

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第147期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年10月9日





# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张政政  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

- 大数据时代美国的教育大数据战略与实施 2
- 可持续发展，高等教育重任在肩 3

### 【国内动态】

- 推动“双一流”加快建设特色建设高质量建设 4
- 风雨 40 年，我们距高等教育强国还有多远？ 5
- 校地校企合作，打造产教融合 2.0 版 9
- 加强高校基层党组织建设 筑牢党对高校领导的基石 11

### 【理论前沿】

- 继续教育供给侧结构性改革：时代诉求、问题诊断与发展思路 13





## 【国际动态】

### 大数据时代美国的教育大数据战略与实施

2018-10-08 来源：中国教育财政<sup>1</sup>



图片来源：Unsplash

伴随着现代信息技术的快速发展，人类社会进入大数据时代，大数据正深刻改变着人类社会发展方向。教育大数据作为大数据的一个子集，是在教育教学和校园活动中产生的，在教育管理和科学研究活动中采集的，对推动教育发展具有巨大价值的数据集，其对提升教育质量、优化资源配置、实现个性化学习、推动科学决策提供了巨大机遇，因而引起了教育研究者、管理者、决策者及实践者的广泛关注。王正青等学者在《大数据时代美国的教育大数据战略与实施》一文中分析了美国教育大数据战略，教育大数据在美国教育实践中的应用及其实施与推进策略。研究对推动我国教育大数据发展具有重要的借鉴意义。

自从 20 世纪 80 年代阿尔文·托夫勒在提出“大数据”概念以来，美国政府就一直在不断制定宏观大数据发展规划或出台教育信息化等专项规划，引领教育大数据发展方向。首先，在宏观教育大数据战略规划中，美国政府在公共教育等多个领域内启用了“我的大数据计划”，并投入了大量资金用于实施“大数据研究和发展计划”；此外，美国还通过发布大数据白皮书，将“数字化时代的教育创新”作为重要内容，提出了推动学习方式创新、培养学生数字化素养、保护学生数据隐私等建议。其次，在教育信息化等专项规划过程中，美国政府启动了

<sup>1</sup> 转载自芥末堆 <https://www.jiemodui.com/N/100951.html>





“信息高速公路计划”“第二代信息网络建设”“教育宽带”(E-Rate)等项目,为美国教育大数据战略的实施奠定了物质基础,并在此基础上,建立了国家教育技术计划(NETP),为推广数字化学习、建立数字化测评体系、提高教师教育技术能力、完善数字化基础设施和运用科技革新学校教育进行了总体规划;另外,美国政府和联邦教育部还分别在立法和政策报告上对教育大数据的应用给予支持,奥巴马总统宣布实施的“链接教育计划”还吸引了苹果、微软等公司的大量项目资金资助。最后,美国政府还支撑教育大数据战略的数据库建设,在相关法案的规定下,美国的教育数据库建设在州层面展开,启动了“州纵向追踪数据系统”(SLDS)项目,各州还可申请国家财政稳定基金资助(SFSF)用于建立州纵向追踪数据系统。目前,其州教育数据库建设已经进入了向前延伸至早期儿童教育,向后拓展至中等后教育及职后数据的P-20W系统发展阶段。

作为国家发展战略的一部分,美国教育大数据在教育决策、学校管理、教学创新、教育科研等方面得到了广泛应用。第一,基于大数据推动教育科学决策。美国不但在立法上赋予了数据在教育决策中的地位,而且各级政府教育决策和各个部门的教育相关项目都强调以各专业机构的统计数据为决策依据。第二,应用大数据提升教育管理效率。在规划学校布局与资源分配、改进学校绩效评估办法、推动家校合作、提高学校管理效率、改革教师评聘方式等方面大数据技术得到了广泛地应用。第三,整合大数据创新课堂教学模式。大数据对课堂教学的影响是革命性的,通过对大数据的分析能够为学生设计个性化学习方案、能够对学习困难学生进行干预、能够获得学生学习结果的即时智能反馈和选课过程中的建议。第四,挖掘大数据推动教育研究转型。从利用纵向数据开展长期性追踪研究和开展大规模横向比较研究两个方面着手,大数据技术的应用推动了教育研究转型为“数据密集型科研”。

随着大数据技术的兴起,美国教育界也在战略上积极跟进并推动实施。第一,在战略定位上,相关部门将大数据发展视为基础性工程推进,并在此基础上推动大数据领域前沿研究、培养大数据领域专门人才、提高全民的数字化素养;第二,在战略领导方面,教育各界健全了教育数据管理机构,形成了联邦政府到各州政府各级数据专项职能管理机构和隐私保护机构,并组织专家团队给予专业指导;第三,在战略实施方面,政府正在改变传统信息发布和使用方式、将大数据技术纳入学校课程体系和挖掘与共享教育大数据资源等方面,推动了教育管理、人才培养、资源开发等领域变革;第四,在风险预防上强化学生数据隐私保护,美国各界力求在大数据运用和隐私保护间取得平衡,通过诸多法案的实施和专业机构的建立,以及民间组织的参与形成了学生数据隐私的立体保护体系。第五,在外部支持上,除教育系统内部机构推动外,政府其他机构、企业、行业协会和民间组织也在积极参与教育大数据战略,为其实施注入了强大的动力。

借鉴美国的教育大数据战略与实施经验,王正青等学者认为,我们应尽快制定教育大数据方面的指导性政策,健全国家和地方教育数据治理机构,培养能驾驭教育大数据的专业人才,培育“用数据说话”的文化氛围,在建设教育数据库过程中保护好数据安全与数据隐私,在应用教育大数据行动中促进学校教学的深度变革,提升教育决策的科学化与教育管理的现代化水平。

## 【国内动态】





## 推动“双一流”加快建设特色建设高质量建设

### ——教育部召开“双一流”建设现场推进会

2018-10-01 来源：中国教育新闻网<sup>2</sup>

本报讯（记者 柴葳）为深入学习贯彻全国教育大会精神，推进“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设，9月28日至29日，教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。上海市委副书记、市长应勇出席并致辞。

陈宝生指出，习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神对“双一流”建设具有重大指导意义。“双一流”建设高校作为高等教育战线的排头兵，要在学习宣传中走在前列，在贯彻落实上作出表率。要深刻领会培养社会主义建设者和接班人的根本任务、提升教育服务经济社会发展能力的基本方向、特色发展争创一流的基本途径、加强党对教育工作全面领导的根本保证。要深刻认识到，当今世界正面临百年未遇的大变局，我们正处于“四个伟大”的历史进程，大国博弈形势复杂，我国高等教育正处于爬坡过坎迈向世界领先的发展阶段，这决定了我们必须加快推进“双一流”建设，只争朝夕时不我待。

陈宝生强调，统筹推进“双一流”建设开局良好。转入新的历史阶段，要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标，坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”，以体制机制创新为着力点，在深化改革、服务需求、开放合作中加快建设。一是培养高素质人才。把一流本科教育建设作为基础任务，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。重视科研育人、实践育人、创业育人。二是服务重大需求。分析把握人才培养的痛点、明确科学研究的重点、找到社会服务的难点、打造文化传承创新的支点，提供高水平的人才、高水平的成果、高水平的服务，在服务需求中实现创新发展。三是提升科研创新水平。进一步发挥好基础研究主力军、技术突破策源地作用，进一步巩固哲学社会科学研究重要阵地，加快推进高校科研管理和评价机制改革，产出引领性原创性成果，输出建设性社会影响。四是深化国际合作交流。要进一步聚焦学科建设，加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，进一步完善国际学生的招收、培养、管理和服务制度体系。五是加强教师队伍建设。基础是建设高素质的教师队伍，重点是建设一支高水平的导师队伍，关键是建设一流的学科团队。六是坚持特色发展。核心是打造学科特色。要有“准头”，在精准对接需求中明确目标；有“闯劲”，勇于探索；有“定力”，遵循学科发展和人才培养规律。

陈宝生要求，各地各建设高校要加强组织领导，推进工作落实，支持率先改革，形成建设合力。要坚决扭转不科学的教育评价导向，积极探索建立引导和鼓励建设高校分类发展、特色发展的评价机制和办法，探索构建多元多层多维的中国特色一流大学一流学科评价体系。

应勇指出，近年来，上海市委、市政府全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全力推进“双一流”建设各项任务落地落实，上海高等教育发展水平和高校办学质量不断提升。去年，共有14所在沪高校进入“双一流”建设名单。上海市将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，按照教育部的工作要求和部署，扎实推进上海高等教育改革发展，始终坚持立德树人根本，以服务国家战略、服务经济社会发展为导向，

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-10/01/content\\_506462.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-10/01/content_506462.htm?div=-1)





以培育“高峰”“高原”学科为基础，以深化教育综合改革为动力，以加大教育投入为支撑，努力走出一条中国特色的“双一流”建设之路。

教育部党组成员、副部长杜占元主持会议。北京大学、中国人民大学、清华大学、哈尔滨工程大学、南京大学、浙江大学、云南大学、兰州大学、上海市、陕西省作了交流发言。财政部、发改委相关负责同志重点对两部加快“双一流”建设的工作考虑做了说明。

137所“双一流”建设高校、各地教育行政部门和中央军委训练管理部职业教育局负责同志、部分“双一流”建设专家委员会委员参加会议。会前，参会同志分组到复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海中医药大学进行现场观摩和交流研讨。

## 风雨 40 年，我们距高等教育强国还有多远？

2018-10-06 来源：中国教育在线<sup>3</sup>

1977年，铁牛和金宝收到村里通知，全国恢复高考。为了赶上这次“改变命运”的考试，两人摸黑挑灯夜读，刻苦学习，“大学”是唯一的目标，前方是一片希望的田野。这之后的一年，党的十一届三中全会召开，改革开放大幕正式拉开。

铁牛和金宝还不知道，他们亲身经历的那次“高考”，将成为改革开放中的标志性事件。

2018年，改革开放40年。在亘古绵长的历史长河中，40年不过是一条溪流，但就是这条小溪，流入中国高等教育事业，流入众多寻常百姓家，改变了千万人的命运，带着中国高等教育事业，从教育大国向教育强国的新时代迈进。

### 从 1978 到 2018

作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候”。1977-1978年，高考便是当时的年轻人最紧要的一步，数百万人的“大学梦”就要实现，想想心里就有点小激动。

1978年7月，600多万考生怀揣梦想踏入考场，当时的录取率仅有7%，上大学，真的是“蜀道难”。

1999年，高等教育进入大扩招，由精英化向大众化转变，但随之一些弊端开始显现。2012年，为提升教育质量，持续13年的高校扩招被叫停。高等教育向内涵式发展道路转变。

40年，高考录取率从7%到81.01%。中国高等教育规模迅速扩大，有需求、有愿望想要上大学的学生，只要努力学习，基本都可以满足“上大学”的愿望。

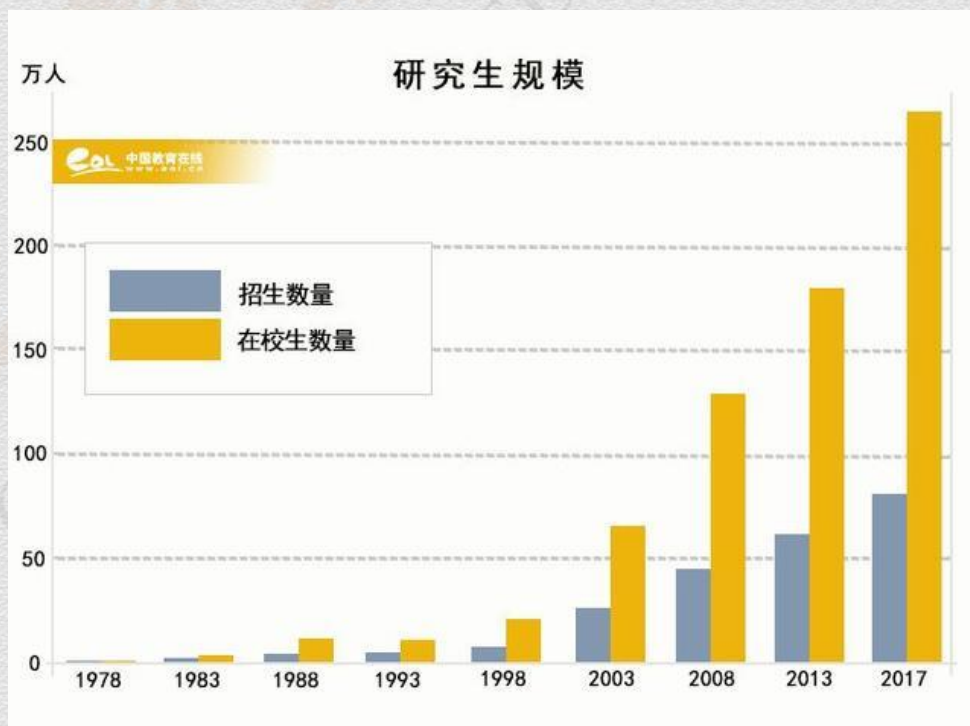
<sup>3</sup> 转载自中国教育在线 [http://gaokao.eol.cn/news/201810/t20181006\\_1627523.shtml](http://gaokao.eol.cn/news/201810/t20181006_1627523.shtml)





1978年，全国研究生招生恢复，给未能在高考中圆梦的考生，又带来了新的希望。著名学者易中天、钱理群、王立群、秦晖...就是在这一年，启动了攀登学术高峰的旅程。

这场春风，重新温暖了千万人的梦想。40年间，我国研究生人数从1978年的10708人增至2017年的80.61万人，毕业人数从不足百人增长到57.8万人。



据统计，截止2017年，全国高等教育在学总规模达到3779万人，绝对数量居世界第一；40年，毛入学率从2.7%到45.7%，超过中高收入国家平均水平6个百分点。

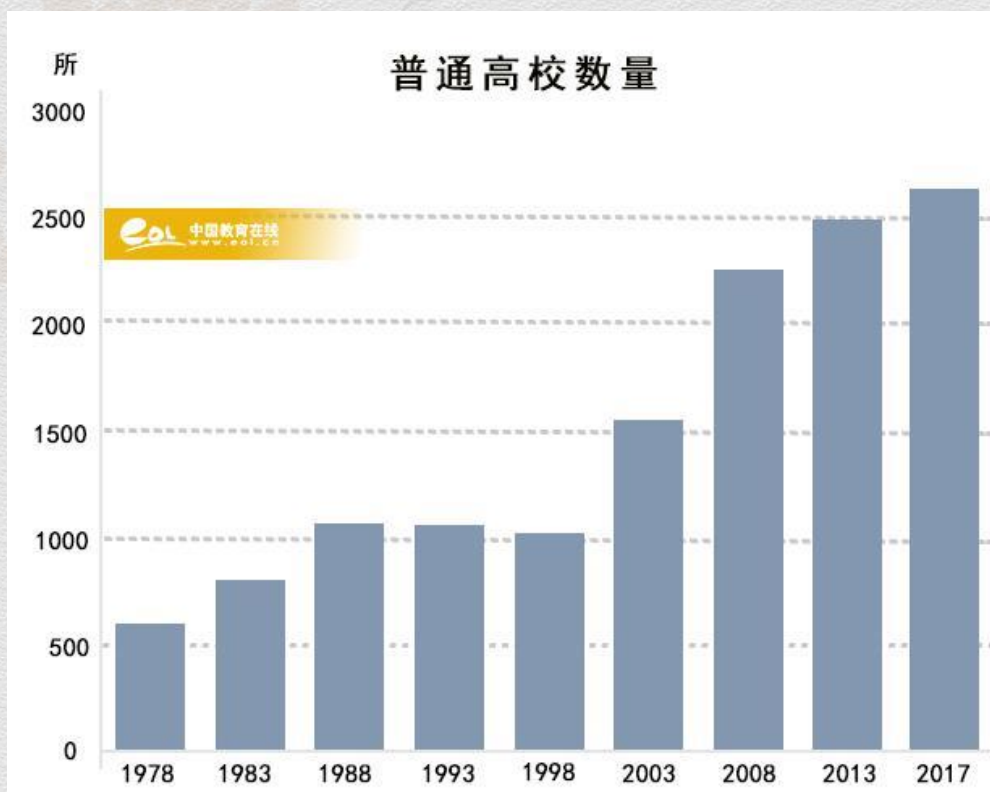




1.包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。

2.某年全国高等教育毛入学率等于某学年全国高等教育在学人数除以某年全国18~22岁人口数。

1978年,我国普通高等学校仅有598所,截止2017年,高等学校已经增加至2631所(含独立学院265所),其中本科院校1243所,高职(专科)院校1388所。

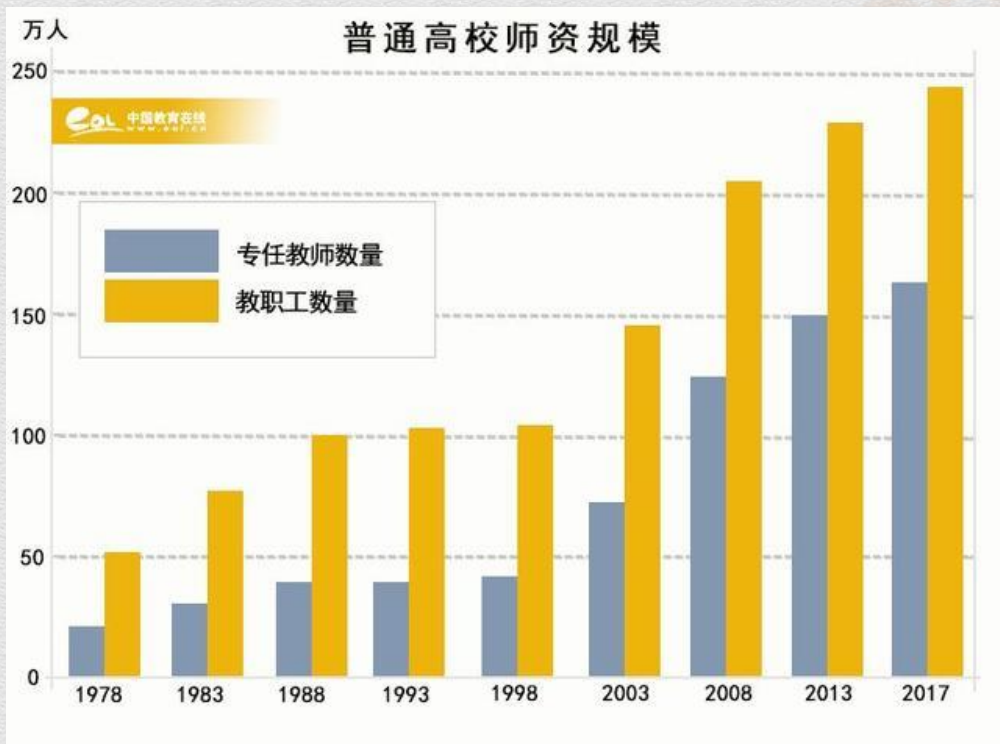






随着高等教育事业的发展，我国普通高等学校师资队伍也在不断扩大。全国普通高等学校教职工人数从 1978 年的 51.8 万人增至 2017 年的 244.3 万人。

2012-2017 年间，全国高校聘任“长江学者”1681 人，引进“千人计划”专家 2675 人，教育系统共有 1357 名专家入选国家“万人计划”，占创新类人才入选总数的近 64%。我国高等教育人才队伍建设取得良好成效。



大学在追求“量”变的同时，也加紧了对“质”的要求。“淘汰水课，打造金课”、“加强本科教育”等，给大学生“严进宽出”的弊病下了一剂猛药，强化了教师教学主体责任。

### 从“量”到“质”

高等教育就像一颗大树，吸取养分，刻画年轮，让树干更强，枝叶更旺。

1999 年，是高校的改命期，没有哪一所高校不尽其所能去争取“985 工程”，39 所高校脱颖而出。

随后为迎接世界新技术革命的挑战，“211 工程”应运而生：即面向 21 世纪，重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程。

高校被贴了标签，分成了甲乙丙组。正如所有的事情都有两面性一样，“985 工程”和“211 工程”也带来了一些弊端。

为了解决这些问题，2017 年，国家推行“双一流”计划，统筹推进建设世界一流大学和一流学科。树上的每片叶子都是不同的，正如高校之间各有特色。“双一流”建设打破了先前的高校生态格局，鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展。

除此，近些年中外合作办学高校兴建，让大学生在国内就能享受到国外优质教育资源，协助高等教育走出千校一面的怪圈。

高校的学科专业建设和质量也得到了全面提升，在基于论文及其被引用次数的国际学科评估中，从 2012 年到 2018 年，我国高校进入 ESI 前 1% 的学科数从 279 个增加到 893 个，学科进入 ESI 前 1% 的高校从 91 所增加到 219 所。

如今，我国每年新成长的劳动力中，接受过高等教育的人才比例超过 45%，





高等学校为推动“大众创业、万众创新”培养了大批生力军。

与此同时，“中国天眼”、“量子科学”、“嫦娥飞天”等重大项目的背后都有中国高校的身影，都与高校创造的科研成果密不可分。

## 湖南工业职院推进人才培养供给侧和产业园区需求侧改革 校地校企合作，打造产教融合 2.0 版

2018-9-25 来源：中国教育新闻网<sup>4</sup>



企业师傅正在指导湖南工业职院学生操作机器人设备。

技能大师、省劳动模范、国务院政府特殊津贴专家，一般人不会将这样的殊荣与一位 80 后联结，但龙卫国做到了。

从湖南工业职业技术学院毕业后，龙卫国一直扎根中联重科基层，历经千锤百炼，先后攻克起重机“吊臂旁弯”“变幅抖动”“卷扬溜勾”等大吨位、超大吨位的行业技术难题，均打破国外技术垄断和壁垒；他还先后担任 20 余项破全球纪录新产品的调试第一负责人。

龙卫国能用全球最重的起重机吊臂往瓶子里插花，这可不是耍花架子作秀，而是检验设备微动性和操作稳定性极为重要的方法。他说，大吊车吊风电、核电那些关键零部件时，螺丝孔直径小到仅有 20 多毫米，要求操作者必须反复调试，绝对精准。

无独有偶，湖南工业职院另一位才毕业几年的 90 后、湘电集团高级技师、加工产品合格率连续 6 年保持 100% 的谭志明，26 岁即成为湖南省最年轻的国务院政府特殊津贴专家。这些年来，湖南工业职院这所与强力推进中的湖南新型工业化同歌共舞的高职院校屡屡成为热点：近两年在国家级技能大赛中一等奖获得数均排名全国前十；在校期间曾两获法国国际发明展金奖的创新精英张江杰，入选 2017 福布斯中国“30 位 30 岁以下”精英榜；部分毕业生已成为国家数控系统工程技术研究中心、远大空调、步步高等单位的高管。

一花独放不是春，万紫千红春满园。湖南工业职院以团队、群体形式呈现的

<sup>4</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-09/25/content\\_506103.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-09/25/content_506103.htm?div=-1)





优秀技术技能型人才打造，吸引着人们的眼光。该校党委书记刘建湘说，学校牢记立德树人使命，积极搭建政校行企等各方参与的产教融合纽带，推进人才培养供给侧和产业园区需求侧改革，形成了一套可复制可推广的产教深度融合模式，为湖南新型工业经济赋能提供了有力支持。

### 与园区合作翻开产教融合新篇

湖南工业职院地处湘江新区和长株潭国家级自主创新示范区核心区，长株潭衡四大国家级园区主导产业包括汽车及零部件制造、先进装备制造、轨道交通等，与该校专业人才培养契合度高、关联性强。

“快速发展中的园区企业，表现出对高技术技能型人才和高校教师科研团队的强烈渴求。”据该校校长向罗生介绍，学校为此制订了详细工作方案，努力实现与园区企业“五对接”，即专业设置、课程设置与园区产业需求、人才标准对接，就业实习与生产制造过程对接，学校教师与园区企业工匠对接，科学研究与园区创新发展对接，学校教师和园区企业职工能力提升对接。

利用区位优势和专业优势，该校分别与9家国家级和省级产业园区签订了合作协议。合作也与过去的单纯校企合作不同，由原来“点对点”结合，扩充到“点和面”结合，使产教融合更具辐射性。与园区合作后，该校将不同企业的人才需求整合起来，开设园区订单班，以园区整体需求为导向制订人才培养方案。合作双方建立起互动工作机制和考核工作机制，拟定年度计划和目标，确定重点事项。二级学院具体对接企业展开多方合作，推动教研室与企业车间的交流合作，深化细化，落实落地。

园区和企业纷纷感受到合作对接后带来的红利。教师们积极参与到园区企业的科研攻关中，中联重科国家混凝土机械工程技术研究中心多项横向课题以及“碳纤维复合材料臂架系列泵车及其关键技术”“高压密封圈结构优化”等项目攻关，都打上了湖南工业职院的烙印；通过为园区重点企业员工及配套企业员工培训，实现从单个企业人力资源培训到产业链人力资源培训转变，完成高技能人才培训、在职人员技术培训达5000余人次。

2017年12月，该校组织湖南省机械制造类人才大型招聘会，吸引9家国家级和省级产业园区组团来招人，提供优质岗位1.2万余个。这场招聘会，正是学校引领湖南机械装备制造类人才培养、深化产教融合校企合作的一个真实写照。

### 与企业合作找到了双赢结合点

对于职业教育而言，高效的校企合作是具体核心意义的战略，也是“天下第一难”。湖南工业职院是如何攻克这个难关的？该校认为，他们找到的“金钥匙”，就是拿出寻找合伙人的一番诚意。从普通的校企合作，到校企合伙人，并找到“双赢”的结合点，个中情由，甘苦自知。

在湖南工业职院，人人都是校企合作的责任人。当系列奖惩制度落地，当人人都是校企合作责任人时，所有教师在推广学校、教书育人、学校管理中迸发出来的积极性与责任感，就和以往有了不同。教师们主动利用各种资源联系企业、社会单位，积极推介学校，在精选企业的原则上，合作追求广度、深度与效度。

今年9月，湖南工业职院与华中数控共建、投资3000多万元的智能制造实训中心设备投入使用。此前，该校与华中数控联合组建的区域性“数控技术服务中心”，肩负着华中数控在当地的服务使命，在湖南地区90多家企业和院校开展设备安装调试、维护维修、客户回访等工作，出动专业教师和随行学生510多人次，为大连机床、华中数控就近培训湖南及周边客户300余人次。短短几年，师生们技术支持的足迹覆盖到全省及贵州、江西、云南等周边省份。





近两年,该校与地方及企业共建了华中数控智能制造学院、捷运汽车检测学院、华为 ICT 学院等企业学院。今年 7 月 9 日,该校顶立 3D 打印学院迎来了新“搭档”——顶立科技全国博士后科研工作湖南工业职院分站培育点,重点研究 3D 打印在医疗材料领域的研发及应用,面向公司和校方进行人才与科研团队的对接流动,服务区域经济社会发展。当天,该校还为中国工程院院士罗安等 15 位专家颁发聘书,将高层次人才引进、培养、使用工作融入校企合作中。

### 第三方评价凸显工匠摇篮本色

据一项调查显示,当前行业代表性企业重要工段、关键岗位的技术工人,有近 80%来自各类职业院校,所涉产业包括工业机器人、智能制造、物联网、新能源汽车等。湖南工业职院对于装备制造类企业的调查,同样印证了他们对于市场人才需求及标准的判断。

弘扬创新传统专业,新拓高新专业阵地,该校设置的专业对接湖南装备制造优势产业覆盖率达 90%以上。“工业机器人”课程已成为全校学生的必修课;“工”字品牌优势明显、积淀深厚、特色鲜明,与中联重科、远大空调等组建的机械行业订单班合作长达 20 年,该校已培养约 1.8 万名直接上手企业岗位的优秀员工。

与德国博世汽车部件(长沙)有限公司的合作,一直让该校师生津津乐道。2007 年,经过严格考查筛选,博世启动与该校的合作,每年在大一新生中选拔人才,开展“双元制”教学,进行现代学徒制培养,按照德国 AHK 标准和博世标准培养生产线技术骨干。“博世班”教师“双师”比例达 100%,其中企业技术骨干和学校教师比为 1:1。与培养并行的是,作为第三方,德国工商会全程监控学生的培养质量,并组织职业资格认证。

博世长沙公司 TGA 项目负责人甘文倩对记者说:“湖南工业职院‘博世班’毕业生技术扎实、思维敏捷、综合素质高,今年 AHK 考试通过率又是 100%。他们得到公司的认可并进入技术员队伍中,目前已达到 60%的比重。”作为省内率先开展“双元制”的高职院校,该校突破性地解决了校企合作中双方责权利平衡的问题,而国际权威认证机构作为人才培养质量评价的第三方,全面提升了高职学生的标准意识和创新能力。

因为校地校企合作,因为产教深度融合,因为质量控制与项目引领、竞赛驱动,优秀技术技能型人才得以不断涌现,“全国技术能手”“全国就业创业优秀个人”“省五一劳动奖章”“百优工匠”等不再是高不可攀的荣誉,而是年年飞入寻常百姓家,逐渐成为湖南工业职院高端精英人才团体打造的新常态。

## 加强高校基层党组织建设 筑牢党对高校领导的基石

2018-9-29 来源: 人民网<sup>5</sup>

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话强调“全面加强党对教育工作的领导”“加强学校思想政治工作”。加强党对高校的领导和高校思想政治工作是习近平总书记关注的重点。习近平总书记曾指出“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”作为党建工作的基石,高校基层党组织必须坚实稳固,才能发挥坚强战斗堡垒的作用。

高校基层党建应有“高度”。要将高校基层党组织建设放在加强党对教育工作的领导和贯彻党的教育方针的高度来认识。高校基层党组织建设是全面加强党对

<sup>5</sup> 转载自人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0929/c367001-30320611.html>





高校的领导以及改进高校思想政治工作的基础工程,是高校党的全部工作的基本依托,是提升广大师生凝聚力和向心力的重要方面,是集中党员和群众的智慧和力量,贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的组织保证。新形势新时代,站在新的历史方位,加强高校基层党组织和党员队伍建设的战略意义日益凸显,需要以系统思维、创新思维为指导来推进。

高校基层党建应有“广度”。党支部是高校基层党组织建设的基础,是保障党组织面向全校师生党员以及群众服务的抓手。要坚持把党支部建在教研团队上、建在班级课堂上、建在学生社区上、建在学生社团上,确保教育教学科研推进到哪里、党支部建设就跟进到哪里、共产党员的先锋模范作用就体现在哪里。党支部尤其要注意覆盖和照亮新形势下出现的“盲区”,积极适应高校组织结构、管理模式、学科设置、办学形式的新变化和新需求,探索依托重大项目组、学科组、课题组、创新团队、科研平台、中外合作办学项目和机构、学生公寓、学生社区、社团组织等设置教师党支部或学生党支部,探索基层党建工作向最活跃、最具创新能力的组织拓展,扩大党的覆盖面。

高校基层党建应有“温度”。教师党支部和学生党支部是高校基层党组织建设的支点。高校教师党支部是教育、管理、监督和服务广大教师党员的基本单位,是党团结和联系广大教师的桥梁纽带,在教师党支部工作中,要坚持推进政治与业务的结合、融合,促进广大教师党员把践行社会主义核心价值观贯穿教育教学的全过程,处处育人、时时育人,引导学生把握好人生方向;坚持把解决实际问题、增强教师归属感获得感以及促进教师成长发展作为教师党支部工作的重要落脚点。高校学生党支部是发挥广大党员学生先锋模范作用的组织保障,是营造良好学风、班风和校风的重要依托,在学生支部工作中,要坚持面向广大党员学生和群众解决思想问题与实际相结合,注重人文关怀和心理疏导,在引领优良班风、校风、学风、践行社会主义核心价值观和维护学校改革发展稳定大局中发挥战斗堡垒作用;要善于运用学生互动社区、主题教育网站和“两微一端”等网络新媒体推进广大学生专业学习、志愿服务、社会实践、就业创业等方面的工作。

高校基层党建应有“效度”。要增强高校基层党组织在党员思想政治教育、管理、服务等方面工作中的针对性和实效性。首先,要选优配强支部书记,充分发挥高校党支部“领头羊”的作用。要选优配强教师党支部书记,推进教师党支部书记党务、业务“双肩挑”;要选优配强学生党支部书记,注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀大学生党员中选拔学生党支部书记。其次,高校基层党建工作要主动适应新常态,探索基层党组织建设长效机制以及党建工作优化、创新机制,随着高等教育改革和发展进入新时代,高校基层党组织要因时而进、因势而新,广泛运用大数据、云计算等互联网技术,构建网络化、智能化、数据化、个性化的党建工作机制,增强高校基层党组织建设科学化、现代化和信息化水平。

叶茂根需深,枝荣本必固。筑牢基层党组织建设这块基石,是全面加强党对高校领导的长远之计、固本之举,必须常抓不懈,高校基层党组织建设将永远在路上。(作者系教育部教育发展研究中心专题研究部副主任)

## 【理论前沿】





## 继续教育供给侧结构性改革:时代诉求、问题诊断与发展思路<sup>6</sup>

摘要:普通高校继续教育面对市场需求侧变化,要主动参与学习型社会建设与终身学习体系建设、培养社会急需的应用型人才、在各级各类干部培训和国际化进程中发挥更大的作用。目前,普通高校继续教育存在结构性问题,主要表现在供给结构失衡、供给内容僵化、供给手段落伍、供给效益偏颇等。面对问题,普通高校继续教育要进行供给侧结构性改革,需要遵循基于品牌导向的市场规律、遵循质量导向的教育规律、遵循人才导向的管理规律三轮驱动的政策要求,需要完善观念更新、体制创新、机制优化三根内涵支柱,需要必须面向时代——互联网、面向社会——学习型社会、面向未来——终身教育体系、面向受教育者个体——因材施教的四位一体发展方向。

基金:中国成人教育协会“十三五”成人教育科研规划课题2017年度立项重点课题“普通高校继续教育转型:理论阐释、经验案例与行动方略”(编号:2017-010Z);

关键词:普通高校继续教育;供给侧结构性改革;时代诉求;问题诊断;改革思路;

分类号:G729.2

<sup>6</sup> 浏览网址

[http://kns.cnki.libcon.bupt.edu.cn/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=GDHS201804004&uid=WEEvREdxOWJmbC9oM1NjYkZCbDZZNXlGTndXaTQ2dFpPSXMrQm5mcIU2TXk=\\$R1yZ0H6jyaa0en3RxVUd8df-oHi7XMMD07mtKT6mSmEvTuk1112gFA!!&v=MzA5OTkxRnJDVVJMS2ZidWRuRkN2bFY3L0FJaW5EZmJHNEg5bk1xNDIGWUISOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00=](http://kns.cnki.libcon.bupt.edu.cn/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDTEMP&filename=GDHS201804004&uid=WEEvREdxOWJmbC9oM1NjYkZCbDZZNXlGTndXaTQ2dFpPSXMrQm5mcIU2TXk=$R1yZ0H6jyaa0en3RxVUd8df-oHi7XMMD07mtKT6mSmEvTuk1112gFA!!&v=MzA5OTkxRnJDVVJMS2ZidWRuRkN2bFY3L0FJaW5EZmJHNEg5bk1xNDIGWUISOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00=)