

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 134 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年3月19日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

中国与韩国高等教育国际化发展的比较研究 2

【国内动态】

教育信息化 2.0 建设启动在即 5

京津冀一体化 教育如何发力 6

职业教育如何找准发展新定位 8

互联网教育 2018 新趋势 行业巨头为何瞄准这个？ 11

【理论前沿】

我国继续教育体系完善与发展之探讨 14



【国际动态】

中国与韩国高等教育国际化发展的比较研究

2018-03-20 来源：中国教育新闻网-中国教育报¹

摘要：在全球化的今天，国际化的影响力越来越大，高等教育国际化已成为各国教育发展的主要方向，国际化成为高等教育的竞争力。中国与韩国的高等教育发展有着相似的背景经历，高等教育的国际化发展也有类似的地方。选取国际化发展速度较快的韩国作为研究对象，来阐述其国际化发展过程。用相同的思路来剖析中国高等教育发展过程，将韩国和中国进行比较分析，并在分析的结论上总结出中国高等教育国际化的发展路径。

关键词：高等教育；国际化；韩国；中国

早在中世纪的欧洲，作为高等教育典型代表的巴黎高等教育和博洛尼亚高等教育就以其世界主义的教学方式显现出高等教育的国际性。而现代意义上的高等教育国际化则与全球化进程紧密相连。国与国之间相互合作已成为国际社会交往的主要态势，高等教育的人才培养标准走向国际化，教学方式乃至办学理念等都与全球化息息相关。作为亚太区域内的发达国家，韩国学习和借鉴欧美发达国家高等教育的经验进行教育改革而发展迅速，韩国高等教育国际化的发展过程及策略对我国无疑具有重要的启示意义。因此，本文将对韩国与中国的高等教育国际化进行比较研究，以开启我国高等教育改革的新视域。

韩国高等教育的国际化

第一，在学生方面，学生可分为韩国留学生和留学韩国学生两大类。一方面，1999年，留学海外的韩国大学生有12,170人；2005年，留学海外的大学生约15万人；2015年，增至214,696人。另一方面，1980年，在韩留学生有1,015人；1990年，有2,237人；2000年，有6,160人；2005年，有22,526人；2010年，有83,842人；2015年，共有102,117人。第二，在教师方面，主要体现在教师的外派与招聘外籍教师上。早在20世纪70年代，教育部就制定了将教育和科研人员分批分期派往国外进修的相关措施。1998年，为了扩大外国人教授的任用，修改了教育公务员法，允许国立高等教育聘请国外优秀的教授。2015年，首尔大学的外籍教授比率为5.5%、延世大学为7.6%、高丽大学为7.0%、成均馆大学为6.6%。第三，学校作为一个主体参与到国际化进程中，主要体现在合作办学上。合作办学主要有在境内与国外大学联合办学以及在境外开设分校两种方式。国外大学与韩国大学合作在韩国境内开办大学，在韩国就可以获得国外大学的学位。美国纽约州立大学韩国校区2013年成立，毕业时获得美国纽约州立大学的学位。韩国大学于2000年开始在海外建立分校，韩国大学的海外分校通常是同当地的学校合办，如中源大学在北京联合大学开设了北京联合大学中源大学校区。此外，开展校际间交流项目以及双学位项目，主要包括国际学生交流学习并且互认其交换期间所获学分，毕业时获得双学位。

中国高等教育的国际化

第一，在学生方面，主要有出国留学学生和来华留学生两类。20世纪50年代到60年代，我国向前苏联派出了一万多名留学生，向东欧等社会主义国家派出了1,000多名留学生。1992年，国家出台了“支持留学，鼓励回国，

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201803/t20180320_1027312.html



来去自由”的留学工作方针。从国家制定的多项有关自费以及公费出国的留学政策来看，我国的出国留学政策正走向逐步完善的阶段。2003年，“国家优秀自费留学生奖学金”项目开始设立。2007年，政府开始实施“国家建设高水平大学公派研究生项目”，该项目是中华人民共和国成立以来最大规模的公派研究生项目。根据该计划，从2007年至2011年，国家每年在49所重点高校中选派5,000名左右的研究生，有计划、成规模地送往国外一流大学学习。2012年，出国留学人员总数为39.96万人，比2006年的13.4万人增加了26.56万人。而对于来华留学生来说，1950年我国接收第一批来自东欧国家的33名留学生。改革开放后十年增长缓慢，进入21世纪，随着关于建设世界一流高等教育的政策的推进，2008年度来华留学生人数首次突破20万，共有来自189个国家和地区的223,499人，2011年有29万来华留学生，2015年共有来自202个国家和地区的397,635名各类外国留学人员在31个省、自治区、直辖市的811所高校、科研院所和其他教学机构中学习。第二，教师方面。20世纪80年代以后，我国的教师政策主要倡导“尊师重教”，面对高等教育发展的大趋势，提升教师队伍的素质就成为师资建设的关键。在“211工程”“985工程”中有关于加强教师培训、中青年学术带头人的制度，对调整和优化我国的师资结构起到积极的推动作用。此外，“长江学者和创新团队发展计划”“新世纪优秀人才支持计划”“青年骨干教师培养计划”等对激励教师队伍和提升教师整体素质起到了关键性作用。而在外聘教师上，从1978年恢复邀请外国专家来华讲学开始，到1993年我国高校共聘请了1.2万余名外国专家和教师来华工作或讲学。1991年，教育部制定了《高等学校聘请外国文教专家和外籍教师的规定》，加强了师资队伍和学科建设服务，提高学校的科研水平。2015年，清华大学外籍教师约有二百名，所占比率为5.8%。第三，在学校参与的合作办学上，2003年颁布《中华人民共和国中外合作办学条例》后，中外合作办学进入法制化阶段。2012年，在教育部党组关于教育系统认真学习贯彻党的十八大精神的扩大会议上提出要“推动高校赴境外办学，高校赴境外办学工作是我国教育文化走出去的重要环节。”截至2016年3月，我国高校境外办学机构已达5个，项目数量已达98个。这5个机构分别是老挝苏州大学、厦门大学马来西亚分校、云南财经大学曼谷商学院、北京语言大学东京学院和北京师范大学在英国卡迪夫大学设立的北师大—卡迪夫中文学院。据了解，我国已有35所高校赴境外开展办学活动。

中韩高等教育国际化的比较分析

1. 相同点。第一，将高等教育国际化作为国家发展战略。在全球化日益深化的今天，国家之间的相互依赖关系越来越深，为争夺国际社会中的更多的资源和增强自身的地位，高等教育走向国际化成为其自身发展的主要趋势。因此，无论是韩国还是中国，都将高等教育国际化提到国家战略的层次，积极动用各方力量为实现这一战略服务。第二，发展路径相同。尽管韩国和中国的历史发展与具体国情不同，但是作为亚洲区域的国家，在发展高等教育国际化过程中，其路径方式却十分相似。在发展过程中，以政策制定为主导，围绕各项既定的计划开始国际化进程。韩国和中国高等教育的发展主要是以政策制度的不断完善为主要支撑点，从注重高等教育国际化到高等教育国际化实践的逐步实施和发展。第三，面对挑战相同。韩国高等教育国际化的发展水平高于中国，然而，相对于欧美等发达国家来说，韩国的高等教育在世界范围内的竞争力尚显不足。韩国与中国同属东亚文化圈，深受儒家文化的影响。虽然高等教育国际化面对的是全球市场，但



国际化的标准和规则是由以美国为主的西方社会所制定的。怎样突破本国的教育发展局限，与西方社会进行沟通，传播和输出本国的文化，是韩国与中国的高等教育在走向国际化的过程中，需要加以慎重考量的问题。

2. 不同点。第一，大学开展高等教育国际化的自由程度不同。一是体现在政府在国际化进程中的作用不同。在韩国，各大学实施国际化的措施可以有多种形式，在国际化问题上拥有较大的自主权，学校可以在总的国家政策的前提下，根据学校的特点自行确立自己的国际化办学策略。然而，在中国，政府仍然是大学国际化的主要决定者，学校在开展国际化举措的环节上受到一定的限制。二是私立大学在国际化进程中的活跃。在韩国，私立大学作为韩国教育体系中的重要主体，在国际化进程中起到了非常关键的作用。以韩国的高丽大学、延世大学、梨花女子大学为例，从建校起就开始实施国际化的办学举措。中国的情况则不同，在高等教育国际化过程中，重点高校是实施主体，国家只是对这些少数的重点高校进行国际化教育的政策倾斜和扶持。第二，国际化和本土化结合程度不同。韩国和中国共同面临着如何妥善处理国际化和本土化的问题，但韩国的结合程度无疑要比中国更好。我国现在怎样向西方社会展现一个真实的中国，传播自身的文化内涵仍然是我国高等教育国际化发展的难题所在。第三，国际化开展的深度不同。韩国是世界上较早进行国际理解教育的国家之一，在半个多世纪的时间里，韩国国际理解教育取得了长足的进步，并形成了自己的特色。韩国在联合国教科文组织的引导下，自20世纪60年代开始就开展国际理解教育，并逐年发展。2000年，韩国设立了亚太国际理解教育院，成为了亚太地区国际理解教育的中心。韩国组织了诸多中小学校参与有关国际理解教育的合作项目，并取得了不错的成效，如联合国教科文协同学校和跨文化意识项目（Cross Cultural Awareness Program, CCAAP）等。相比而言，中国的教育国际化还停留在高等教育阶段，中小学的国际理解教育也只是在一些国际学校中有所体现。

中国高等教育国际化的发展路径

如今，中国的高等教育发展面临着出国留学学生多，来华留学生少；外国引进课程很多，对外辐射课程少；侧重语言教育的很多，注重文化辐射的很少；侧重历史教育的很多，注重科技辐射的很少；侧重资源教育的很多，注重产业教育的很少等问题。

本文认为在中国高等教育国际化的未来发展过程中：第一，要深入理解教育国际化的理念。国际化的教育理念是在全球化的背景下发展而来，但它的本质是人的发展。因此，在制定国际化发展战略时，应该首先以人为出发点，尊重人的发展规律。第二，要以理念为基础，结合本国的实际，全方位地实施教育国际化。教育国际化并不仅存在于高等教育领域，日本、韩国等国开展的国际理解教育就是使教育国际化理念贯穿于社会的主要策略。全球化时代培养公民的国际意识非常重要。因此，在基础教育阶段乃至是社会范围内都要形成一种教育国际化的氛围。第三，要处理好国际化与本土化的关系，既要加强合作，又要有自己的特色，要和中国发展的需求相结合。如何与外界进行良好的沟通，输出我国的文化，从而提升国家形象，是实现中华民族伟大复兴的关键点。中国高等教育国际化仍有很长一段路要走。（作者：金海燕，单位：北京联合大学国际交流合作处）



【国内动态】

教育信息化 2.0 建设启动在即

——“推进教育信息化 2.0 加速新时代教育创新发展”交流研讨会将于青岛召开

2018-3-15 来源：中国教育和科研计算机网²

由教育部中央电化教育馆主办，华为公司承办的“推进教育信息化 2.0 加速新时代教育创新发展”交流研讨会将于 3 月 21 日在青岛召开。本次会议上华为将重磅公布生态联盟建设成果并发布教育信息化 2.0 行动计划，分享在基础教育信息化建设成功探索实践。届时教育部中央电教馆相关领导、国内知名教育信息化专家及全国基础教育信息化先进示范区域信息化负责人，信息化厂商近 800 人将齐聚青岛，围绕如何利用教育信息化手段推动教学模式创新变革，促进教育现代化发展展开深入探讨。

华为公司聚焦教育信息化 ICT 基础设施领域，秉承“智能众教育，创新联未来”的理念，通过创新的 ICT 技术，使校园更智慧和使教育更智能，改革教育内容、教学方式和评价制度，提高教育效率和质量，促进教育现代化，建设联接未来的桥梁。

本次峰会，华为将以“如何推进教育信息化 2.0，加速新时代教育创新发展”的话题为切入点，全面阐述其在基础教育信息化领域云、管、端架构的战略布局，践行平台+生态理念，重磅公布生态联盟建设成果并发布教育信息化 2.0 行动计划，其中包括以下看点：

看点一、面向基础教育核心业务，聚焦通过创新的 ICT 整体解决方案助力教育信息化 2.0 行动开展，实现创新、融合、优质、均衡的教育：

支撑“云化教育”：华为的教育云基于分布式架构，提供计算、存储、网络等基础 IT 资源，在虚拟化、大数据、管理层面持续创新，同时保持开放和多厂商兼容。华为教育云数据中心解决方案不再限于单独教育局或某个学校物理数据中心，通过教育局与各学校的集中部署，实现优质资源的高效汇聚和共享，提升区域教育水平。

可靠高效的教育城域网：提供稳定可靠的基础网络支撑，采用双机集群构筑网络核心结构，CSS2 硬件集群技术等，提供从设备到网络端到端的硬件检测，保障区域教育城域网可靠性。通过 iPCA 及时感知网络质量，快速排障，为教育信息化构建高速、可靠的网络支撑。

提供有线无线一体化融合的教育网络，可实现校园网络 360 度全面覆盖，助力校内泛在学习。在无线的覆盖上，通过 AP 支持 30 度小角度覆盖，可以解决学校电子书包教室、大礼堂等需要超高密覆盖的场景，助力创新、优质教学。

看点二、教育部中央电教馆领导、全国知名教育信息化专家悉数到场：分享发展趋势，解读教育部 2018 年工作要点；教育信息优秀示范区域介绍省、市级基础教育信息化建设进展与成功探索；全国基础教育信息化优秀先行者齐聚首，为促进教育融合创新发展，提高教育质量献计献策。

看点三：场景化体验式展厅+青岛中学实地参观：160+平米教育行业展厅，展示云课堂、课联网、电子书包打造的创新课堂，探索新式课堂教学；绿色物联网智慧校园支撑能效、资产、教学、行为分析管理，提升学校管理效率；新高考改革下教育云平台助力走班排课业务开展，打造教育云应用，构建大数据仪表盘。

² 转载自中国教育和科研计算机网 http://www.edu.cn/xxh/qiyejiaidu/201803/t20180315_1589804.shtml



实地参观青岛中学面向未来的教育实践，体验智能开放的 ICT 基础平台如何支撑以学生成长为中心的課程与教学模式设计，引领全国教育信息化的潮流。

看点四：秉承“平台+生态”理念，发布教育信息化 2.0 行动计划：华为联合行业 TOP 生态伙伴于去年成立首个基础教育信息化产业合作创新生态联盟，本届大会上将展示生态联盟建设成果，呈现华为与合作伙伴在推进教育现代化上取得的瞩目成绩；同期，为更好落实国家教育信息化政策指导，华为将联合 9 家合作伙伴发布教育信息化 2.0 行动计划，共同致力新时代教育信息化创新发展。

华为多年来在教育信息化领域保持高度投入和持续关注，积极参与国家教育三通两平台建设以及各个区域的教育城域网、示范校智慧校园建设，通过创新 ICT 解决方案来支撑推动教育信息化 2.0 落地。先后承建了教育部教育资源公共服务平台以及近 80% 的省级平台。参与承建了北京海淀、昌平、东城、大兴教育城域网、上海浦东、普陀、徐汇教育城域网、四川德阳教育城域网等超过 260 个市、区县级教育城域网。以及青岛中学、广州中学、北京八中、天津实验中学、金陵中学、西安中学等超过 300 个重点中小学校园网的建设。正在参与超过 40 个市、区县级资源平台数据中心方案设计，为超过 400 个市、区县级教育管理部门和重点中小学提供了支撑业务应用的 IT 系统。

2018 年 3 月 21 日，让我们相聚美丽的青岛，以实际行动为构思教育现代化发展献计献策，为实现创新、融合发展的新时代教育共同构建美好蓝图！

京津冀一体化 教育如何发力

——全国政协委员为教育服务京津冀融合发展建言献策

2018-3-13 来源：中国教育新闻网³

“在京津冀一体化背景下三地教育应如何发展，学校发展又该如何融入国家战略，搭上‘快车’？”自 2017 年担任河北大学校长以来，中国科学院院士康乐委员就在思考这个问题。

同样在思考这个问题的还有中国地质大学（北京）副校长王训练委员：“我觉得教育一体化是京津冀一体化特别好的抓手，也很可能是一个可以很快见效的抓手。”

京津冀一体化进程中，教育应该如何发力？带着这个问题，记者采访了多位参加两会的全国政协委员。

深度合作——

辐射优质教育资源

2017 年 8 月，北京市与河北省签署的《关于共同推进河北雄安新区规划建设战略合作协议》发布。根据《协议》，北京北海幼儿园、史家小学和北京四中将成为对接雄安新区的“排头兵”。

“接到这个任务以后，学校的干部、教师都倍感光荣，大家都有无限的动力和热情，很多人主动要求报名参加建设。”史家教育集团校长王欢委员告诉记者，史家教育集团对接雄安建立的新校区初步计划设置 36 个班，学校用地和用于招聘相关教师的编制也已经通过当地政府部门批复。

“新校区和北京主校区从办学理念到课程设计以及师资培养、学生活动、品牌项目等将完全打通，新校区招聘的教师会在主校区进行深度的交流和培训，后

³ 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/13/content_495592.htm?div=-1



续的培养主校区也会及时跟进。”王欢说。

北海幼儿园园长柳茹委员表示，北海幼儿园对接雄安的工作正在进行前期整体设计，“我们的教师将和雄安的教师共同研究、交流教育孩子的经验，包括共享一些课程。大家互相学习，共同为了孩子的发展努力”。

在北京十二中校长李有毅委员看来，三地教育要开展深度合作，首先要做好顶层设计，建立起共享教育资源的长效机制。另外，各学校也可以主动发力，与兄弟学校建立联系互通有无。

对此，王训练持有相似的看法。“京津冀一体化需要统一规划、协调推进，不仅是三地共享教育资源，同时教育政策也要尽快对接。”他认为，京津冀教育一体化应该坚持高起点，“我觉得一体化过程中，一定要通过深度融合实现‘1+1+1大于3’的效果，让三地的教育水平都实现非常大的提高”。

共享人才——

创新育人用人机制

“协同发展的根本目的，是实现共同发展。协同发展的关键，是人才资源的配置和平衡问题。”在3月6日举行的政协教育界别联组会上，康乐在发言中向教育部部长陈宝生以及一百多位委员阐述了自己的三地协同发展人才观。

不久前，教育部部署实施了部省合建高校工作，河北大学成为入选部省合建的14所高校之一。

“河北大学入选这项工程，对补齐省内高等教育发展短板，助力京津冀协同发展具有全局性、战略性意义。”康乐说。同时他坦言，受发展现状限制，河北仍然面临着人才竞争压力大、造血功能不足等问题。

康乐认为，京津冀协同发展要建立人才共享或联动机制。打破属地思想和地域界限，鼓励和推进京津冀区域内高端人才资源合理、有序、良性流动，以优质人才带动学科建设和人才培养，进而带动区域经济社会的全面发展和共同进步。

康乐建议，河北可以尝试建立人才改革试验区，下放更多办学自主权，“比如由高校自主决定高端人才延聘与否以及延聘期限。设立文科资深教授岗位，给予其与自然科学、工程科学院士相当的待遇”。

河北工业大学副校长殷福星委员则提出，如果建立雄安高教基地或大学群，可以在弥补河北优质高教资源短板的同时，为京津冀区域经济发展提供人才支撑，“雄安可以先行先试人才发展体制改革和政策创新，破除束缚人才发展的体制机制障碍，实施更有效的人才政策路径”。

“其一，建立人才流动机制，推动大学、政府、社会、企业之间的人员互动交流。其二，鼓励人才交流合作，积极吸纳国内和国际高端人才，在更大范围内优化配置人才资源。其三，完善人才服务保障体系，让一流人才能够引进来、留得住、用得好。”谈到自己的构想时殷福星说。

打造平台——

教育促进产业融合

近日，中国铝业集团有限公司总经理余德辉委员向媒体公布了自己《关于在雄安新区建设新时代综合性、国际化、研究型大学及“双创”园区的建议》的两会发言。

在这份发言中，余德辉建议，按照“1+N+X”模式，在雄安新区共同建设新时代综合性、国际化、研究型的大学系统。

余德辉具体解释了“1+N+X”模式的构成：“1”是指将首都一所“双一流”大学整体搬迁并更名，作为建校基础。“N”意为本着缺什么补什么的原则，将若



干所具有一流学科的大学或学院，通过有机重组，共同组成大学本部。“1+N”构建起学科门类齐全、本硕一体化的教学科研体系和以博士研究生院为主导的基础科学研究体系。“X”是指吸引其他大学、研究机构和创新型企业，鼓励他们分别与新组建的大学以联合办学等形式，组建相对独立的研究生院，形成应用科学研究体系，共享教育和研究设施。

除了辐射优质教育资源、促进人才流动，教育在推动产业发展和文化交流方面也大有可为。

北京城市学院党委书记、校长刘林委员说：“比如，北京服装学院跟雄安新区容城县政府合作，在当地建立了时尚产业园。容城原本就是重要的服装产业基地，拥有基础良好的纺织服装产业集群。高校的到来则为当地服装产业带来了更多新的技术、设计理念和营销推广模式。”刘林认为，在促进三地优质资源有序流动有机结合，推动产学研深度融合方面，教育大有可为。

“教育可以成为融合的先行者，也可以成为其他方面融合的保障者，同时又将产业、文化等方面融合的推动者。”刘林如此看待教育在推动三地融合中的作用。

职业教育如何找准发展新定位

——全国人大代表、政协委员聚焦职业教育发展

2018-3-19 来源：中国教育新闻网⁴

说起这些年职业教育的变化，全国人大教科文卫委员会副主任委员吴恒代表在十三届全国人大一次会议新闻中心举行的记者会上分享了一个故事。

“有一年我们在南疆开展职业教育法执法检查，看到当地很重视职业教育，很多维吾尔族学生在职业学校学习。但是他们在职业学校学习的技能好像在当地还没有类似的产业能够支撑，也就产生了一个学了以后怎么用、怎么实现人生梦想的问题。”

去年，吴恒在北疆调研，找到了这个问题的答案。“北疆一些企业，把在南疆进行过专门培训的职校学生引到企业里来，这些学生通过他们的技能实现了人生梦想。”在他看来，职业教育也是脱贫攻坚不可或缺的支撑。

今年两会期间，职业教育的讨论热度似乎不如往年那么高。难道是职业教育不受关注了？答案是否定的。在代表委员们看来，职业教育已经从坐而论道走向攻坚克难。现阶段发展职业教育，已从分析问题、寻找对策，转移到具体落实推进法规政策上。

职业教育的吸引力源自哪里

3月4日，几位来自临沂的山东团全国人大代表聚在驻地楼下，开起了代表茶座，把自己今年的建议拿出来“晾晾”。

“我就是技校毕业的。啊，这个问题还没解决？”听到临沂市技师学院机械装配与维修系党总支书记夏兆纪代表说起技工学校毕业生就业碰壁的问题，张建伟代表过来插嘴道。张建伟是临沂新江泉金属材料科技有限公司热电事业部综合检修专工，前几年，他准备报考高级工程师，却被一条“大学本科学历”拒之门外。

遇到同样问题的还有全国人大代表、杭州技师学院青年教师杨金龙的学生。

⁴ 转载自中国教育新闻网 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-03/19/content_495895.htm?div=-1



“高技能人才在国家公务员、事业单位招聘中受到制约，甚至在一些企业的职务晋升中，也只承认全日制大专院校文凭。”杨金龙说。

为此，杨金龙建议科学调整人才的社会准入及发展机制。在国家公务员招考、事业单位招聘等条件设置中，将技师、高级工等明确写入报考条件，和本科、专科等学历享有同等的竞争机会。国家和各级政府出台相应政策，规范单位企业用人，明确高技能人才在职务晋升、职称评聘中享有同等学力的权利。

“我当个石油工人多荣耀。”建国之初，一首《我为祖国献石油》曾激励无数人才投身生产一线。“现在，好多家长都不让子女到车间一线干操作岗位。”身在一线的全国人大代表、山东豪迈机械科技股份有限公司电火花科研组组长王钦峰感慨道。

王钦峰说：“现在的焊接岗位认可度越来越低，学校焊接专业招生难，企业焊接岗位招聘难；选择钳工、铸造工等岗位的人越来越少，供求关系严重失衡。”

在今年全国两会上，杨金龙带来了一组数据：“目前，我国技能劳动者总量1.65亿人，仅占就业人群的20%，其中高技能人才4971万人，不足就业人群的6%，而在日本占比为40%，德国更是高达50%。到2020年，全国高技能人才缺口将达2200万人。”

在“中国制造2025”连续3年写入政府工作报告的背景下，该如何增强职业教育的吸引力？

全国人大代表、民进中央副主席兼秘书长高友东认为，不能只盯着学校，眼睛要向外看。他建议，建立国家统一的职业信息库、职业能力标准和职业资格制度。建立职业教育健康发展一系列外部配套制度，形成行业组织、企业、职业院校共同参与人力资源需求调查的常态机制。

高友东说：“我们要建立国家统一的职业能力标准和国家职业资格框架，促进职业教育的育人标准、用人单位的用人标准、劳动者的能力认证标准的衔接和融合。要为各种职业建立自己独立并行的职业上升等级和阶梯，使所有的‘蓝领’具有与‘白领’同等的被认可的社会贡献。”

“我们为什么不能打造一批职校中的‘北大’‘清华’呢？”全国人大代表、武汉第二轻工业学校数控中心主任禹诚建议，建设一批职教体系中的名校，为大众提供高端职业教育服务，形成中国职教高端品牌，可以大大提升职业教育的吸引力，改变广大家长和学生对职教的曲解。

企业职校的“蜜月期”何时到来

每年毕业季，全国人大代表、南京工业职业技术学院工程技术实训中心主任王红军常常因为“给不出”学生而受到埋怨：“我有一个生产数控机床的企业家朋友，2017年10月就跟我打招呼，想从学校多招几个机械专业的学生，可该专业的学生当时已经全签约了。”

职业教育的高就业率令人欣喜，但是王红军也有忧虑：“职业教育在一定程度上存在高就业率与低就业质量的矛盾。”

全国政协委员、上海中华职业教育社副主任胡卫认为：“职业院校对用人单位的需求和当地产业经济发展不够了解，而用人单位对院校人才培养参与度不够，未能在专业设置、课程配套方面起到足够作用。院校培养的人才不能够满足用人单位的实际需求，从而导致就业质量偏低。”

校企合作，是解决职业教育质量问题的一条路径。

近日，教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》，提出建立“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制。由



“政府主导”转为“校企主导”，无疑是一个重大的政策变化，对未来校企合作的走向将起到引领作用。

不过，也不能总是让职业学校用“热脸”去贴企业的“冷屁股”。全国人大代表、威海市委副书记、市长张海波反问一个问题：“既然企业接受学生就业，是职业教育的直接受益者，为什么培养学生的成本都是由政府和学生个人承担呢？”

目前，公办高职院校的培养成本由政府承担约70%，由学生个人承担约30%。在张海波看来，这也是学校企业关系不够“甜蜜”的原因之一。“虽然企业通过缴税间接承接了人力资源成本，但这种成本分担并不均衡，企业在此过程中感受不到分担培养成本与获取收益的关系，因此缺少参与职业教育的直接驱动力。”张海波说。

张海波建议，建立企业集体出资提供人力资源技术提升经费的制度。“一方面，在企业的应缴税收中，单独核定一部分作为职业院校经费，该部分费用按照企业接收应届毕业生的数量，由收费机关直接拨付给培养院校。另一方面，实行培养成本返还，对直接参与人才培养全过程的企业，给予鼓励和帮扶。”

“企业在技能人才招聘、用人等方面与大专院校信息沟通不畅、联系不紧密。”全国人大代表、中航工业陕西飞机工业（集团）有限公司汉中飞机分公司航空部件厂工人赵平建议，建立校企之间信息共享平台。学校培养专业与企业所需专业共享，企业发布所需专业信息，学校按信息要求设置相关专业，建立起“订单式”人才培养新模式并形成对接，校企联动培养技术技能人才。

学校企业的“二人转”能不能跳得起来，不能光是双方看对眼，政府这个“媒人”也很关键。

既然职业教育是跨界教育，那自然是一块交叉地带。高友东说：“这就需要解决政府部门之间管理职能交叉和空白问题、行业企业参与职业教育的责任和途径缺失的问题。”高友东建议，要组建一个强有力的领导机构，统筹教育行政部门、劳动人事部门和其他相关部门、行业协会及企业的相关资源，实现人力资源培养和使用的综合配置、协调发展。

职业教育如何助力乡村振兴战略

“新生代的农民工，比起土地，更熟悉的是遍布灰尘的工地。”全国人大代表、深圳市全顺劳务派遣有限公司董事长张全收认为，乡村振兴应该培养职业农民。今年两会，他提出了《关于培养职业农民为乡村振兴留住人才的建议》。

在张全收看来，培养职业农民不仅解决了“谁来种地”的现实难题，更能解决“怎样种地”的深层问题。张全收说：“在创新新型职业农民培训机制上下功夫，支持新型职业农民参加中高等农业职业教育，激发农民提高种养殖技术的内生动力。”

“我是农村泥瓦匠出身，深谙掌握一项技能的重要性。”全国政协委员、碧桂园集团董事局主席杨国强连续5年两会提案只字不提房地产，专注于职业教育与精准扶贫。杨国强在提案中建议，推动校企联办，实现精准就业，国家应当出台政策，支持鼓励有条件的行业龙头企业办职业教育。

“职业教育对于贫困家庭学子习得一技之长、实现稳定就业，从而快速‘挪穷窝’‘拔穷根’‘摘穷帽’十分关键，也有利于贫困地区的产业发展，应成为教育精准扶贫攻坚战的重要内容而优先考虑并重点发展。”全国人大代表、江苏万顺集团董事长周善红说。

周善红认为，应采取包括提升贫困地区职业教育办学能力、加快区域性公共



实训基地建设、按照当地产业发展实际加大实用技能培训力度、鼓励贫困地区职业院校与企业合作办学等一揽子措施，加快贫困地区职业教育发展，努力培育符合贫困地区产业需求的技能型人才。

针对一些地方高职院校出现的招生难问题，周善红建议，逐步加大发达地区高职院校招生计划向中西部贫困地区投放力度，同时采取更加优惠的扶持政策吸引和鼓励贫困家庭子女到发达地区接受高职教育、鼓励发达地区企业接收中西部贫困家庭学生就业，真正做到精准投放招生计划、精准接收贫困生源、精准落实当地就业、精准实现家庭脱贫。

互联网教育 2018 新趋势 行业巨头为何瞄准这个？

2018-3-18 来源：新浪网⁵

这几天谷歌上线了一个名为“Learn withGoogleAI”的在线学习网站，旨在教授大众人工智能和机器学习，让每一个人在零基础的情况下可以快速学习了AI，这体现出一个现象：人工智能在经历2017年的酝酿后，正在进入大众领域。不只是越来越多的普罗大众知道了人工智能，更重要的是，人工智能就像三年前“互联网+”浪潮席卷教育、金融、娱乐等行业一样，正在渗透到各个行业，形成“AI+”效应，其中教育就是一个重点行业。

智能教育时代已经来临

2017年金融行业最热门的概念已不是互联网金融，而是FinTech，即金融科技——与互联网金融只是在营销服务渠道上走到线上不同，FinTech则强调在金融行业的各个环节应用人工智能、大数据、区块链等新技术，来实现效率和体验的提升。正是因为此，百度金融、蚂蚁金服、京东金融等互联网金融公司，都强调自己的FinTech即金融科技身份。

教育行业在兴起类似的趋势：互联网教育已是成熟行业，不过与互联网教育强调通过互联网来解决信息互通不同，教育科技则是要通过人工智能、大数据、智能硬件、区块链等技术，来解决老师、学生和家长的三大参与角色的痛点，从深层次改变教育的每一个环节。

特别是人工智能技术，2018年一个明显的变化就是要从注重基础技术的概念验证阶段，进入场景落地的商用化阶段。各种开源框架的出现和人才加速流动，则会让AI技术从少部分公司的特权变为各行各业的标配。本身就已是内容和数据驱动的教育行业，将会成为最适合AI技术落地的场景之一。从国内主流教育巨头的表态也可以看出，2018年教育科技的布局特别是智能教育的探索，会是行业的重点方向。

去年底，在今日头条的教育行业未来峰会上，新东方董事长俞敏洪的演讲只有一个主题，就是AI教育，俞敏洪认为，人工智能与教育结合有三个好处：一个是可以让学生的学习能力大大提高；二个是可以让孩子更加全面地发展，因为学习不再困难，孩子可以将时间用在艺术、动手、体育等方面；三个是让中国教育更加均衡，因为“边远地区有人工智能存在，老师讲课不再是问题，山区孩子和北京、上海孩子有了同样的教育基础，山区孩子未来走出大山、上大学的机会

⁵ 转载自新浪网

<http://edu.sina.com.cn/gaokao/2018-03-18/doc-ifyshfuq3120353.shtml?cre=edupagepc&mod=f&loc=1&r=9&doct=0&rfunc=3>



就增加。”新东方已计划在技术+教育、家庭教育等方面投入 15 个亿，进一步促进教育的升级换代和教育科技的发展。



与新东方齐名的另一个教育巨头好未来，同样将 2018 年的重心放在了智能教育上。今年初，好未来宣布与斯坦福合作成立脑科学实验室，深层次地去观察、追踪和诊断大脑，进而研发更有针对性、更准确的学习能力评价系统，在科学指导下设计出相应的产品。其认为“教育的本质是对大脑的培育，在人工智能时代，知识力（知识传输）将被 AI 替代，培养学生的学习力和思考力将更加重要。”此前，好未来已成立 AI 实验室，这个实验室还与清华大学（分数线，专业设置）成立联合研究中心。除了底层技术的布局，好未来还推出了魔镜系统、智慧课堂等智能教育产品，同时其投资也在倾向 AI 教育项目，此前已投资自适应平台义学教育、人工智能初创公司 FaceThink、国外教育科技公司 Knewton 等 AI 教育项目。



不只是新东方和好未来这两个超级巨头，51Talk、VIPKID、小伴龙、英语流



利说诸多大小互联网教育玩家，都已有过表态，将在 AI 教育上加大投入。我想人工智能在 2018 年与教育行业的结合将成为一个很大的看点，也是教育科技浪潮中最值得关注的新技术应用。

智能教育可以解决痛点

这几天看到一则新闻《教育局新规定，超过晚上 10 点就可以不写作业了!》。浙江省宁波市鄞州区教育局日前对辖区内学校对于不同年级的学生，每天要完成的作业量作出了规定，更有意思的是其规定还提出，如果学生做作业时间超过晚上 10 点还未完成，在家长证明下，学生可选择不做完剩余的作业。“教师要充分理解学生个体间存在的差异，充分保证学生充足的睡眠时间。”不难看出，要继续减轻学生作业压力是教育行业的一致认知。

这不仅是为了让孩子身心成长更加健康，更重要的是在让教育更加合理，当前，不论是校内还是校外的 K12 教育都有三个主要参与角色：学生、老师和家长，三个角色都有各自的痛点：

学生：要花很多时间做作业，准备考试，学习重复知识，学习有不同程度的压力。

老师：要花很多时间批改作业、进行备课等重复性工作，要做到因材施教则需要花很多精力去了解学生。

家长：课外辅导等教育投入较大，不只是一要花钱还要花时间陪读。也希望孩子可以压力更小的同时获得更好的教育、更全面的成长。

智能教育则可以解决上述痛点，智能教育的价值，正如前文所提及的新东方董事长俞敏洪所言，对于孩子和老师来说可以节省许多时间，同时可以让孩子更加全面地发展，也有利于打破教育资源不平衡的现状。

智能教育有哪些案例？

目前教育行业应用人工智能技术才刚刚开始，不过却有一些可圈可点的案例，这些应用都解决了教育三角色的上述痛点。

1、人脸识别系统。

“利用人脸表情识别等技术，来判断学生上课时的举手、练习、听课、发言等课堂状态和面部情绪变化，生成专属每一个学生的学习报告的人工智能辅助教学系统。

对于老师来说可以做到精准地掌握每一个孩子的学习状态差异，进而因材施教。对于家长来说可以看课后孩子全课时学习报告，进而了解孩子状态。对于学生来说则可以更加专注，提高学习效率，并感受到自己获得了更多的关注进而培养自信。

人脸识别系统通过人工智能技术，来取代老师的眼睛和耳朵，更有效、更精细、更准确地把握课堂每一个学生的学习状态，其本质是用机器来收集课堂数据。

2、基于语音技术的英语教学。

通过语音识别、语义理解、自然语言处理等技术，来帮助用户提高口语能力。简而言之，通过语音技术，直接取代了外教陪练，让学生可以低成本地获得对话练习、口音纠正。而且可以预见，语音技术不只是可以用在英语口语教学上，未来外语、普通话、播音甚至演讲教学都可应用语音技术来提供类似服务。

3、基于机器视觉的自动批改。

机器视觉技术降低老师的重复劳动，让老师专注于教育本身，同时也可以让学生的作业得到更精准的反馈。

4、基于大数据的自适应学习。



学生负担大,原因之一是要进行许多重复知识点的学习,事实上学生能力不同,并不需要一样的课程进度,至少不需要做同样的作业。通过图像识别、表情识别等手段收集了学生学习大数据后,就可以针对学生提供个性化的教育,包括课程和练习。

在人脸识别系统等可以获取数据的智能教育应用普及到课堂后,更多数据会被收集,进而为个性化、自适应教育提供基础。这意味着学生可以获得更适合自己的学习模式,不受年龄、班级限制,甚至未来不再需要通过高考来选择学校和专业,学习过程的大数据更加可以判断一个学生的能力和兴趣。对于家长来说,则可以减少不必要的投入,只为孩子选择必要的课程。

可以看到,智能教育目前行业已经有各色探索,主要是利用自然语言处理、人脸表情动作识别、机器视觉、语音识别、大数据等技术,来帮助孩子提高学习效率 and 降低老师重复老师,这些应用只是智能教育的前菜,更多人工智能会被应用到课堂、课后、课外、考试等教育环节。正是瞄准这个趋势,新东方、好未来等巨头已在积极采取行动,通过成立实验室、与科大讯飞这样的 AI 巨头联手,或者投资 AI 创业公司的方式,来迎接 AI 教育的变革。

【理论前沿】

我国继续教育体系完善与发展之探讨⁶

摘要:中国共产党第十九次全国代表大会报告提出:办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。为完善我国继续教育体系,要形成国家层面领导机构;以开放大学、社区学院、社区教育中心为办学主体,公办普通学校面向城乡居民拓展服务;要加快立法,明确经费投入主体和机制。要以马克思主义学习型政党建设统领各类学习型组织建设;要加快系统化数字学习资源建设和城乡社区学习共同体建设;要普发定额学习券鼓励学习消费;教文体卫社会建设协同。

关键词:继续教育;体系;完善;发展;

分类号:G729.2

⁶ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=XWHQ201801005&uid=WEEvREcwSIJHSlDRa1Fhb09jSnZpZ0FFMUJ0VIRLNGlYb2dvcM56b3diND0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDIwNjdTN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVJVJMS2ZaT1JlRkNublZyckpQVHJEZjdHNEg5bk1ybzlGWVISOGVYMUx1eFk=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=XWHQ201801005&uid=WEEvREcwSIJHSlDRa1Fhb09jSnZpZ0FFMUJ0VIRLNGlYb2dvcM56b3diND0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDIwNjdTN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVJVJMS2ZaT1JlRkNublZyckpQVHJEZjdHNEg5bk1ybzlGWVISOGVYMUx1eFk=)