



2018年第12期（总72期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

邱水平任北京大学党委书记 郝平任北京大学校长	4
日本首相安倍晋三访问北京大学并与学生座谈	10
俄罗斯副总理戈利科娃访问北京大学并与师生座谈	11
喜报：我院 10 篇案例入选“2018 中国远程与继续教育优秀案例库”	13
喜报：我院 2 项成果入选“中国高校继续教育优秀成果及特色案例”	14
北京大学举办 2018 珠峰攀登报告会	15
“北大因你 百廿又新”——第十五届北京大学国际文化节举行	19
北大高性能计算平台“未名生科一号”超算系统上线运行	23
“中公教育集团捐资 1 亿元支持北大发展 李永新校友获聘名誉校董	26

■ 网教之声

中国 MOOCs 建设与发展研究：现状与反思	29
------------------------	----

■ 北大人物

孙祁祥：为人师表，风雨躬耕	45
敖英芳：教书育人 立德树人	50

■ 学者谈读书

《北京的隐秘角落》：有情的历史，微观的京城	59
-----------------------	----



给小朋友讲小故事 ----- 62

■ 好文共赏

金庸先生两次北大演讲实录 ----- 65

■ 史苑钩沉

京师大学堂与民国初年的北京大学 (1898 - 1916) ----- 76

■ 大美北大

燕园秋日，五彩缤纷 ----- 80

■ 学员心声

2018 年毕业生返校感想 ----- 87



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

编辑寄语

2018年10月23日下午，北京大学在英杰交流中心阳光大厅举行全校教师干部大会，宣布中央关于北京大学党委书记、校长职务的任免决定：邱水平同志任北京大学党委书记，郝平同志任北京大学校长、不再担任北京大学党委书记职务，林建华同志不再担任北京大学校长职务。本期新闻栏目将对党中央关于北京大学党委书记、校长调整的决定予以详细报道，让我们共同见证这一时刻吧。

春天还历历在目，秋天却要来造访，秋风一起，满地红黄，本期大美北大带你走进五彩缤纷的秋日燕园！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、郑鹞、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

邱水平任北京大学党委书记 郝平任北京大学校长

2018年10月23日下午，北京大学在英杰交流中心阳光大厅举行全校教师干部大会，宣布中央关于北京大学党委书记、校长职务的任免决定：邱水平同志任北京大学党委书记，郝平同志任北京大学校长、不再担任北京大学党委书记职务，林建华同志不再担任北京大学校长职务。中组部副部长周祖翼，教育部党组书记、部长陈宝生，北京市委常委、组织部部长魏小东出席大会并讲话。在京的校党政领导班子成员，学校老领导代表，各院系及附属医院党政班子成员，职能部门、直属附属单位副职以上干部，院士、资深教授和中青年教师代表，各民主党派负责人，离退休老同志代表，教代会代表，校办产业负责人等近600人参加了会议。会议由郝

平同志主持。



会议现场

受中央领导同志委托，周祖翼宣布了中央关于北京大学党委书记、校长调整的决定。周祖翼说，林建华同志已过任职年龄界限，中央从中管高校党委书记、校长队伍建设全局和北京大学实际出发，经过反复酝酿、通盘考虑做出上述决定。周祖翼介绍了邱水平同志的情况。



中组部副部长周祖翼讲话

周祖翼说，北京大学是高校的标杆，应为培养社会主义建设者和接班人作出更大贡献。要认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和两次在北京大学考察时的重要讲话精神，始终坚持正确政治方向，始终坚持立德树人根本任务，不断加强和改进思想政治工作，坚持党委领导下的校长负责制，加强领导班子思想建设，做好做强马克思主义宣传教育工作，切实加强基层党组织建设，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。他希望大家牢记总书记殷殷教导，在新时代中国特色社会主义伟大事业建设中再立新功。

陈宝生代表教育部党组表示完全拥护党中央的决定，赞同周祖翼同志

的讲话。他说，近年来，北京大学高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持扎根中国大地办大学，坚持埋头苦干和改革创新，不断加强党的全面建设，深入推进中国特色世界一流大学建设，形成了蓬勃发展的大好局面，为开启学校在新时代的新征程，奠定了坚实基础。习近平总书记对北京大学高度重视，寄予厚望，对学校改革发展提出殷切希望。北京大学要牢记总书记的嘱托，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。陈宝生强调，要不断坚持理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，立足新时代谋划新发展；坚持政治方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，全面落实立德树人根本任务；坚持改革创新，加快一流大学和一流学科建设；坚持政治统领，全面加强党的建设，为学校事业发展提供坚强组织保证。他希望北京大学领导班子团结带领广大师生员工，继续振奋精神，不断开拓创新，在建设中国特色世界一流大

学的征程上，续写新的更大的辉煌。



教育部党组书记、部长陈宝生讲话

魏小东说，北京市委、市政府坚决拥护中央决定，完全同意周祖翼同志、陈宝生同志的讲话。北京大学坚持立足北京、服务北京、融入北京，充分发挥人才智力优势，为首都经济社会发展作出重要贡献，也为北京市输送了一大批优秀的干部和人才。希望学校领导班子和广大师生员工把思想统一到中央决定和要求上来，将学校各级党组织建设得更加坚强有力，凝聚起建设世界一流大学的强大动力。希望学校能把北大办学优势和首都发展的需求进一步结合起来。北京市委市政府将一如既往地关心支持北京大学的建设和发展，努力为北京大学进入世界一流大学的宏伟目标建设提供保障。



北京市委常委、组织部部长魏小东讲话

林建华表示完全拥护并坚决服从中央的决定。他回顾了改革开放以来北大在人才培养、人事体系、学科体系、治理体系等方面的显著发展，对广大师生员工的辛勤工作表示感谢。林建华表示，生命和奉献是有限的，而北大是永远的；我们每一个人今天所经历的，只能是她历史长河中的小小的涟漪，今天做的事情也许微不足道，很快被人们忘记，但正是这日日年年、点点滴滴，才汇聚成了北大的不朽之魂。他相信在学校党委的领导下，在全校师生员工的共同努力下，北京大学一定会越来越好，持续推进“双一流”建设，实现几代北大人的

梦想。



北京大学前校长林建华讲话

邱水平说，中央的决定体现了中央对北京大学的高度重视与关怀，他坚决拥护，坚决服从，深感责任重大；能够重新回母校工作，倍感荣幸。在党中央和国务院的领导下，北京大学发扬光荣传统，坚持社会主义办学方向，团结全校师生员工开拓奋进，立德树人、成果丰硕，“双一流”建设成效斐然，办学实力和影响力显著增强，各项事业取得了长足进步。邱水平表示，在今后的工作中，将坚决担当政治责任、切实履行主体责任、积极推动改革创新、自觉加强学习研究、始终坚持民主团结、努力做好服务保障、严格执行廉政要求。他说，新时代为北京大学的发展建设提供了重大机遇，希望大家共同努力，加快建设中国特色世界一流大学

的步伐，为中华民族伟大复兴作出应有的贡献。



北京大学新任党委书记邱水平讲话

郝平表示，坚决拥护中央决定、服从中央安排。当前国家发展面临内外形势的一系列新变化，高等教育发展与改革的重要性与迫切性更加凸显。北大必须始终坚持正确的办学方向，保持战略定力和清醒头脑，直面改革，挺立潮头，迎接新的机遇与挑战。要高度重视人才对“双一流”建设的重要意义，努力构建和谐密切的师生关系，坚持服务国家战略，切实增强文化自信和教育自信，保持“脚踏实地、同舟共济、奋发有为”的奋斗精神。郝平号召全校师生干部紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，发扬爱国、进步、民主、科学的传统，为实现中华民族伟大复兴

“中国梦”作出新的历史性贡献。



北京大学新任校长郝平讲话

邱水平同志简历

邱水平，男，1962年6月出生，中共党员，1983年8月参加工作，北京大学法学理论专业硕士研究生毕业，教授，二级大法官。曾任江西大学法律系教师，北京大学法律系教师，北京大学团委书记、学生工作部部长、英国赫德福特大学访问学者，北京市朝阳区区长助理，朝阳区副区长、体改委主任、北京商务中心区管委会主任、开发建设有限责任公司董事长，北京市投资促进局局长，平谷

区委副书记、区长、区委书记，北京市委副秘书长、政法委常务副书记，山西省高级人民法院院长、党组书记。

郝平同志简历

郝平，男，1959年9月出生，中共党员，1982年8月参加工作，北京大学国际关系学专业在职博士研究生毕业，教授。曾任北京大学外事处处长，校长助理、党委常委，北京大学副校长，北京外国语大学校长，教育部党组成员、副部长，中国联合国教科文组织全国委员会主任，第37届联合国教科文组织大会主席，2016年12月任北京大学党委书记，2018年10月任北京大学校长。

摄影：王天天、刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

北京大学继续教育 100 周年纪念座谈会举行

2018年10月28日上午，北京大学继续教育100周年纪念座谈会在英杰交流中心月光厅举行。全国人大常委会委员、全国人大教育科学文化卫

生委员会副主任委员、民进中央专职副主席王佐书，北京大学校长郝平、副校长龚旗煌，教育部职业教育与成人教育司高等继续教育处处长高阳等

领导出席会议。国家教育咨询委员会委员季明明、全国高校现代远程教育协作组秘书长严继昌、中国成人教育协会人力资源教育专业委员会理事长吴峰等 50 多位专家学者、院系负责人和职能部门领导、教师代表出席会议，共同探讨了百年来北京大学和我国高校继续教育的重要意义、使命责任和新时代继续教育的发展趋势。



座谈会现场

郝平回顾了 100 年来北京大学继续教育的发展历程，充分肯定了从蔡元培校长举办校役夜班开始，到新中国成立和改革开放以来，北京大学继续教育为学习大国建设作出的贡献。郝平表示，继续教育不仅是成人教育、终身教育、“后”教育，更是未来教育，是“前瞻”教育。他对继续教育发展提出了希望：要坚持规范办学，严格管理，进一步推进北大继续教育

工作制度化、规范化、精细化，切实维护好北大权益，爱护北大声誉；要服务国家重大战略需求，提升继续教育的质量和层次，为落实科教兴国战略、人才强国战略提供直接和有力支撑；要深入贯彻落实全国教育大会精神，将发展继续教育与学校“双一流”建设紧密结合，坚持育人为本、立德树人，大力推进继续教育改革创新，努力办好人民满意的继续教育，把继续教育事业做强做大做好。



郝平讲话

王佐书肯定了多年来以北京大学为排头兵的我国高等学校继续教育对提升国民素质、支持经济发展和社会进步作出的巨大贡献。他指出，北京大学继续教育为社会的可持续发展提供了动力，为学习型社会的形成提供了实实在在的服务，通过优质的教育资源在社会发展中践行着学校的责任。

他强调，教育的本质是育人。经济解决今天的问题，科技解决明天的问题，教育解决后天的问题，文化解决一个民族、一个国家可持续发展的问题，继续教育则为解决四个问题贡献了人才和智慧的力量。



王佐书讲话

北京大学继续教育部部长刘力平、医学继续教育学院院长张海澄、教育学院院长陈晓宇、继续教育学院院长

章政分别主持了会议四个分部。与会专家学者围绕北大继续教育百年发展实践经验，就如何进一步增强继续教育服务国家战略、服务社会、服务学校发展的基本职责和使命，新时代大学继续教育转型发展方向等问题进行了深入探讨。

兄弟高校继续教育单位负责人，北京大学相关院系、职能部门负责人，北京大学继续教育部、继续教育学院全体领导班子成员和部分教师代表参加了座谈会。

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

日本首相安倍晋三访问北京大学并与学生座谈

2018年10月26日下午，日本首相安倍晋三访问北京大学，与北大学子开展座谈会。中国驻日本特命全权大使程永华，日本驻华大使横井裕，外交部亚洲司参赞薛剑，教育部副部长孙尧，北京大学党委书记、校务委

员委员会主任邱水平，校长郝平，副校长陈宝剑共同出席座谈会。

座谈会前，安倍参观了位于英杰交流中心外的中日交流展板。展板集中展示了北京大学在中日人文交流、校际教育合作及学生人才培养三方面的发展历程与重大事件。北京大学日

语专业学生代表及日本留学生代表向安倍介绍了展板相关内容。



座谈会现场

之后，安倍进入英杰交流中心阳光大厅与北大学生展开座谈。郝平主持座谈会，并代表北大致欢迎辞。郝平首先对安倍的到来表示欢迎，并介

绍了北大与日本的交流情况。安倍在欢迎辞后发表讲话，表示期待通过日中青年的交流，进一步推动两国关系友好发展。随后，安倍与来自北京大学多个院系的学生代表围绕“人工智能”“世界经济”“国际政治”“动漫”等主题进行现场对话，通过问答形式与学生们互动交流

文：陈雪霁、赵梦秋

摄影：王天天、刘月玲

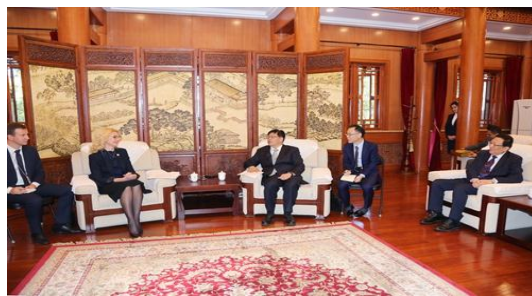
编辑：山石

来源：北大新闻网

俄罗斯副总理戈利科娃访问北京大学并与师生座谈

2018年10月30日，俄罗斯联邦政府副总理戈利科娃（ГОЛИКОВА Татьяна Алексеевна）访问北京大学，俄罗斯科学和高等教育部副部长博罗弗斯卡娅（БОРОВСКАЯ Марина Александровна）、俄罗斯联邦驻华特命全权大使杰尼索夫（ДЕНИСОВ Андрей Иванович）、中国驻俄罗斯大

使馆公使衔参赞于继海等陪同访问。北大党委书记邱水平、校长郝平、副校长田刚等在临湖轩接待了戈利科娃一行。



会见现场

邱水平对戈利科娃率团来访表示热烈欢迎，他希望通过真挚而有建设性的沟通交流共同促进两国高等教育的彼此了解和合作。随后，戈利科娃一行来到临湖轩东厅，与北京大学教师和学生代表进行座谈，座谈会由北京大学国际战略研究院执行副院长关贵海主持。



邱水平向戈利科娃赠送纪念品

戈利科娃对北京大学的周到安排和热忱接待表示感谢，她耐心地解答了与会师生提出的问题。她表示，俄罗斯非常重视创新创业发展；落实到教育方面，着重体现在近期政府高等教育资金投入的增长。关于俄中双方的创新合作，戈利科娃表示，近年来，俄中医疗、经贸、航空运输、生命科学、临床学等行业和学科的合作发展迅速，建立了不少的合作平台，给两国年轻人创造了丰富多样的就业

机会。另外，俄中双方在经济发展方面也有很多可以共同借鉴的经验，两国区域地方间的合作也极为重要。



师生会谈现场



合影留念

座谈会结束后，戈利科娃一行在中方人员陪同下前往北京大学北京核磁共振中心参观。



戈利科娃一行参观北京大学北京核磁共振中心



文字：刘钰柔 王雪纯

编辑：麦洛

摄影：刘月玲

来源：北大新闻网

喜报：我院 10 篇案例入选“2018 中国远程与继续教育优秀案例库”

2018 年 4 月 1 日至 9 月 30 日，全国高校现代远程教育协作组、中教全媒体共同推出了“2018 中国高校远程与继续教育优秀案例库”征集活动，旨在建设我国远程与继续教育领域的优秀案例库，总结、宣传和推广我国在远程与继续教育的优秀实践成果，提升远程与继续教育社会影响力，充分发挥优秀示范和借鉴引领作用，为行业提供有价值的智库服务。本次活动是我国高校远程与继续教育优秀案例征集的第三年，共吸引了 120 余家普通高校、高职高专、校外学习中心/函授点、企业的积极参与，征集各类案例 400 余份，经过专家评审会的初审、互审、专家讨论，共有 127 项具有代表性的优秀案例入选并荣获“中国高校远程与继续教育优秀案例”称号。我院继 2016 年和 2017 年分别入选 5 篇和 9 篇优秀案例后，再创新高，2018 年入选 10 篇优秀案例，获奖案例数居于参评单位榜首！

本次案例征集活动共分十四大主题，我院网络培训中心、教学管理办公室、技术保障办公室的多位老师围绕自身工作实践，就模式创新、精准扶贫、学习支持与服务、资源建设与共享四大主题进行了精心的案例整理与撰写，共有 10 篇入选 2018 年“中国远程与继续教育优秀案例库”。

优秀案例颁奖典礼将于 11 月 6-7 日在 2018 中国国际远程与继续教育大会开幕式上隆重举行。衷心祝贺在此次案例征集活动中获奖的老师！期冀我院在继续教育领域涌现出更多的优秀成果，为推动终身学习和构建学习型社会发挥出更好的示范引领作用，为开创新时代高校继续教育工作新局面做出新的更大贡献！

来源：继续教育学院新闻网



序号	案例名称	案例类别	作者
1	《远程培训中辅导教师培养策略的研究与实践——以北京大学中小学教师远程培训项目为例》	非学历培训	王瑞娥
2	《教师短期集中培训的课程设计模式与实践——以北京大学国培计划 2017 高中语文班为例》	非学历培训	郭斌、何颖
3	《北京大学卓越教师培养案例——基于中小学教师在岗培训》	模式创新	王瑞娥、张丽
4	《面向农村教师送教活动的有效性探究——以北京大学内蒙古自治区国培项目为例》	精准扶贫	代鑫
5	《北京大学中小学教师信息技术网络培训课程资源的设计与开发》	资源建设与共享	朱伶俐
6	《奋斗的青春最美丽 北大的学习最难忘——以北京大学“圆梦计划”教育培养项目为例》	模式创新	杨虎、王凝、蒋刚苏
7	《质量为本，形式多样，注重互动，内涵发展——以北京大学网络学历教育开展网络互动视频答疑实践探索为例》	学习支持服务	常靖、唐海峰
8	《高校党政干部培训中的文化自信教育——北京大学开展中国优秀传统文化培训案例》	非学历培训	杨虎、吴晓峰、李文文
9	《北京大学继续教育非学历业务管理系统的开发实践》	新技术应用	曹建
10	《网络课程资源建设的发展与机遇——北京大学网络课程资源建设为例》	资源建设与共享	胡年婷

喜报：我院 2 项成果入选“中国高校继续教育优秀成果及特色案例”

2018 年 7 月 15 日至 9 月 20 日，《中国远程教育》杂志社推出“中国高校继续教育优秀成果及特色案例”征集活动，旨在建设中国继续教育发展优秀成果库，更好地总结、宣传和推广我国高校继续教育

理论研究及实践成果，提升继续教育影响力，发挥优秀示范和借鉴引领作用，为行业提供有价值的智库服务。本次活动在中国教育发展战略学会、中国成人教育协会、中国高等教育学会继续教育



分会的指导和支持下，全国各地高校（高职高专）继续教育学院、网络教育学院、成人教育学院、开放大学及省地市电大、教育服务机构积极参与投稿，经过专家评选推荐、评审会审定，最终评选出 119 项具有代表性的优秀成果及特色案例。我院在此次活动中，有 2 项成果入选“中国高校继续教育优秀成果及特色案例”。

按照每家机构最多投稿 2 项的活动要求，我院教学管理办公室和网络培训中心的多位老师认真提炼工作实践中的典型成果和案例并撰写成文，最终 2 项投稿均

入选“中国高校继续教育优秀成果及特色案例”。

优秀成果及特色案例颁奖典礼将于 11 月 1 日在 2018（第十七届）中国国际远程教育大会上隆重举行。衷心祝贺在此次活动中获奖的老师！期冀我院在继续教育领域涌现出更多的优秀成果，为推动终身学习和构建学习型社会发挥出更好的示范引领作用，为开创新时代高校继续教育工作新局面做出新的更大贡献！。

附：获奖成果及作者

序号	案例名称	作者
1	《班魂的凝聚心灵的升华——北京大学干部教育培训班中的文化建设为例》	杨虎、吴丹、张翼
2	《互联网+教育，创新研修模式——北京大学“国培”示范县建设案例》	王瑞娥、朱伶俐

来源：继续教育学院新闻网

北京大学举办 2018 珠峰攀登报告会

10 月 26 日晚，“北大精神 永在巅峰”——2018 珠峰攀登报告会在英杰交流中心阳光厅举行。教育部体育卫生

与艺术教育司司长王登峰，共青团中央学校部副部长石新明，北京市委教育工委书记狄涛，北京团市委书记熊卓，

中国登山协会副主席、中国登山队队长王勇峰，西藏自治区体育局巡视员旺青格烈，中国科协创新战略研究院党委副书记、副院长阮草等领导嘉宾与北京大学党委书记邱水平，党委副书记、纪委书记叶静漪，党委常委、副校长陈宝剑等学校领导，珠峰攀登活动总指挥黄怒波，珠峰登山队队员，相关职能部门负责人，校友、学生代表参加活动。报告会由北京大学团委书记王逸鸣主持。



活动现场

登山队厉伟、庄方东、郭佳明、陶炳学、魏伟、夏凡、李进学、赵万荣，分享讲述攀登活动三年来筹备、训练、冲顶的酸甜苦辣，回顾队员们精诚团结、互帮互助的感动瞬间，通过一个个小故事鲜活地阐释北大精神，现场不时响起热烈的掌声与笑声。黄怒波对攀登活动进行总结报告，表示珠峰攀登活动的成功，依靠的是团队的力量。他认为

攀登珠峰对于北大而言不是一种征服，而是对北大的考验——北大人心志是否高远、胸怀是否宽广、团队是否团结以及如何处理人与自然的关系。



登山队员分享

北京大学党委书记邱水平在讲话中深情回顾了近30年前与山鹰社结下的不解之缘，对长期以来关心、帮助山鹰社成长，支持北大发展的社会各界人士表示感谢，向登山队成功登顶珠峰表示祝贺，充分肯定队员们勇于挑战、不断探索、永远追求进步的精神所体现出的北大文化、北大价值。邱水平从艰苦奋斗、吃苦耐劳，奋发向上、挑战极限，脚踏实地、励志力行，团结协作、无私奉献四个方面总结了山鹰精神。他强调，山鹰精神是北大所需要的，是北大精神的一部分。邱水平感谢历届山鹰社同学对北大精神进行的诠释，并勉励同学们始终牢记习近平总书记教诲，弘扬

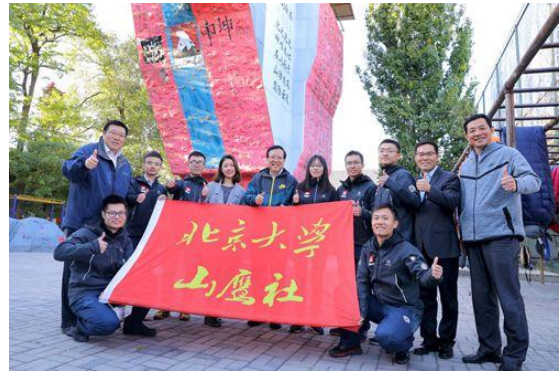
山鹰精神，把个人的奋斗融入国家和民族的事业，永葆朝气、勇于担当，脚踏实地、艰苦奋斗，团结协作、迎难而上，为实现中华民族伟大复兴贡献北大青年的智慧和力量。



邱水平讲话

活动开始前，北京大学校长郝平来到一体岩壁，与珠峰登山队学生队员、山鹰社成员亲切交流。郝平回忆习近平总书记与北大师生座谈时对珠峰攀登活动的关心和嘱托，对登山队“人比山高，脚比路长”的攀登精神高度肯定。他指出，登顶珠峰是北大的荣誉，为同学们的成就感到骄傲。郝平非常关心山鹰社的发展，他饶有兴趣地查看帐篷、睡袋等装备，询问了解社团未来规划，勉励同学们发展兴趣爱好，为北大学子强健体魄、砥砺德行、磨砺意志、增长才干搭建平台，为北大校园文化建设作

出积极贡献。



郝平看望珠峰登山队学生队员

王登峰、石新明、王勇峰分别讲话，对北大师生校友作为非专业登山者成功登顶珠穆朗玛峰的壮举表示祝贺和赞许，勉励北京大学探索高校体育运动前沿，积极发展冰雪运动，希望北大学子能向全社会青年传递勇攀高峰的登山精神，志存高远、追求卓越、勇于开拓、不断创新，践行习近平总书记对当代青年“爱国、励志、求真、力行”的新要求，引风气之先，筑青春之梦。

此次珠峰攀登的顺利登顶成为国内高校非登山专业学生攀登珠峰的新突破，既体现了攀登精神，同时也展现了追求卓越、敢为天下先的北大精神，学校决定对山鹰社予以通令嘉奖。陈宝剑宣读了学校的通令嘉奖决定，勉励全校青年以山鹰社为榜样，争当“有理想、有本领、有担当”的圆梦新一代。与会

嘉宾向学生队员颁发嘉奖纪念，登山队向学校赠送全体队员签名并带上顶峰的山鹰社社旗。此外，登山队还向中国登山协、西藏自治区体育局、西藏登山学校、学校相关单位等所有对本次珠峰攀登活动给予大力支持的各界领导、老师、朋友一一致谢。



活动现场

今年5月2日，习近平总书记来到北京大学考察时，亲切询问珠峰攀登活动情况，关怀并指导登山队员，队员们深受鼓舞，倍感振奋。2016年北京大学校庆前夕，李克强总理考察北京大学时，向山鹰社同学们致以美好祝愿。珠峰登山队在世界之巅喊出的“北大精神，永在巅峰；百廿华诞，再创辉煌；团结起来，振兴中华！”，正是对习近平总书记和李克强总理亲切关怀和要求的最好回应，也是北大青年向世界发出的时代强音。

珠穆朗玛是世界最高峰，攀登珠峰表现出的追求卓越、挑战极限的品质与北大山鹰社“存鹰之心，志在高远”的精神内涵是一致的，与北大建设“双一流”大学，进入世界顶尖行列的精神追求更是相通的。北大师生将继续弘扬“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，以充满激情的青春力量和永攀高峰的奋斗精神为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，用实际行动回报总书记对当代青年的亲切关怀和殷切期望，

在新时代继续书写新辉煌。



合影

摄影：刘月玲

编辑：白杨

来源：北大新闻网

“北大因你 百廿又新”——第十五届北京大学国际文化节举行

10月21日，北京大学第十五届国际文化节在百周年纪念讲堂广场开幕。这次活动是学校一百二十周年校庆系列活动之一，主题为“北大因你、百廿又新”，来自60多个国家和地区的数千名学生参加了本届国际文化节。教育部留学服务中心、孔子学院总部/国家汉办、中国教育国际交流协会、北京市教委、中央美术学院等机构、院校的领导和代表，尼泊尔、巴勒斯坦、阿富汗、伊朗、保加利亚、几内亚比绍、突尼斯等10多个国家的外国使节，以及北京大学校长林建华、校友代表和师生代表出席

了开幕式。



娜斯佳发言

2018级俄罗斯学生娜斯佳

(Anastasia Kurbatova)代表留学生发言，学校多元化的氛围培养了大家的包容性与合作精神，在短短两个月的时间里，她感受到了一个国际化的北大，校园成为重要的跨文化交流的平台，为大家交流、合作提供了多种可能，帮助大家更好地了解世界，同时还与来自各个国家的同学们建立深厚的友谊，互相学

习、共同进步。



倪彦俊发言

来自元培学院的 2015 级本科生倪彦俊，通过自己参加各种国际交流活动的经历，解释了他对“百廿又新”的理解。他认为，成长和日新，一方面在于参与，另一方面在于从不同的价值观和思维方式的碰撞中得到教益和成长。倪彦俊说道，青年学生应该在国际交流中更清楚地认识同辈，理解整个世界，明确自己的目标，与世界紧紧联系在一起，北大也将因此焕发光彩。



Sushil K Lamsal 发言

尼泊尔驻华公使 Sushil K Lamsal 在发言中指出，北京大学为来自不同国家的学生创造了很好的学习交流机会，过去几年，许多尼泊尔学生来到北京大学学习，他们在这里收获了宝贵的知识和独特的体验。他相信，科技时代教育会发挥不同作用，北京大学将在培养学生的思考、理解等能力方面取得更多的进步。



塔希尔发言

校友代表、阿尔巴尼亚前驻华大使塔希尔 (Tahir Elezi) 介绍了过去几十年他看到母校各方面发生了巨大变化。他说道，学校现在拥有现代化的设施和漂亮的校园，同时，学校传承了北大精神和优秀传统。作为“一带一路”沿线国家，阿尔巴尼亚和中国已经建立了很多合作，他期待两个国家的大学未来开展

更 多 交 流 。



林建华致辞

林建华在致辞中表示，在北大学习、工作的三十多年里，他见证了北大的不断发展和进步，其中一个重要变化是学校的国际化氛围越来越浓。国际文化节已举办十五届，成为北大标志性的品牌活动，各国学生通过这个活动积极展示自己国家的文化。林建华表示，学校会努力将文化节办得更好，并希望大家共同创造一个多元文化共存、相互学习和借鉴的和谐校园。



林建华向王其钧颁发收藏证书

开幕式上，林建华向北京大学海外访问学者、著名画家王其钧颁发收藏证书，学校永久收藏王其钧为北大创作的油画——《相聚未名湖》。

开幕式后，第十五届国际文化节各项主体活动相继举行。四海青年们在“舞台表演”中轮流上阵，展示各具特色的独家才艺，带领现场观众进行互动游戏，现场气氛呈现出了“歌舞戏琴茶”的全方位艺术狂欢。“美食广场”中，留学生精心制作本国特色食物并现场发放，与各国友人分享故乡味道。本届游园会设置了近 60 个国家和地区的特色展台，包括民族服饰、传统乐器、手工艺品、各国美食等，游客可以在北京大学校园内领略各国特色文化。





舞台表演

当天上午，百周年纪念讲堂二层展厅举行“王其钧北京大学个人油画展”，展出了王老师3年来细心观察燕园点滴而绘制的19幅画作。下午，第二届北京大学“一带一路”青年论坛在光华管理学院举行，论坛邀请了各大国际组织官员、专家学者和各国青年学子共同分享智慧、交流观点。嘉宾们围绕论坛主题“新青年·新梦想·新世界”进行主旨演讲，学生代表就“青年如何在国际交流中把握历史机遇面向未来”“青年如何参与国际组织并积极推进全球治理和创

新”等分议题进行了发言与讨论。



青年论坛现场

作为学校一百二十周年校庆的重要活动之一，今年的国际文化节系列活动从三月正式开始，已相继举办法国文化周、第三届音乐剧学院奖、第十三届留学生十佳歌手大赛等一系列主题活动。在经典活动外，今年特别加入了留学生武术专场、“直观北大|LIVE PKU”全球双语直播等创新环节，为走过“双甲子”的北京大学带来了全新的创意。

摄影：刘月玲、曹倩倩、齐靓

编辑：凌薇

来源：北大新闻网

北大高性能计算平台“未名生科一号”超算系统上线运行

经过 6 个月的安装调试和测试运行，北京大学高性能计算平台“未名生科一号”超算系统于 2018 年 10 月 26 日正式上线运行。至此，北京大学用不到一年的时间，完成了“未名一号”“未名教学一号”“未名生科一号”等三套超算系统的建设，通过机制体制创新，建成了一个融教学科研计算、海量数据处理、信息管理服务于一体的高性能计算校级公共服务平台，能够较好地满足学校各学科领域对于大规模数据处理和大规模科学计算的普遍需求、专门学科领域对于高性能计算的特殊需求、各院系日常教学对于高性能计算的基本需求，通过组建一支高素质的专家管理团队和专业技术队伍，为学校的重点学科建设和高素质人才培养提供了有力支撑，取得了丰硕的科研成果，实现了学校建设高性能计算校级公共服务平台的

初衷和目标。



“未名生科一号”整装待发

“未名生科一号”是学校根据生命科学及其相关前沿交叉学科建设的需要，在北大高性能计算校级公共平台上建设的第三套超算系统，主要用于冷冻电镜平台的数据处理和存储。

“未名生科一号”将优先服务于冷冻电镜平台的科研工作，同时也为其他学科领域提供不低于 30% 的公共机时。“未名生科一号”的建成，将有效缓解高性能计算平台首套系统“未名一号”的排队情况，为广大师生营造更加优质的高性能计算环境。

“未名生科一号”采用联想深腾 X8810 超级计算机系统建设，由 150 个节点组成，共计 4688 个 CPU 核心，28 块 GPU 卡，总体计算能力理论峰值

为 587.8TFLOPS，其中 CPU 节点计算能力为 343.4TFLOPS，GPU 等其他节点总计算能力为 244.4TFLOPS，存储容量为 10.2PB。计算节点 CPU 支持 AVX-512 指令集，大幅度提升了处理器的浮点运算能力，GPU 节点采用最新的 NVIDIA Tesla V100 型号 GPU，并采用 NVLink 方式连接，单卡 GPU 双精度浮点运算速度理论值可达 7.8TFLOPS。计算网络采用 omni-path 架构，安装有 intel、gcc 等编译器，作业管理采用 slurm 调度系统，集群管理采用计算中心自主开发的集群监控管理套件。

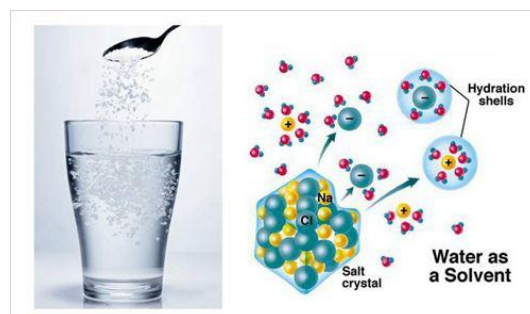


技术人员正在紧张调试

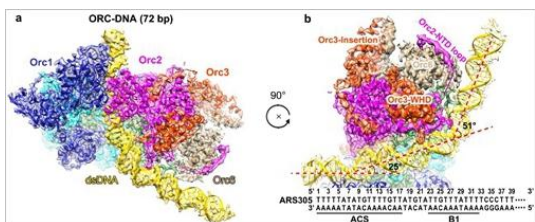
“未名生科一号”于 2018 年 6 月 21 日投入试运行，累计为 12 个项目 35 位科研人员提供了计算支持，包括生命科学学院高宁和李宁宁团队，物理学院欧阳颀、毛有东和李新征团

队，分子医学研究所陈雷团队，北京国际数学中心鄂维南团队。试运行期间，系统的平均使用率为 94.7%。

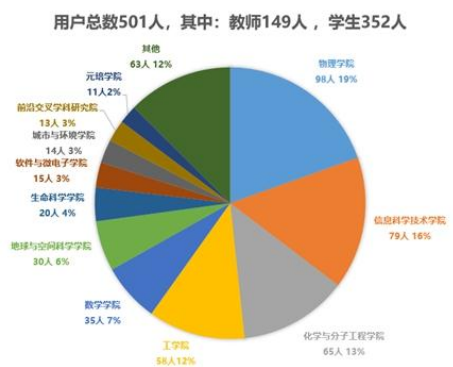
北京大学高性能计算校级公共平台体制先进、技术领先、运行平稳、作业饱满、效率卓越、节能环保、成果丰硕，取得了良好的工作成效。自 2018 年 1 月 3 日正式投入运行以来，累计为学校 26 个院系的 500 余名师生提供了计算服务，支撑科研项目 166 个，支持发表高水平科研论文 57 篇，其中绝大多数为 SCI 一区或学科顶级会议论文，包括 3 篇 Nature、1 篇 PNAS、1 篇 JACS、一篇 PRL 和 3 篇 Nature 子刊，并获得两项专利。成果分布于数学、物理、化学、生物、信科、工学、医学、药学、地学、大气、材料等 10 余个学科领域。



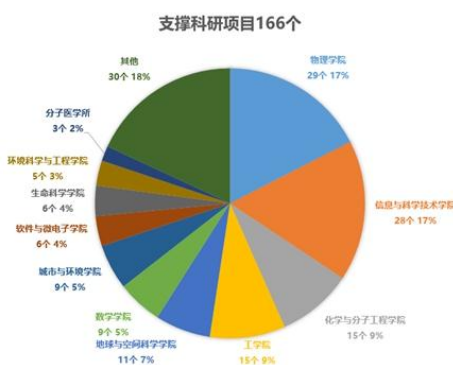
王恩哥团队在 Nature 发文揭示水合离子的微观结构和幻数效应



高宁团队在 Nature 发文揭示 DNA 复制起点识别复合物 3-Å 分辨率的结构



截至 2018 年 10 月 23 日高性能计算平台用户分布情况



截至 2018 年 10 月 23 日高性能计算平台支撑科研项目分布情况

高性能计算平台自第一套超算“未名一号”建成以来，因其卓越的

技术优势、良好的推广宣传和周到的技术服务，迅速在业界和校内外取得了巨大反响，技术团队多次受邀在重要学术会议做大会交流，很多兄弟院校前来参观学习，校内科研团队上机积极踊跃，平台迅速成为北大科研工作的重要支撑。与此同时，很多在平台获益的老师希望在教学中也能使用系统，为课程实习和科研训练提供上机环境。为了不影响“未名一号”上的科研任务，计算中心克服困难，通过综合资源调配，快速搭建了一个专门服务于日常教学的小型超算系统

“未名教学一号”，为全校师生提供免费上机服务。“未名教学一号”于 2018 年 5 月 4 日北大 120 周年校庆期间正式上线运行，不仅解除了老师们搭建系统的后顾之忧，更是体现了平台服务学校核心需求的大局意识，有效支持了北大人才培养工作。目前已经有 204 位用户在“未名教学一号”上机实习，欢迎有需要的师生前来使

用。



兄弟院校前来参观交流



材料计算科学与工程任课老师与选课
同学在机房合影

“未名生科一号”的建成，将为
北京大学的尖端科研计算开拓新的发

展空间。它既实现了高性能计算平台
两级架构的建设思路，提升了平台对
重大科研的支撑能力，又有效改善了
生命科学的研究手段，对生物物理、
定量生物学、结构分子生物学和分子
医学等前沿交叉学科的发展起到重要
的推动作用。未来，北京大学高性能
计算平台将以先进卓越的技术、科学
规范的管理以及丰富细致的用户服务
助力更多高质量、原创性、标志性的
科研成果产出，为北京大学创建世界
一流大学夯实创新环境基础作出应有
的贡献。

编辑：山石

来源：北大新闻网

“中公教育集团捐资 1 亿元支持北大发展

李永新校友获聘名誉校董

10 月 30 日，中公教育集团向北京
大学捐赠暨李永新校友北京大学名誉校

董授予仪式在教育基金会北大之友报告
厅举行。



中公教育集团董事长李永新，副总裁吴敏娜、张红军等校友和北京大学党委书记邱水平，校长郝平，校友会执行副会长邓娅以及相关部门、院系负责人共同出席捐赠仪式。仪式由副校长王仰麟主持。

郝平感谢李永新校友对母校的支持与回馈。他表示，李永新校友白手起家，很有远见地投身教育培训事业，创造出卓越成绩，体现了北大人身上的家国情怀和教育理想，凸显出“常为新”和“敢为天下先”的优秀品质。多年来，李永新校友团结广大企业界校友，为母校的教育事业尤其是青年创新创业人才培养提供了宝贵支持。郝平希望李永新校友和更多心系母校的北大人能够同舟共济，扎实奋斗，把北大这个共同家园建设得更美好，为国家和世界贡献北大人的力量。

李永新饱含深情地回忆了在北大求学的经历，来自老师们春风化雨般的教诲、奖助学金的支持、后勤系统的保障等，都让家境困难的他对未来充满希望和信心。李永新指出，在自己的创业历程中，北大提供了非常大的支持和帮助，他个人、整个团队和中公教育集团

所取得的成绩都是北大所给予的，“我们给北大作一点贡献，是我们的应有之意，也是天经地义”。他表示，中公教育集团将不忘初心、继续前行，为教育和公益燃烧和奉献自己，未来为母校回馈更多的力量。

在全场热烈的掌声中，吴敏娜与北大教育基金会秘书长李宇宁代表双方共同签署捐赠协议。邱水平向李永新颁授名誉校董铜牌并致赠纪念品。学生代表为他佩戴校徽并献花。



双方签署捐赠协议



北大向李永新致赠纪念品



李永新于 1999 年毕业于北京大学政治学与行政管理系（现北京大学政府管理学院），现任中公教育集团董事长。他一直热心关注和大力支持母校发展，中公教育集团曾捐赠逾 3000 万元，支持政府管理学院的教学科研、人才培养和学校发展建设等。此次中公教育集团再

次捐资 1 亿元，支持北大品质校园建设、校友工作和人文学科发展等，是北京大学在校庆年收获的又一份厚礼。

文字：王婷

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

网教之声

中国 MOOCs 建设与发展研究：现状与反思

【摘要】

实践形式丰富多元的 MOOCs 在不同层面、不同程度上推动了中国教育的改革和发展,已成为推动高等教育改革的重要切入点。因此,分析和准确把握中国 MOOCs 发展路径对于推动教育体制创新具有基础性作用。本文在前期对中 MOOCs 建设和发展现状深入调查的基础上,对中国 MOOCs 建设和发展现状进行综述,并以此为基础提炼出中国 MOOCs 建设与发展的特点和挑战,旨在通过分析问题,凝练经验,为中国 MOOCs 的研究和实践提供参考。

【关键词】MOOCs; 大规模开放在线课程; 特点; 挑战

一、引言

2015 年,国务院颁布《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(国发[2015]40号)提出了在教育领

域,要以互联网为基础设施和创新要素,探索新型教育服务供给方式。MOOCs 作为社会化学习的典型代表,已经彰显出突破传统教育体制和传统教育模式的力量,撬动了传统课堂的组织模式,成为引发高等教育改革与发展,构建新型教育生态体系的重要着力点,将促使教育模式的再造和重建,进而推动终身开放教育时代的到来。

MOOCs 在世界范围内的快速发展表现在两个方面:①MOOCs 机构和课程规模的快速发展(郑勤华,张玄,陈丽,2016);②MOOCs 自身不断演化,形成了丰富多元的实践形式(王志军,陈丽,郑勤华,2014;杨艳霞,2015)。从最初基于联通主义理论的 cMOOCs 和基于行为主义理论的 xMOOCs,到后来的 SPOC、DLMOOC、PMOOC 等(祝智庭,刘名卓,2014),以各种类型的实践形式创新了教育服务模式、教育组织模式和教学模式,成为国际高等教育领域的重要

实践。

在中国，MOOCs 的建设同样如火如荼。我们不仅将 MOOCs 定位在一种创新的在线教育模式，更将其视为促进高等教育质量提升、形成新型高等教育生态体系的重要契机。在此背景下，我们希望通过对中国 MOOCs 建设与发展实践现状进行梳理，总结目前中国 MOOCs 发展面临的挑战，并以此为基础提出 MOOCs 未来发展建议。

二、中国 MOOCs 建设实践现状

(一) 已形成政府、社会、高校多主体协同创新的中国特色发展模式

在高校及企业的共同推动下，中国 MOOCs 的实践形式更加丰富。以 MOOC、在线学习平台为关键词，通过百度等网络搜索，共搜索到 96 个与 MOOCs 相关的平台。针对这些平台，以开放注册和选课、提供学生支持服务、评价体系明

确为标准对其进行筛选，共遴选出 14 个符合条件的 MOOCs 平台，平台的基本情况如表 1 所示。通过对 14 个平台性质进行分析可知，MOOCs 在中国的快速发展已经呈现出促发互联网模式下教育服务模式创新的特征，尤为突出的是多种组织模式并存，即在 MOOCs 本土化建设的同时，也引进国外 MOOCs 课程或与国际 MOOCs 公司或平台合作，同时形成了服务大众、服务学生及服务特定群体的不同服务模式。从服务对象上，服务大众类平台最多，课程规模最大，每个平台平均 188 门课程，主要以促进教育公平、提供优质教育资源及提升自身影响力为主要目标；服务学生类平台规模次之，每个平台平均 82 门课程，以促进高校联盟、进行教学研究、提升教学质量并探索高校间的学分互认为发展目标；服务特定群体类平台规模最小，每个平台平均 22 门课程，有特定服务

序号	平台名称	建立主体	平台性质	建立时间(年)	服务对象	课程门数
1	sharecourse	台湾中原大学及捷菱科技有限公司	校企合作	2012	大众	73
2	智慧树	上海卓越睿新数码科技有限公司	企业建立	2012	学生	185
3	网易云课堂	网易	企业建立	2012	大众	58
4	顶你学堂	过来人教育科技集团	企业建立	2012	大众	253
5	学堂在线	清华大学	高校自建	2013	大众	472
6	ewant	海峡两岸5所交通大学	高校自建	2013	大众	89
7	开课吧	慧科教育	企业建立	2013	大众	175
8	成人高校MOOC联盟	中国成人教育协会	高校自建	2014	成人学生	8
9	好大学在线	上海交通大学	高校自建	2014	学生	97
10	优课联盟	深圳大学等90所高校	高校自建	2014	学生	15
11	中国大学MOOC	网易与高等教育出版社	企业建立	2014	大众	236
12	铁路学堂	清华大学高速铁路研究中心与顶你学堂	高校自建	2015	铁路从业人员	36
13	慕课中国	奥鹏远程教育中心	企业建立	2015	大众	30
14	华文慕课	北京大学与阿里巴巴集团	校企合作	2015	大众	30



对象,以促进内部优质资源共享、带动内部教育改革并为其专业领域人才提供更丰富的职业教育为目的。

表 1 中国 MOOCs 平台基本情况

进一步对国内 MOOCs 平台的运营模式分析发现,相对于其他国家,中国 MOOCs 的建设和发展除高校自主的行动及市场的利益驱动外,政府的直接干预和扶持起到了重要的推动作用。教育部至各级政府部门在政策上的指导与支持为中国 MOOCs 的全面发展提供了明确方向、必要条件和良好的发展环境,在一定程度上促进了高校的实践投入与研究热情,增强了企业在技术和资金上的投入意愿。高校作为现阶段 MOOCs 发展的主要推动者,承担了绝大部分的课程产出、管理与科学研究的角色,在完成其高等教育人才培养责任的基础上,借 MOOCs 实践之手为处在不同社会阶段的学习者提供知识共享、流通、汇聚与创新的机会,成为推动高等教育体制机制变革的重要力量。同时,大量互联网企业开始关注在线教育,通过技术辅助、合作开发、独立运营等方式不同程度地参与到 MOOCs 的建设与管理中,利用其技术与市场资源优势,缩短了相

应知识科研成果与实践应用的转换距离,弥补了高校在平台建设和管理上的短板。中国 MOOCs 初步形成了政府、社会、高校多主体协同创新的特色发展模式。

(二) 课程种类及层次丰富多样,学习支持服务亟须突破

中国 MOOCs 建设呈现出平台定位多元化、课程种类及层次丰富的特点。从学科门类来看,现有的 MOOCs 课程涵盖了全部一级学科;并以此为基础,有些平台开始推出面向职场的微专业课程,例如,学堂在线与清华经管学院联合推出了互联网工商管理微专业;网易云课堂联合各领域知名专业推出了以就业为导向的小学教师、产品经理、独立音乐制作人等职业的微专业课程。从课程层次来看,中国 MOOCs 覆盖了从高中到大学乃至研究生(含博士)等各个层次的课程,同时也面向在职人员提供想要的培训课程(郑勤华,李秋菊,陈丽,2015)。

但现有 MOOCs 教学模式却与课程的多样化特点不匹配,绝大多数 MOOCs 的教学模式仍基于其兴盛之初所遵循的行为主义学习理论,这类课程主要采



用探究式策略；而采用自主学习策略、社会交互式和协作式策略的课程所占比例极少(李胜波, 陈丽, 郑勤华, 2016)。虽然这种教学模式能够体现开放教育的资源分享与知识传播的基本设计初衷, 满足大规模学习者的基本学习需求, 但高水平名师和高质量内容的优势由于教学模式的限制并没有得到充分发挥。教学模式的单一化带来了教学组织形式单一、学习活动缺失、交互质量较低等问题(孙洪涛, 郑勤华, 陈丽, 2016; 李胜波, 等, 2016)。更符合互联网时代知识传播和人才培养模式的社会建构主义和联通主义学习理论并没有在现有教学模式中得到广泛的应用与探索。

与此同时, MOOCs 还存在学习支持服务水平整体薄弱的问题。现有多数 MOOCs 仍专注于课程内容本身, 并不强调必要的学习支持服务, 忽视了学习支持服务在在线教育中的重要作用(孙洪涛, 等, 2016)。大多数课程的学习支持服务仅依赖于讨论区及一些平台自带功能, 如课程进度与学习进度的呈现与提醒; 课程答疑、问题反馈、同伴交流等多重支持服务则由讨论区或论坛来承担; 但由于教师与助教参与的缺失或

不足, 使得大量发帖未得到回复, 教师与学生之间、学生与学生之间未实现真正交互(郑勤华, 等, 2015; 孙洪涛, 等, 2016)。

(三) 学习者学习意愿强烈, 但学习素养整体水平偏低

学习者是 MOOCs 学习的主体, 本课题对果壳网 2013-2015 年的学习者进行了问卷调查, 发现中国 MOOCs 学习者的总人数逐年增多, 大多数学习者学习态度积极、交互意愿强烈, 有较强的学习动机(郑勤华, 陈悦, 陈丽, 2016)。在满意度方面, 大多数学习者对 MOOCs 课程本身、课程交互及课程的平台功能等方面呈现出了较高的满意度。但是, 综合 MOOCs 学习者的参与情况、课程完成情况和取得证书情况, 可以看出, 尽管学习者对 MOOCs 的参与热情很高, 但 MOOCs 学习的完成度并不高, 近半数学习者未曾完成过任何一门 MOOCs, 论坛的交互状况也不尽人意。并且在实际学习过程中 MOOCs 学习者表现出了学习素养的缺乏, 例如, MOOCs 学习者缺乏信息素养, 在学习过程中对于信息技术的应用仅仅停留在基础的操作层面, 并没有充分利用在线学习的优质辅助资



源来促进交流和学习。与此同时,MOOCs 学习者还缺乏自我管理意识和自主学习能力,不能很好地计划和管理自己的学习。

(四) 开始突破学分制度限制,成为高等教育体制变革的重要推动力

MOOCs 为变革传统高等教育的教育教学模式、人才培养方式和组织模式带来了可能,其中合作高校通过学分互认的方式让学生在 MOOCs 平台上进行选课和学习是最典型的代表。从目前的调研来看,我国高等学校对 MOOCs 学分认定实践已开始起步,主要集中于高校对本校 MOOCs 平台课程学分认定;同级同类院校之间以及合作平台或合作院校之间也开始尝试校际学分认定(殷丙山,郑勤华,陈丽,2016)。

国际 MOOCs 学分认定已有了突破性发展,例如德国平台 Iversity 于 2013 年 9 月在博客上宣布:我们的学分将在整个欧洲得到承认(Iversity,2013);美国亚利桑那州立大学与 edX 合作,学习者可以将在 edX 上获得的学分转化为大学学分(Chung,2015)。相比而言,当前中国 MOOCs 学分认定实践仍处于探索阶段,

认定课程尚未占据主体地位,校际之间的学分认定也未完全打通。但这并不能否定 MOOCs 的发展为高校学分互认带来了新的契机,正在推动相关制度的逐步完善。而且政府层面也为以 MOOCs 为代表的在线教育发展提供了政策支撑和制度保障。2016 年 9 月,教育部印发《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》(教改[2016]3号)正式提出“落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,全面贯彻党的教育方针,以满足人民群众多样化学习和发展需要为目的,探索建立多种形式学习成果认定机制,畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道,

促进优质教育资源开放共享,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,推动建设全民学习、终身学习的学习型社会。”由此,MOOCs 正式成为推动体制改革与创新的重要推动力。MOOCs 推动下的学分互认制度的健全和完善,将建立在线学习与学历教育之间的桥梁,促进 MOOCs 向精细化和优质化发展,从而真正实现 MOOCs 成为教育

教学改革与实践的有机组成部分。

综上,中国的 MOOCs 实践在协同创新、教学模式、制度建设等方面都有了自己的特点,并在实践中已经形成了相应的规模效应,彰显了其在推动教育信息化走向融合和创新的巨大潜能。

三、“互联网+”时代中国 MOOCs 发展面临的挑战

现代信息技术的发展及其在教育领域的应用,为 MOOCs 发展提供了强有力的技术支撑。“互联网+”战略的提出为以 MOOCs 为代表的互联网推动教育综合改革提供了良好的政策环境,MOOCs 的发展遇到了前所未有的机遇。与此同时,伴随着经济社会发展进入新常态、“互联网+”的新业态正在形成,构建终身教育体系、建设学习型社会的战略规划对教育提出了新要求,作为推动高等教育变革重要支撑的 MOOCs,其组织模式、服务模式、教学模式、学习环境以及教育制度都要进行迥然不同于传统高等教育的改革,不仅办学服务主体更为多元,其资源的配置、服务的提供、教学的组织都要围绕个体学习者进行,并要建立自适应的数字化学习环境

支持个体学习者自我设计个性化的学习路径与策略,建立完善的制度保障这一体系的灵活性与开放性。

(一)多元的教育生态需求与可持续发展模式的缺失

“互联网+”行动计划的本质是组织变革与制度创新,是构建以互联网为基础设施和创新要素的新型生态。MOOCs 作为“互联网+教育”的典型范例,是互联网时代的新生教育形态,创新了一种优质教育的开放服务模式,实现了一种跨越国界的优质课程服务模式。因此,MOOCs 的发展需要在“互联网+教育”理念下,创设更加多元、丰富的教育生态。

这种生态体系建设,离不开可持续发展的 MOOCs 商业模式。著名管理大师彼得·德鲁克(2010)认为,商业模式之间的竞争是当今企业竞争的核心和关键。但由于 MOOCs 的初衷是开放和共享,所以 MOOCs 初期并不确定如何盈利。但从 2012 年的“过热期”到“幻灭期”再到当前的相对“成熟期”,各个领域对 MOOCs 商业模式越来越关注,并达成共识,即要实现 MOOCs 的可持续发展,不能仅仅依赖于政府、企业投资,MOOCs



平台需要可行的商业模式以获取收入和利润,来保障平台的持续运营。目前国际上占主导地位的商业模式主要有以下几种:①有偿证书服务。这是目前国内外 MOOCs 平台普通采用的一种商业模式,即颁发认证的证书,此项服务是向学习者收取费用;②职业服务,即为公司提供学习者知识、技能等方面的信息,帮助企业找到所需要的人才。例如,Udacity 与谷歌、亚马逊等公司合作,为其提供猎头服务。此服务对学习者是免费的,对合作的企业收取服务费用(Pierre-Antoine, 2014);③提供有偿辅导,通过付费的方式为学生提供辅导和服务。例如,圣乔治州立大学和 edX 合作,利用 edX 平台进行混合式教学以辅助传统课堂教学(Kolowich, 2013);④认证服务。例如,Coursera 于 2013 年 1 月实行了“Signature Track”,即学习者可以付费学习一些特定课程,并获得认证,这些课程一般是由美国教育委员会授予学分的课程(Belanger&Thornton, 2013)。

无论哪种模式都处于探索阶段,至今没有一个可以称之为成功的 MOOCs

商业模式。其实,对于高等教育机构来说,其商业模式不仅仅是传统的追求利润最大化,而是通过生产产品或提供服务,控制成本以满足客户需求的运营模式,包含了组织创建、运转和盈利模式(李青,侯忠霞,王涛,2013)。与其他在线教育形式不同,MOOCs 最大的优势是其学生规模,因此,未来 MOOCs 的商业模式主要通过规模效应实现盈利。无论如何,缺失可持续发展的商业模式,或许是 MOOCs 发展面临的核心挑战。

(二)大规模与个性化的矛盾,需要技术应用创新实现自适应的服务

MOOCs 大规模的注册学生人数证明了其在提升教育承载力方面的巨大力量。但大规模学生数量和个性化需求之间一直存在矛盾,难以平衡。现有 MOOCs 平台功能只局限于资源呈现和管理,教学交互、学习支持等需求则较少考虑,这在一定程度上造成了现有 MOOCs 交互与服务水平较弱的现状。

近些年技术的创新和发展及其在教育领域的广泛应用,使得创设教学情境、丰富学习体验、提供自适应、个性化学习支持服务等构想逐渐成为现实,特别是学习分析和大数据技术的引入,



为实现大规模个性化学习提供了强有力的技术支撑（陈丽, 林世元, 郑勤华, 2016）。中国 MOOCs 发展迫切需要基于教育数据采集、学习者建模和学习分析领域的关键技术, 通过测量、收集和分析教学主体与教学过程数据, 应用模型和分析工具表征教学过程、探索教学行为与师生特征、教学设计和教学绩效之间的关系, 揭示深层次教育规律, 建立基于数据的教学过程监测、评估、诊断和预测技术体系, 进而支持个性化教与学、教学质量评价、教学效果预测和精准教学管理, 为学习者提供全方位、自适应、个性化的学习体验。

（三）MOOCs 实践严重滞后于在线学习理论的发展, 亟待创新

MOOCs 作为技术和学习理论共同推动的结果, 其出现源于网络联通主义这一新型学习理论的产生。这种学习理论诠释了互联网时代对知识技能的“去中心化”以及社会性交互的重要特征（郑勤华, 等, 2015）。所以学习者选择 MOOCs 的一个重要原因就是 MOOCs 打破了国界、文化、阶层的局限, 真正实现了社会性交互。

伴随着学习理论的多样化, MOOCs

发展过程中也呈现出多样化的特点与趋势。当前对于 MOOCs 的讨论, 不管是学术界还是商业领域都主要关注 xMOOCs, 对 MOOCs 的本源 cMOOCs 却已经淡忘。新的学习理论的出现并没有带来教学模式的变革和创新, 目前, 绝大多数课程都采用单一的讲授型教学模式就是最好的例证。虽然每种 MOOCs 实践形式都有其优劣, 但 MOOCs 发展实践显示, 基于行为主义理论的 MOOCs 并没有充分发挥互联网模式的优势（郑勤华, 等, 2015）。因此, 尝试基于更能发挥互联网优势的在线学习理论创新教学模式, 是使 MOOCs 真正实现有效改进和提升的关键所在。

（四）体制机制的瓶颈需要协同创新共同打破

MOOCs 构建的“互联网+”时代新型服务模式, 在打破传统教学服务模式的同时, 必然带来教育系统中办学与服务主体、学术主体、教学内容等要素及其关系的变革, 这些变革需要对应的制度保障, 并规范其发展（陈丽, 等, 2016）。其中既包括促进教育行业内不同教育机构间连接的制度建设, 例如资历框架制度建设、质量保证体系建设和学积分



累与转换制度建设等；也包括促进开放和共享的机制设置，如知识产权等。目前，绝大多数开放教育资源机构没有对开放教育资源的版权、使用的范围和权限做出明确规定，这使得很多教师在网络空间共享教育资源时存有顾虑，不利于资源开放共享愿望的达成。因此，促进体制机制改革及对应制度建设，将为MOOCs健康持续发展提供上层保障。

四、总结与建议

当前我国高等教育改革已进入关键期，不再是策略应对式的被动改革，而是互联网时代的系统性改革。以MOOCs为代表的在线教育新形式的出现，为高等教育改革提供了有力的抓手和支撑。大量国际知名高校以多种方式争相发展MOOCs的现实是最好和最有力的证明。因此，如何顺应以MOOCs为核心的在线教育潮流，推进教育信息化从起步和应用阶段走向融合和创新阶段，进而推动整个教育变革，必须在以下几个方面重点突破。

（一）找准定位，探索MOOCs为代表的在线教育教与学新模式

从建立开放教育体系的视角出发，

在推进教育体系向任何有意愿、有能力提供教育服务的机构和个人开放的过程中，要进一步探索形成政府指导、高校推动、企业、个人参与的MOOCs协同创新发展模式。尤其是在MOOCs平台的开发建设中，应该注重高校、资本公司、技术公司之间的合作，探索MOOCs发展的持续运行模式。就目前来看，我国MOOCs建设应充分结合“一流大学、一流学科”建设和开放大学建设两项重大工程，积极推进我国知名高校与开放大学（广播电视大学）系统的合作，充分发挥两类高校各自优势，开发和推广优质MOOCs课程。国家教育行政部门应引导所有参与“一流大学、一流学科”建设的高校和机构把本机构、本学科的优势课程建设成MOOCs并向全社会开放，并把MOOCs课程建设与开放作为“一流大学、一流学科”建设的考核标准之一，充分发挥开放大学（广播电视大学）的系统、集成优势，借助其较为系统、相对成熟、比较完善的支持服务机构和手段，探索MOOCs学习支持服务和公共服务的运行模式。

同时，教与学层面的创新是技术应用到教育领域时最为显性、直观的变化。



许多教育创新的一个显著特征是新技术和教学方式的变革之间的联系。正是基于教师、学习者、教学内容等教学要素及其关系的变化，MOOCs 的教学结构发生了变化，进而使得 MOOCs 需要采取一种全新的教学模式。这种全新的教学模式，需要打破传统的、以单一知识传授为主的教学模式，更加重视学习者在学习过程中积极性和主动性的发挥，更加重视教与学过程中的知识生产与创造；同时，这种教学模式把交互作为学习的核心与取得成功的关键，而且教学交互的主体和形式都应该达到前所未有的多样化。因此，“互联网+”时代的教与学模式应该是为更高层次学习的多样化学生群体设计的，在此方面未来应重点关注：以 MOOCs 为代表的在线教育典型教与学模式有哪些？这些模式对于人才培养分别有何优势和局限，以及这些模式在各级各类教育中的应用情境和作用。

（二）以平台创新为导向，探索 MOOCs 的技术支持环境变革

互联网不是单一工具层面上的技术，而是物质工具、方法技能和知识经验的综合体。因此，以互联网为典型代

表的现代信息通信技术被应用到教育领域，不仅成为学习环境的构成要素，还影响到学习环境搭建和支持能力，影响到学习工具、学习资源等方法技能要素，进而影响到学习和教学等学习主体要素。因此，正如武法提和李彤彤(2013)提到的“MOOCs 学习环境是一个更为统合的概念，不仅仅是技术，更强调学习主体之间的互动所形成的文化氛围，不仅仅是预设的学习条件，还包括学习共同体在学习过程中的动态生成。”由此，以 MOOCs 为代表的在线教育的技术支持环境的构成要素及基本功能，技术支持环境的标准和机制，以及我国在线教育平台建设的策略与途径等都应该是教育变革关注的重点。

平台建设是 MOOCs 发展中基础而关键的要素。目前，我国 MOOCs 平台的建设主要有高校建设、校企合作建设、企业建设等几种模式，不同利益相关群体合作开发建设 MOOCs 平台逐渐成为主流。尤其是在平台建设中，政府或教育行政部门并没有出现直接推动、主导 MOOCs 平台建设的倾向，而把主动权、选择权留给了高校、企业等机构。在政府大力扶持、企业深度参与的态势下，



我国 MOOCs 的平台建设更要做好规划引导，既要积极发展，又要合理有序。

MOOCs 平台的建设应该坚持分类发展的原则，建设若干全国性、区域性、行业性、专业性的平台，满足不同区域、不同行业、不同人群的学习需求，更在于引导不同平台的错位发展和专业发展。国家应该探索建立 MOOCs 平台的准入和退出机制，加强对 MOOCs 平台的监管，引导平台的规范发展。

（三）制定中国 MOOCs 建设标准，建立质量保证体系

MOOCs 除了对技术支撑环境有其特定要求外，也需要更好地进行资源建设。目前，MOOCs 学习资源基本都是预设的，对于大规模学习者之间以及与资源交互所产生的新资源考虑不足，而且预设的学习资源很难满足个性化学习需求，需要在学习过程中根据学习者的需求动态生成（林世元，2016）。互联网时代课程资源将发生深刻的变化，学习的连接和知识的生成都基于交互，因此，在网络空间中大量通过交互产生的生成性资源将成为课程资源的重要组成部分，与预设资源相结合成为互联网时代课程资源的重要特征。生成性课程

资源主要是指“以真实的对话情境为依托，在教育者、学生、文本、环境等多种因素、多种形式持续相互作用的过程中动态生长的具有课程意义的建构性资源”（汪启思，2007），是通过教师和学习者在网络中持续不断的交互、动态生成的。现代信息技术为学习资源的交流和生成提供了丰富的技术支持，而学习者的交流和分享意愿为学习资源的生成提供了组织保障，满足学习者个性化学习需求的教学组织又为生成性学习资源在新型教学模式中奠定了需求的基础（林世元，2016），因此“互联网”发展使得生成性资源越来越重要。由此可打造标准化、开放、灵活、协同的 MOOCs 资源建设模式，也是影响在线教育持续发展的关键。

因此，我国亟需健全 MOOCs 课程及其资源的技术标准、内容标准、服务标准，引导建设高质量、跨平台、多终端、强交互、易扩展的课程资源。此外，有必要制定中国 MOOCs 建设的课程认证标准，这是保障 MOOCs 课程质量的基础，也是开展学习成果认证的基本依据，为学习成果认证、学分积累与转换提供基础支撑。目前，我国没有制定 MOOCs 课



程认证标准,这一标准的缺失造成目前国内 MOOCs 课程良莠不齐,产生了许多不合格的课程。因此,国家应坚持统一性与多样性兼顾的原则,由课程认证的管理机构或委托第三方制订我国 MOOCs 课程建设与认证的基本标准,各机构依据认证标准制订相应的课程建设标准,以确保 MOOCs 课程质量。唯有制订了合理、科学、相对完善的课程建设与认证标准,才能有效解决我国 MOOCs 课程建设专注于内容的呈现、学习过程缺少实时或个性化的支持服务等问题,引导机构摆脱行为主义教学模式的局限,更加注重教学模式和支持服务的设计,更加关注教学设计与实施。另外,要充分考虑我国幅员辽阔、地区教育发展水平有差异的现实情况,允许各认证机构根据区域经济发展和专业发展的现实情况,合理制订课程认证标准。

(四) 强力推进学分制度建设,融入高等教育生态体系

日前,教育部《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》(教改[2016]3号)明确指出,“高等学校要加快推进以学分制为重点的教学管

理制度改革,明确学分要求,创新培养模式,完善认定机制,为学分认定和转换提供制度安排。”《意见》对于整个国家终身教育体系的建立是一个利好消息,为互联网时代教育改革和发展提供了制度保障。建立学习成果认证、学分积累与转换制度和机制,将促进各级各类教育沟通衔接,有力支撑以 MOOCs 为代表的灵活、开放的大规模、个性化教育,推动其可持续运行与发展。因此,探索 MOOCs 的质量保证方法和策略,建构 MOOCs 质量保证体系,认证 MOOCs 学习成果,实现 MOOCs 的学分与高等教育学分体系的对接与转换是打破传统教育与在线教育之间界限、推动终身教育发展的关键,也是形成 MOOCs 创新商业模式的保证。

建议设立我国 MOOCs 课程认证的管理机构,组织开展课程认证工作。管理机构可以是政府直接管理下的机构,也可以是社会第三方机构。教育部可组建直属事业单位,专门负责各类课程(包括 MOOCs 课程)认证的管理工作,也可以在直属高校内成立专门机构,接受教育部委托开展相关管理工作。无论何种方式,该机构都应该接受教育部的



直接领导。该管理机构的主要职能在于制订课程认证标准和认证制度,建立课程认证实施机构的标准及准入、退出机制,同时也可以承担一部分课程认证工作。

根据国际上的先进经验(曹畅,2008;孔磊,殷双绪,2012;朴仁钟,2012)和我国MOOCs发展的实际情况,可以建设若干区域性、专业性的课程认证第三方机构,有些机构可以针对所有专业的所有课程进行认证(地区性认证机构),有些机构可以针对某一特定专业的课程进行认证(专业性认定机构)。这些课程认证实施机构都要经过课程认证管理机构的评估批准,但基于管、办、评分离的原则,这些课程认证机构必须保持自身的独立性。

同时,需要建立MOOCs课程的准入与退出机制。国家教育行政部门应该明确所有MOOCs课程只有经过认证后才能开设,已通过认证的课程开设一段时间后要再次进行认证,以持续推进课程建设。通过认证的MOOCs课程,注册学习者所获得的学分应该被其他机构普遍认可。

综上,MOOCs在中国的传播、建设

与发展,使得在线教育第一次真正受到普通高校的重视。许多高校开始以各种方式和途径发展MOOCs,并将MOOCs引入教育教学借以推动改革,MOOCs被寄予改革的希望,并在实践中探索。教育部于2015年发布的《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号),引导我国在线开放课程和平台建设,促进课程应用。教育部在2016年发布的《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》(教高[2016]2号)中,明确提出了着力推进信息技术与教育教学深度融合,建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。

MOOCs是在线教育促进教育生态体系变革的重要力量。在中国如火如荼的“互联网+”背景下,我们认为,要打破政府办教育、学校提供教育服务的认识局限,推动教育组织服务模式变革。建议充分发挥互联网“组织流程再造”的基因,重新构建教育服务流程和模式。积极推动互联网企业用创新模式重构教育服务模式,如以百度文库为核心的基础教育资源服务、以淘宝为代表的互



联网 P2P 教育服务、以微信、微博为代表的基于社交媒体的学习服务,以及以华文 MOOCs、学堂在线等为代表的、使用 MOOCs 重构教学服务模式的尝试,从而真正引入互联网改造传统教育组织服务模式。学校等办学机构在把握住自身核心业务的前提下,应积极引入社会力量,以多种方式充分进入教育服务领域,允许企业及其他社会力量以资本、技术等参与办学服务,建立政府、高校、企业、社会机构同为办学与服务主体、多方合作共赢的教育组织机制和服务模式,实现政府、产业、学校、研究等各方面的协同创新。

参考文献:

彼得·德鲁克. 约瑟夫 (2010). 德鲁克日志 [M]. 上海: 上海译文出版社.

曹畅. 2008. 欧洲学分银行实践及其启示 [D]. 重庆: 西南大学.

陈丽, 林世元, 郑勤华. 2016. “互联网+”时代中国远程教育的机遇与挑战 [J]. 现代远程教育研究, 22(1): 3-10.

孔磊, 殷双绪. 2012. 欧洲和北美学分积累与转换系统的比较研究-以欧

洲 ECTS 与加拿大不列颠哥伦比亚省 BCTS 为例 [J]. 中国远程教育 (3): 44-50.

李青, 侯忠霞, 王涛. 2013. 大规模开放在线课程网站的商业模式分析 [J]. 开放教育研究, 19 (5): 71-78.

李胜波, 陈丽, 郑勤华. 2016. 中国 MOOCs 课程设计调查研究 [J]. 开放教育研究, 22 (2): 46-52.

林世元. 2016. “互联网+”新型高等教育生态体系研究 [D]. 北京: 北京师范大学.

朴仁钟. 2012. 终身学习型社会与韩国的学分银行制 [J]. 开放教育研究, 18 (1): 16-20.

孙洪涛, 郑勤华, 陈丽. 2016. 中国 MOOCs 教学交互状况调查研究 [J]. 开放教育研究, 22 (2): 72-79.

汪启思. 2007. 论生成性课程资源的开发与利用 [D]. 福建: 福建师范大学.

王志军, 陈丽, 郑勤华. 2014. MOOCs 的发展脉络及其三种实践形式 [J]. 中国电化教育 (7): 25-33.

武法提, 李彤彤. 2013. 网络学习



环境生态化设计研究[J]. 中国电化教育(7): 39-45.

杨艳霞. 2015. MOOCs 发展及国内研究现状分析与启示[J]. 中国远程教育(5): 24-29.

殷丙山, 郑勤华, 陈丽. 2016. 中国 MOOCs 证书授予及学分认定调查研究[J]. 开放教育研究, 22(2): 30-37.

郑勤华, 李秋菊, 陈丽. 2015. 中国 MOOCs 教学模式调查研究[J]. 开放教育研究, 21(6): 71-79.

郑勤华, 陈悦, 陈丽. 2016. 中国 MOOCs 学习者学习素养调查研究[J]. 开放教育研究, 22(2): 38-45.

郑勤华, 张玄, 陈丽. 2016. 中国 MOOCs 发展评述与支撑制度研究[J]. 中国电化教育(9): 44-50.

祝智庭, 刘名卓. 2014. “后 MOOC”时期的在线学习新样式[J]. 开放教育研究, 20(3): 36-43.

Belanger&Thornton. (2013). Coursera's Next Big MOOC Strategy: Headhunting Via “SignatureTrack”[EB/OL]. [2013-1-16]. <http://www.wiredacademic.com/2013/01/courseras-next-big-mooc->

[strategy-headhunting-via-signature-track/](http://www.wiredacademic.com/2013/01/courseras-next-big-mooc-strategy-headhunting-via-signature-track/).

Chung, C. (2015). A big step in MOOCs for credit? The ASU&EdX Global Freshman Academy[EB/OL]. [2015-12-31]. <http://www.independent.com/pulse/>.

Iversity. (2013). ECTS credits for MOOCs on Iversity[EB/OL]. [2013-9-18]. <https://iversity.org/blog/ects-credits-moocs-iversity/>.

Kolowich, S. (2013). How EdX plans to earn, and share, revenue from its free online courses[EB/OL]. [2013-4-16]. <http://www.insidehighered.com/>.

Pierre-Antoine Ullmo. (2014). Is there a business model for MOOCs?[EB/OL] [2014-11-01]. <http://www.Openeducationeuropa.eu/en/blogs/>

[there-business-model-moocs-report-emoocs2014](http://www.Openeducationeuropa.eu/en/blogs/there-business-model-moocs-report-emoocs2014).



（作者简介：赵宏，心理学博士，
讲师，硕士生导师；

郑勤华，管理学博士，副教授，硕
士生导师；

陈丽，理学博士，教授，博士生导

师；

北京师范大学教育学部远程教育
研究中心（100875）

作者：赵宏、郑勤华、陈丽

文章来源：中国知网，原刊
自《中国远程教育》2017年11期

北大人物

孙祁祥：为人师表，风雨躬耕

编者按：近日，2018年北京市师德榜样（先锋）推荐活动结果揭晓，经济学院孙祁祥、肿瘤医院遗传学研究室柯杨荣获北京市师德榜样荣誉称号，城市与环境学院韩茂莉、信息科学技术学院谢昆青、历史学系邓小南、光华管理学院王立彦、基础医学院人类疾病基因研究中心马大龙、公共卫生学院毒理学系郝卫东、人民医院呼吸科高占成、第三医院运动医学研究所敖英芳、附属小学段燕梅荣获北京市师德先锋荣誉称号。

新闻网《我爱我师》专题将分享他们坚守讲台、筑梦北大的故事，与读者一起感受他们牢记使命、坚定信念，师德为先、率先垂范，忠于职责、育人为本，追求真知、勤勉治学的时代风貌。



孙祁祥

人物简介：

孙祁祥，女，1956年9月出生，湖南长沙人，中共党员，汉族，博士研究生，北京大学经济学院教授、博士生导师。北大博雅特聘教授，享受国务院政府特殊津贴专家，国家社科基金重大项目首席专家。曾任亚太风险与保险学会主席、美国哈佛大学访问教授。曾荣获“北京大学最受学生爱戴的十佳教师”、北京市教学名师、北京市先进工作者、中国经济女性年度人物、全国“三八红旗手标兵”等荣誉称号。



2018年五·四前夕，习近平总书记在北大师生座谈会上提出新时期的师德建设要求，要求老师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，德才兼备。在北大这片园子里，师才与师德兼备的优秀教师辈出，北京大学经济学院孙祁祥教授就是其中的一位杰出代表。

师才卓著，不让须眉

教师之所以能成为教师，首先是因其“才”。

早在1987年，孙祁祥就以一篇题为《根本出路在于改革国家所有制形式》的论文开始在经济学界初露锋芒。1993年底，她应组织安排出任保险学专业主任，由此转入当时在中国还处于发展初期的保险研究领域。进入全新领域后，她边学边干，一边推进专业建设，一边刻苦钻研新知，在保险、社会保障及相关理论方面取得了丰硕的研究成果。2014年6月，孙祁祥获得了国际保险学界的最高奖项“约翰·毕克利奖”，成为获此殊荣的首位中国学者和女性获奖人。

巾帼不让须眉的孙祁祥，俨然万千学子的学术偶像，无愧“师才”二字。

不忘初心，志在园丁

择业时，凭借各方面出色的能力，孙祁祥得到了商界与政界的普遍青睐，但她毅然决然地选择做一名人民教师。出任保险学专业主任后，学院安排她赴美国进修。就在她如期回国工作时，一家猎头公司开出30万元的“天价”年薪“挖”她去业界，孙祁祥不假思索地拒绝了这次机会，而她当时在学校的月工资仅有400多元。

在诸多的荣誉称号中，她最珍视的是2002年学校颁发的“北京大学最受学生爱戴的十佳教师”称号。北大电视台为此专门制作了一部《孙祁祥：优雅的传道者》短片，出镜的学生们为她贴上了“经院牛人”“气质女神”“优雅干练”等标签。而孙祁祥在接受采访时说道：

“把学生从一个懵懂无知的孩子培养成对社会有价值的人，是最令我欣慰的事情。”言语中充满了自足与自豪。



为本科生授课



“虽然到目前为止，我这一辈子有过许多做其他事情的机会，但骨子里那份对校园的喜爱、对学生的喜欢和对那种相对来说无拘无束生活状态的喜好，让我拒绝了一些在许多人看来很不错的‘诱惑’。但实际上我应当说，正是自己的这份‘清醒’”、这份‘坚守’，与这份‘执着’，让我有幸能在北大度过与无数优秀学生相伴的岁月，让我有一份宁静和独立对专业问题进行自己的思考，由此为自己的人生带来许多的感动和感悟。”这段文字摘自2011年孙祁祥为其文集撰写的自序，它客观、真实地反映了一位优秀人民教师从教的心路历程，平淡而不失真挚、冷静而不失深刻。

全人教育，一以贯之

在育人理念上，孙祁祥一以贯之地推崇“全人教育”。

2010年，孙祁祥在就任经济学院院长时的致辞中描述了她的全人教育理念：

“我们的目标是为未来大师级的学者、大企业家、大科学家，大政治家注入优秀的‘基因’，提供茁壮成长的环境。但重要的是，我们首先要培养的是具有健全人格的‘大写的人’。‘独立、民主、自由、质疑、批判’，被称为大学之精髓，

被誉为大学精神之美，这种精髓、这种精神，无疑是人格塑造的优秀材质，是人类发明创造的重要引擎。我们希望我们的学生带着独立、求新、质疑精神来到经济学院学习，全方面地培养自己的生存能力、适应能力和自我发展能力。我们希望我们的学生成为基础厚、视野宽、素质高、能力强、修养好的优秀毕业生，我们希望我们的学生成为情商优秀、智商超群、勇于创新、敢于担当的北大人。”



主持北大青年论坛

这一育人观在德才兼备方面对学生提出了明确的要求，也是她培养学生的准则。在日常教学上，除了将前沿知识及时更新到课堂，她也非常注重对学生能力的培养。她善于利用启发式的教学方法，引导学生将理论与实践紧密结合，



注重学生学习能力和解决问题能力的培养，注重教师和学生的互动交流，激发学生的学习热情、调动他们的积极性和主动性。上过她的课的学生这样评价：

“在我大学四年之中听到的无数课程中，可以说孙老师的课程是最让我感到新颖的一次。”

在平时的教导中，她更是注重对同学全方位的教导。源自良好的家庭教育，孙祁祥恪守着为人处事的八项原则，并以身作则，对学生也要求之：第一，正直善良、磊落坦荡；第二，自律谦逊、坚毅勇敢；第三，欣赏他人、感恩惜福；第四，言而有信、一诺千金；第五，脚踏实地、放飞梦想；第六，坚忍不拔、持之以恒；第七，敢于尝试、永不放弃；第八，关注细节、追求卓越。

2016年，孙祁祥代表学院向毕业生们送出了一份特殊的毕业礼物——银杏胸针，借银杏的美好品质来寄托对学生的祝福，希望他们“乐善好施、胸怀天下”。

严慈相济，春风化雨

在育人方法上，孙祁祥严慈相济、褒贬分明。她关心学生，既亲近学生，悉心指导学生的思想与生活，不吝建议、如

和风细雨；又教导学生，严格要求学生的言行与学习，严肃批评、如疏风骤雨。

她一方面引导学生认识自我、展示自我、提升自我；另一方面也强调学会认识他人、欣赏他人、学习他人。



院长下午茶

作为一名成功的“过来人”，她乐于分享自己的知识与经验，帮助后生少走弯路，知无不言、言无不尽。留校任教至今，孙祁祥作过不计其数的讲座，开学典礼、毕业典礼致辞，影响的学生亦不计其数。

2017年，孙祁祥作为教师代表在北京大学开学典礼的致辞《珍惜》，用质朴真诚的语言诠释了新时代健康向上的人生观和价值观，引起社会各界强烈反响，被誉为“八千新生来北大的第一堂最生动的教育课”。该演讲的网络阅读量目前已超过2.85亿人次。全国一些单位甚



至组织专题学习，许多中学将之作为语文试题素材。2017年10月，北京大学“博雅大讲堂”走进重庆市巴蜀中学，孙祁祥以“不积跬步无以至千里”为题，勉励年轻学子勇于担当、脚踏实地，为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。有学生评论道：“感谢北大，让我们得到提升！感谢智者的引路，让我们早日遇见更好的自己！”2018年5月，她应邀到山东郓城一中，为同学们送上了“培养优秀习惯、成就充实人生”的讲座，她提出的八条人生原则引起在场学生与老师的强烈共鸣，全场掌声经久不息。



2017年，孙祁祥作为教师代表在北京大学开学典礼作题为“珍惜”的致辞

为人师表，风雨躬耕

两年前，孙祁祥在发表一项获奖感言时深情地说道：“三十年的从教生涯，使我真的感到很幸运：因为人民教师这个神圣的称号，因为教书育人这份神圣

的职业，让我有幸得以享受“得天下英才而教之”的乐趣，看到自身存在的价值。但也正因为如此，我不敢有丝毫的懈怠。她曾在发表于《博览群书》“我为什么跟学生说这些？”一文中写道——每当我在认真思考需要给学生讲什么东西的时候，也是我自己“内省”的过程。在我希望同学们怎样做人、做事的时候，其实我也在“反躬自问”：你自己做的怎样？也正是这样一个“内省”的过程，让我能够在与学生的“对话”中不断得到自我完善。

无才者，无以为师；无德者，无以育人。全国总工会《中国教工》杂志发表《登上国际领奖台的中国教师》一文，盛赞孙祁祥“春风化雨育英才，风雨躬耕建学科，镂心铄肝著文章，连接中西建桥梁”。四句话，高度概括了她的成就，也高度评价了她的贡献。

曾有学生在采访孙祁祥后写下这样一段话：“在孙老师身上，我们看到的是峥嵘岁月中的不愿将就和等待坚守。真正的坚守，是只有一往无前的内心可以维系的。用坚守与智慧获得爱与尊严，未曾逃避，未曾动摇，未曾随波逐流，未

曾追名逐利。我羡慕，我仰望，我更将以此为信条前行。”

桃李不言，下自成蹊。孙祁祥敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，无愧于师德榜样的称号。

编辑：山石

信息来源：经济学院

敖英芳：教书育人 立德树人

编者按：近日，2018年北京市师德榜样（先锋）推荐活动结果揭晓，经济学院孙祁祥、肿瘤医院遗传学研究室柯杨荣获北京市师德榜样荣誉称号，城市与环境学院韩茂莉、信息科学技术学院谢昆青、历史学系邓小南、光华管理学院王立彦、基础医学院人类疾病基因研究中心马大龙、公共卫生学院毒理学系郝卫东、人民医院呼吸科高占成、第三医院运动医学研究所敖英芳、附属小学段燕梅荣获北京市师德先锋荣誉称号。

新闻网《我爱我师》专题将分享他们坚守讲台、筑梦北大的故事，与读者一起感受他们牢记使命、坚定信念，师德为先、率先垂范，忠于职责、育人为本，追求真知、勤勉治学的时代风貌。

人物简介：

敖英芳，教授、主任医师、博士生导师。现任北京大学第三医院运动医学研究所所长。我国运动创伤与关节镜微创外科学术领域带头人，中华医学会常务理事，中华医学会运动医学分会主任委员。



敖英芳



敖英芳从事医学教育与临床医疗工作三十六载，他用这三十多年的时间在工作中践行着“教书育人、立德树人、精勤笃行、厚道致远”的师德师风和人生价值观。

敖英芳是我国运动医学与关节镜微创外科学术领域领军人物。虽身兼业务、学术、管理等数职，敖英芳一直心系学生，心系教育教学，始终把学生和青年医师的培养放在首位。

自 1997 年担任研究生导师起，至今他已培养研究生 59 名（博士 44 名，硕士 15 名），培养博士后出站 6 名，备受学生们的尊敬和爱戴。临床工作并不是他唯一热情所在，医、教、研的有机结合才是他毕生的追求。他是大家身边时刻以身作则的医者、老师、医学科学家三位一体的学科带头人典型代表。

让实验室变成学生们的“家”

2009 年敖英芳初任研究所所长时，所里实验室为联合合属性质，无法满足学科快速发展建设的需要，研究生们做

实验经常需要借用其他实验室的仪器设备和场地。

为了学科发展建设需要，恢复并积极、快速、优质地建设研究所独立的实验室，让学生们有个自己的“家”成为敖英芳所长上任后的首要任务。

在他的组织与领导下，运动医学实验室重新恢复并开始高起点高水平重新建立建设，很快形成具有分子生物学、细胞生物学、组织形态学、生物力学与细胞微观生物力学、动物关节镜微创手术平台、三维组织细胞培养、活细胞动态观测、3D 生物打印等研究平台的具有国际先进设备和完善制度的国际化实验室，总面积达到 2000 余平方米，配备 3000 余万元专用设备。

实验室在恢复重建后的第三年（2013 年）获批北京市重点实验室，并为研究所在 2014 年获得国家临床重点专科建设项目提供了良好的保障。同时实验室的建成也为“建设世界一流运动医学学科”的目标搭建了坚实的基础。



完善的硬件设施为研究所科研工作成绩的显著提升提供了有力支撑,SCI 文章总数和平均影响因子逐年上升,获批的基金项目也有大幅度的增加。目前敖英芳作为责任作者已指导学生发表学术论文 300 余篇,SCI 论文 80 余篇(最高影响因子 19.79)。近五年科研型研究生共发表 SCI 论文 21 篇,平均影响因子 6.33。实验室近五年获批国家级与省部级科研基金达 46 项,承担研究经费总额达 4278 万元。敖英芳主编、主译、参编专著 14 部,其中 4 部为学生教材,他主编的《膝关节交叉韧带外科学》入选了中华人民共和国新闻出版总署“三个一百”原创出版工程。



敖英芳与毕业生

敖英芳始终认为,实验室是科研育人的载体与平台,是学生培养的微学校、微课堂和微环境,也是研究生的“家园”。作为老师,应该为他们做好科研创造良好的条件。同时,实验室研究工作也是学科发展的支撑与动力,建设世界一流学科没有世界先进的实验研究工作与成果是不可能的。

科研教学, 科研育人

敖英芳十分关注对研究生的全方位培养,注重教学改革,不墨守成规,为学生提供个性化指导,并将“科研教学、科研育人”的理念贯穿于学生培养的全过程。

他的学生中不仅有科研型与临床型硕士、博士、博士后,还有临床八年制学生、在职研究生,由于他们的培养形式与侧重点各不相同,敖英芳始终遵循因材施教的原则,保证大家的共同成长和进步。

敖英芳建立了实验室关节镜微创外科平台,还建立了科研型研究生的门诊学习制度,使学生们对临床知识有了更



深入的掌握，并能更好地将科研问题与临床实践相结合。

不论工作多繁忙，敖英芳每周三晚上都会亲自主持研究生科研组会，组织学生进行文献抄读和工作进展汇报，使大家能及时了解到领域内的最新研究进展和动态，同时对学生课题中遇到的问题予以耐心的指导，并鼓励大家积极参与讨论。

在敖英芳的言传身教下，学生们普遍都具有主动进步的态度和努力工作的积极性，自觉、努力提升自己，实现持续不断的进步。敖英芳近年培养毕业的研究生中获得北京大学优秀博士毕业论文 5 人，北京市科技新星 2 人。培养出站的博士后中获北医优秀博士后 2 名。博士生杨渝平 2015 年获得全国五·一劳动奖章。2018 年 4 月，博士生史尉利荣获了北京大学学生五·四奖章，这是北京大学授予学生个人的最高荣誉。同时北京大学第三临床医学院研究生四班也荣获了第十一届北京大学“班级五·四奖杯”。此班由骨科、运动医学和康复三个专业组合而成，全班总人数 77 人（运动医学研究所学生 18 人，占 23%）。在班级取

得的成绩中，2017 年四班学生共发表 SCI 文章 18 篇，总影响因子为 91.2，其中运动医学研究所的研究生发表的文章有 13 篇，影响因子共计 74.4（占班级总影响因子的 81%），为此次争优获得五·四班集体这一殊荣贡献了重要力量。



研究所团队参加 2018 年 ICRS 国际大会

敖英芳还主张跨学校、跨学科培养学生，为学生的个性化发展铺路。在他的领导下，实验室积极营造学术合作与交流机会，以开放平台的形式充分支持国内外同行开展符合实验室研究方向的合作研究，目前已与包括美国密歇根大学医学院、北京大学基础医学院、北京大学工学院、北京化工大学、北京航空航天大学在内的多个领域内高水平院校进行了一系列实质性合作。相关合作研



究成果不仅发表在多篇高水平期刊上，还获得了数项基金资助，同时合作双方也联合培养了多名研究生与博士后。实验室与美国、澳大利亚、韩国、瑞典、印度尼西亚、中国台湾等多个国家和地区的学术研究机构建立了学术交流关系，并成功举办了一系列重要学术会议。敖英芳积极鼓励学生参加高水平国际学术会议，并进行大会发言，培养学生的国际交流能力，提升他们的国际化视野。目前已有多名研究生在国际专业会场上崭露头角，不仅进行了精彩的大会发言，获得多项国际会议奖学金，还参与到国际学术组织工作，在更高的平台上得到了锻炼。

积极探索教改新模式

敖英芳不断积极探索教改新模式，一直坚持良好的教学核心制度，坚持教学改革与发展新思路。他根据研究所实际情况制定了教学质量持续改进制度，包括任课教师、授课质量及学生管理等制度，尤其在教学查房的模式上不断改革创新。

研究所有 50 多年教学查房的优良传统，成为提高职工专业水平、培养学科后备人才的重要途径，但随着学科的发展和医师数量的增加，传统的教学查房模式也面临着挑战。敖英芳针对当前存在的文献抄读形式化、英语口语训练效果欠佳、互动不够积极踊跃、专业组间沟通欠缺等问题，提出了符合运动医学研究所现状的创新临床教育教学模式。

新模式将教学查房分为三个部分：

一、将研究所医师进一步细分为膝关节、肩肘关节、髌关节、足踝、康复等 6 个小组，每周由一个选组选派一位医师用中英文双语抄读 1-2 篇本专业组最新国外文献，结合临床工作对该专题的最新研究进展进行综述，并结合教学进行点评，既培养了青年医师的中英文演讲能力，提高其教学质量，也让其他医师用较短的时间了解到学科动态，提高了学习效率。二、由研究所的几位资深专家轮流为大家带来一个主题报告，涵盖该领域的关键技术和基本原则，提高大家学习的深度和广度。三、由三个病房分别准备 1-2 份疑难病例，首先由汇报者和主管医师分析病情，再由青年骨干医

师提出见解和治疗方案，最后由资深专家分析诊断的准确性及治疗方案的可行性。通过三轮分析和探讨，不但得到了最佳的诊疗方案，更提高了广大医师的临床分析能力。教学查房新模式将临床与科研、基础与创新、理论与实践有机结合，实施以来获得研究所医师的广泛好评，取得了良好的效果。



敖英芳指导学生

近年来研究所的团队建设屡获肯定，获得了众多教学荣誉。研究所 2014 年获北京大学医学部师德先进集体第一名、医院教学优秀科室二等奖；2015 年获得北医三院教学优秀集体；2013 年获护理教学比赛一等奖；2012 年获教学优秀科室优秀奖、护理教学比赛一、三等奖；2010 年获教学优秀科室三等奖。另有多

位研究所员工分别获得北京大学教学优秀奖、北京大学医学部继续教育优秀奖、北京大学医学部教学管理优秀奖、北京大学医学部教学优秀奖。

除了进行常规教学管理工作，敖英芳也非常重视师德建设工作，把重点工作放在青年医师身上，培养了一批技能出众、基本功过硬的青年临床教师，为科室的发展储备雄厚的后备力量。

研究所选派的青年医师参与各级教学比赛时均取得优异的成绩，分别获得三个北京大学青年教师比赛第一名，两个北京市青年教师比赛一等奖，三个全国青年教师比赛一等奖。

敖英芳始终认为，获奖非目的，育才才是关键，传道是责任。在教学先进医生的引领下，研究所开展了一系列关于提高青年医师授课水平的培训，包括青年教师理论授课比赛赛前技能培训、获奖医师经验介绍、日常医学生和进修医生授课能力培训、大会报告前参会课件的集体讨论审阅、青年医生教学查房技能培训等，取得了良好的效果。年轻教师的成长，将敖英芳的教学理念在更广阔



的平台上进行着传承和播散。他还带领研究所积极参加并举办国际学习班，向海外同行传播先进的技术和管理理念。目前研究所已与美国匹兹堡大学骨科和运动医学中心、德国弗莱堡大学、德国海德堡 ATOS 医疗中心、法国巴黎 L'Appareil Locomoteur Nollet 研究所骨科和韩国首尔 MADI 医院等著名医疗机构和大学建立了长期合作关系，每年派遣业务骨干赴海外参观访问和进修学习。

推动全国运动医学教育发展

敖英芳特别注重对进修医师的培养，运动医学研究所作为国家级的卫生部首批“内镜诊疗技术骨关节科培训基地”，每年接受国内外进修医生 100 多人。

在敖英芳的带领下，研究所对进修医师进行统一管理、分别指导，指派专职带教老师，进修医师在为研究所医疗、科研工作付出辛勤劳动的同时，也从研究所学到了专业的知识技术与先进的管理理念。

正如在一次研究所举办的欢送进修医师暨总结表彰会上，获奖进修医师所

言：“在运动医学研究所学习的半年里，令我们受益匪浅，各位老师高深的专业知识和技术水平，深深地吸引着我们，我们会谨记老师孜孜不倦的教诲，把最先进的技术和管理理念运用到当地医院，融入到我们当地所在的医院中去，与研究所老师们一起共同推动运动医学事业在我国的发展。”在北医建校百年之际，敖英芳倡导并带领运动医学研究所同仁个人捐款，创立了“运动医学世纪奖学金”（已资助 30 余名学生），奖励北医青年优秀学子，支持学校的教育教学事业，为学校教书育人出力。

敖英芳在年轻医师继续教育方面也作出了突出贡献。为了满足广大学员短期学习的需求和推动运动医学先进技术和理念，在他的牵头下，研究所每年举办 4 个国家级继续教育项目（全国关节镜技术与新进展学习班、踝关节新进展学习班、肩关节学习班、运动创伤及护理与康复培训班）。敖英芳亲自参与其中，主张采取“老带青”的教学方式进行授课，给研究所的教师尤其是中青年教师提供了一个非常好的专业教学平台。项目吸引了大量有志于从事运动医学事

业的青年医生前来观摩学习，每年学员总数过千人，共培养学术带头人与临床医生 3000 多人，遍布包括港、澳在内的全国 33 个省市地区，推动全国关节镜微创外科事业发展，对全国运动医学教育起到了深远的影响。

敖英芳在已取得的科研成果基础上建立了全国运动伤病防治体系，制定国家内镜诊疗规范指南与运动医学专科培养方案，培养学科骨干 4500 人，推广微创技术至全国 32 个省区的 445 家医院，诊治患者 200 万余人，为运动医学发展与健康中国建设作出了突出贡献。

在本科生教学方面，敖英芳为北大医学部临床专业学生讲授运动医学总论和进展，也给护理专业学生讲授运动健康与运动康复总论，使同学们对于运动医学专业有了更全面深入的了解。



敖英芳在课堂上

除了科研与临床相关教育教学外，他也十分关注青少年的成长成才和对他们的思想政治教育。在任职北大医学部党委书记的十一年时间里，他积极支持团委、学工部、研工部、工会以及各院系的学生培养及思想政治工作，给学生入党积极分子上党课，给新入校的新生党员进行入学教育，给高级团校的同学讲人生、讲成长成才，进行党性教育和社会主义核心价值观教育，不断提高学生的政治理论和修养。敖英芳连续十年担任中国卫生计生思想政治工作促进会医学教育分会会长，在全国医学教育系统内开展思想政治工作与师德师风教育工作。

德，即为人师表，要以德为先，大德尚道，引导学生的正确人生观和做有益



于社会的人；风，乃风气、品行，老师的言传身教，直接影响学生成长成才。敖英芳用自己的实际行动践行着北医人厚道的师德师风。他常说：“儿女是生命的延续，学生是学术的传承。我们要用心去培养学生，使他们健康成长成才。”他用心搭建教学平台，用爱浇灌学生成长。在学校的发展建设的长河中，他认为：“学生是学校创新发展的生命力，学术是学校创新发展的源动力。”他也是这样在三十六年的从医从教生涯中践行着教书育人的为师理念，不断改革创新，为国家培养高质量的运动医学人才。（北医三院供稿，文章刊登于《北医人》第74期）

曾获荣誉：

2017年5月荣获全国创新争先奖

2016年5月获得全国优秀科技工作者荣誉称号

2015年3月作为第一完成人获中国体育科学学会科学技术一等奖

2015年2月作为第一完成人获教育部科技进步奖二等奖

2014年1月作为第一完成人获北京市科技进步奖二等奖

编辑：山石

信息来源：医学部



■ 学者谈读书

《北京的隐秘角落》：有情的历史，微观的京城

《北京的隐秘角落》出版之前，陆波女士已在“腾讯·大家”专栏耕耘两年，且忠实读者甚众。那个专栏的名字叫“北京的隐秘路径”，注释为：“在北京每一处屋檐下，都可能藏着故事。”陆波就是这样从微观出发，挖掘那些大历史中的小人物，讲出他们的故事，进而见微知著，勾勒出历史的草蛇灰线，寻找读者的共情点。

题目里的“隐”字是本书提纲挈领的关键词。全书文稿可分为两部分，一部分是“隐事”，即从现存文物遗迹出发，挖掘出那些隐藏于历史深处的、不为人知的生平往事，以情动人；另一部分是“隐迹”，即搜寻那些已不存在的、面目全非的城市地标物，将“过去的北京”有理有据地还原为文字，这些文字在为读者提供历史纵深视野的同时，也具有了新的史料价值。当然，这“隐”字或许还有第三层解释，那就是

“恻隐”，即历史写作者对于历史人物境遇的“同情之理解”，这是女性写作者特有的温柔。

陆波的历史写作是以情动人的，她真正做到了写作者与写作对象之间的共情，特别是当写作对象隐没于文物遗迹时，写作者心中的“恻隐”就尤其重要。在我看来，陆波的写作初心主要是两种“情”。其一是俗世热情，这份热情关乎北京城，关乎一个土生土长的北京人对于历史巨变期的亲眼见证，也关乎历史的饱满血肉；其二则是隐逸情结，是出世的自由，是性情中人的自我陶冶，是闹中取静。俗世热情与隐逸情结两相参照，陆波早已把北京城内化为自己生命的一部分，而写作恰恰是她亲近自己、找回自己的生命过程。

学会与自己相处，这是普通人每天都必须面对的生命课题；为了与自己对



话，每个人更需要一处宁静的生命空间。偌大的北京城，如此喧嚣熙攘，何处最宁静呢？自然是散见于各角落的寺庙。寻访寺庙，是陆波最初的兴趣，在那些隐秘的角落里，或许藏匿着老北京的脉搏，清澈如暮鼓晨钟。当陆波亲身走进那些寺庙，当她目睹那些碑文，“历史”是可以触摸的，它变得鲜活，不再宁静。更或者说，历史从不宁静，因为任何一处残片都记录着某个紧张的历史瞬间。正是这样的瞬间一次次击中了陆波的心，她的写作冲动诞生于此，她想要找到那些因缘际会，把此间众生的“故事”娓娓道来。

从写作方法上看，这种以“北京”为考察对象的历史写作早有渊源。侯仁之先生的历史地理学探索启发了陆波，也让她坚定了“田野调查”的热情与信念。只有置身于历史遗迹之中，写作者才能获得一种现场感，进而找到切入历史的新角度；而当写作者试图用文字记录那些物转星移的变迁，并还原历史人物的生活风貌时，历史学的边界也就变得活跃起来。因此，《北京的隐秘角落》并非单纯的历史学写作，而是结合

了人类学、文学、美学、民俗学等多种学科的跨界写作，其妙处正在于“非职业写作”对学科成规的不拘泥，正在于兴之所至的盎然意趣。在这个意义上，陆波十分推崇北京大学教授顾颉刚等先生在1925年4月对京西妙峰山的田野调查，它为历史研究揭开了新面向：民俗正是“活”的历史。

那么，如何让笔下的历史“活”起来？历史写作何以血肉丰满？《北京的隐秘角落》提供了一种有意义的示范：从客观出发，最终还是要抵达主观。进一步说，先探微物，再发隐情。事实上，历史从不拒绝抒情，比如那部伟大的《诗经》，它既是中国人的情感源头，也具有极高的史料价值，可谓微言大义。陆波喜欢将《诗经》与《左传》对读，这时，《诗经》也就成了一种历史写作，只不过，这种历史是“有情”的历史，是文学化的历史。《诗经》记录了许多有气度有胸怀的大女子，这或许投射了陆波的理想人格，相关诗篇她沉吟至今。比如那首《载驰》：既不我嘉，不能旋反。视尔不臧，我思不远。这首诗的作者是许穆夫人，一位春秋时



期的弱女子。卫国灭亡的消息传来，许穆夫人日夜兼程，赶回祖国，并不顾丈夫许穆公的阻拦，力排众议，勇敢救国。这首《载驰》记录了许穆夫人一生中最关键的时刻，那是一个抉择时刻，她冲破了礼教，站在了国家大义一边，这令陆波钦佩不已。

而在自己的历史写作中，陆波也颇得《诗经》真传，她尤其关注那些有着大格局的历史女性，这展现出她的女性立场。陆波所书写的女性人物可能并不美丽，甚至终身情场失意，但却为历史的发展进程贡献了自己的价值。比如清朝光绪年间的隆裕皇后，她的面容不甚美丽，既不得光绪帝恩宠，也不得慈禧太后赏识。后世讲起这段历史，都在关注珍妃的美貌，或是变法时期帝派与后派的斗争，却少有人关注这位孤独寂寞的皇后。陆波另辟蹊径，从颐和园玉澜堂出发，记录宜芸馆主人隆裕皇后的悲

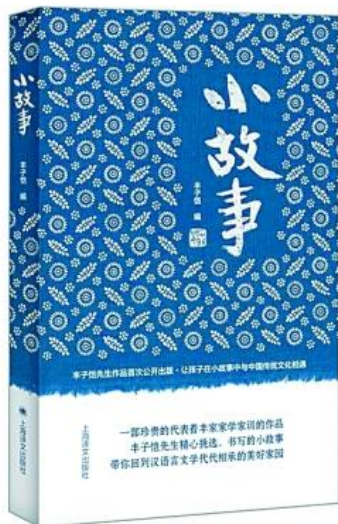
剧一生，并纪念她晚年的平静壮举：顶住亲王压力，迅速诏书退位，加速清王朝让权。对此，陆波的评价很有趣：虽说她“秉性柔懦”，此刻却“颇有水平”。如此笔法，岂不同样微言大义？

如是观之，陆波的历史写作率真豁达，没有学究气，而且还带入了一种生动可感的性别视角。大历史也就被拆解为一些小故事。在这个意义上，陆波笔下的“历史”是更温情的，她有意识地给予女性更多关照，关照她们不为人知的寂寞，关照她们无处诉说的无可奈何。带着一份“同情之理解”，陆波试图用史料还原中国女性的前尘往事，进而揭示那些长久以来被遮蔽的女性命运。这是陆波的历史观，也是《北京的隐秘角落》的独特价值所在。作者：白惠元，系中国社会科学院文学所博士后)

责任编辑：李雪芹
来源：光明日报



给小朋友讲小故事



“有一个小囡囡——”

每逢我点着一支香烟，坐在藤椅里歇息的时候，孩子们望见风色，就围绕在我的膝前，用这样的一句话来勾引我讲故事。

顾均正先生的《风先生和雨太太》，徐调孚先生的《木偶奇遇记》，这等已经讲过几遍；又由我随意改作、变化，乱造出许多同类的故事，以应付他们的日常的要求。现在差不多已把我

所晓得的一切格式的故事讲完，连乱造都不容易造出了。

我对孩子们讲故事的时候，常常觉得像《风先生和雨太太》《木偶奇遇记》，或别的童话，以及《西游记》中的故事等，对于七八九岁的孩子程度很适合，然对于四五岁的几个孩子似乎太深一点，讲与听都较为费力。创作幼儿故事，我又很不擅长。有时只得不顾较小的几个孩子的理解与否，而以较大的几个孩子为本位而讲上述一类的故事。然而常常发现不妥当的结果：不但使他



们兴味不深，有时又容易使他们误解，例如对于“国王”一类的名词，我家的四岁孩子还没有明确的概念。以致有一次他把“国王”当作“老虎”“狮子”一类的动物，后来又当作“鬼”“妖怪”一类的幽灵，突然地问我“国王有几只脚？”“国王会飞否？”

然而只管避去这种名称，将来他就永远不懂，也是不好的事。我的意思，需用故事来说明他们所不懂的名称。例如“有许多人……其中有一个因为……后来大家称他为‘国王’”，类乎此的故事，先把“国王”的概念给了他们，后来就可正确地应用了。我早已实行这方法，觉得很有效果。为了要使四五岁的孩子听得懂《木偶奇遇记》，我曾经摘出许多他所不懂的名词来，为每一名词作一说明的故事，先把故事讲给他听了，然后讲《木偶奇遇记》，结果是大告成功的。

据研究者说，儿童期的故事兴味，分韵律时代、想象时代、英雄时代、传说时代这四个时期。我家的四岁的孩子还属于韵律时代，至多是想象时代的初期。这时期的故事，形式需带歌谣风

的，或多含有规则的反复的性质的。至于内容，则想象时代的妖精、神鬼、怪物等还不曾出现，其主要人物需取幼儿所熟悉的小囡囡、父亲、母亲、玩具、人像（玩偶），以及小的家畜、植物，例如虫、鸟、猫、犬、鸡、猪、羊、牛、花、果等。那种英雄时代的题材，当然使他们难于理解而少有兴味。

（本文选自丰子恺编、上海译文出版社出版的《小故事》一书的序言）

《小故事》简介：

丰子恺先生对孩子的爱，人尽皆知。丰先生的家中有很多孩子：自己的孩子阿宝、瞻瞻、软软、新枚、一吟等，孙辈的雪君、子耘、朝婴等，为他们读书、陪他们游戏对丰先生而言是顶欢喜的事情。在那个年代，可供孩子们读的书并不多，丰先生就从《史记》

《汉书》《虞初新志》《虞初续志》

《说苑》等中国古代经典作品中挑选出一些适合孩子们读的小故事，按照自己的理解用白话文的形式将之复述。然后，他用钢笔一字一句地写在他平常爱用的缘缘堂信笺上，简单装订成册，名



之为《小故事》，或让大一点的孩子自己阅读，或由他读给小一点的孩子听。在他的爱的教育下，丰家的孩子快乐成长，在各行各业都取得较高成就。

丰子恺先生挑选的都是一些有关学习态度、为人处世、治国平天下道理的篇章，浅显易懂但又寓意深刻，如“公明宣求学”“廉洁三则”“晏子使荆”“闾丘先生不拜”等 50 余篇，丰先生的钢笔字也是大气温润，别有风味，使

得这部作品既有教育意义，也有欣赏价值。

本书在丰子恺先生这些从未公开出版过的手抄小故事基础上，经过挑选、整理、修图，配上古文出处和相应意境的小漫画，以新颖的形式包装出版。

（作者 丰子恺）

责任编辑：刘冰

来源：光明日报



■ 好文共赏

金庸先生两次北大演讲实录

编者按：10月30日，一代武侠小说泰斗查良镛(笔名金庸)病逝，终年94岁。

金庸1924年3月10日生于浙江省海宁市，1948年移居香港，是当代武侠小说作家、新闻学家、企业家、政治评论家、社会活动家，“香港四大才子”之一。

金庸笔下创作多部广为流传的武侠小说，包括《射雕英雄传》《神雕侠侣》《倚天屠龙记》《天龙八部》《笑傲江湖》《鹿鼎记》等。

金庸先生分别于1994年10月3日至29日、2007年6月18日访问北京大学，并于1994年接受北京大学授予他的名誉教授称号。

本网编辑部特刊载“中国绝不能重蹈历史的覆辙”演讲全文及金庸先生与北大学子对话实录，分享先生与北大的

点点滴滴。人生离合，再见大侠。



金庸在北大发表演讲（王天天摄）

（一）

中国文明不断消长

现在我是北京大学的一分子了，可以称大家为同学了。我衷心感谢北京大学给了我很高的荣誉，授予我名誉教授的称号。北大是我从小就很仰慕的大学。

我的亲伯父就是北大的毕业生，故乡人大多不知道他的学问如何，但听说他是北大毕业生，便都肃然起敬。我念初中时候的班主任也是北大毕业生，他学识



渊博，品格崇高，对我很爱护。虽然现在时隔五、六十年了，我还常常想念他。

北京大学在“五四运动”中起了领导作用，整个近代中国社会的进步与发展是与北大师生的重大贡献分不开的。每当我们想到北大，就会想到开明、开放的蔡元培校长，想到眼光远大的马寅初校长，想到许许多多的大思想家、科学家、作家、学者、教授以及跟北大有关系的大学问家们。北京大学有许多优良的传统，其中最重要的，一是对国家、社会的深切关怀；二是有容乃大的自由的学术空气。最近几年我在牛津大学住了很长一段时间，我感到，牛津大学自由开放的学术空气和博大精深的学术研究是世界一流的，但牛津大学的老师、学生对于国家、对于社会、对于人民的关怀和牺牲，目前却大大不及北京大学的师生。抗战时期，我考大学，第一志愿就是报考西南联大，西南联大是由北大、清华和南开三所大学合办的。我有幸被录取了。或许可以说，我早已是北大的一分子了。不过那时因为我没有钱，西南联大又在昆明，路途遥远，没法子去，所以我不能较早地与北大同学结缘。

今天我已作为北大的一分子，跟大家是一家人了，因此感到莫大的荣幸。

我一生主要从事新闻工作。作为新闻工作者，对每一门学问都须懂得一点，但所知都是些皮毛，很肤浅。专家、教授则不同了，他们对某一门学问有钻研，懂得很深。这是两种不同的接触知识的方式。我是新闻工作者，当教授是全然没有资格的。但幸亏我是“名誉教授”。名誉教授就没有关系了，话讲错了也无所谓。我下面要讲的话，真的是要向各位老师 and 朋友们请教的，这不是客套。在中国学问上要请教最好的老师，当然只有到北大来，没有别的地方可去。

我今年春天去过绍兴，到兰亭王羲之以前写字的地方。那里的人要我写字，我说在王羲之的地方怎么可以写字呢？但他们非要我写不可，我只好写了八个字：“班门弄斧，兰亭挥毫。”班门弄斧很狂妄，在兰亭挥毫就更加狂妄了。这次到北大，说好要作两次演讲，我自己写了十六个字：“班门弄斧，兰亭挥毫，草堂题诗……”在大诗人杜甫家里题诗，第四句是：“北大讲学”。

大家希望听我讲小说，其实写小说并没有什么学问，大家喜欢看也就过去



了。我对历史倒是有点兴趣。今天我想简单地讲一个问题，就是中华民族如此长期地、不断地发展壮大，到底有何道理，有哪些规律？这几年我常在英国牛津大学，对英国文学、英国历史和中国历史很有兴趣。大家都知道，英国对二十世纪影响最大的一位历史学家名叫汤因比，他写了一部很长很长的《历史研究》。他在这部书中分析了很多世界上的文明，说明世界上的很多文明都在历史进程中衰退或消亡了，直到现在仍真正兴旺发达的文明只有两个，一个是西方的欧美文明，一个是东方的中国文明。

而中国文明历史悠久且连续不断，则又是世界唯一的。虽然古代有的文明历史比中国早，有的文明范围比中国大，如巴比伦的文明、埃及的文明、希腊罗马的文明，但这些文明却因遇到外力的打击，或者自己腐化而逐渐衰退、消亡了。他说：一种文明总会遇到外来的挑战，如果该文明能很好地应付这个挑战，就能继续发展；如果不能很好地应付挑战，就会衰退，甚至消亡。这里也有多种情况：一种是遇到强大外族的打击，整个民族被杀光杀尽，消灭了；一种是

民族内长期僵化，没有改革，没有进化，象活的木乃伊，结果衰落了；有的则因自己的腐化而垮台；还有一种就是分裂，国家内战不休。

我们的国歌中有一句：“中华民族到了最危险的时候”，这句话是在抗战前后写的，它表示了一种忧患意识。那时候我国遭受外族敌人的侵略，处境确实非常危险。在座的各位同学年纪轻，不知道，你们的爸爸妈妈就知道了。我同在座的雷洁琼大姐、周南社长等都经历过这段艰难而危险的时刻。就我看来，我国历史上遭受外族侵略的危险时期有七个：第一是西周末年到春秋战国时期东西南北受到的外族进攻；第二是秦汉时期匈奴的进攻，时间长达四百年之久；第三是魏晋时鲜卑等五胡的进犯，时间也有四百年；第四是隋唐时期突厥和吐蕃的侵犯，时间约三百年；第五是五代、南北宋时期契丹、女真及西夏的侵犯，时间大概也是四百年；第六是元、明、清时期蒙古、满族的侵犯；第七是近代西方帝国主义和日本帝国主义的侵略。

中国历史发展规律



纵观中国历史，大概可以看到这样一个规律，我们的民族先是统一强盛，后来慢慢腐化，组织力量衰退。此时如果出现一些改革，那么就会中兴。如果改革失败了，或者自己腐化了，那么外族敌人就会入侵。在外族入侵的时候，我们民族有个很特殊的现象，就是外族的入侵常常是我们民族的转机。以上所讲的我们民族七次大的危机，又都是七次大的转机。历史上常常是外族人来了之后，我们华夏民族就跟它同化、融合，一旦同化、融合了，我们华夏民族就壮大起来，统一起来。

之后可能又腐化了，衰退了，或者分裂了，外族人来了，我们民族再融合，又壮大，如此循环往复。其他国家民族遇到外族入侵，要么打赢，要是打不赢，这个国家或民族就会垮台。我们中华民族遇到外族入侵时，常常能把外族打退，打不退的情况也很多，但却很难被征服。这是因为一方面我们有一股韧力，一股很顽强的抵抗力量；一方面我们又很开放，在文化上同它们融合在一起，经过一段时间，大家变成一个民族，我们的民族从此又壮大起来。

我在温哥华英属哥伦比亚大学获颁名誉教授时也曾讲到这个问题，以及其他一些中国的历史问题。加拿大的一些教授觉得我的这些观念比较新，并讨论为什么中国可以融合外族，而西方就融合不了。我想其中第一个原因是我国一开始就是农业社会，生产力比较高、技术比较先进，有强大的经济力量可以发展文化；第二个原因是从西周开始，我们已有了一个严密的宗法社会制度，后世讲到中国封建社会，总认为封建的宗法制度很束缚人的思想，很束缚人的行为，其实这种宗法制度也有它的历史作用，我们民族由于有了严密的继承制度，从而避免了内部的争斗和战争。一些游牧民族本来很强盛，但往往在关键的时候闹分裂。父亲死后，他的两个儿子或者三个儿子抢父亲的位子坐，罗马也有这种情况。一抢位子，就要打架，就要内乱。本来很强盛的部落、部族或者民族，一分裂，就要自己打自己。我们民族从西周开始，虽然自己内部斗争也不断有，但基本上还是遵循世袭制度，即父亲死了，嫡长子继位，这是当时中华民族发展的一个重要制度。一个社会的基本法律制度固定了，社会就会很稳定，



内部斗争就会大大减少，这也是民族强盛的重要环节。还有一个重要环节，就是我们对外族是很开放的。从历史上看，中国很长很长的时间是外族统治的，如北魏。其实隋唐也有很大很大的少数民族的成份，主要是鲜卑人。有一个情况不知各位想到没有，我的小说中写过一个人叫“独孤求败”，独孤求败很骄傲，他一生与人比剑比武从没有输过，所以他改个名叫求败，希望失败一次，但却总没有败过。这个“独孤”就是鲜卑人。

“鲜卑”这两个字，有些学者说“西伯利亚”就是“鲜卑利亚”，鲜卑人原本住在西伯利亚那一带。但这不是很一致的意见。北周的时候，有个人叫独孤信，他有很多女儿，其中大女儿嫁给了北周的皇帝，第四个女儿嫁给了唐高祖的父亲，第七个女儿嫁给了隋文帝。所以唐高祖和隋炀帝是表兄弟，唐太宗李世民则应叫隋炀帝为表叔。他们都有鲜卑的血统。唐太宗李世民的妈妈姓窦，是鲜卑人。唐太宗的皇后姓长孙，长孙和窦都是鲜卑人的姓。皇后的哥哥长孙无忌是唐朝很有名的宰相，他也是鲜卑人了。据我初步统计，唐朝宰相至少有 2、3 人是胡人，其中主要是鲜卑人。那时候说

“胡人”就象我们现在说“洋人”一样，没有歧视的意思。在唐朝，有 2、3 个外国人当“国务院总理”，可见唐朝对外国人一点也不歧视。再说汉朝，汉武帝与匈奴交战，匈奴分裂投降了。其中一个匈奴王子叫金日石单，很受汉武帝重用。汉武帝死后，他的身后大事交给两个人，一个是霍光，一个就是金日石单。由此可见，我们民族壮大的重要原因就是非常开放。

我在武侠小说里写了中国武术怎样厉害，实际上是有些夸张了。中国人不太擅长打仗，与外国人打仗时，输的多，赢的少，但是我们有耐力，这次打不赢没关系，我们长期跟你干，打到后来，外国人会分裂的。如匈奴很厉害，我们打他不过。汉高祖曾在山西大同附近被匈奴人围困，无法脱身。他的手下便献了一条妙计，去向匈奴皇后说，汉人漂亮的女人很多，你如果把汉朝皇帝抓来，把汉人打垮了，俘虏了大批汉人中的漂亮女人，你这个皇后就要糟糕了。匈奴皇后中了这个诡计，便退兵了。匈奴后来分为南北，南匈奴投降了汉朝，北匈奴则向西走，一部分到了英国，以至灭亡了整个西罗马帝国。有意思的是，匈



奴的一半被中国抵抗住了，投降了，另外一半却把整个欧洲打垮了。隋唐时期的突厥也是如此，他们分为东突厥和西突厥。东突厥向隋唐王朝投降了。慢慢地被华夏民族所融合。西突厥则向西行。来到了土耳其。后来土耳其把东罗马帝国打垮了，把整个君士坦丁堡占了下来，直到现在。所以我们不要一提起历史就认为我们民族不行，其实我们民族真正不行，只是 16 世纪以后的三、四百年的事情。最近我在牛津大学的一次聚餐会上遇到一位很有名的研究东亚经济的学者，他和我谈到中国经济的发展前途时说，中国的经济自古以来就很发达，人均收入一直是全世界第一，只是到了 16 世纪以后才慢慢被英国赶上去。而国民总收入却是到了 1820 年才被英国超过。中国国力居世界领先的地位竟保持了二、三千年之久。那位学者对中国经济前途非常乐观，他说大概到 2020 年时，中国的国民经济收入又会是全世界第一，并能长期保持下去，恐怕至少在那之后的四、五十年内没有任何国家能够赶得上。我听了之后很兴奋，问他是否有数据？他列举了很多统计数字。他是专家，不会随口乱说。我觉得他的分

析是很有道理的。实际上我们中国古代在科学技术方面一直是很先进的，到宋朝尤其先进，大大超过了欧洲。那时我们的科技发明，欧洲是远远赶不上的。如造纸、印刷、火药、罗盘等在宋朝已经非常兴旺发达了。现在大家用的钞票也是中国发明的，在宋朝时代就已经开始使用了。那时我们的金融制度相当先进，货币的运用相当成熟。那么欧洲人什么时候才开始转机呢？应该说是到了中国的明朝，从那时起，中国开始落后了。

我想其中原因，一个是政治上的专制，对人民的思想控制很严，一点也不自由开放，动不动满门抄斩，株连九族，吓得人们不敢乱说乱动，全部权力控制在皇帝一人手里。另一个原因就是明朝对付不了日本倭寇的入侵，便异想天开，实行所谓海禁，把航海的船只全部烧掉，以为如此一来就能断绝与倭寇的来往，饿死倭寇。这是对日本完全不了解。这种愚蠢的禁令，当然是永乐皇帝之后、郑和下西洋之后的事情了。明朝一实行封锁，整个国力便开始衰退。与此同时，西方科学却开始发展，工业革命也开始了。有一个有趣的时间值得注意，那就



是 16 世纪初的 1517 年，德国马丁路德公然否定教皇的权威，反对神权控制，就在这个时候，我国明朝的正德皇帝下江南。正德皇帝是个很无聊、很腐化的昏君，他下江南干了许多荒淫无耻的勾当。大家知道，在隋朝、唐朝，中国是很富强的，到了宋朝、元朝也还可以，那时候科学发达交通方便、对外开放。而欧洲正是封闭的时候，一切都由教廷控制，学术思想不自由。你说地球围绕太阳转，他却要你坐牢，一切都是封闭的。到了 16 世纪，欧洲自由开放了，科学发明开始了，可中国反而长期封锁起来了。这是最大的历史教训。

今天讲了这么多，无非是要大家明确两个观念，那就是改革和开放。中华民族之所以这样壮大，靠的就是改革和开放。当我们遇到困难的时候，内部要积极进行改革，努力克服困难，改革成功了，我们的民族就会中兴。同时我们还要对外开放，这点更为重要，因为中国人有自信心，我们自信自己的民族很强大，外来的武力或外来的文化我们都不害怕。另有一个重要观念，今天没有时间详谈。我认为过去的历史家都说蛮夷戎狄、五胡乱华、蒙古人、满洲人侵

略中华，大好山河沦亡于异族等等，这个观念要改一改。我想写几篇历史文章，说少数民族也是中华民族的一分子，北魏、元朝、清朝只是少数派执政，谈不上中华亡于异族，只是“轮流做庄”。满洲人建立清朝执政，肯定比明朝好得多。这些观念我在小说中发挥得很多。希望将来写成学术性文字。

上面我讲到的那位英国历史学家汤因比在他初期写《历史研究》这部大著作的时候，并没有非常重视中国。到他快去世的时候，他得出一个结论：世界的希望寄托于中国文明和西方文明的结合。他认为西方文明的优点在于不断地发明、创造、追求、向外扩张，是“动”的文化。中国文明的优点在于和平，就好象长城，处于守势，平稳、调和，是“静”的文化。现在许多西方学者都认为，地球就这样大了，无止境地追求、扩充，是不可能的，也是不可取的。今后只能接受中国的哲学，要平衡、要和谐，民族与民族之间要相互协作，避免战争。由于科学的发展，核武器的出现，今后的世界大战将不可思议。一些疯狂的人也许执意要打核战争，殊不知，这种战争的结局将是人类的同归于尽。这



种可能性不能说没有，我所接触到的西方学者目前对打核战争都不太担心，他们最担心的是三个问题：第一是自然资源不断地被浪费；第二是环境污染；第三是人口爆炸。这三个问题将关系到人类的前途。所以，现在许多西方人把希望寄托于中国，他们希望了解中国，了解中国的哲学。他们认为中国的平衡、和谐、团结的哲学思想、心理状态可能是解决整个人类问题的关键。

最近牛津有一个十分盛大的宴会，伦敦《泰晤士报》前总编辑李斯·莫格勋爵也参加了，他曾谈到，十九世纪世界的经济中心在伦敦，二十世纪初转到了纽约，到了战后七十年代、八十年代则转到了东京，而二十一世纪肯定要转到中国。至于这个中心是中国的北京还是上海。依我看，在北京或在上海都不是问题，只要是在中国就很好。

(二)

2007年6月18日下午，英杰交流中心阳光大厅，著名作家、学者金庸与北大学子趣谈中国文化，学生的

问题有趣、机智，台上已是83岁的老先生的作答，同样睿智、风趣。

当今社会依然需要侠风义骨

学生：侠之大者，要有为国为民的侠风义骨。请问在当今社会，侠义还有什么发展的空间，如果有，会是一种什么样的表现呢？

金庸：今天上午我去医院探望了季羨林先生，他对我说，提到“侠”，中国人和外国人有不同的理解。在德国，如果一个十二三岁的小孩与一个七八岁的小孩打架，即便是七八岁的小孩打不过在那里哭，路过的老太太也不会管。两个小孩打了两个小时了，老太太顶多

是一盆水泼过去，喊上一句：别打了，吵死了！外国人和中国人的观念就是不同，这种情形，中国人是一定要去干预的，认为不公道。但外国人却认为，强的就是会去打人，弱的人就是要挨打。武侠精神，在中国，还有日本、韩国、泰国、马来西亚、越南这些亚洲国家，人们非常接受，认为很有道理，但是西方人就不太接受，他们不明白为什么侠者就要路见不平，拔刀相助。

侠者，为国为民，这是中国传统的



想法，意思是见到有人受到不公平的待遇，看到人民受到欺压，就要发扬“侠”的精神。现在中国已经很强了，但是如果有人欺负我们，干预统一台湾或是侵略我们，我们依然要有为国牺牲的精神。

我写小说，只是抒发情感，不是主题先行，不会想到什么主题，再依此写小说的情节。但总的来说，当今社会依然应该有人主持公道，为社会贡献力量。非典流行的时候，就有医生挺身而出，不怕牺牲名誉和地位，去纠正社会上不对的事情，这就是侠义精神。

《鹿鼎记》是受鲁迅《阿Q正传》启发

学生：您对韦小宝这一人物进行塑造的时候，是否加入了对现代人的理解？因为他和您其他作品中的人物风格迥异。

金庸：韦小宝这个人物，其实我是受鲁迅先生的《阿Q正传》的启发。在《阿Q正传》中，鲁迅先生揭示了中国人的劣根性，阿Q的精神胜利法，其实是存在于中国人身上的一个普遍现象。中国人身上还有一些很坏的东西，鲁迅先生在《阿Q正传》中没有提及，我在外国看到许多中国人做得不好，如开店

的不交税，查税的来了，就去行贿，后来事情搞大了，被政府扣了车，关了店。另外，还有受贿、做假药等等，都是不好的事。中国人其实在个性方面是有许多缺陷的，我在《鹿鼎记》中，就是掺入了这些劣根性，所以这本书的正面人物都是坏蛋。不过，在书的后记中，我也写到了年轻人切不可学韦小宝。但我没想到，《鹿鼎记》的社会效果并不好，有读者就坏坏地说想做韦小宝，于是我就想把小说的结尾修改了，让他在一次赌博中把全部家产赔光，几个太太也走了一大半。但这个想法一出，有读者就给我写信，说文学是要讲究完整性的，这样一改，就不完整了，虽然有了教育意义，却没有了文学意义，于是我也只能作罢。但我要提醒年轻人，千万不要向他学习。

好的编剧不走容易的路

学生：您认为香港版和内地版的《天龙八部》《神雕侠侣》，哪个版本最好？

金庸：张纪中导演的《天龙八部》我很喜欢。他拍电视剧时征求我的意见，我就说，最好不要和小说相差太多，这并不是说我的小说更好，而是现在的一



些编剧非常喜欢走一条容易的道路，不去花心思搞创作。其实，外国早有评论家指出，人的悲欢离合不过 36 种，只不过是看怎么搭配，但有的编剧就只喜欢走容易的那种搭配。比如对马夫人这个角色的处理，把她这么一个悲剧性的角色非要处理成潘金莲式的坏女人形象，就是编辑的懒惰了。小说剧本讲究的是情理之中，意料之外，观众是忽然间感受到了“哦，原来如此！”可是有些编剧想到的却是千千万万的观众也能想到的，让人看了头，就知道了尾，就不怎么样了。

几个版本中，拍的最好的是内地版的《天龙八部》，内地版的《神雕侠侣》中，杨过油头粉面，一副很爱追求女人的样子，其实杨过是一个非常老实的人，现在却把他拍成一个浪子，这个戏的本质就拍不出来了。

很多观众说香港版的《神雕侠侣》好，内地版的不好。我想说的是，我到现在也不喜欢吃广东的食物，为什么？因为我从小是吃上海菜、杭州菜长大的，你们当中很多人小时候吃的是山西刀削面、山东饺子，你们到现在还觉得它们好吃。从小习惯了，就觉得好。香港

版《射雕英雄传》中的翁美玲现在看一点也不觉得好，我觉得周迅很好，但很多人先入为主，还是觉得翁美玲好，也是这个原因。

“降龙十八掌”内涵是中国哲学

学生：您的小说中，有许多的武术门派，您是怎么想象出来的？比如九阴真经、降龙十八掌。你会武术吗？可以比试一下吗？

金庸：有些武术门派本来就有，像少林、武当。我曾多次去少林寺，一位高僧要教我内功，但我说太麻烦了，就没去学。其实，我还是有机会的。

当然，一些武术门派是我想象出来的，像降龙十八掌就是我从《易经》中想象出来的。中国的道家，讲究的是不能太强，不能打得人家无法还手，降龙十八掌中的第十八招亢龙有悔，讲究的就是出手留情，只用三分力，七分力留着给对方一个悔改的机会。留有余地，其实是中国的哲学思想。《易经》讲，做什么事都不要做得过分，否则事物就会向相反的方向发展。中国的哲学讲究否极泰来，什么事发展到最坏的时候，就是该往好的方向走的时候了。相反，什么事好到头了，就该往坏的方向走了。



《易经》还说，损一点没有关系，满招损、谦受益，什么事不要做到过分、极端。

学生：请您谈谈中国文化的特质和北大国学研究院的未来。

金庸：中国的学问博大精深，外国人不太懂，也不太重视我们。国学，就是中国的文化，中国的文化高深莫测，无穷无尽。对于几千年来的文化积累，如果我们要用新的方法来研究，必然前

途无穷。对于北大的学生，无论是学物理，还是学数学，多懂一点中国学问，一定会对将来的科学研究有很大的帮助。北大国学院是我衷心佩服的一个机构，它的发展必然很有前途，我也希望今后能到这里来学习。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

原文刊载于明报、光明日报



■ 史苑钩沉

京师大学堂与民国初年的北京大学(1898 - 1916)

北京大学创建于 1898 年，初名京师大学堂，是中国近代史上第一所国立综合性大学。

京师大学堂在维新变法运动中诞生。1894 年中日甲午战争中国战败，清政府被迫签订丧权辱国的《马关条约》，举国震动。面对列强瓜分中国的严重危机，康有为、梁启超、严复等先进知识分子大声疾呼变法自强，挽救危亡，掀起了维新变法运动。“变法之本，在育人才；人才之兴，在开学校。”改革旧教育，建立新学堂成为变法的第一要务。1896 年 6 月，刑部侍郎李端棻奏《请推广学校折》，提出在京师设立大学堂。1898 年 6 月 11 日，光绪颁布“明定国是”诏书，正式宣布变法。诏书强调：“京师大学堂为各行省之倡，尤应首先举办。”7 月 3 日，光绪批准了总理衙门上奏的《遵旨筹办京师大学堂并拟开办详细章程折》。章程由梁启超起草，体现了维新派的教育改革思想。章程规定：“各省学堂皆

归大学堂统辖”，学堂培养“非常之才”，教学内容应“中西并重”。这是京师大学堂的第一个办学章程，也是中国近代高等教育最早的学制纲要。光绪在批准该章程的同时，派吏部尚书孙家鼐为管理大学堂事务大臣。自此，中国近代第一所由中央政府直接创办的综合性大学正式成立。此时的京师大学堂行使双重职能，既是国家最高学府，又是国家最高教育行政机关。9 月 21 日，以慈禧太后为首的顽固派发动“戊戌政变”，变法措施几乎全被废除，唯大学堂因“为培植人才之地”得以保留，但原订的办学方针和学校规模均难以实现：12 月 31 日，大学堂开学，原拟招生 500 人，实际仅设一招收进士、举人的仕学院，兼寓中小学堂共录取学生 160 余人；课程只设诗、书、易、礼四堂和春、秋两堂。第二年学生增加到 200 余人，中西并学，除经史外，开设算学、格致、化学及英文、德文、法文、俄文、日文等普通



课程，另立史学、地理、政治专门讲堂。

此为中国近代国立大学教育的开端。

新生的大学堂旋遭劫难。1900年5月，义和团运动进入高潮，大学堂受到冲击。8月，八国联军侵入北京，大学堂被俄、德侵略军盘踞，遭严重破坏、被迫停办。1902年1月，清廷下令恢复京师大学堂，任命吏部尚书张百熙为管学大臣。张百熙悉心办学，对大学堂的恢复和发展卓有功绩。1902年12月17日，京师大学堂速成科的师范馆和仕学馆举行了隆重的开学典礼。同年，设藏书楼，这是中国最早的近代大学图书馆。张百熙主持制定了一套从小学到大学的学堂章程，1902年8月颁行各省，称《钦定学堂章程》。这是中国近代史上第一个由政府正式颁布的学制系统，其中的《钦定大学堂章程》是京师大学堂的第二个办学章程，明确规定办学宗旨为“激发忠爱，开通智慧，振兴实业”，“端正趋向，造就通才”。1904年1月，清廷又颁布《奏定学堂章程》，其中的《大学堂章程》是京师大学堂的第三个办学章程。同时，清政府设学务大臣，统辖全国学务，京师大学堂设总监督，专管大学堂事务，张亨嘉为首任总监督。1905年12月清廷设学部，为中央教育行政机关，

京师大学堂直属学部。

大学堂恢复后，先后设立了一系列学馆，开办了分科大学，为中国近代高等教育的专业系科奠定了基础。1902年开办的师范馆为中国最早培养教师人才的机构，1904年改为优级师范科，1908年改为优级师范学堂。1902年开办的仕学馆专为“培养官才”；翌年清廷设进士馆，招收新科进士百余名，1904年仕学馆并入进士馆。1905年废除科举制度后，进士馆失去存在的必要，于1907年改为法政学堂。1902年同文馆并入大学堂，次年改立译学馆，设英、法、俄、德、日等语言文字专科，培养翻译外交人才，1911年停办。1903年开办医学实业馆，1905年改为医学馆，分医学和诊治两部分，1906年改为京师专门医学堂。1904年设立的预备科，为开办大学分科准备了生源。1907年设立博物实习科，分制作标本、模型和图画三类。1905年至1907年，大学堂举行了三届体育运动会，开近代高等教育重视体育教育之风气。1903年，大学堂选拔47名学生，派往日本和欧美留学，这是大学堂的第一批留学生。1910年3月31日，京师大学堂分科大学举行开学典礼。共开办经科、法政科、文科、格致科、农科、工程科、



商科七个分科大学，一所近代意义的综合大学初具规模。

京师大学堂是在中华民族危机空前加剧的历史背景下建立的，从诞生之日起，就与国家和民族的命运息息相关。1903年4月30日，大学堂学生“鸣钟上堂”举行集会，声讨沙俄侵占中国东北的罪行，谴责清政府妥协投降，要求拒约抗俄。会后起草了《拒俄书》和《争俄约疏》。京师大学堂学生投身拒俄运动，是北京大学也是中国近代高等学校第一次反帝爱国学生运动。

1911年辛亥革命爆发，推翻了清王朝的统治，结束了两千多年的封建专制制度。1912年1月1日，中华民国建立，5月3日民国政府颁令京师大学堂改称北京大学校，总监督改称大学校校长。著名学者严复出任北大首任校长。严复力图按照近代学术体系和世界高等教育通行模式来整顿学校课程，将“经科”并入“文科”，将“格致科”改为“理科”，积极开设介绍西方新学的课程，重新聘用教职员，规定教员必须专职教学。在学校初显起色之时，7月，教育部以经费困难等为由，欲停办北大。严复即向教育部写了《论北京大学校不可停办说帖》和《分科大学改良办法说帖》，

申述北京大学不应停办的理由，强调大学具有“保存一切高尚之学术，以崇国家之文化”的使命，“理应兼收并蓄，广纳众流，以成其大”。在北大师生和社会各界的强烈反对下，当局放弃停办北大。当年10月，严复辞去北大校长职务。此后相继由章士钊（未到任，由马良代理）、何燠时、胡仁源任校长。1913年9月，教育部又令北大并入天津北洋大学。何燠时校长呈文反对，北大毕业同学会也上书大总统申述，迫使当局收回成命。

1913年春，北大招收了民国成立后的第一批预科新生200余人。11月大学分科的旧班学生226人毕业，这是北大历史上第一批本科毕业生。1914年胡仁源校长制定《北京大学计划书》，提出扩招新生、改进教学法、编写教材和讲授要目、添购教学设备、整理图书等措施。学校规模扩大，一批知名教授聚集北大，文科有陈黻宸、黄侃、朱希祖、陈汉章、辜鸿铭、林琴南、马叙伦、钱玄同、沈尹默、马裕藻等；理科有夏元璠、胡濬济等；法科有陶履恭、张耀曾等；工科有温宗禹、孙瑞林等。冯祖荀、何育杰、俞同奎等京师大学堂首批派出留学生，学成后回母校任教，开设现代数、理、化课



程，成为这些新学科的奠基人。为适应北大发展的需要，1916年，学校借款在汉花园（今沙滩）兴建新楼，于1918年8月落成，这就是著名的北大红楼。

编辑：清秋

来源：北京大学网站

■ 大美北大

燕园秋日，五彩缤纷

当湖心岛的黄栌染上第一抹金黄

北国的秋天如约而至

一如既往

秋风一起

满地红黄

即使只是为了这一园秋色

也应该忍受其后凛冬的萧条







燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编









摄影：清秋

来源：北京大学继续教育学院



■ 学员心声

2018年毕业生返校感想

三年前，开学典礼时对北大怀着无限的憧憬。梦想着毕业典礼的时候可以 and 同学们一起穿着学士服在学校拍毕业照。三年后，当这个美丽的一梦一下实现的时候，自己都感觉有点不可思议。

2018年7月10日，这个值得自己载入史册的日子，作为继续教育学院的优秀毕业生我们荣幸地踏进了北大的邱德拔体育馆，参加北大的毕业典礼。听着关于青春记忆的歌曲，看着屏幕上闪过的同学们大一到大四蜕变的画面，再次将我带回了学生时代，那段最妙时光。回忆起这三年来的点点滴滴，有心酸有泪水，有欢笑有惊喜。忘不了，被录取时候的兴奋。忘不了，无数个挑灯夜战的努力。忘不了，老师们的谆谆教导。忘不了，同学之间纯洁的友谊。

随着同学们的一阵阵欢呼，将我放飞的思绪拉了回来，然后瞪大眼睛，竖起耳朵享受这场来之不易的毕业

典礼。开场秀就已经精彩纷呈，有唱歌，有朗诵，有歌唱，有舞蹈，北大才子佳人真多。随后，学校书记，优秀毕业生代表，优秀学校教师，优秀校友的发言，引发了我们从不同的角度对过去学习和未来发展的思考。优秀毕业生代表讲到自己大学四年，通过努力将很多之前很多认为不可能的事情变为可能。让我联想到那句广告词“一切皆有可能”。虽然现实很骨感，但我们依然要拥抱美好，相信风雨以后可以见彩虹。优秀教师通过自己学习生涯和人生抉择，鼓励我们要遵从内心，选择做自己热爱的事情。优秀校友分享了自己在新疆扎根基层的工作经历，他那种脚底有泥心中踏实的实干精神，给我们学弟学妹们做了很好的榜样，因为不管我们多优秀的毕业生，还是要做好从基层干起的准备，切忌好高骛远。随着一阵阵热烈掌声，终于等到林校长的讲话。林建华校长作了题为《勇于担当，学



在路上》的演讲。在演讲中，校长分享了自己去云南省北大对口扶贫县弥渡县的经历，我被北大人为了改变祖国落后地区面貌默默付出的家国情怀所感动，我今后也要为祖国的发展贡献一份力量。我将牢牢记住校长殷切嘱托道：“从今以后，无论披星戴月、跋山涉水，无论身在何方、从事什么职业，愿北大人远离平庸、勇敢担当、学在路上！”

随着一声声朝气蓬勃的口号声，毕业典礼落下帷幕。一段新的征程即将开始，希望我们秉承继续教育学院的宗旨，活到老学到老。

最后，感谢带队的陈老师和继续教育学院的各位老师和领导，是你们帮助我实现了梦想，在北大留下一段美好的回忆。

作者：深圳学习中心

市场营销专业 汤俊

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育学院