

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 133 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年3月12日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：
章 政 李 胜

编委会副主任：
杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：
李 胜

主 编：
刘 宁

副主编：
文天骄 李 丽

编 辑：
董 彦 门吉越

电子邮箱：
jxjyzk@163.com

【国际动态】

亚太地区共同描绘教育蓝图 2

【国内动态】

人工智能会给教育带来什么 6

2018 年在线教育行业面临六大变化 8

把握住高等教育发展的战略机遇 11

【理论前沿】

新时代高校继续教育的使命与责任 12



【国际动态】

亚太地区共同描绘教育蓝图

2018-01-26 来源：中国教育新闻网-中国教育报¹

亚太地区首个面向 2030 教育发展蓝图的行动计划近日出台。本报特邀亚太经合组织人力资源发展工作组教育网络协调人王燕讲述——

“我们认可实施《亚太经合组织教育战略 2016—2030》的进展，并欢迎其《行动计划》指导我们的工作，以提升亚太经合组织地区的素养、创新与就业。”2017 年 11 月 10 日至 11 日，亚太经合组织（APEC）第二十五次领导人非正式会议在越南岘港举行，亚太经合组织高官会审议通过了亚太地区第一个面向 2030 教育发展蓝图的行动计划，亚太经合组织联合部长会发布了包含这句话的《联合部长声明》。

《亚太经合组织教育战略 2016—2030》是亚太经合组织成立以来首个教育领域的愿景规划文件。中国在这项关于整个亚太地区教育、经济和社会发展战略及其行动计划的倡议、商定和出台过程中，不仅仅是一个参与者，更是一个协调者和引领者。

那么，在中国的倡议和牵头之下，亚太经合组织成员经济体如何通过讨论、协商，达成这一广泛合作、多赢的目标性文件及其具体行动计划？记者近日采访了中国教育科学研究院国际交流处处长、亚太经合组织人力资源发展工作组教育网络协调人王燕，请她来讲述这份文件酝酿与出台的故事。

记者：《亚太经合组织教育战略 2016—2030》由中国首倡，您作为亚太经合组织教育网络协调人，能否介绍一下它的背景？

王燕：2014 年，亚太经合组织峰会在中国北京召开。作为“东道主”，中国在这一年取得了很多成果。2015 年，我开始担任亚太经合组织教育网络协调人。随着科技的快速发展，世界的变化日新月异，亚太地区也面临许多新问题和新的挑战，教育也有必要彼此借鉴、协同发展。在 2015 年菲律宾召开的亚太经合组织教育网络年会上，中国提出了“教育战略”的倡议，得到了成员经济体的积极响应。

作为亚太地区一个重要的经济体，中国近年来在教育领域的改革取得了很大进展，无论是入学率和升学率，还是教育规模和质量方面，因此，中国有能力，也有责任提出这项倡议。

2016 年，经过一年多的酝酿、研讨和磋商，《亚太经合组织教育战略 2016—2030》经第六届亚太经合组织教育部长会议审议通过，并纳入 2016 年《亚太经合组织领导人声明》。我们鼓励各经济体依据《亚太经合组织教育战略》所确立的原则开展合作，促进亚太区域内的教育发展。该战略明确了构建一个强大而富有凝聚力、以包容性和优质教育为特征的亚太经合组织教育共同体的途径，以此支撑可持续经济增长，增进社会福祉，提升职业素养，加速创新，增加就业。

2017 年年底，《亚太经合组织教育战略行动计划》经亚太经合组织高官会审议一致通过，并写入了《亚太经合组织联合部长声明》。

记者：在您看来，为什么亚太经合组织需要教育战略？教育，对于亚太地区的经济社会发展来说，有何重要意义？

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201801/t20180126_945073.html



王燕：亚太经合组织成员面临着很多共同的问题与挑战，例如，21世纪素养是大家共同关切的问题，创新是所有经济体的追求，而青年就业也是很多政府关注的问题。这些问题怎么解决？在亚太地区，各个经济体需要集思广益，将教育发展的思路、经验和观点融合起来，共同推动整个地区的教育发展，从某种意义上来说，也有助于推动亚太地区经济社会的发展。

因此，经过多轮商讨，亚太经合组织成员形成共识，将提升公民素养、加速创新、提高就业能力作为亚太地区教育战略的总目标，努力推进亚太地区的教育改革，希望到2030年建成以包容和优质为特色的教育共同体，为可持续性经济增长以及所有亚太经合组织成员的社会福祉与就业提供支撑。

记者：作为亚太经合组织教育网络协调人，您的具体工作是什么？

王燕：教育战略关系整个亚太地区所有经济体的共同未来，在该战略和行动计划制定的过程中，澳大利亚、文莱、加拿大、智利、中国、中国香港、印度尼西亚、日本、韩国、马来西亚、墨西哥、新西兰、巴布亚新几内亚、秘鲁、菲律宾、俄罗斯、新加坡、泰国、美国、越南等21个成员经济体都参与了起草与修改，而且联合国教科文组织（UNESCO）、世界银行（World Bank）、经济合作与发展组织（OECD）、世界教育创新峰会（WISE）以及环太平洋大学联盟（APRU）等国际组织的代表也贡献了各自的观点、经验和建议。作为教育网络协调人，我的工作是在召集成立工作组与咨询委员会，组织并主持会议、听取意见、总结观点，协调各方起草并修改教育战略及其行动计划的内容。

在这个过程中，各个经济体和国际组织的代表就亚太地区有关素养、创新与就业的问题和挑战进行了深入研讨，例如，如何更好地强化质量保证体系、资格框架和技能认证；如何加强跨境教育和学术人员流动，拓展不同教育阶段和领域之间的个人发展通道；如何促进教育现代化提升公民素养；如何增加教学过程中教育技术的使用；如何促进教育教学实践中的科学、技术与创新；如何加强政产学研在研发和创新方面的合作，加速创新；如何促进政府、学校、企业与其他教育培训利益相关方的合作；如何培养以就业与创业为导向的21世纪素养；如何促进从教育到就业的过渡等。

记者：在历时三年的过程中，您觉得最困难的工作是什么？

王燕：因为教育战略和行动计划的起草工作涉及亚太经合组织各个经济体不同的视角、出发点与期望，所以每次会议并不是各经济体简单的观点陈述，会有不同的意见，甚至是很激烈的讨论，有时会议一直持续到深夜。从文件的初稿到最终成形，其间经历过多轮的会议、讨论、修改、论证、表决等。

这是一个复杂而又细致的工作，需要分析并综合来自发展程度差别很大，文化背景、教育与管理体制也有所不同的经济体的意见和建议，还要遵循亚太经合组织的工作规则，而且，工作语言是英语。这些复杂的现实情况交织在一起，很容易导致问题的产生，使工作遇到困难，但是最终还是实现了预期目标。

记者：对于中国、亚太地区甚至整个世界的发展来说，亚太经合组织的教育战略和行动计划有何意义？

王燕：一个国家在教育上的国际地位体现在能发挥什么样的引领作用。对于中国来说，这次教育战略和行动计划的提出和制定，是我们深度参与全球治理的体现。

从教育的角度来讲，通过这样的一次尝试，我们能够把握亚太地区的最新动态和未来规划，在长期的交流与合作中，亚太经合组织各经济体也可以学习彼此应对教育发展问题和难题的政策和成功经验。



希望并相信 in 提升公民素养、推进创新、增加就业等方面，教育战略和行动计划能够发挥积极的作用。

教育行动计划工具和手段

以下部分为规划和实施基于《亚太经合组织教育战略》对教育项目提供的指导方针，各经济体可以在适合其内部情况的条件下采用。

提升素养

行动 1：巩固质量保证体系、资格框架和加强技能认证

亚太经合组织成员经济体将在适合各自情况的前提下，确定并推广有关资格体系的良好实践，其中包括在线教育的质量保障；将共同致力于加强该地区的技能认证，建立对亚太经合组织经济体资格体系的信任与信心；将致力于分享职业标准的知识和实践，以提高全球素养；将在适合其内部发展情况的前提下，确保全球素养被纳入资格与技能认证。

行动 2：促进跨境教育、学术流动和各级教育之间的个体流动

各经济体将在适合各自情况的前提下，鼓励对各自教育和培训机构的认证，例如在可行的情况下，公开通过认证的教育和培训机构的相关信息；将分享跨境教育的良好实践，包括教育提供者、学生和学术的流动性以及在线教育，旨在增强透明度，改进办学的模式与方法；将制定并分享能够促进在教育机构、经济体内部和经济体之间流动路径的策略；将通过现实和虚拟交流、双学位和联合学位课程、三明治课程、浸入式课程、短期留学课程和实习项目，促进教师和学生的学术交流；将适时支持职业技术教育与培训双资格项目的实施，为学习者提供出国学习的机会，拓宽其技术和软技能。

行动 3：教育体系现代化

各经济体将在适合各自情况的前提下，通过使用技术，如网络课程、采用以学生为中心的教育材料的开放型课程以及创新的学习评估方式改善学生学习效果；将推广学校管理的良好实践，重点培养学校领导，制定学校领导的专业标准，培养学校领导力技能；将运用技术促进教育公平；将提高教师素养，使其更好地服务于少数民族学生、农村学生及其他缺乏相关服务的群体；将推广终身学习，使每一个人都能够充分发挥其潜能；将针对好的教育规划过程进行研究，为未来的教学工作奠定基础。

加速创新

行动 1：在教学过程中加强教育和技术手段的应用

各经济体将支持在教学中创新使用与信息通信技术有关的框架、研究和良好实践，培养学生未来所需的技能；将致力于推广学习分析工具的应用，为学生提供个性化学习通道；将推广语言教育，提升全球素养，并认可在多元文化和复杂工作环境中，多语种能力与创造性地解决问题的能力之间的相关性；将支持各教育阶段的学习者培养适当的技术能力。

行动 2：提升教育与教学实践中科学、技术和创新的重要性

各经济体将在适合各自情况的前提下，在教师培训和评估的过程中加强对技术的使用，以此改善教学实践；将通过开发高质量课程和创新教学策略（重点关注妇女和女孩），利用前沿技术普及 STEM 知识；将支持使用数字和远程学习平台的项目，提供灵活的学习机会；将利用信息通信技术，促进数字和远程劳动力开发，并为技术和职业培训开辟其他途径。

行动 3：促进政府—产业—学界在研发和创新方面的合作



各经济体将支持拓展政府、产业和学界伙伴关系的项目，促进教育创新；将鼓励有关教育研究以及研究性基础设施政策信息分享，促进跨部门和跨境合作；将分享商业和产业合作的良好实践，以取得更多教育成果。

提高就业能力

行动 1：促进政府、高等教育及职业技术教育与培训机构、企业和教育培训利益相关方之间的合作

各经济体将鼓励高等教育、职业技术教育与培训机构和产业之间建立联系和伙伴关系，在政策、课程方面开发与工作相关的培训与工学结合项目；将鼓励教育与培训部门和行业进行合作，分享通用行业的职业标准（例如通过一个开放的标准数据库），由此促进劳动力、学者和学生的流动；将对受技术快速发展影响的大学毕业生和职业技术教育与培训项目毕业生进行研究，以适应劳动力市场的需求。

行动 2：培养 21 世纪工作和创业素养

各经济体将在适合各自情况的前提下，推进公私伙伴关系和政策发展，以促进 21 世纪技能在教育中的融合；将实施政策和项目，重点关注行业具体的职业培训和劳动力市场未来可能需要的技能，如创造力、职业道德和批判性思维、创业技能和软技能；将在适合各自情况的前提下，在亚太或其他区域资格框架、区域质量保障框架（如建筑师计划、工程师专业能力“实质等同性”协议、职业技术教育与培训技能认可与流动综合参考框架）的基础上取得更多成绩。

行动 3：实现从教育到工作的顺利过渡

各经济体将为学生提供更多机会，在正式和非正式的体系中进行工学结合与问题导向的学习，帮助学生获得实践技能，提高就业能力；将为学生或受训者提供更多关于创业和职业规划方面的教育培训机会；将通过提高对就业、专业、薪资和职业发展的认识，鼓励学生更多地参与职业技术教育与培训；将在适合各自情况的前提下，为参与职业教育与培训的学生提供奖励。

——摘自《亚太经合组织教育战略行动计划》

亚太经合组织教育战略的缘起

自亚太经合组织成立至今，教育是区域合作中的一个重要领域，并且通过以下几个方面促进亚太地区可持续的经济增长与繁荣：

- 传授知识和技能，提高人们在劳动力市场中的生产力和竞争力。
- 建设健康、稳定的社会，培养负责任的、忠诚的公民，推进社会进步与繁荣。
- 通过增进相互理解，加强人们对不同文化的理解，增强人文交流，提升国际事务的参与度。

如今，面对地区及全球经济环境快速变化，尤其是第四次工业革命带来的巨大挑战，亚太经合组织各经济体达成共识，有必要在各经济体之间建立起一个关于教育、培训与终身学习的总体框架。

《亚太经合组织教育战略》经 2016 年 10 月举行的第六届亚太经合组织教育部长会议通过，确立了发展包容性、优质教育的共同愿景，并确定了教育发展的三大目标与九大优先行动，以确保教育倡议与亚太经合组织核心目标相一致。

——摘自《亚太经合组织教育战略 2016—2030》

亚太经合组织教育战略目标



到 2030 年，亚太经合组织将建成以包容和优质教育为特色的强大而紧密的教育共同体，促进可持续性经济增长，增进亚太经合组织成员经济体公民的社会福祉，并提高其就业能力。

目标一：提升素养

到 2030 年，亚太经合组织成员经济体能够在适合各自情况的前提下，强化其质量保证体系、资格框架和技能认证；能够加强跨境教育和学术交流，拓展同一教育阶段和不同教育阶段之间的个人发展通道；能够建立更先进的现代化教育体系。

目标二：加速创新

到 2030 年，亚太经合组织成员经济体能够在教学过程中更好地运用教育和技术能力；将会促进科学技术创新和教育教学实践的融合；能够增加在研发和创新领域的政府产业—学界合作。

目标三：提高就业能力

到 2030 年，亚太经合组织成员经济体能够加强政府、高等教育和职业技术教育培训（TVET）机构、企业和教育培训利益相关者之间的合作；将在各教育阶段、各类教育培养公民的 21 世纪素养，以增强其工作和创业能力；成员经济体的学生能更加容易地实现从教育到工作的过渡。

——摘自《亚太经合组织教育战略行动计划》

《中国教育报》2018 年 01 月 26 日第 5 版 版名：环球周刊

【国内动态】

人工智能会给教育带来什么

——全国政协委员热议人工智能与教育

2018-3-12 来源：中国教育新闻网²

如果要评选出今年教育行业的热词，那么“人工智能”上榜毫无疑问。在今年的政府工作报告中，“人工智能”也出现了多次。当人工智能遇上教育，将会擦出怎样的火花？记者就此采访了几位全国政协委员。

个性化学习将成为主流

“传统的学校教育无法真正做到对每个孩子有教无类和因材施教，但人工智能带来了这样的机会，通过跟踪记录学生的所有学习过程，发现学习的难点、重点所在，从而帮助学生及时调节学习过程，量身定制学习计划。”全国政协委员、民进中央副主席朱永新表示。

从在线教育领域来看，全国政协委员、北京大学信息科学技术学院教授李晓明看到了大规模个性化的学习正在成为可能。

“在线教育打破了时空限制，让最优质的教育资源触手可及，但它目前依旧做不到给予学生精准的个性化学习指导。人工智能与在线教育结合后，一门有着上万听众的课程，通过技术分析就得到了上万个样本的数据，把个人的学习行为数据与别人进行关联比较后，就能定制个人学习路径，修订在线课程学习内容。”李晓明说。

在全国政协委员、上海市教委副主任倪闽景看来，面对人工智能时代，学校

² 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/12/content_495542.htm?div=-1



教育迫切需要更新教育教学观念。“当机器实现了海量存储记忆，学校教育如果依然只重视简单的知识传授，让学生背熟公式、年代等，那么我们已经落后了。死记硬背、大量刷题，机器肯定会秒杀人类。”倪闽景说。

倪闽景认为，要让学生从死记硬背的灌输式教育中解放出来。人工智能时代，学习的主要目的之一是培养分析思辨能力、实践能力、合作交流能力等一系列机器无法具备的核心素养和能力，帮助学生树立终身学习的意识，而不是获取简单的记忆类知识。

人工智能能否取代教师

自人工智能出现起，就存在一种人工智能威胁论，这种观点认为人工智能最终会取代人类。一份对外公布的联合国报告显示，未来很多工作都会被人工智能取代，包括一些通常认为专业性较强的工作，比如会计、医生等。那么，人工智能是否会取代教师呢？

“教育不是培养流水线上的产品，无论技术如何发展，教师的言传身教、面对面的沟通交流都是育人必不可少的环节。”全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益表示。

“未来是‘人机共教’的时代。教师作为一种职业不会被取代，并不意味着所有教师都不会被淘汰。重复性、机械性工作都可以交给人工智能，教师需要不断学习，及时关注最新技术进展，掌握如何运用人工智能技术来分析教学过程中的案例和问题。”朱永新说。

在顶层设计上，今年教育部将启动人工智能+教师队伍建设行动，探索信息技术、人工智能等支持教师决策、教师教育、教育教学、精准扶贫的新路径。

“面对人工智能的挑战，教师应该主动适应信息技术变革，认真反思、评估那些‘机器无而人类有’的能力，从而有针对性地改进教育教学方式。唯有如此，才能将人工智能带来的挑战转变为传统教育的机遇。”全国政协委员、上海大学副校长汪小帆表示。

加快培养人工智能人才

当下，人工智能日益成为国际竞争的焦点，如何培养人工智能人才，也是教育必须回答的课题。

李晓明认为，人工智能领域的重点在于数据分析和决策支持，未来高校计算机类的专业在课程设置上可以考虑向这部分内容倾斜，调整教学计划和人才培养方案，以更好适应行业发展的需求。

在全国政协委员、浙江大学副校长罗卫东看来，人工智能学科具有综合性、交叉性、应用性强的特点，在专业和课程设置上各高校尚在摸索之中。目前需要进一步完善课程体系，探索复合型人才培养模式。“除了专业基础课程外，还应该涵盖伦理学相关的课程，帮助学生树立正确的伦理价值取向。”罗卫东敏锐地观察到了人工智能引发的伦理道德争议，他认为这是人工智能专业人才培养上不能忽视的环节。

近年来，人工智能的人才培养正在逐步下移。去年7月，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，明确指出应实施全民智能教育项目，在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育。今年，人工智能、物联网、大数据处理等内容正式进入了全国高中“新课标”。

在李晓明看来，未来人工智能的从业者不一定是计算机专业出身，每个人都可以掌握数据分析技能。因此，可以通过推广编程教育、改革信息与技术课程等方式来从小培养孩子的计算思维能力。



“计算思维如同形象思维、逻辑思维一样，应该成为每个人必备的思维方式。计算思维能够帮助人们把看似复杂的问题转变成相对简单的问题。培养计算思维能够帮助人们更好地解决实际问题，具备更强的适应信息社会的能力。”李晓明说。

2018 年在线教育行业面临六大变化

2018-3-12 来源：蓝鲸内网³

根据国家教育部数据显示，2017 年中国教育市场总规模超过 9 万亿元。2017 年，二胎政策开放的第 3 年，也是机构大爆发的一年。早教、少儿、K12、出国留学等模块，都涌现了一批批新的机构。

受益于中国网民规模的稳步增长以及国内在线教育技术的不断成熟，在线教育等一类的民办类教育规模也日益扩大。那么如何在竞争愈来愈激烈的民办教育中胜出，就必需了解 2018 年民办教育行业将如何发展，有何趋势？

根据国家教育部数据显示，2017 年中国教育市场总规模超过 9 万亿元。2017 年，二胎政策开放的第 3 年，也是机构大爆发的一年。早教、少儿、K12、出国留学等模块，都涌现了一批批新的机构。

根据中商产业研究发布的《2018-2023 年中国在线教育市场前景及投资机会研究报告》显示：2012-2016 年间，中国在线教育市场规模快速发展，从 2012 年 697.8 亿元增长至 2016 年的 1853.4 亿元，年均复合增长率达到 27.66%，增长十分迅速。

数据显示，2016 年在线教育市场规模达到 1853.4 亿元，与上年同期相比增长 27.7%。预计未来五年中国在线教育市场将继续保持高速增长，2017 年中国在线教育市场规模预计达到 2402 亿元，2018 年将有望突破 3000 亿元。



受益于中国网民规模的稳步增长以及国内在线教育技术的不断成熟，在线教育不仅吸引了大量用户在线学习，也让越来越多的教育机构加入在线教育行业大

³ 转载自蓝鲸内网 <http://www.lanjinger.com/news/detail?id=84784>



军。

数据显示：2012-2016年间，中国在线教育用户规模快速发展，从2012年5957万人增长至2016年的1.12亿人，年均复合增长率达到17.18%。2016年在线教育用户规模为1.12亿人，同比增长19.8%。预计2017年中国在线教育用户规模将达到1.35亿人，到2018年用户规模将超1.6亿人。



对于在线教育的不断兴起，像在线教育等一类的民办类教育规模也日益扩大，那么如何在竞争愈来愈激烈的民办教育中胜出，就必需了解2018年民办教育行业将如何发展，有何趋势？

2018年民办教育行业发展趋势预测：

1. “教育+互联网”持续喷发

根据中商产业研究院数据预测显示：预计2018年在线教育产业规模将突破3000亿关口。前几年，互联网公司纷纷进军教育培训行业，科技这个看似和教育不搭边的领域，开始改变教育的走向，顺便完美诠释了啥叫跨界。

如今，这股热潮不降反增，除双巨头新东方、好未来主动转型外，各种在线教育新锐公司也是层出不穷，受到资本的热烈追捧，在线教育用户边界不断扩大。

同时，各种线下教育培训机构为抢夺生源也拼尽了全力，在单纯的做地推、发传单之外，开始使用互联网工具进行推广宣传，借助互联网的优势提高学校教学质量和服务水平，“教育+互联网”在未来仍会继续喷发。

“教育+互联网”是未来教育发展的趋势，不可避免。互联网科技的进步，在深层次改变教育产业升级换代，带来教育行业商业模式，教研模式，市场运营模式的改变。

2. 教育初心的回归

在线教育对线下教育的冲击是必然的，但无论哪种形式的教育，重点依旧在“教育”二字，品牌、师资、产品，仍旧是决定学校生死存亡的重要因素，对消费群体的服务和教育效果势必成为选择关键因素。

在线教育的发展和壮大，对传统教育机构带来巨大冲击，而如何在冲击之下维持自身优势，大力重视教研效果和教学效果，逼迫着教育机构回归到教育的初心上。在刚需的市场上和无压力下，教育机构发展与钱离得很近，也因此离有效



教学效果更远。

互联网带来新渠道和营销模式，同时诞生了新的商业模式。利用互联网思维和教育思维的结合，得到颠覆性的变化。如徐州雄展教育，用伯索云学堂配合线下教学来做教学服务，从学生的需求切入，在教学服务上深耕细作，通过短短的几个月时间成长为一家千万机构。

3.强化口碑和产品重要性

大部分的教育机构，都是通过优质教学体验、教学服务、教学效果的产出，实现口碑上的传播。现在机构的发展趋势就是招生任务下沉。

从营销层面来讲，教培机构的基石必须而且绝对必须是“内容服务”，宣传单页或各种网络宣传对学生和家长的吸引力正慢慢下降，唯有优质的、能及时体验的内容才是吸引学生和家長最直接有效的方式。所以，教育机构优质内容的传播，除了提高机构口碑，更重要的是可以赋予它招生的属性。

4.单一产品走向多样化垂直产品

在教培行业，1对1一直是利润大的产品模式，但是随着获客成本、师资成本等上升，导致1对1利润下滑。因此，越来越多1对1教培机构发展小班教学，而移植到在线教育平台，刚开始平台模式基本是以1对1为产品模式，在2017年随着VIPKID等在线机构尝试，小班教学模式得到充分证明和商业模式跑通了。

对于线上线下混合教学模式发展中的教育机构，在深耕自身领域的同时，为了能够让用户重复消费，也应积极发展各类在线教育产品。

如广州明师教育集团针对学生在学习中，出现的各种问题进行归纳总结，形成线上微课堂；扬州夏恩英语通过伯索云学堂的作业功能，实现师生线上绘本阅读模式；江苏书人教育集团、长沙糖果数学针对学生在月考、期中、期末考试之前，通过微课录制方式，录制针对本次考试的考点及习题，上架教育超市，供学生购买观看。

5.线上外语是最火赛道

K12 在线教育是未来市场所在。

2017年线上外语发展速度快，而在2018年，发展速度会有明显的放缓。但是速度的放缓，会暴露出行业和机构问题和矛盾。科技的进度，以及新一代网络原生用户客户的成熟，会导致K12在线教育市场增长加速，越来越多的家长喜欢上科技的教学模式。

根据国家教育部数据显示，2016年我国小学到高中总人数为1.66亿人，粗略估算，目前课外培训市场规模约4700亿元，预计到2020年K12课外培训规模可达6500亿元，而当前K12教培行业的在线渗透率仍非常低，面对超大市场和低集中度，又兼有新技术、新模式变革的驱动，线上K12教培就是一块待开采的金矿。

6.虚拟产品和线上支付意愿快速提高

随着移动互联网时代的到来，人们的消费结构和支付方式也在发生着翻天覆地的变化。

据统计，截至2016年6月，我国网络购物用户规模达到4.48亿，大众愈加趋向于在网上购买商品，线上支付趋势越来越明显。同时，大众对音乐、阅读等线上虚拟产品的接受程度越来越高，为在线教育奠定了良好基础，教育行业O2O趋势明显。



把握住高等教育发展的战略机遇

——访全国人大代表、清华大学校长邱勇

2018-3-10 来源：中国教育新闻网⁴



两会访谈

《清华大学综合改革方案》自 2014 年底启动实施至今，已有 3 年多时间，距离实现“2020 年达到世界一流大学水平”的建设目标还有近 3 年时间，全国人大代表、清华大学校长邱勇在两会期间接受中国教育报记者专访时表示：“清华大学综合改革时间过半，完成任务过半。”

邱勇坦言，面对综合改革和“双一流”建设的双重使命，大学要有紧迫感，列出时间表，发扬习近平总书记所说的“钉钉子精神”，把握住中国高等教育改革发展难得的战略机遇。

“双一流”建设：体现国家高等教育的定位

“‘双一流’建设是国家重大工程，是提升高等教育整体质量的关键举措，其成效将代表国家高等教育的高度。”在邱勇的视野中，经济全球化导致世界高等教育格局发生变化，也出现了一些新的特征。因而，中国高等教育的改革发展一定要置于全球化的背景之下。

“‘双一流’建设要有中国特色，但不是建设中国特色的中国一流大学，而是建设具有中国特色的世界一流大学，这就需要在引领性、独特性、社会贡献率等方面有所体现。”邱勇解释说，要更加突出大学的引领性，将大学建设为创新高地和文化高地；要更加突出大学的独特性，将独特性融入办学理念、育人模式、治学治校方法之中；要更加突出大学对社会的贡献率，将发展视野拓展到为国家、世界、人类的发展作出大学的贡献。

目前，许多国家都有建设一流高校的计划，如韩国的“智力韩国 21”工程、日本的“21 世纪与全球 COE 计划”、俄罗斯的“联邦创新型大学计划”等，这也直接推动了高等教育的国际化竞争。

去年底，清华大学《一流大学建设高校建设方案》用 2.2 万余字展示了其“双

⁴转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/10/content_495473.htm?div=-1



一流”建设路线图：2020年进入世界一流大学行列，2030年迈入世界一流大学前列，2050年前后成为世界顶尖大学。

“21世纪的大学要有全球视野，要能在全球范围获取资源、吸纳人才，这对中国大学来说既是挑战也是难得的机遇。”邱勇说，清华大学在2016年发布了历史上第一个全球战略，其核心是提升学生的全球胜任力。通过吸引更多全球学者来清华，让更多学生有机会走向世界，在提升国际合作办学程度的同时提升学校管理体系，从而进一步推动“双一流”建设。

2015年6月，清华大学与华盛顿大学、微软公司合作，在美国西雅图创建全球创新学院，这是中国大学在美国建立的第一个教学科研基地。

2016年9月，清华大学苏世民书院开学，首届110名苏世民学者来自全球31个国家和地区。苏世民书院旨在培养具有全球视野、了解中国的未来领导者。

2017年11月，清华大学在欧洲设立的首个教育科研基地——清华大学米兰艺术设计学院揭牌。基地将发挥清华大学与米兰理工大学在艺术设计方面的学科优势，致力于打造中意设计创新合作综合性平台，进一步推动两国教育、科研、文化方面交流与合作。

综合改革：坚守立德树人的育人初心

“建设‘双一流’的目的就是要提升办学质量，让学校的办学水平再提升一个层次。有了这样的定位，在‘双一流’建设中就必须持续推进综合改革。从这个角度说，‘双一流’建设和综合改革是一件事情的两个方面。任务重、压力大，但我们更应该把这种压力看作一种动力，把‘双一流’建设和综合改革看作学校显著提升办学质量和办学水平的战略机遇。”邱勇说。

2016年3月，清华大学38个院系的人事制度改革全部如期启动。人事制度改革的目标是探索建立适应世界一流大学建设需要的教师队伍体系，突出岗位职责导向，科学制定选聘标准，完善激励保障机制，探索学科团队建设模式，激励广大教师积极投身人才培养工作。

邱勇曾这样评价人事制度改革：“清华把人事制度改革作为学校综合改革的突破口，就是要率先迈出学校综合改革中最困难也最关键的一步。一流的师资是世界一流大学最关键的要素，清华只有突破制约教师队伍发展的主要矛盾和瓶颈问题，才有可能全面推动教育教学、学科建设、科研管理、资源配置、行政管理等各项改革。”

邱勇认为，无论是综合改革还是“双一流”建设，对清华大学来说，绝不仅仅是几个学科水平的提升，而是整个学校、整个办学体系的全面提升。

“‘双一流’建设不仅仅体现为一些显性的成绩，还应该形成一套完整的现代大学治理体系，包括完善的制度体系和先进的大学文化。”邱勇说。

邱勇把这两种建设解读为系统性地解决深层次问题的过程。师资队伍建设需要提升，就从全员参与的人事制度改革开始突破；教育教学改革需要全面推开，就率先实行大类招生，推动培养方案重构，推行博士生招生申请一审核制。

“综合改革的很多重要举措最终也会体现在制度体系和文化建设上。”邱勇举例说，比如提高行政效率、梳理机构职能，目的是提高服务师生、服务学术研究的能力，并形成一套完整的制度和文化。专业化、职业化的职工队伍，将支撑大学的运行效率、教授的学术产出和科研效率。

“清华会在未来更加突出立德树人的宗旨，更加强调人文教育，带着中国高等教育发展的自信，着眼于能肩负使命的时代新人的培养来进行改革创新。”邱勇说。



【理论前沿】

新时代高校继续教育的使命与责任⁵

摘要：本文结合十九大精神，探析新时代背景下，大力发展高校继续教育的重要性和紧迫性，进而深入解析新时代高校继续教育的使命与责任，强调新时代高校继续教育的核心任务在于服务国家发展，并从五个方面对新时代背景下高校继续教育发展新要求进行探讨。

作者：杨学祥；张晓东

关键词：新时代；高校继续教育；使命；责任；

DOI：10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2018.01.001

分类号：G724

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFlITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=JIXE201711001&uid=WEEvREcwSIJHSlRa1FhcEE0NXh1K1J4VkY1MC9OYTRCcUNNenN2L0tvTT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjAzMzdiL05MeVRUYTdHNEg5Yk5ybzlGWllSOGVYMUx1eFlITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMMmVadVJuRnkvaFU=)