



2018年第4期（总65期）
教学管理办公室编制

目录

■ 新闻动态

北京大学举行清明公祭活动	4
【校庆专稿】120个关键词解读北大之四：党建思政篇	6
【校庆专稿】120个关键词解读北大之五：对外交流篇	10
北大100871跑团重启西南联大新长征	14
北京大学召开“成就、反思、未来”本科教育研讨会	16
首届全国高校数据驱动创新研究大赛在北大举行	19
中国高校人工智能人才国际培养计划在北大启动	23
北京大学区域与国别研究院揭牌仪式暨学术研讨会召开	25
新闻与传播学院“蒙民伟楼”命名仪式举行	28
韩茂莉主讲才斋讲堂第153讲：近代乡村社会与村民认知空间	31

■ 网教之声

慕课是否已真的沦为“弃婴” 蓝鲸观察	33
----------------------	----

■ 北大人物

【百廿英才】经邦济世 诗化人生——记北京大学光华管理学院厉以宁教授	36
【百廿英才】中国运动医学事业的奠基人——记北大第三医院曲绵域教授	52

■ 学者谈读书

李敖：读书的目的是懂得人情道理，读书多而不化，不如不读	62
王蒙：文学的方式	63

■ 好文共赏

“双一流”高校 耕好基础研究“责任田”	70
---------------------	----



■ 史苑钩沉

校长蒋梦麟：带领北大走出艰难（上） ----- 76

■ 大美北大

燕园春光 ----- 81

■ 学员心声

诗歌专辑（二）人若有情天亦老，两眸相悦勿闲猜 ----- 85

编辑寄语

百廿载悠长学府，双甲子薪火相传。今年5月4日，北大将迎来120周年校庆。在校庆即将到来之时，北大新闻网编辑部特推出《120个关键词解读北大》专栏，选取具有代表性的120个关键词，为读者提供一个了解北大历史传统、文化气象、精神魅力，尤其是百年校庆以来北大发展变化的窗口。

本期新闻栏目选取其中部分予以详细报道。随着校庆的日益临近，北京大学各项校庆活动将陆续展开，请同学们及时关注我们的相关报道。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、唐海峰、郑鹞、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

北京大学举行清明公祭活动

4月5日是中华民族的传统节日清明节，同时今年又是北京大学建校120周年，在校庆前夕举行清明公祭活动有着不寻常的意义。上午9时，清明公祭活动正式开始，北京大学师生代表伫立于北大革命烈士纪念碑前，寄托对革命先烈的哀思。学校领导，共青团系统干部，第三十四期高级团校学员，校团委机关和校学生会、研究生会的学生骨干代表参加了此次活动。



清明公祭活动现场

在苍松翠柏的掩映中，在国旗和校旗的映衬下，北京大学革命烈士纪念碑显得庄严肃穆。在革命烈士纪念

碑前，北大师生手持黄白菊花，向为中国的民族解放和人民革命事业英勇献身的北大革命先辈们默哀致敬。北京大学革命烈士纪念碑建成于1993年5月4日，纪念从五四运动到新民主主义革命胜利直至抗美援朝期间，北京大学（包括西南联大、燕京大学）师生校友中牺牲的96位革命烈士。纪念碑的正面是老一代革命家陈云同志的题词“北京大学革命烈士纪念碑”，背面镌刻着96位革命烈士的名字，第一位就是革命先驱李大钊同志。

默哀毕，青年学生代表朗诵了由北大学生原创的缅怀革命先辈诗篇——《青松礼赞》。“莫再说彼时满目疮痍，镰刀锋利，斧头拿起，九十年前的盘古正在开辟出一片新天地！”饱含深情的朗诵，描摹出如青松一般刚毅卓绝的革命先烈用生命和信仰书写的光荣历史。120年来，一代代北大青年，秉承“爱国、进步、民主、科

学”的光荣传统，在革命、建设和改革的不同历史时期，始终与民族同呼吸、与人民共命运、与时代同进步。



师生瞻仰革命烈士纪念碑

随后，与会师生一道，向革命烈士纪念碑敬献花篮。整理挽联后，全体师生面向革命烈士纪念碑鞠躬三次，依次敬献鲜花并逆时针环绕一周，瞻仰革命烈士纪念碑。

活动最后，师生们前往李大钊同志、蔡元培先生的雕像前祭奠并依次献花致敬。



师生向蔡元培雕像献花致敬

清明公祭活动是由北京大学团委主办的，全校爱国主义教育的品牌活

动。每年清明节，北大师生代表都会相聚在革命烈士纪念碑和雕像前进行祭奠，以此表达对革命先烈和教育先辈的崇敬和缅怀之情。今年是全面学习贯彻党的十九大精神和学校第十三次党代会精神的开局之年，也是改革开放40周年、北大建校120周年。在这个伟大历史节点上，北大青年更应以此为契机，弘扬先贤先哲艰苦奋斗的革命精神，不忘初心，牢记使命，把思想和行动统一到学校“双一流”建设的进程中，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

编辑：山石

来源：北大新闻网



【校庆专稿】120 个关键词解读北大之四：党建思政篇

编者按：百廿载悠长学府，双甲子薪火相传。今年5月4日，北大将迎来120周年校庆。

120周年校庆在北京大学发展史上具有特殊意义。北大将以“成就·反思·未来”为主线，讲述北大故事、传递北大精神价值、反映北大改革发展成果。

如今，校庆大幕已启。为进一步营造浓郁的校庆文化氛围，北大新闻网编辑部特推出《120个关键词解读北大》专栏，专栏将从科学研究、人才培养、人才队伍、精神传统、党建思政、对外交流、服务社会、后勤服务、北大医学、校园生活等十个方面，选取颇具典型性、代表性的120个关键词，以此为线索，为读者提供一个快捷了解北大历史传统、文化气象、精神魅力，尤其是百年校庆以来北大发展变化的窗口。

巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚。有关北大精神、历史记忆等相关文献浩如烟海，加上时间有限、认知有限，选取的内容难免有一孔之见，难免挂一漏万，难免以偏概全，希望读者诸君指正。

37、马克思主义在中国的发祥地

北京大学是中国最早介绍、研究、传播马克思主义的发祥地。早在1920年，李大钊就在北京大学开设“唯物史观研究”“社会主义与社会主义运动”“工人的国际运动与社会主义的将来”等3门马克思主义理论课，这是中国首次开设这样理论联系实际的马克思主义课程，北大成为红色火种最早的萌芽之地。自此，北大研究、宣传马克思主义的传统薪火相传。

38、毛泽东

“我在李大钊手下在国立北京大学当图书馆助理员的时候，就迅速地朝着马克思主义的方向发展。陈独秀对于我在这方面的兴趣也是很有帮助的。”——毛泽东（1936年，延安）

1918年秋至1919年春，毛泽东在国立北京大学图书馆担任助理馆员。其间，毛泽东结识了李大钊、陈独秀等中国最早接受和宣传马克思主义的革命先驱，也受到了新思潮新文化的耳濡目染。从北大回到湖南后，毛泽东踏上了自己的革命之路。

39、南陈北李，相约建党



李大钊 1918 年起任北京大学图书馆主任，史学、政治学等系教授，在北大成立了中国北方的第一个共产主义小组。陈独秀 1917 年受聘为北大文科学长，将《新青年》编辑部迁至北京，使得北大成为新文化运动的主要阵地。两位校友在北大共事结缘，分手后又在北京和上海分别建立了共产党的早期组织，成就了历史上“南陈北李，相约建党”的佳话，也让北京大学与中国共产党和中国马克思主义的传播结下了不解之缘。党的一大召开前，全国 8 个地方党组织负责人中，北大师生和校友有 6 人，当时全国有党员 50 余人，在北大工作和学习过的就有 23 人；党的一大召开时，出席或列席的 13 位代表中，北大的师生和校友有 5 人。

40、中共北京大学委员会第一次党员代表大会

1954 年，中共北京大学委员会第一次党员代表大会召开。这次党代会是北大党委成立后在建国后社会主义改造时期召开的第一次党代会，也是院系调整后新组建的北京大学第一次召开的党代会，具有里程碑意义。第一次党代会会有将近 60 天的超长会期；更重要的

是，北大党委会明确提出从领导政治运动到保证教学工作的定位转变。

41、率先提出建设世界一流大学

1994 年 7 月，中共北京大学委员会第九次党员代表大会在全国率先提出把北大建设成世界一流的社会主义大学，此后第十、十一、十二次党代会都坚持一张蓝图绘到底，承前启后、继往开来、接续奋斗；1998 年百年校庆以来，北大在创建世界一流大学的征程中不断迈出新步伐。2014 年 5 月 4 日，习近平总书记在考察北大时高瞻远瞩地指出：“党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。”

42、“扣好人生第一粒扣子”

2014 年 5 月 4 日，习近平总书记考察北大并与师生座谈。会上，习近平发表重要讲话，指出青年要自觉践行社会主义核心价值观，“人生的扣子从一开始就要扣好”。近年来，北大党委按照总书记的指示，着力抓好学生思想政治工作改革创新，提升工作针对性、有效性：推进思想政治理论课改革，举办社会主义核心价值观“名师大讲堂”，深入实施“扣好人生第一粒扣子”教育计划，创办“教授茶座”“本科新生训练



营”“鸿雁计划”等品牌活动，设立北大共青团系统最高荣誉“高君宇奖”，引导北大青年学生树立和培育社会主义核心价值观，扣好人生“第一粒扣子”，培养培养有理想、有本领、有担当的“圆梦新一代”。

43、习近平回信

2013年5月2日，五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北京大学考古文博学院2009级本科团支部全体同学回信，肯定他们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想和追求。习近平在信中说：“只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。”

44、全国高校思政工作会议

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作

贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。近年来，为加强和改进思想政治工作，学校党委召开了全校思想政治工作会议和40多场座谈会、研讨会、经验交流会、现场办公会，制定了《实施意见》及10个任务分解方案。各院系、职能部门、直属附属单位和各附属医院开展专题学习活动400余次，拿出了不少叫得响、立得住、师生认可的真招、实招。

45、中共北京大学委员会第十三次党员代表大会

2017年11月17日至19日，中国共产党北京大学第十三次党员代表大会召开。这是在北大改革发展进入新时代、全校深入学习贯彻落实党的十九大精神的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会回顾了北大近120年的发展历程，总结了北大与我们党血脉相连、息息相关的光荣革命传统，进一步明确了北大的历史使命与历史方位。大会科学设计了北大“双一流”建设与综合改革的“施工图”，展现了北大进入新时代的新气象，开启了北大创建中国特色世界一流大学的发展新征程。大会提出，必须毫不动摇地坚持和完善党对



学校的领导，继续坚持和完善党委领导下的校长负责制，毫不动摇地把全校各级党组织建设得更加坚强有力，更加深刻地认识全面从严治党永远在路上，从十个方面对今后一段时期加强党的领导、深化党的建设作出了周密部署，号召全校党员和广大师生员工脚踏实地、同舟共济、奋发有为，为实现中华民族伟大复兴的中国梦和两个一百年奋斗目标作出新的历史性贡献。

46、“两个全面融入”

党的十九大闭幕后，学校党委把学习贯彻十九大精神作为首要政治任务，结合学校实际，明确了“两个全面融入”的工作主线：一是用习近平新时代中国特色社会主义思想全面指导管党治党、办学治校各项工作，把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入办学思想、教育思想，以新思想引领新征程，用新思想培育一代新人；二是更加自觉地把学校发展方向同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，融入科教兴国、人才强国、健康中国等战略，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

47、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院

2018年1月23日，北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院成立，这是经党中央批准的10家习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）之一。该研究院是北京大学学术实体机构，挂靠北京大学马克思主义学院。研究院的基本职责是整合学校各院系学科资源、汇集海内外研究力量，突出跨学科、交叉学科的性质，聚焦当代中国面临的重大理论和现实问题，高起点、多学科、多角度研究和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、精神实质与科学体系，不断推动新时代马克思主义中国化、大众化和时代化。北京大学党委书记郝平、校长林建华担任研究院首任理事长，北京大学党委常务副书记、马克思主义学院院长于鸿君担任研究院首任院长。

48、李大钊奖

1920年，李大钊等人在北京大学成立了北京共产主义小组，这也是中国共产党在北方建立的第一个党组织。在李大钊的身上，集中体现了中国共产党人的优秀品格、革命意志与北京大学优良



传统、大学精神的有机结合。李大钊先生的精神在一代又一代北大共产党人身上薪火相传，又不断得到丰富与发展。为传承和发扬革命先辈的光荣传统，北大在 1995 年专门设立了北京大学党务与思想政治工作的最高奖——

李大钊奖，至今已经评选了 11 届，90 多人获此殊荣。（文/新闻网记者 高雷）

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

【校庆专稿】120 个关键词解读北大之五：对外交流篇

编者按：百廿载悠长学府，双甲子薪火相传。今年 5 月 4 日，北大将迎来 120 周年校庆。

120 周年校庆在北京大学发展史上具有特殊意义。北大将以“成就·反思·未来”为主线，讲述北大故事、传递北大精神价值、反映北大改革发展成果。

如今，校庆大幕已启。为进一步营造浓郁的校庆文化氛围，北大新闻网编辑部特推出《120 个关键词解读北大》专栏，专栏将从科学研究、人才培养、人才队伍、精神传统、党建思政、对外交流、服务社会、后勤服务、北大医学、校园生活等十个方面，选取颇具典型性、代表性的 120 个关键词，以此为线索，为读者提供一个快捷了解北大历史

传统、文化气象、精神魅力，尤其是百年校庆以来北大发展变化的窗口。

巍巍上庠，百廿星辰，人文渊薮，底蕴深厚。有关北大精神、历史记忆等相关文献浩如烟海，加上时间有限、认知有限，选取的内容难免有一孔之见，难免挂一漏万，难免以偏概全，希望读者诸君指正。

49、南南学院

“希望你们坚持学习、学以致用，行远升高、积厚成器，努力探索符合本国国情的可持续发展道路，成为各自国家改革发展的领导者。”

——2017 年 10 月 11 日习近平主席给南南学院首届硕士毕业生的回信



2016年4月29日，北京大学南南合作与发展学院（简称南南学院）正式挂牌成立，旨在为广大发展中国家培养高端人才，搭建发展中国家沟通交流平台，推动南南合作为世界共同发展贡献更大力量。2017年7月6日，南南学院首届26名硕士毕业生毕业。

50、北京论坛

2004年，北京论坛创立。经过15年磨砺与成长，迄今论坛已迎来来自世界70余个国家和地区的5000多位政要和知名学者。北京论坛以“文明的和谐与共同繁荣”为总主题，以北京雄厚的文化底蕴为依托，致力于推动全球人文社会科学共性问题的研究，促进世界范围内的学术发展和社会进步，推动文明对话与和谐发展，为全人类的共同繁荣作出贡献。

51、北京大学英国校区

2018年3月25日，北京大学英国校区启动仪式举行。北京大学英国校区是中国的高等学府第一次以独资经营、独立管理形式走出国门开办的实体办学机构。2017年，北京大学汇丰商学院与英国开放大学正式签约，购买其位于牛津郡的校舍，着手创办北京大学英国校区。根据规划，该校区目前将主要

招收英国和欧洲其他国家的学生，修读北京大学的金融学、管理学、经济学硕士学位和MBA（工商管理硕士）学位。北大英国校区的成功设立，是中国高校“走出去”的积极尝试。正如北京大学校长林建华在北大英国校区启动仪式上发表讲话时说道：“北大在英国办学，这是北大与英国深厚情谊发展的‘一小步’，也是北大乃至中国高等教育史上的‘一大步’。”

52、国际文化节

2018年3月9日，“同文之后：法语文化在中国——法语文化日”在北大举行。此次法语文化日是“北大因你，百廿又新”北大第十五届国际文化节的开幕活动，同时也是北京大学120周年校庆系列活动之一。15年来，北大国际文化节从不同的层次维度展现了北大学子的昂扬面貌和跨越国界的深厚友谊。国际文化节起始于2004年，旨在“培养青年全球视野、共建和谐国际校园”，是北大彰显国际化校园和谐氛围的品牌文化活动。

53、孔子学院

北大在海外承办孔子学院10所，孔子课堂46个，横跨欧亚非大陆。经过多年建设，孔子学院已成为北大海外



交流基地、汉语教学与推广中心和中外文化交流平台。柏林自由大学孔子学院、立命馆孔子学院、朱拉隆功大学孔子学院等先后获得国家汉办授予的“先进孔子学院”荣誉称号。

54、“60”“380”

北京大学已与世界 60 多个国家和地区的 380 余所大学和研究机构建立了双边交流关系。与此同时，北京大学与哈佛大学、耶鲁大学、剑桥大学等全球一流高校结成战略合作伙伴，设立了剑桥-北大中国中心、斯坦福中心等。北京大学积极筹建并参与国际大学组织，深度参与国际研究型大学联盟、环太平洋大学联盟及东亚四国大学校长论坛等活动。

55、燕园嘉宾

自 1998 年百年校庆以来，时任美国总统克林顿、俄罗斯总统普京、时任德国总理施罗德、时任法国总统希拉克、时任日本首相福田康夫、时任巴西总统卢拉、时任澳大利亚总理陆克文、韩国总统文在寅等 50 余位国家元首政要，时任联合国秘书长安南、微软公司总裁比尔·盖茨、金融大亨索罗斯、美国前国务卿基辛格等社会各界嘉宾，以及剑桥大学、哈佛大学、耶鲁大学等著

名学府的掌门人等先后到访北大，发表演讲。

56、港澳台交流

北大认真落实中央各项对港澳和对台工作方针，积极开展面向港澳台地区社会各界的全方面交流，重点拓展与台湾大学、香港大学等高校的实质性、高水平合作关系，并建立了“北大日-台大日”“北京大学香港政治经济文化沙龙”等卓有成效的合作交流机制。此外，学校还高度重视港澳台学生教育培养和港澳台教师人心回归工作，积极探索重实效、有特色的港澳台学生培养体系，着力培养“爱国爱港”“爱国爱澳”、拥护祖国统一的青年人才。

57、大学堂顶尖学者讲学计划

2012 年，1998 年诺贝尔物理奖得主、普林斯顿大学教授崔琦成为北京大学“大学堂顶尖学者讲学计划”首位入选学者。北京大学大学堂顶尖学者讲学计划旨在通过在全球范围内邀请各领域的顶尖学者来校举办讲座、开设课程、开展合作研究，在北京大学汇聚一批世界级顶尖学者，着力拓展师生的学术视野。入选大学堂顶尖学者讲学计划的学者具有“研究水平居世界前沿，学术成果具有全球影响”的特点，入选学



者诺贝尔化学奖获得者迈克尔·莱维特、法国著名语言学家贝罗贝教授、德国著名社会学家汉斯·约阿斯等先后来北大举办讲座。

58、留学北大

每年共有来自世界上130多个国家的超过8000名国际学生在北京大学学习，北大留学生校友中有一位国家元首，多位校友现任或曾任外国政要，几十位校友担任或曾任驻华使节，数十位校友已成为知名汉学家。北大留学生校友、现任埃塞俄比亚总统穆拉图·特肖梅毕业多年始终非常关心北大的发展和变化，“作为北大曾经的学生，我一直以北大为荣；我也非常高兴北大以我为荣。非常感谢北大培养并成就了今天的我。”北大校友泰国公主诗琳通在推进中泰两国文化、教育和科技等领域合作方面作出了重要和独特的贡献，她与母校关系密切，每年春季重返北大，十余年来不曾间断。

59、“EAP”

EAP 是学生海外学习项目 (Education Abroad Program) 的简称，旨在为北大在校生构建海外交流平台，提供短期海外学习的机会，让更多的学生在双重教育环境中形成国际化视野。

北京大学有150多个海外学习项目，包括校际交流、暑期学校、海外实习和学位奖学金项目等。通过这些项目，北大学生走进了斯坦福大学、耶鲁大学、加州大学等学校的课堂，开阔了视野，增长了见识。

60、中美青年创客交流中心

2018年2月2日，中美青年创客交流中心在北京大学揭牌。中心统筹中美高校、企业、智库、社区等深入参与，在创客导师、课程建设、国际交流、运行模式等方面开展务实合作，为中美青年提供创新创业培训，开展科技文化体验交流互动。该中心已成为中美人文交流机制的重要组成部分。除此之外，在国家人文交流机制的框架下，北京大学还开拓了更广阔的国际交流渠道，通过加强青年学生之间的交流、民间外交等方式，为民间文化交流搭建了不同形式的“舞台”。诸如中美人文交流基地、中俄综合性大学联盟、中日大学生千人交流大会等交流活动在树立北大国际教育的品牌形象的同时，进一步为国家间友好合作提供了坚实的基础。正如北京大学党委书记郝平在学校第十三次党代会上的报告中所说：“北京大学要为构建人类命运共同体、推动世界共同

发展发挥桥梁纽带作用，服务中外人文交流。”（文/新闻网记者 王岩）

编辑：山石

来源：北大新闻网

北大 100871 跑团重启西南联大新长征

2018年4月2日，在北京大学百廿校庆即将到来之际，由北大本科校友组成的北大 100871 跑团发布了一项有着特殊意义的活动——“致敬北大建校 120 周年：时隔 80 年，重启西南联大新长征”。跑团的校友们将在校庆日前后，以西南联大建校所在地长沙为起点，以落脚的昆明（今天的云南师范大学）和蒙自为终点，花费七天时间，以每天一个 42 公里的全程马拉松和一段文化历史场景探寻的别样形式，致敬 80 年前的“湘黔滇旅行团”，致敬北大建校 120 周年。

西南联大的岁月中，有一段湘黔滇旅行团的行程：300 多师生在 1938 年民族存亡之际，在 68 天的时间里，从长沙取道贵州，跋涉 3000 多里到达昆明。“这被迫的南迁避难，走的是慷慨悲歌，走的是对国破家亡民族不再的深深的担忧。所谓‘南渡自应思往事，北归端恐待来生’。”北大 100871 跑团

的微信公众号“RUN100871”文章中写道。但这一段跋涉，最终成为了传奇，被称为“中国文化史上最伟大的长征”。中国文明的火种，在避难途中，不但没有式微，反而前所未有地绽放。



旅行团在途中



旅行团中的教师在途中合影



旅行团顺利抵达昆明

北大 100871 跑团把这个活动命名为“北大接力-西南联大新长征”。



活动时间 2018年4月29日至2018年5月5日

活动内容 7个赛段 7个全马 7天人文探访

具体安排

4月29日 长沙启程 | 长沙

4月30日 从湘入黔 | 新晃玉屏

5月1日 镇远古风 | 镇远

5月2日 壮丽河山 | 镇宁关岭

5月3日 西南命脉 | 晴隆胜境

关

5月4日 南渡昆明 | 昆明

5月5日 蒙自北归 | 蒙自

每个赛段的全马路线、文化任务的详细情况与选手组、历史组、地勤组、宣传组的人员名单,以及北大接力之西南联大新长征的线上活动也将发布在跑团微信公众号“RUN100871”上。

北大 100871 跑团成立于2015年10月,发起人及团长为1992级校友于晨同学。跑团成员已近900名,均为北京大学本科校友,遍布全球。跑团组织宗旨为“爱北大、爱青春、爱健康、爱公益”,每日实现全球24小时不间断打卡跑步,累计跑步里程数已达到120万公里。跑团自行组织开展日常跑步训练、比赛活动。同时,跑团围绕健康和公益主题,已成功举办过多次跑步公益活动,从北大接力1200、北大接力同跑中国红、北大接力奥体半马等,影响力逐渐扩展到海内外。

编辑:白杨

来源:北大新闻网

北京大学召开“成就、反思、未来”本科教育研讨会

2018年4月9日，基于总结北京大学前期本科教育经验、凝聚目前教学改革共识、探索未来发展方向的目的，教务部召开了北京大学2018年本科教育研讨会。在国家进入新时代、国内高校开启新一轮双一流建设、北京大学即将迎来双甲子华诞的关键时刻，此次本科教育研讨会以“成就、反思、未来”为主题，在回顾改革开放以来的本科教育成果的同时，对当下中国高等教育以及我校存在的问题进行了认真的反思，对未来的教育发展方向展开了深入的讨论。



会议现场

此次本科教育研讨会邀请了北大校长林建华、副校长高松，C9联盟高校代表，北京大学各院系书记、院长、主管教学负责人到场参与讨论。会议同时还邀请了北京大学教育指导委员会委员、

老教授调研组委员、通识教育委员会委员，部分教师代表、十位学生代表、院系一线教务管理人员和教务部相关工作人员参加。

4月9日上午的会议由教务部部长傅绥燕主持。林建华在讲话中指出，十九大提出社会主要矛盾发生了转变，这一矛盾在教育领域反映为社会及公众对高等教育产生了强烈的两点诉求：一是提供高质量的教育，二是提供公平的教育。中国未来的本科教育应该是多样化的，为不同的人、不同的志向提供不同的教育，在这些教育的过程中赋予每一个受教育者自身努力的方向和追求，这可能是最终实现让人民满意的教育的途径。谈及北大本科教育，林建华认为北大除了继续坚持通识教育与专业教育相融合的教育改革道路，同时要增加静态与动态教育的维度和评价体系。只要增加教育的动态性，坚持以学生成长为中心的本科教育，加强老师和学生的互动，增强老师和学生的创造性，就是好的北大本科教育。目前北京大学教育改革平稳推进，但仍面临着问题和挑战，林建华

表示希望各院系对本科教育能够高度重视，加强对本科教学的投入，共同努力建立多样化的本科教育体系。



林建华讲话

教务部副部长裴坚就综合改革过程中如何凝练核心课程这一问题介绍了化学分子与工程学院的思考。随着化学学科向前延伸，交叉学科不断发展，相应的课程衔接面临着新问题。2013年开始，化学学院教学委员会展开一系列调研和讨论，学习借鉴了国内外高校专业课程经验，回顾化学学院本科教学计划发展历史，将必修课要求凝缩至 30.5 学分，建设了化学学院的核心课程体系，在保证高质量学科共性基础理论和实验教学的同时，为学生提供更多发展的、多维度的可能性，例如与考古文博学院合作的 2+2 “文物保护（化学）” 方向，从校方层面上优化资源分配，促进交叉学

科建设；从学院层面上建设核心课程教学团队，切实提高本科教学质量。

物理学院副院长朱守华介绍了学院“以学生成长为中心，培养创新型杰出人才”的人才培养经验。作为拥有 105 年历史的老牌院系，物理学院在新世纪以来经历了两次重大调整。为适应社会变革，2003 年物理学院实施了多元人才培养模式。为解决课程改革后出现的问题，2009 年物理学院实施将科研优势转化为教研人才培养优势的方案。如今物理学院呈现出灵活开放的课程体系、以本科生科研训练核心的课外科研体系、全球课堂在北大的教学体系“三位一体”的人才培养模式。两次改革实施效果显著，培养了大量优秀创新人才，取得了丰硕的科研成果。

考古文博学院副院长孙庆伟对学院的特色实践和虚拟仿真实验教学展开了探讨。由于考古学是一门实践性强的学科，考古文博学院确立了田野考古教学在本科教学中的核心地位，建设并完善野外学生实验实习考古基地，坚持走田野考古教学与重大学术前沿问题相结合的道路。几十年来，考古文博学院建立了以断代考古为主、专门考古为辅的学术体系与教学体系，从最初的单一考古



发掘与研究，如今发展为发掘、保护与展示三者完整统一，实现了从考古发掘地下可移动文物发展为涵盖如古代建筑等地面不可移动文物的全方位覆盖。此外，为保护珍贵古迹，方便学生学习，考古文博学院还开发了虚拟仿真实验教学，充分体现了国家需求、学科发展与人才培养的三点结合。

人文学部副主任李四龙通过古典语文学、思想与社会、外国语言与外国历史三个项目介绍了人文学科跨学科培养的理念与实践。一方面，边缘化和基础地位之间的矛盾促使人们不断思考人文学科将去向何方；另一方面，全球化时代下中华文明在世界体系中的发展，也激励着人文学科有所担当。目前人文学科教育面临的历史机遇表明，北京大学提出的跨学科人文教育理念具有很强的发展潜力。近年来人文学部相关项目逐渐成型，李四龙进一步提出了对校方加强支持以及下一步发展方向的期望，同时强调了专业选择的自由度、知识结构的开放性、未来就业的确定性在通识教育与专业教育相结合过程中的重要性。

哲学系副主任李猛阐释了对研究型大学如何开展通识教育的看法。他总结到，北京大学近年来针对通识教育主要

呈现三点看法，一是通识教育和专业教育相结合，二是希望建立一个较统一的、同时能够推动学生主动学习的课程体系，三是应当使学生永远保持信心、好奇和进取精神。李猛认为，面对通识教育追求的宽度与专业教育的深度二者关联性的挑战，一是应该将从事通识教育课程的主体设定为学术造诣高的老师，二是避免课程体系中分类选修课程过多带来的问题，三是找准本科院系作为通识教育与专业教育结合的基准平台。

北大第一医院副院长李海潮为大家介绍了北大医学教育中“基于胜任力导向的本科实践”。临床教育的共识性目标为培养优秀的临床医生。目前医学教育面临着知识爆炸、专业分化、医学模式改变的三大挑战。对此，医学部进行了课程整合，打破学科界限，凝聚专业通识；同时开展 PBL 尝试，大力推动基础与临床教学融合，强调学以致用，培养学生临床医学思维。

4月9日下午的会议由裴坚主持。教育学院院长陈晓宇发表了“教育学院本科教学调研汇报”。汇报重点总结了北京大学本科教育理念、课程改革、教学激励、本科生科研四部分内容，介绍了导师制、小班制教学、实践性教学、跨



学科项目、国际化培养等方面的发展现状。

傅绥燕就“构建多样化的培养体系，推进开放探索式教育”一题发表了报告，总结了过去教学工作上的经验，同时提出未来教学工作重点：一方面应加强院系专业核心课程质量建设，同时保证学生专业选择自由并提供指导性建议；另一方面，应认真落实各项管理制度，建立教学实绩与教师发展激励的关联机制，激发教学积极性。此外，她表示应继续大力开展通识核心课程及在线课程建设，为促进学生自主学习和深度学习，应积极改进学生评价体系。

随后，与会人员分为四组进行了一个半小时的热烈讨论，各组代表老师就

讨论结果进行了总结汇报。在汇报中，与会老师认为应该关注如何将专业教育与通识教育相融合，通识教育的界定不应局限为知识的简单普及，而应该将目标放眼于在高水平的专业知识基础上对学生进行通识教育，使学生成为融会贯通的、能引领中国未来的人才。同时，与会老师还讨论了如何平衡教学与科研，以及如何建设合理的评估与激励机制。在师生加强对话方面，与会老师认为应该通过制度性建设来强化交流，拓展师生互动渠道。此外，教务老师代表也提出了教学计划导向性与学生选退课周期等具体问题。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

首届全国高校数据驱动创新研究大赛在北大举行

2018年4月3日下午，首届全国高校数据驱动创新研究大赛现场答辩活动在北京大学阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆举行。经过激烈角逐和现场评选，特等奖、一等奖、二等奖和三等奖共计13项大奖最终落定。至此，大赛圆满结束。

北京大学副校长王博在致辞中代表学校对入围答辩的参赛团队和到场的专家

评委表示欢迎。他首先肯定了入围现场答辩的13个参赛作品题目新颖，充分体现了本次大赛的两个关键词和热门词：

“数据”和“科研创新”。他指出，进入大数据时代，数据已经渗透到我们工作和生活的方方面面中，科研则更是离不开数据。数据驱动代表新的科研范式，具有重要和积极的意义。同时，他引用

《庄子》中“混沌之死”的寓言，希望在科研中也要对数据保持警惕，充分考虑到数据本身的局限性。进一步，在科研创新中，还要重视问题的创新，不仅包括问题的选择和界定，更重要的是通过问题来实现面向未来的思考和对价值观的引领。他希望优秀青年学子在大数据时代能够自觉面向未来、想象未来、思考未来，通过数据驱动创新的科研模式，取得更多引领时代的成果。

北京大学图书馆馆长陈建龙，国家信息中心大数据发展部主任、南海大数据应用研究院院长于施洋代表主办方致欢迎辞。陈建龙首先对本次大赛得到的热烈响应表示高度肯定，对行业指导单位、大赛协办单位、支持方、到场的专家评委和参赛同学们表示感谢和欢迎。他指出，本次大赛创新研究成果非常丰硕，在激发和增强数据意识、支持数据科学和推动开放获取等方面都有重大意义。数据类型的资源保障和数据类型的新型信息服务是高校图书馆传统使命的延伸，图书馆将以巨大需求为动力，努力做好科学数据服务。于施洋在致辞中分享了大数据研究中的学术精神，指出大数据研究的特点是痛点导向，并以“上医医国，中医医人，下医医疾”的典故形象类比了大数据事业的三个

层次：术、学、道。面向未来的大数据发展方向、真正的大数据之道，应该是要让每一个人实现自由的发展、人格的完善和生命质量的提高。



王博致辞

现场答辩活动由大赛主办方北京大学图书馆副馆长聂华、北京大学信息管理系党委书记张久珍主持。大赛现场答辩由评审主席、中国人民大学信息管理学院副院长卢小宾主持。

来自北京大学、武汉大学、中国人民大学、浙江大学、东北财经大学、南京大学、中山大学等高校的13支参赛队伍进行了现场答辩。参赛选手从多个维度对数据驱动创新研究成果进行了展示，评委从选题可操作性和现实意义，研究方法和数据分析方法，研究成果创新性、科学性和可靠性等方面进行了现场打分、提问和点评。答辩中，专家评委一针见血，见解独到犀利，参赛选手

现场过招，精彩纷呈，为现场观众带来了一场数据驱动创新研究的学术盛宴。



参赛选手进行现场展示

最终，中国人民大学信息学院史嘉彤等人的参赛作品“AASC：基于 Logistic 曲线与深度回归的众筹项目建议自动生成系统”斩获特等奖，北京大学公共卫生学院温博等人的参赛作品“中国人群的心血管发病风险及预测”荣获一等奖，其他参赛队伍分别获得二、三等奖。

卢小宾教授对本次大赛中涌现的选题现实意义、数据分析方法、成果价值和创新性进行了总体点评。北京大学图书馆信息化与数据中心主任崔海媛对大赛的组织、成果与未来规划进行了总结与介绍。



卢小宾对大赛选题进行点评

北京大学图书馆馆长陈建龙、国家信息中心大数据发展部主任于施洋、北京大学中国社会科学调查中心主任李强、腾讯科技（北京）有限公司高级研究员吴朋阳、北京市信息资源管理中心副主任穆勇为参赛选手一一颁发奖状。



陈建龙为特等奖获得者颁发奖状



于施洋为一等奖获得者颁发奖状

本次大赛由国家信息中心大数据发展部、北京市信息资源管理中心作为行业指导单位，北京大学图书馆、北京大学信息管理系、南海大数据应用研究院联合主办，北京大学中国社会科学调查中心、北京大学计算语言学研究所、重庆市仙桃大数据与物联网职业培训学院协办，同时也得到了海南省陵水黎族自治县人民政府、圣智学习集团 Gale 公司、腾讯科技（北京）有限公司、北京国信宏数科技有限责任公司、北京清博大数据科技有限公司、百职科技（北京）有限公司等政府、企事业单位的大力支持。

抢占大数据发展先机，已成为国内外研究机构与企业的战略规划。通过本次大赛，主办方希望推动各学科领域学子基于数据进行创新研究，助力国家大数据发展战略，提高开放科学、开放数据意识，促进研究数据的管理、保存和开放共享。

大赛将为有兴趣继续深入研究的选手提供专家指导与夏令营培训等支持。第二届大赛已经在积极筹备中。



大赛嘉宾评委参赛选手和工作人员合影

编辑：白杨

来源：北大新闻网

中国高校人工智能人才国际培养计划在北大启动

2018年4月3日，中国高校人工智能人才国际培养计划启动仪式暨2018高校教师人工智能培训班开班典礼在北京大学英杰交流中心举行。



启动仪式

教育部国际合作与交流司司长许涛、科技司副巡视员高润生、学校规划建设发展中心副主任陈建荣、北京大学副校长田刚、图灵奖获得者约翰·霍普克罗夫特教授（John E. Hopcroft）、创新工场董事长李开复等有关单位领导和AI领域专家出席了启动仪式，教育部中外人文交流中心主任杜柯伟主持启动仪式。

“中国高校人工智能人才国际培养计划”由教育部国际合作与交流司、高等教育司、科学技术司共同指导，教育部中外人文交流中心、创新工场人工智能工程院和北京大学联合主办，北京

前沿国际人工智能研究院协办，教育部学校规划建设发展中心为支持单位。

该培养计划2018年分两部分，一是“高校教师人工智能培训班”，二是“高校学生DeeCamp人工智能训练营”。2018年将培养100名教师和300名学生。此次特邀John E. Hopcroft，深度学习开创者、神经网络之父Geoffrey Hinton，李开复和北京大学王立威教授等中美人工智能领域的著名专家担任培训导师。



许涛致辞

许涛介绍了该计划推出的背景，并表示“教育部正在研究制定《高等学校引领人工智能创新行动计划》，通过科教融合、学科交叉、进一步提升高校人工智能科技创新能力和人才培养能力，此次与北京大学、创新工场共同设计实

施“中国高校人工智能人才国际培养计划”，旨在整合国内外优质人工智能教育资源和产业资源，邀请中美知名人工智能相关领域的知名专家对教师和学生分别展开培训，计划五年内培训 500 名教师和 5000 名学生。许涛还表示，教育部将以此次的培养计划为基础，计划设立“中美大学人工智能人才合作培养计划”，为高校师生提供赴美人工智能专项奖学金；还将联合美国相关高校成立“中美高校人工智能人才培养联盟”，以促进中美人工智能领域的教育交流合作。



田刚致辞

田刚分享了北京大学在人工智能领域的教育培养体系和教学经验，他引用《斯坦福本科教育研究》报告中的观点阐明了这次培养计划的意义：“教学能力不是天生的，不是固定不变的，而是可以持续改进的；教学改进的两大利器是学生反馈和同行学习。”他希望能

够借助这次培训，为人工智能的教师提供交流与学习的平台。

创新工场人工智能学院副院长王咏刚介绍了此次培养计划的课程设计特点：“一方面瞄准国际前沿科研方向，邀请学术大师讲授最先进的教学理念；另一方面从产业需求出发，高度强调项目实践在 AI 教学中的重要作用，为学生们设计了既充满挑战、也富有乐趣的实践项目。”



王咏刚介绍培养计划的课程设计特点

来自华中科技大学的何琨教授作为 2018 高校教师人工智能培训班的学员代表发言。她说：“希望通过本次培训，增强对人工智能领域基础理论和最新研究的了解，促进高校教师之间的交流与合作，为开设高质量的机器学习、人工智能课程提供素材和指导。”



最后，项目有关单位代表共同启动了“中国高校人工智能人才国际培养计划”。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学区域与国别研究院揭牌仪式暨学术研讨会召开

2018年4月12日，北京大学区域与国别研究院揭牌仪式暨学术研讨会在北京大学英杰交流中心阳光大厅举行。全国政协副主席、民进中央常务副主席刘新成，教育部国际司副司长参赞陶洪建，国务院发展与改革委员会副秘书长施子海，留学基金委副秘书长张宁，国务院发展研究中心对外经济研究部第一研究室主任胡江云，北京外国语大学校长彭龙，中国人民大学副校长贺耀敏，首都师范大学副校长李小娟，东北师范大学副校长韩冬育，郑州大学副校长张倩红，以及来自校内外的近200位学者代表出席了会议。北京大学校长林建华在仪式上致辞，北京大学副校长王博担任主持。

林建华在讲话中阐述了加强区域与国别研究的背景和必要性，细数了当前北京大学在区域与国别研究上的优势与挑战。他指出，中国正经历由一个区域性国家变成世界性国家的重大转

折期，需要更加关注世界、了解世界。这就对学术共同体提出了更高的要求，高等院校和研究机构都要为国家 and 世界的发展提供学术支持和人才支撑。北京大学在外国语种、外国历史等区域与国别研究的基础依托学科上拥有明显的优势，但也面临着严峻的挑战，如基础语言教学与其他专业学科分离、历史文化研究与现实问题相距较远等。因此，北大确立了包括区域与国别研究在内的三个重点交叉学科领域，将区域与国别研究作为整合学术资源、调整学科布局的契机和平台，为国家提供战略咨询。

北京大学区域与国别研究院院长钱乘旦教授从三个方面介绍了区域与国别研究院的建设方案。一是“为什么研究”，他指出当今国际格局正发生着剧烈的变化，随着中国对外开放、国际交往的扩大、深化，我们必须应对所有的变化，而应对的前提是了解，了解世

界已成为当务之急。而区域与国别研究就是了解世界和研究世界的学术工具，既是时代的禀赋，也是我们的自觉。二是“北大的优势”，钱乘旦详细回顾了北京大学开展区域与国别研究的悠久历史和深厚积淀，在此基础上，研究院的成立为整合各学科资源提供了建制基础，从而为北大全面的学科调整与战略升级做贡献。三是“我们做什么”，他认为区域与国别研究院成立后应开展以下几项工作：学术研究、人才培养、智库功能、扩大国内外学术交流。研究院将坚持基础研究的思想导向，以学术为主导，开展基础性和前瞻性的研究，形成中国特色、北大优势的区域与国别研究范式，为我国的区域与国别研究及国际学术交流与发展贡献力量。



林建华向钱乘旦颁发聘书

彭龙代表兄弟院校讲话。彭龙表示，在当前国内区域与国别研究的过程

中，外语院校承担着重要的作用，而北京大学在这一过程中一直发挥着榜样的作用。北外近年来的研究发展和师资储备得到北大的支持，北大毕业的青年学者成为北外多个领域的领军人物。他代表兄弟院校对北京大学区域与国别研究院的成立表示祝贺，并坚信研究院将成为国内所有高校的典范，为国内区域与国别研究的长足发展发挥领头作用。

随后，刘新成从智库功能的角度，分享了他对如何做好区域与国别研究问题的看法。一方面，在高校建立区域与国别研究中心有其独特优势。高校不仅具备综合研究优势，能够提出独立客观的分析和判断，而且能够影响年轻一代，有助于人类命运共同体的建设，体现中国作为负责任大国的担当。另一方面，他对区域与国别研究工作提出了建议和希望。他提出，要设定功能和目标，积极开展新型的国际合作，“相向而行，协商发展”，通过与对象国和地区的协商合作增进相互了解和理解。此外，他还特别指出北大的区域与国别研究由校长亲自挂帅，聚合各学科力量共同进行，这个经验值得提倡。他希望研究院不仅要完成学校层面的管理机制和评

价体系的建设,同时还要建好人才库和信息库,并且处理好学术研究与应用研究的关系。

在随后的揭牌仪式上,刘新成、林建华、陶洪建、钱乘旦为北京大学区域与国别研究院共同揭牌。



刘新成、林建华、陶洪建、钱乘旦为研究院揭牌

揭牌之后进行学术活动,王缉思、沈志华、荣新江分别在“天下论坛”上作主旨报告,畅谈区域与国别研究的学术前沿。王缉思就区域与国别研究的学术基础作了发言。他指出,区域与国别研究应以成熟的学科作为学术基础,如政治学。他认为对世界各国的研究,既要研究各国的特性,也要关注各国之间的共性,而现今研究最大的困境不在于缺乏材料,而在于缺乏理论。最后他提出了几点学科建设的建议:第一,区域与国别研究既要专家,也需要杂家;第二,应做好课程建设;第三,既要坚持

国家的正确方向,但同时应注意不能以政治话语判断学术标准。沈志华紧承王缉思的报告,提出区域与国别研究的基础是历史研究。他结合自身经历,生动风趣地告诫我们认识世界是当务之急,而作为国家智库型的学者应该专注基础研究,踏实本分,为国家决策提供新的认识和学术支撑,切忌盲目跟风。此外,沈志华还强调认识周边国家的基础是档案,他在长期努力中收集了大量珍贵的档案材料,并希望能为区域与国别研究贡献力量。荣新江介绍了北京大学中亚研究的优秀传统和发展现状,以及中亚地区研究的重要性,并对以后的中亚研究进行了多角度的展望。

下午在经济学院开展了“博雅工作坊”的学术活动。本次工作坊分四个工作间,分别以“区域研究的经验、理论与方法”“中国与周边:趋势与机遇”“中东的历史变迁与新问题”以及“欧洲的挑战与选择”为主题,进行小型、专题、集中的讨论,讨论中学者们各抒己见,体现了高度的学术性。



活动现场

2018年适逢北京大学120周年华诞，区域与国别研究院在这样一个具有特殊历史意义的时间节点上成立，承载着北大源远流长的学术积累，可望为未来一个阶段北京大学学科调整做出表

率。2018年也逢国家“一带一路”倡议提出五周年，随着“带路”倡议的推进，中国与沿线国家的经济合作和文化交流不断加深，对世界各地进行更加系统和深入的学术研究也显得更加迫切。北京大学区域与国别研究院肩负着国家新时代的战略需要，将在学术研究、人才培养、智库功能和扩大国内外学术交流方面作出重要贡献。

摄影：刘月玲

编辑：天怡

来源：北京大学主页

新闻与传播学院“蒙民伟楼”命名仪式举行

2018年4月10日，北京大学新闻与传播学院“蒙民伟楼”命名仪式在北京大学举行。为感谢蒙民伟老先生、蒙德扬先生父子两代人对北大发展的支持与贡献，展示北京大学和社会各界同心共建的浓情厚谊，北京大学将蒙民伟父子参与资助的新闻与传播学院大楼命名为“蒙民伟楼”，加速创建世界一流的新闻与传播学院。



信兴集团主席兼行政总裁蒙德扬，集团策略总监藤本佳司，信兴教育及慈善基金副主席张敏仪，松下电器香港有限公司总裁友泽泉，信兴集团主席私人助理许百和，集团总经理李昌朋，与北京大学校长林建华，北大新闻与传播学

院院长陆绍阳、党委书记陈刚、副院长俞虹，北大教育基金会秘书长李宇宁、副秘书长耿姝等共同出席。北京大学副校长、教育基金会副理事长王博主持仪式。



林建华致辞

林建华感谢蒙民伟老先生、蒙德扬先生对北大发展的关注与支持，表示蒙民伟父子的捐资对新闻与传播学院的发展起到了重要作用，“蒙民伟楼”的命名可以让受益的学生和后人铭记这些具有社会责任感的企业家为教育事业所作出的贡献。林建华指出，北大希望能够在建校 120 周年这个新的历史节点更上一层楼，期待蒙德扬先生和信兴教育及慈善基金能够一如既往地支持北大和中国高等教育的发展，共同努力为中华民族的伟大复兴贡献力量。



陆绍阳致辞

陆绍阳表示，新闻与传播学院在“双一流”建设目标的指引下，致力于培养传媒领域引领未来的人，努力建设世界一流的新闻与传播学院。陆绍阳认为，蒙民伟父子的资助明显改善了学院的办学条件，对加快学科发展、提升教学科研水平和培养高素质人才有着难以估量的作用，北大新传人会将这份捐资助学的情怀和恩德永记在心。



曹星发言

新闻与传播学院 2014 级本科生曹星作为第一批受益学生，分享了自己在大学四年里与“蒙民伟楼”相伴的珍贵记

忆。她认为新传学子应常怀感恩之心、常为感恩之行，要向捐资助学的慈善家致敬，更要踏实求学、严谨治学，将“铁肩担道义，妙手著文章”的精神薪火相传，以“蒙民伟楼”作为新闻梦想的始发点，从这里眺望世界、走向未来。

在全场热烈的掌声中，蒙德扬先生和林建华共同触摸水晶球，为“蒙民伟楼”亮灯。林建华向蒙德扬先生颁发“北京大学杰出教育贡献奖”。蒙德扬先生回顾了父亲和自己与北大多年来的渊源，并勉励北大学子努力奋进，在学业上不断进取和突破。仪式之后，蒙德扬先生一行参观了“蒙民伟楼”内的演播室、新媒体实验室、图书馆等设施，并参观了北大校园。他表示将继续支持北京大学新闻与传播学院和新结构经济学研究中心的建设，将信兴与北大的友谊延续下去。



蒙德扬先生和林建华为“蒙民伟楼”亮灯

香港信兴集团创办人蒙民伟老先生是香港著名爱国实业家。他多年来热心社会公益事业，积极支持祖国教育事业的发展。1993年，由蒙民伟老先生创立的“信兴教育及慈善基金”向北京大学捐赠100万美金，设立“蒙民伟海外交流基金”，这是北大接受最早、数额最大的国际交流基金。2009年，蒙民伟老先生宣布再次捐资2000万元用于新闻与传播学院大楼的修建。蒙民伟老先生辞世后，蒙德扬先生秉承其父“热心公益、扶持教育”的慈善精神，持续关注和大力支持这一楼宇的建设。新闻与传播学院大楼于2014年落成启用，有效地改善了北京大学新闻学科的教学科研环境，为学科的发展建设起到了积极的推进作用。



合影

编辑：白杨

来源：北大新闻网

韩茂莉主讲才斋讲堂第 153 讲：近代乡村社会与村民认知空间

“十里八村”是平日说起邻里乡村的一句俗语，更是传统农业社会中互有关联的村际交往空间。以农业为主导的中国，在传统农耕社会中，村民的出行范围与认知空间是如何形成的？其范围、结构、空间分布特征是怎样的？2017年3月29日晚，北京大学城市与环境学院韩茂莉教授以“十里八村”为关键词、以山西乡村为例，展开对乡村社会及农民社交生活的一系列探讨，结合“定期市”和“水权”这两个切入点，阐述中国乡村社会中社交网络及管理机制的特点。研究生院培养办公室主任胡晓阳主持并全程参加了讲座。



韩茂莉教授主讲才斋讲堂 153 讲：十里八村——近代乡村社会与村民认知空间

韩茂莉教授首先剖析了传统社会中农民三层社交认知空间：核心层为安家的本村，第二层空间为以耕作农田为范围的生产圈，第三层空间则是以交易、婚姻、祭祀、社交为目的的社交活动圈。本村及农民的农田为农民认知空间的最重要部分，也就是从“炕头”到“田头”的范围。土地是农业生产的基本资源，也是村民生产与生活的核心，土地的不动性决定了农民认知空间的有限性，而从农业生产进而延伸到集市贸易、婚姻、庙会的乡村社会空间基本就在“十里八村”的范围内。

通过集市交易构成的社会交往范围奠定了所有其他活动的基础，其他活动建立的空间关系大多叠加在集市交易范围之上。接下来，韩茂莉教授进一步讲述了乡村“定期市”的形成。汉武帝所奠定的“重农抑商，重本抑末”的农业方针决定了中国古代以农为主的经济结构，且将商品交易力度降低到最低水准，对于乡村尤其如此。乡村不但缺乏固定的交易场所，且无力维持“日日交易”的常日市场，定期市遂成为乡村集市的主要类型。针对定期市的形

成、结构和分布特征，韩茂莉教授总结道，因为农民的土地具有不动性，无论集市地点，还是集期变化，对于乡村农民，出行均在一日往返距离之内，这就决定了农民的社交空间直径。农民的生活中心围绕着不动的土地并且基本自给自足、没有较多的剩余农产品能够进行交易，因此对于较高层次的商品需求极少，这使得乡村集市不存在市场等级高低的区别，也没有网络化。以山西乡村为例，农民的集市与商人从事的商业活动具有二元特征，属于两条平行轨道上的独立行为。

在讲座的后半部分，韩茂莉教授讨论了乡村水权的掌管及分配问题，讲述了“地缘水权圈”及“血缘水权圈”其中各自的利益关系和管理层机制。山西是一个处于半干旱地区的省份，水资源短缺的地理环境下，灌渠中的水资源如何分配？如何让水渠沿线的村民形成集体认可的水源保障系统？通过大量的史料可以总结出，灌渠上游的村落享有“自在使水，永不兴工”的特权，以确保这些村落定时、定量放水，而下游的村落则可以选出一位“渠长”负责保障延渠各村，尤其是自己所在的下游村

落的水权。在水渠兴建过程中出资、出劳力的农户被称为“利户”，有资格用水渠中的水灌溉农田，而大户一般会轮流成为渠长，相应的获取每月多几日的水权、主持分水的权力，以及早年村民械斗时冲锋在前的义务。



提问环节

讲座最后，同学们围绕乡村治理、与农民沟通交流的方式方法、缩减城乡差距、基层干部的选任等主题提问。韩茂莉教授认为，乡间群众是最复杂的，农村内部的利益也难界定，我们不能忽视乡村问题的复杂性，在工作中需将心比心，站在农民的角度去思考和解决问题，中国长久的富裕依托于农民的富裕。

专题链接：才斋讲堂

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

■ 网教之声

慕课是否已真的沦为“弃婴” | 蓝鲸观察

今年两会上，全国人大代表、北京大学校长林建华建议利用慕课技术促进京津冀教育协同发展。慕课再次引起了人们的关注。

林建华表示，慕课技术诞生的初衷是推动知识和教育资源共享，有媒体曾预言它将会打破国界、颠覆学校。我相信知识和教育自有其永恒价值，但慕课技术在推动共享方面确实发挥了巨大作用。

2012 年被视为慕课元年，慕课经过五年的发展有了怎样的变化呢？

“慕课发展有些缓慢，并没有我预期的快。”北京大学教授李晓明对蓝鲸教育评价道。当慕课席卷全球来到中国后，学者们曾预言，这将是一种颠覆高等教育的模式。然而，发展过程中同时也暴露出很多问题，如学校学生企业之间的桥梁如何搭建。盈利与免费之间如何博弈。当学生和老师及学校都能够牵连起来，慕课或许就能够往前发展。

值得注意的是，在教育市场中，知识付费、直播课堂、题库答题再到 AI

教育等项目均给慕课的发展带来了挑战。

发展受限的慕课

慕课在国内的发展也已走过了五个年头，政策上有了一定的推动作用，1 月 15 日，教育部首次公布了 490 门“国家精品在线开放课程”，在政策的引导下，慕课教育似乎迎来了新的春天。

教育部认定的本科“国家精品在线开放课程”中，中国大学 MOOC 入选 322 门，比其余慕课网站入选的总和还要多。一流高校与其他高校的比例基本也是 7: 3，可见，中国大学 MOOC 与 985 名校的紧密合作。

回顾五年的发展，李晓明认为，慕课发展还处于初级阶段，没有引起人们的重视。未来，要鼓励更多人参与，且坚持开放。

从教师的角度出发，目前国内没有一个专职的教师全职录制慕课，录制慕课又需要时间和精力，录制慕课利用的



是教师的业余时间，很多教师因为课业忙而选择放弃，参与的积极性不高。与此同时，有的教师为了保护自己的知识产权，并不想公开自己的课程。

在学校方面，有的还没有健全的体制，慕课在学校处于陪衬的角色，没有引起足够的重视。

从学生层面来说，学生学习的积极性也不高。有些学校看到了起色，尝试采用学分制，在一定程度上促进了慕课的发展。

同时，李晓明分析三大受限的原因。

存在性不够。如今中国的慕课存在性只要 20%。慕课内容课程比较单一，很多学生想学的课程并没有开设，这给慕课的发展带来一定限制，未来将加大这方面的投入，从 3000 门课程逐渐增加到 5000-7000 门课程，实现饱和是基础，也是发展慕课的第一步。

据调查，目前很多人还并不知道慕课平台，更不知道慕课的课程，即使慕课上有的课程，也未被人们所熟知。

中国大学慕课在线，总数是三千多门课，但是处于开课状态不到 50%。可见慕课的现状并不乐观。

未来如何促进慕课的发展呢？李

晓明认为，第一，未来要丰富慕课的课程，提高知晓度，加大宣传力度。资源共享就是追求一种开放，开放就是希望让这个课在多个平台有版本，目前还很难做到。

慕课重要的意义，就是能够把这些优质资源分享出来。

但是要上升到整个慕课存在的意义来讲，确实对整个优质教育资源对外传播是一个非常关键的作用。

李晓明认为，未来真正有可能通过这样的在线教育，做到全民义务基本高等教育。基于慕课的混合式教学将成为未来教学的常态。其原因有两点：一是技术已经成熟到可以低成本实现有效的在线教学活动，二是在线（混合）教学将会广泛融入到大学教学活动中，无论现在是否刻意推动。

单纯课程，很难盈利

2013 年 10 月，清华大学发起成立了全球第一个中文 MOOC 平台学堂在线。作为清华大学在线教育办公室主任的聂风华今年接受采访时表示，2015 和 2016 年清华大学的慕课数量，已经连续两年排在全球第一。这里面既有学校的战略部署考虑和鼓励倡导，也有一



些机制上的保障。

不仅如此，网易的中国大学MOOC”、“网易公开课”、“网易云课堂”、“网易100分”等产品矩阵。其共性都是坚持“精品策略”。

现阶段内容免费、优质带来用户增长。盈利依然还有很长的路要走。

2012年慕课在国外兴起，没有完善的商业模式，整个运行模式是成功把线下教课移到线上，充分利用现在互联网技术，把课堂知识拓展到世界各地。

从运行方式，基本上可以满足传统学生和老师之间交互，学生与学生交互，给学习者产生了一种新的可能。

从国际趋势上看，2017年整个慕课学习者，全球增长数量在下降，增速也在下降。如今盈利问题，逐渐被资本关注。2017年是慕课盈利元年，从2017年开始，人们逐步意识到一个问题，单纯课程，很难盈利。

学堂在线总裁李超举例说，如果要实现盈利，一定要对应到某一个特定的标的，这些标的就是不同砖块，同时给你一张蓝图，告诉你把这块砖砌起来以

后，最后可以拿到一套房子，那个是核心目标，不是每个人都需要砖，但是大部分人都需要有自己的房子。

从砖块到体系化房子，这是慕课盈利很重要的手段之一，学堂在线2017年没有推出新产品时，已经看到该问题。未来，一定要把好的资源和内容，让更多人享受到。

“未来会突破线上线下边界，一定是融合状态，慕课可能只是小苗子是雏形，实际上未来大家需要打穿线上线下，可以让教育资源更好发展。但是所有教育核心内核是质量，只有教育质量可以得到保障，才有可能持续发展。”李超说。

作者：李晓利

来源：搜狐教育频道

北大人物

【百廿英才】经邦济世 诗化人生——记北京大学光华管理学院厉以宁教授

编者按：鸿儒荟萃，领思想之潮；群英云集，开风气之先。北京大学作为中国的最高学府，120年来聚集了众多的著名学者专家、学术大师，涌现出大批革命家、思想家、理论家、科学家和教育家。这些杰出人物，用自己的智慧和生命谱写了北大发展历史上的光辉篇章，为中华民族的解放和振兴作出了重大贡献。

值此百廿校庆之际，新闻网特推出“百廿英才”专题，和读者一起感受这些杰出人物的学识魅力、人格魅力、精神魅力。本网首先推出的是，党委宣传部于2006年采写的首届“蔡元培奖”获奖者专访。



厉以宁教授

厉以宁简介：

厉以宁教授1930年11月22日出生于江苏省。1955年毕业于北京大学经济系，后留校任教。1985年—1992年任北京大学经济管理系系主任，1993年—1994年任北京大学工商管理学院院长，1994年至今任北京大学光华管理学院院长。2005年开始担任北大光华管理学院名誉院长。

厉以宁教授曾连续三届（第七、八、九届，1998—2002年）担任全国人大常委会委员，中国民主同盟副主席，中国国际交流协会副会长，中国企业投资协会副会长，中国环境与发展国际合作委员会中方委员，中日关系史学会会长等职。

厉以宁这位享誉海内外的著名经济学家，对经济学与中国经济改革和发展作出了重要贡献。厉以宁教授在对中国以及其他许多国家经济运行的实践进行比较研究的基础上，发表了非均衡经济理论，并运用这一理论解释了中国



的经济运行。厉以宁从中国经济改革之初就提出用股份制改造中国经济的构想。这一理论与政策主张在中国经济改革与实践中证明是行之有效的，因此被理论界与政策制定者广泛接受。他的理论与政策主张促进了中国的经济改革与经济发展，并对中国经济改革与经济发展产生了积极而又重要的影响。

厉以宁因为在经济学以及其他学术领域中的杰出贡献而多次获奖。其中包括中国经济学界的最高奖“孙冶方经济学奖”，国家教委科研成果一等奖、环境与发展国际合作奖（最高奖）等。他曾多次被邀请到国内外多所大学与科研机构演讲。

厉以宁已出版著作 50 余部，发表学术论文 100 余篇。1990 年后主要著作有：《非均衡的中国经济学的伦理问题》《环境经济学》等。

在近现代中国历史上，有很多这样的学者，他们不但以严谨的学术著作、深刻的学术思想，成为自己学术领域的翘楚，他们还以自己的精辟见解，影响着政府的决策和民间思潮的走向，因此民族历史的变迁中便深深打上他们的烙印。经济学家厉以宁正是这样一位学

者。面对这样的学者，我们除了崇敬，还会自然产生疑问：他如何选择了自己的人生道路？他如何成就了自己的非凡人生？

1930 年 11 月 22 日深夜，厉以宁诞生在南京，家人给他起名以宁，“以”是排行，“宁”指出生于南京。四岁时他随家庭迁居上海，先后在上海两所著名的小学学习，成绩一直名列前茅。1941 年，厉以宁考上著名的上海南洋模范中学，1943 年又随家迁居到湖南沅陵，以优异成绩考上湖南名校雅礼中学。1947 年转入南京金陵大学附中就读，直到高中毕业。这些名牌小学中学为厉以宁奠定了良好的文化素质基础。

像很多人一样，他曾经有过一段缱绻的文学梦想。厉以宁一直偏爱文学，曾熟读中国古典文学《红楼梦》《三国演义》《水浒传》《西游记》《聊斋志异》和诗词；喜爱阅读外国著名作家巴尔扎克、莫泊桑、托尔斯泰、屠格涅夫等人的作品，以及中国现代文人鲁迅、巴金、茅盾、沈从文等人的作品。

在湖南省沅陵县雅礼中学（当时雅礼中学迁移到沅陵）读书的这段日子，他源源不断地将自己对生活 and 世界的感受用诗歌、散文、杂感和短篇小说等



表现出来。他的每一个作品，都成为同学们争相传阅，反复议论的焦点。这进一步鼓舞了他的作家梦。

1946年，厉以宁重返南京，转到南京金陵大学附中读高二。在一流的数理化老师们的熏陶下，厉以宁的兴趣又逐渐从文学转向自然科学。他还担任了班里的学习委员兼化学课代表。高中毕业前夕，学校组织厉以宁所在班全体同学去一家大型化工厂参观。机器轰鸣，烟囱林立，严肃的化学工程师，深深刻进厉以宁的脑海。他说：“这次参观给我留下了很深的印象，使我了解到化肥生产对我国农业发展的重要性，于是我决心走‘工业救国’的道路。”

差点，中国就多了一位化学家，少了一位经济学家。

同学代填的人生最重要的志愿

1949年4月，文化名城、长期充当国民党大本营和政治堡垒的南京市得以解放。这一个历史事件改变了所有南京市民的命运，包括金陵中学的才子厉以宁。

本来在金陵大学附中，厉以宁以出色的数理化天赋，勤奋刻苦的努力，名列前茅的成绩被保送到金陵大学深造。他当时选择了化学工程系。因为他立志

做一个化学家，实现工业救国抱负。但是南京解放后，金陵大学停止了运转。厉以宁就到湖南沅陵一家消费合作社担任了会计。

两年后他再次参加高考，将目光投向了新中国的首都北京。他委托在北京的同学赵辉杰代为报名。赵辉杰认为厉以宁选学经济系最为适合，优势较大，就替老同学做主，第一志愿填报的是北京大学经济系。同年7月，厉以宁在长沙应试，8月接到了北京大学的录取通知书，他以优异成绩考上了多少学子梦寐以求的北大，拉开了他终生致力经济理论学术生涯的序幕。“至今我愈来愈觉得赵辉杰代我填报的第一志愿是最佳选择。”厉以宁回忆道。

厉以宁的这种选择在他早年是料想不到的。

经济学具有这种性质：它既是一门需要以严谨科学精神进行数学计量和推理的学问，又是“致用”之学，需要对人的价值和社会的价值进行深刻理解和探讨的学问。既然如此，厉以宁在早年走过的思想和情感历程就恰好是一个未来经济学家的最好储备。

从仰望群星到北大之星



从五四运动以来，北大在国人心中享有崇高的地位，大师云集，人文荟萃，思想活跃，在厉以宁看来这是最理想的求学之地了。一旦进入这所学术殿堂，就像高尔基说的那样是“饥饿的人扑在了面包上”。做学生的4年中，他从宿舍到图书馆，从图书馆到老师的办公室或宿舍，埋头苦读，孜孜探索，学问和思想都迅速成长起来。他说：那时候的寒暑假都是在图书馆里度过的。刚上大学不久，厉以宁就在1952年7月的《经济导报》上公开发表了平生第一篇经济研究的文章《波兰经济新面貌》。平心而论，这篇文章具有计划经济时代的烙印，但显示了一位好学深思的青年在学问上的抱负和独立探索的精神。

50年代初的北大经济系（现在是北大经济学院）和众多系一样群星荟萃，每一个学子都幸福地接受着灿烂星光的照耀。厉以宁的回忆中较多提及的是陈岱孙、陈振汉等先生。

陈岱孙是我国著名经济学家，1926年他获得哈佛大学经济学博士学位后回国，他为中国经济界培养了六代学子，被尊为中国西方经济学的泰斗。他强烈的爱国主义思想，高尚的品格，为

人称道，他深刻的学术见解思想影响着经济理论界动态和国家政令的制定。

陈岱孙先生有着不寻常的家学渊源，其叔祖是末代皇帝的师傅陈宝琛，因此他本人的国文功底深厚，这种辞采文情，悄悄地濡染着厉以宁年轻敏感的内心。

陈振汉先生是哈佛大学的文学硕士、哲学博士。他是较早在北京大学讲授“比较经济制度”课程，介绍社会主义经济制度的学者。解放后，先生出任北大法学院中国经济史研究室主任，以非凡的毅力和深厚的功力开始选编《清实录》《东华录》经济史资料。1952年到1953年，先生任北京大学经济系代理主任。

陈振汉教授非常喜欢厉以宁这个刻苦用功的弟子。他给厉以宁的评语是：“成绩优异，名列前茅。”他认为厉以宁是一个大有前途的学术接班人。厉以宁则从陈振汉那里学来了进行经济史比较研究的方法，更从这位学者身上获得了“闹中取静”的读书习惯。

大学生活期间，在老师们的影响下，厉以宁的研究目标和领域就明确了下来：探索现代经济的规律，服务祖国和人民。



“如果说我今天多多少少在经济学方面有所收获的话，那么这一切都离不开在北京大学学习期间老师们的教诲，他们是我在经济学领域内从事探索的最初引路人。”厉以宁说。

1955年厉以宁毕业，以优异的成绩被经济系选留。然而随着国内政治空气越来越“左”，厉以宁也觉得很难施展抱负，他在系里的资料室从事编译工作，一干就是20年。

这期间，厉以宁参加过开山修渠和深翻土地的劳动，忍受过三年自然灾害带来的饥饿和浮肿，参加过农村社教，作为被“专政”的对象，先后在京郊海淀公社草场大队、昌平区太平庄农场及北大校园内的“劳改大院”进行过三年“劳动改造”。他的家被抄过三次，许多资料，包括妻子、家人的照片都被损坏了。在被迫接受“劳动改造”时，连人身自由都失去了，更别说进行更多的知识积累了。1968年，厉以宁和许多教职工一道到江西鲤鱼洲农场劳动，先住仓库，后住茅草棚，仅参加劳动的时间加起来就有近十年。“但是，我经历的这一切，它磨炼了我的意志。”

资料室的20年工作，尽管是冷清寂寞的，但他却得以在人们头脑发热的

年代，镇静自如地吸收中外经济学的知识，了解西方经济学的进展，进行独立的思考和判断。“它是我大学毕业后的又一个知识积累阶段，它使我在大学所学的东西得到了进一步充实，视野进一步拓宽。”

厉以宁认为这20年还是人生经历的重要积累。“50年代后期到70年代中期，特殊的中国经济环境使我对中国的现实经济问题有了亲身的感受。这种感受是任何一个不曾亲自经历这段时期的经济工作者所不可能具有的。在大学阶段，我曾对波兰经济学家兰格提出的在计划经济和市场经济之间存在第三条道路的观点产生了兴趣，但“文革”中的经历使我看到了苏联模式给中国经济带来的种种弊端，也发现了兰格理论的局限性。这些感受可以说是在经历了那一系列磨难后的最大收获。多次下放，使我看到农村的贫困和城乡人民生活水平的低下，于是，对建国以来，尤其是“大跃进”以来的经济政策、方针、路线感到怀疑，发现自己在大学阶段所学的那套东西同现实的距离是那么大。中国要富强，人民要过上好日子，看来不能再依靠计划经济的模式了（这些思考在当时是不能公开的）。 ”



70年代末，科学的春天到来了。厉以宁这个曾被斗争、抄家、剃阴阳头、监督劳动、隔离审查的人的经济学观点得以重见天日，他多年的积累有了用武之地。从这以后，他开始了新的教学生涯。1979年，厉以宁被提升为副教授；1983年，提升为教授。

在未名湖畔，厉以宁的名字日益成为学生们头脑中的“关键字”。厉以宁的经济学讲座成为学生们心中北大风度的代表。他讲课不仅内容丰富，而且形式不拘一格，大多数时间他不用讲稿，只是在一张卡片上列出一系列的提纲，讲课时他或站，或坐，或走动，脸上溢出轻松的笑容，眼睛闪闪发光。70年代末以来，几乎没有学生没听过厉以宁讲经济学的。

但是，奠定厉以宁在中国经济学界地位的关键还是他在学术上的富有勇气和智慧的创造。

所有制改革理论的代表人物

在中国自70年代末期以来的以渐进式制度变迁为特征的市场化进程中，歧见纷纭的经济学家们以其各自的知识背景和社会立场为我们展示了丰富多彩的经济改革理论，形成了众多的思

想流派，使得经济学成为中国社会科学中最为繁荣活跃的领域。

如何对中国从集中计划经济体制到市场经济体制的极具民族特色的变迁路径进行合乎逻辑的理论阐释，如何为中国的经济改革寻求和选择一种社会成本最低的推进战略，一直是中国经济学家们试图解决的两大问题。对这两个问题的不同回答，形成了在理论前提、分析方法和政策主张上迥然相异的思想派别。其中有“协调改革派”、“所有制改革派”、“宏观改革优先派”、“宽松学派”、“经营权主导改革派”、“产权改革派”、“制度学派”等不一而足。这些改革理论经历了学术上的激烈纷争和与现实经济的碰撞摩擦，在大浪淘沙般的甄选和淘汰之后，有些理论被淡忘了，而有些理论却日渐被中国改革的实践所证实和接纳，从而也奠定了它们在经济改革思想史中的不朽地位。

厉以宁教授是所有制改革理论的主要代表人物，他在西方经济学、社会主义政治经济学、国民经济管理学、经济改革理论、经济转型理论、比较经济制度理论方面均有很深的造诣，形成了独特而系统的思想体系，历来被认为是沟通中西、治学谨严、体系恢宏、独树



一帜的经济学家，对中国经济学的学术发展以及中国经济改革的政策趋向均有广泛而深刻的影响力。要理解他的思想体系，首先要理解他设定的两个认识中国经济状况的理论前提。

认识非均衡的中国经济

非均衡理论在1936年凯恩斯的《就业、利息和货币通论》出版以后作为一种新的经济学假设逐渐得到了主流学派的关注和认同。

厉以宁教授是较早对非均衡理论进行系统研究的国内经济学家，他在借鉴和吸收西方经济学家的研究成果的基础上，尤其在汲取科尔内等现代经济学家关于社会主义非均衡经济运行的学说的基础上，对中国经济的内在本质特征进行了深入解析，他指出中国经济的非均衡性是研究中国经济的基本出发点，也是探讨经济体制改革理论的现实起点。早在80年代初期撰写《社会主义政治经济学》之时，厉以宁教授就提出了社会主义经济总量失衡和结构失衡的问题，即社会主义经济中社会总供给和社会总需求的失衡问题，并认识到失衡或者说非均衡是社会主义经济运行的现实状态。而社会主义经济所追求的均衡，是一种相对的动态的均衡，

不是一种静态的绝对的平衡。在此基础上，他探讨了社会经济的动态相对平衡和社会发展战略的动态相对平衡。根据动态相对平衡的观点，厉以宁先生认为，从我国现阶段以及从更长远的时间来看，需求略大于供给的状况是发展中国家社会主义国家的现实，而且为了实现预定的经济与社会发展目标，为了保证一定的经济增长率，需求略大于供给的相对动态的失衡是对经济发展较为有利和现实的状况。这就是他提出的“以平衡为分析的出发点，但不以平衡为必然达到和必须达到的境界”的著名命题。这些早期的思想奠定了他以后的“均衡非目标论”的理论基础。

80年代末期撰写的《非均衡的中国经济》被厉以宁教授认为是最能代表自己关于中国经济的学术观点的著作。在这部专门论述中国经济运行的体制特征的著作中，他从中国目前的非均衡经济现实着手分析，以说明资源配置失调、产业结构扭曲、制度创新的变型等现象的深层次原因，并进而合乎逻辑地提出中国经济改革必须构建具有充分活力的微观经济主体的政策主张。更为重要的是，在这部著作中他提出两类不同的经济非均衡理论，奠定了所有制改



革理论的根基。西方的非均衡理论考察的是市场不完善、价格信号不能起到自行调整供求关系的条件下的经济运行过程，而厉以宁教授观察中国的经济现实所看到的情形是，中国固然存在着市场不完善以及价格信号不灵敏的经济非均衡状况，但是，中国非均衡经济运行中隐藏的更为严重的非均衡现实是缺乏具有充分活力的、能够自主经营自负盈亏的、具有独立市场决策权利的企业或者厂商。厉以宁教授认为，发达的成熟的市场经济所出现的非均衡属于第一类非均衡，而在传统的和双轨的社会主义经济体制之下，由于企业并没有摆脱国家行政机构附属物的地位，所以这种非均衡属于第二类非均衡。而经济改革的首要使命，是建立一种新型的经济运行体制，重新塑造具有充分活力的、自主经营自负盈亏的、有投资与经营自主权并相应地承担投资风险和经营风险的独立商品生产者，从而由第二类非均衡过渡到第一类非均衡。

厉以宁教授进一步指出：中国经济改革必须以现阶段的经济非均衡作为出发点，而不应当迷恋完善的市场体系和灵活的价格体系；从我国特殊的非均衡状态出发所得到的有关我国经济体

制改革的总体构想只能是，企业体制改革是整个经济体制改革成败的关键所在。正是由于中国经济处于第二类非均衡，因此双轨运行时期的资源配置方式就不能只依赖价格调节和市场调节，而应该将数量调节和价格调节、市场调节和政府调节加以有机整合，积极发挥政府在商品市场配额调整和建立社会主义商品经济秩序中的主导作用，从而使得商品市场配额均衡的实现对于经济由第二非均衡向第一类非均衡的过渡产生积极影响。

合理的资源配置方式——政府调节和市场调节

中国经济体制改革的一个实质性问题是在寻找一种合理的资源配置方式，这种资源配置方式包含宏观和微观两个层次的含义。宏观层次上的资源配置是指资源如何分配于不同的部门、不同地区、不同生产单位，其合理性反映于如何使每一种资源能够有效地配置于最适宜的使用方面。较低的微观层次上的资源配置是指在资源配置为既定的条件下，一个生产单位、一个部门、一个地区如何组织并利用这些资源，其合理性反映于如何有效地利用它们以达到最大的符合社会需求的产出。



厉以宁教授指出，这两个不同层次的资源配置既有联系，又有区别，其最关键的区别在于，两个层次的资源配置实现的途径不同，较低层次的资源配置可以在不转移生产要素的前提下，通过生产技术措施或组织管理措施来实现资源利用效率的提高；而较高的宏观层次的资源配置合理化的实现，通常要涉及生产要素的流动、产权关系规范化、固定资产的转让、宏观经济调节手段的运用、宏观经济管理体制的改革等问题。

通过区分较高的宏观层次的资源配置和较低的微观层次的资源配置，厉以宁教授认识到，与两个层次的资源配置方式的合理化相应的是两个层次的企业体制改革。较低层次的企业体制改革是改革企业的内部经营机制，由此使得企业变得充满活力，企业在经营过程中将更加关注自身的经济效益并更好地发挥经营中的主动性和创造性；而较高层次的企业体制改革是改革企业的经济地位，使企业由过去作为行政机构附属物的地位转变为真正独立的商品生产者和经营者，使企业的产权关系明确化，使企业成为承担投资风险和经营风险的投资主体和利益主体。

因此，经由对资源配置理论的研究，厉以宁教授得出了他的关于经济改革顺序的基本选择，即：要使资源配置由不合理趋向于比较合理，经济管理体制和经济运行机制的改革是必要的，而在经济体制改革中，必须以赋予企业独立的商品生产者地位作为突破口，明确产权关系，实现政企分离，培育和完善市场，在此基础上实现市场定价的格局和资源的有效配置，而价格改革既不是唯一重要的改革，更不可能成为改革的突破口。经济转轨时期的资源配置合理化的这种路径特征，是由我国经济的非均衡性质所决定的，因此，厉以宁教授的资源配置学说的最大特色，或者说他对资源配置研究的最大贡献，在于他从中国的经济非均衡的独特状态出发，从经济体制变革的角度，从微观经济基础和宏观经济调控相互协调衔接的角度来研究资源配置。

按照厉以宁教授从资源配置角度所设想的新经济体制的目标框架，这种体制将是一个企业具有充分活力，生产要素可以自由流动和重新组合的经济体制。但是这种达到资源合理配置的新经济体制的正常运作离不开政府调节和市场调节的有机结合，离不开宏观经



济和微观经济的协调。在厉以宁教授关于政府调节和市场调节的结合以及宏观经济和微观经济的协调方面的一个贯穿始终的基本观点,可以归结为一个准则,即:对于经济运行(包括资源配置)来说,在运行目标上,宏观目标优于微观目标,而在运行机制上,市场调节优于政府调节。这就是厉以宁教授著名的“二次调节论”的基本观点。

对资源配置中政府行为非理想化以及政府行为适度与优化的深入理论解析是厉以宁教授资源配置学说中颇具特色的篇章,他通过对政府调节局限性的剖析划定了新经济体制中政府干预的边界。厉以宁教授认为,根据非均衡理论,由于经济中存在的大量不确定性,由于政府所获得的信息的不完全性,由于政府政策效应的滞后性和不平衡性,政府行为必然是非理想化的,而只有从政府行为的非理想化出发,才能正确估计和有效利用政府干预在非均衡经济的资源配置中的作用。考虑到政府行为的非理想化特征,政府在资源配置过程中调节行为的优化应当以限制市场在资源配置中的消极作用并促进市场在资源配置中的积极作用为原则,

政府调节应当通过对市场的影响而体现出来。

所有制改革——重构具有充分活力的市场主体

厉以宁教授是一贯强调所有制改革对于传统体制转轨的决定性作用并把所有制改革或企业制度改革置于首要位置的代表性人物。所有制改革优先论是厉以宁教授从他的经济非均衡论和资源配置学说中必然推致的结论,从逻辑上来看,只有彻底改造宏观经济的微观基础,构建真正具有独立地位的充满活力的市场主体,从而使企业成为真正拥有自主经营权利并承担经营风险的商品生产者,才能真正建立起社会主义市场经济体制,达到资源的有效配置和经济运行机制的真正转轨。

科斯(R. Coase)在30年代《企业的性质》一文中就指出市场机制赖以运转的微观基础是完善的企业制度,只有在企业产权制度确立、企业之间的财产权利界区明晰的基础上,企业与市场之间以及企业与企业之间的联系才是明确的,才能够最大限度地节约交易成本降低交易摩擦,从而市场价格机制才能有效运转。厉以宁教授从中国在经济转轨时期所处的第二类经济非均衡的现



实状态出发所得出的结论同样印证了科斯的理论。

兰格和哈耶克之间关于市场经济和计划经济的持久的论战对于中国经济改革理论的影响是相当深远的，五、六十年代的经济理论界曾经普遍接受兰格的通过试错法建立模拟市场的社会主义经济模式。这种经济运行模式，不同于马克思主义经典作家所设想的完全取消商品货币关系的产品经济模式，也不同于苏联高度集权的指令性计划经济模式，而是一种试图以计划模拟市场的经济运行方式，这一模式以取消消费者主权为前提，中央计划当局只是被动地反映消费需求和生产成本的变化，制订模拟的市场价格，并通过这种价格调节资源的有效配置。

青年时代的厉以宁同样认同和服膺兰格的思想，但是六十年代后的社会经济现实迫使他重新审视和反省传统经济模式在公平和效率上的体制缺欠，他认为，在传统经济体制下，由于国有企业在政府行政的强大约束之下丧失独立自主的商品生产者地位和决策权力，由于存在严重的政企不分产权不明晰的体制顽疾，国有企业既不能实现收入的公平分配，更不能实现资源的有效

率的配置。这样，厉以宁教授由对兰格模式的推崇转而对兰格模式的质疑和批判，并从自己的理论框架出发，确立了自己的改革思路，即改革必须从企业改革也就是所有制改革入手，所有制改革是中国整个经济体制改革的核心和关键环节，在没有进行企业改革从而企业尚未成为独立的商品生产者的条件下，在改革并不触及计划经济体制的产权基础和产权结构的前提下，中国真正的竞争性的市场经济体制就不可能稳固建立并有效运转起来。

在1986年4月25日北京大学“五四”科学讨论会上，厉以宁教授以非常精彩的富于个性的语言表述了他对于经济体制改革路径选择的基本观点：

“经济改革的失败可能是由于价格改革的失败，但经济改革的成功却并不取决于价格改革，而取决于所有制的改革，也就是企业体制的改革”。这句在理论界被广为传播的名言集中体现了厉以宁先生关于经济体制改革的基本观点，可以说，所有制改革是整个经济体制改革最为核心也是最为艰难的部分，所有制改革主线论由于触及最为敏感的产权问题的“禁区”而在实践过程中倍受磨难，厉以宁教授在强大的压力



面前始终以一个诚实谨严的学者的姿态阐扬自己的所有制改革理论,充分表现了一个经济学家巨大的理论勇气和科学精神。

具有人文关怀的经济学家

现代意义上的经济学往往被视为一种具有严格经验主义和实证主义性质的社会科学,因而在大多数经济学家看来,经济学应该处于一种完全超脱的摒弃“价值判断”的“道德中立”状态。

在厉以宁教授看来,经济学非但不能摒弃和回避价值判断,不能完全摆脱或忽视价值观念在经济学研究中的作用,相反,作为一门社会设计和社会启蒙的科学,经济学应该将规范研究和实证研究紧密地结合起来,将对客观经济运行规律的研究与对人的行为的研究紧密地结合起来,将现实社会经济状态与经济学家经由自我的价值判断而形成的对理想社会的科学设计结合起来,将经济学的科学目标和道义目标结合起来。作为社会启蒙的科学,经济学的最终目标是要通过科学研究告知人们对经济行为和经济事实的肯定与否定的客观标准,从这个意义而言,经济学不是超越阶级的纯粹抽象的数理科学和逻辑哲学。作为社会设计的科学,经

济学将告诉人们,如何进行经济建设,如何制定发展目标并且把目标实现的可能变为现实,如何促进国民经济的协调,以及如何把人们创造出来的物质财富用于满足人们不断增长的物质文化需求。

厉以宁教授将经济学的本质界定为社会启蒙和社会设计的科学,强调价值判断和规范研究在经济学中的作用,但是这并不表明他不重视实证研究在经济学中的地位,相反,他认为实证研究所获致的成果将会丰富规范研究的内容,使得经济学中有关社会评价、政策探讨的判断建立在更有实证根据、更有说服力的基础之上。

厉以宁教授认为,经济学研究要在新的时代面前回应挑战,就必须在三个层次上进行全新的探讨:第一个层次是对现行经济体制以及该种经济体制条件下的经济运行的研究,第二个层次是对经济和社会发展目标的研究,第三个层次是对人的研究,也就是对在社会中的地位和作用的研究。

厉以宁教授将“体制、目标、人”作为经济研究的三个层次,而他所设想的社会主义政治经济学体系正是从这三个层次的研究的角度出发去构建的,



他的较早期著作《社会主义政治经济学》反映了他试图以自己独特的理论框架来对传统经济理论进行重新阐述的积极而有意识的努力,即使以现在的眼光来看,仍可以明显觉察这本著作在体系创新方面的开创性贡献。在他看来,社会主义经济研究的重点是社会主义经济的运行,而经济运行总是在一定的经济体制条件下实现的,因此,必须将一定的经济体制作为社会主义经济研究的前提。在对“人”的研究中,厉以宁教授始终以一个关注民生的经济学家的姿态,主张“对人的关心和培养是社会主义的生产目的”,认为在理想的社会制度中,人应该成为全面发展的人,他们能够充分发挥自己的创造力,充分拓展自己的潜在能力,不断深化自身历史使命的认识,社会生产发展的最终目标与人的全面自由发展达到统一。以这种人文关怀的理念为出发点,厉以宁教授对平等与效率问题、社会福利的基本含义问题、人的地位的社会评价标准问题、社会主义民主问题等进行了广泛深刻的探讨。其中以对道德问题的探讨最为系统和深入。

厉以宁教授是国内经济学界较早关注道德伦理问题的学者之一,从他许

多著作中我们可以看到他试图从伦理学的视角对经济学的诸多范畴进行规范分析的努力,作为一个经济学家,其理论进路与伦理学家的相异之处在于,他并不将眼光贯注于有关道德的是非判断与善恶评价,而是将道德置于整个经济运行体制中去考量,探讨道德在经济发展和经济转型中对经济运行的调节作用。

在厉以宁教授看来,由于存在着市场缺陷和政府失灵的情形,因而单纯依赖市场调节和政府调节就不能达到预期的经济运行目标,而市场调节和政府调节所遗漏的空白,应该由习惯和道德调节来填充和弥补,在交易活动中如此,在非交易领域就更是如此。由此,厉以宁教授提出,道德调节和习惯调节是超越市场和超越政府的一种调节,它的社会整合和经济调节功能介于作为“无形之手”的市场调节和“有形之手”的政府调节之间,作为第三种调节起作用,共同维系和引导着整个经济的和谐有效的运转。习惯和道德调节的力量来自于经济中的行为主体内部,即来自每一个行为者自身,它表现为各个行为者按照自己的认同所形成的文化传统、道德信念和道德原则来影响社会生活,使



资源使用效率发生变化,使资源配置格局发生变化。因此,习惯和道德调节的约束力和有效性取决于社会成员对群体的价值观念和传统信仰的认同程度的高低,取决于社会成员建立在共同价值谱系基础之上的自律程度的高低。换言之,道德作为维系社会运行的一种手段,是通过各个行为主体自身的道德约束和相互之间的道德约束从而形成一种渗透于社会生活的道德风尚,它使得经济行为主体对他人的行为和社会前景形成稳定的预期,以此为整个社会经济运行提供一种道德坐标和道德秩序。

道德力量为我们探讨经济学中的一些规范问题诸如效率与公平等提供了新鲜而有说服力的视角。厉以宁先生认为,效率具有双重基础,即效率的物质技术基础和效率的道德基础,单纯用物质技术因素来阐释效率是不够的,事实上,物质技术因素只能产生常规效率,而道德力量才能够真正挖掘效率增长的潜力从而产生非常规效率,从这个意义上而言,道德力量是效率的真正源泉,这个结论已经被经济史中无数例证以及管理学的现代理论所证实。道德视角的引入同样可以加深我们对于公平的标准的理解。从收入的绝对或相对平

均而言的公平并不能为公平的衡量提供一个客观统一的尺度,类似的,用机会平等来测度公平同样会遗漏下许多难以解释的空白点。厉以宁教授认为,公平以对群体的认同为基础,在一个群体内部,成员对群体的认同程度越高,其公平感就越强,当社会中的成员从其处于超利益的考虑而参与的群体中普遍感到一种受到尊重和和谐的氛围,其公平感就会增进社会的协调的效率的提高。

厉以宁教授强调道德力量在经济运行中的作用,但他并非是一个“道德乌托邦主义者”或“道德万能论者”。第一,他一直强调道德激励与利益动机的相容性。第二,他始终重视现代社会运行中法律的作用。第三,他关注政府的道德自律并主张建立一套严密的筛选机制、保障与激励机制、约束与监督机制,以此规范政府的行为。

处在制度转轨关头的中国既需要经历经济体制变迁的洗礼,又必然经受伦理道德体系和文化传统更新的阵痛,对于一个具有长期集中计划经济传统并拥有丰厚的历史道德资源的国家来说,这种经济体制与道德传统的双重变迁的使命注定是意义深远而步履艰辛



的。从这个意义上来说，道德重整既具有迫切性，同时又具有长期性和渐进性。

厉以宁教授以独特的理论进路、勇毅的创新精神、坚实敏锐的现实感和严密宏大的理论体系，为中国经济改革思想贡献了丰富的思想资源，确立了自己在当代中国经济思想史的位置。他以深远的忧患意识对国家命运和民生的关注，使得他的思想浸透着一种强烈的人文精神，充满终极关怀的意味。

诗词世界的真情人生

在公众的印象中，厉以宁是一位严谨、睿智且有独到见地的经济学家，其实伴随他人生历程的不仅仅有经济思想，更有着充满激情与哲理的诗意，两者相互交融，构成他独具魅力的人生。在北大，厉以宁诗词讲座的吸引力丝毫不逊色于他的经济学讲座。

北大校园的女教师提及厉教授的夫人何玉春时，每每钦羡不已，都说她是天底下最幸福的女人。这倒不尽在于她丈夫有名气，而在于大经济学家厉以宁对她、对家一往情深；给她写诗，从青春年少写到满头白发；给家写诗，从终身伴侣写到儿女孙辈。在厉以宁 70 岁生日这一天，与他相濡以沫 42 年的

妻子何玉春，始终陪伴在夫君身边，她也是厉以宁多首诗词的主人。一首《浣溪沙·除夕》，为我们再现了这对恩爱夫妻的新婚：“静院庭深小雪霏，炉边相聚说春归，窗灯掩映鬓儿垂。笑忆初逢询玉镜，含羞不语指红梅，劝尝甜酒换银杯。”然而，当一位学生朗诵厉以宁写于 1971 年的《鹧鸪天》时，何玉春不禁抹起了眼泪，这首词让她想起了他们携手走过的艰难岁月。那是她和厉以宁长达 13 年的夫妻分居之后，是在她放弃了一切能放弃的之后的一次真正不再分开的相逢。厉以宁在诗中写道：“往事难留一笑中，离愁十载去无踪。银锄共筑田边路，茅屋同遮雨后风。朝露冷，晚霞红，门前夜夜稻香浓。纵然汗渍斑斑在，胜似关山隔万重。”

“一纸家书两地思，忍看明月照秋池，邻家夫妇团圆夜，正是门前盼信时……情脉脉，意丝丝，试将心事付新词，几回搁笔难成曲，纵使曲成只自知。”诗词，于他既是历史烟云，又是他生活的浪花。无论悲欢离合、喜怒哀乐，在厉以宁的笔下都是含蓄蕴藉，不失骚人之旨。诗的语言清新、典雅，传统笔墨与时代气息结合得那么自然和谐，新而不俗，陈而不迂。这是他诗词



的独特风格，其实这也是他为人、治学的风格。眼下名人诗词可谓多矣，但是像厉以宁这样的功底、意蕴，即使在职业诗人中也不多见，何况对厉以宁来说，诗词只是他业余的一大“爱好”。他的词多于诗，这也许是词的长长短短的形式便于表达无穷变幻的思绪和事物，既遵照格律，又大有选择变换的余地。

作诗不是诗人的专利；读过厉以宁的诗词，甚至觉得非专业诗人往往能生产出好诗，因为“诗者，志之所之也，情动于中而形于言”。“我对诗词的兴趣，是在中学时代培养起来的。20世纪四十年代，我先后就读于上海南洋模范中学、扬州震旦中学，都是国内著名的学校，不但重理，而且重文，造就许多优秀人才。我的中学语文老师擅长诗词，在他们的诱导和影响下，很早就开始学写诗词，后来成为终身爱好。”厉以宁 17 岁时填的第一首词《相见欢·仪征新城途中》，当时在南京读高中的他春假期间回家乡仪征途中作的其诗句美妙委婉，读来使人如临其境：“桨声篙影波纹，石桥墩，蚕豆花开一路水乡春……”这第一首词严格按照上阕

平、下阕二仄二平的要求，意境清逸淡雅鲜动，用词浅易平实而又十分讲究。

厉以宁的诗词功底得益于他的中小学的国文老师，诗词格律是老师教的，而诗韵词韵是他自己下功夫熟记的，他能默写出几十种词牌的正谱。厉以宁认为诗词对一个人的人生修养有潜移默化的作用，“一首好诗，往往可以影响人的一生。做诗填词，可以修身养性，抒怀遣兴，培养人的高尚情操和广阔胸怀。”自己经历过坎坷，但是意志从未消沉，他说这应该归功于诗词的涵养。由此他认为，现在中学生的“营养”过于单一，文学知识太差，这对于一个人的全面成长是很不利的。

如果不是以优异的成绩考进了北京大学经济系，也许今天的厉以宁会是一位职业诗人。他后来开始了毕生从事的经济学研究，但吟诗赋词的兴趣却始终未减，这种爱好也的确给他多年沉闷而又艰辛的生活带来了许多的慰藉。厉以宁性格开朗、思维敏捷，他以睿智乐观的博大心胸接纳生活，无论处在多么艰难的环境里，总是泰然处之。之所以能做到这一点，其不为外界了解的“秘密武器”就是他有诗词为伴。

“隋代不循秦汉律，明人不着宋人装，陈规当变终须变，留与儿孙评短长。”作为积极主张改革开放的经济学家，他的经济理论推动了中国的发展，发展变化的观点也贯穿于他的诗词，而这些诗词也把他的才华和性情真实地展现给读者，使我们看到一个有血有肉的中国知识分子，一个内心丰富的经济学名家。（本文最初发表于2006年12月14日，作者杨晓华，原标题为“首

届蔡元培奖之七：经邦济世 诗化人生——记北京大学光华管理学院厉以宁教授”）

编辑：君扬 碧荷

责编：山石

来源：北京大学主页

【百廿英才】中国运动医学事业的奠基人——记北大第三医院 曲绵域教授



曲绵域教授

编者按：鸿儒荟萃，领思想之潮；群英云集，开风气之先。北京大学作为中国的最高学府，120年来聚集了众多的著名学者专家、学术大师，涌现出大批革命家、思想家、理论家、科学家和教育家。这些杰出人物，用自己的智慧和生命谱写了北大发展历史上的光辉篇章，为中华民族的解放和振兴作出了重大贡献。

值此百廿校庆之际，新闻网特推出“百廿英才”专题，和读者一起感受这些杰出人物的学识魅力、人格魅力、精神魅力。本网首先推出的是，党委宣传



部于 2006 年采写的首届“蔡元培奖”获奖者专访。

他曾作为领队在朝鲜战场上冒着枪林弹雨抢救伤员。

他曾率先在国内建立了“运动医学研究所”。

他曾为国家许多运动员诊治，为他们夺得世界冠军助一臂之力。

他曾获国际奥林匹克委员会授予的运动医学贡献奖、国际运动医学联合会荣誉会员金质奖、何梁何利基金科学技术进步奖等。

他曾任北京医科大学校长。历任第五、六、七、八届全国政协委员，第七、八届全国政协医卫体、科教文卫体委员会副主任、中国体育科学学会副理事长、国际运动医学联合会副主席。

他就是我国运动医学的奠基人，我国著名的运动医学专家，北京大学第三医院医学研究所名誉所长——曲绵域教授。

投身医学 解救疾苦

曲绵域教授出生于外族入侵、战火纷飞的动荡年代。父亲是一名律师。年轻的他抱着救死扶伤、为广大劳苦人民治病服务的理想，投身医学事业，就读于当时的北京医学院（现北京大学医学

部）。在为中华之崛起努力读书学习的同时，他积极投身中国人民的解放事业并光荣地加入了中国共产党地下党组织，为新中国的建立做出了自己应有的贡献。

1949 年，毕业于北京大学医学院医疗系的曲绵域成为新中国一名光荣的医生。为新中国欣欣向荣的万千气象所热血沸腾的他，在努力学习钻研医学知识的同时，不忘尽自身的努力投入到建设和保卫新中国的历史洪流中。抗美援朝战争爆发了，作为一名共产党员——年轻热血、医术精湛的他又主动请缨奔赴朝鲜战场，冒着枪林弹雨为广大志愿军战士实施高质量的医疗服务。

新中国建立后，毛主席提出了“发展体育运动、增强人民体质”的方针，鼓励全体人民锻炼身体、强健体魄，在更好地投入到国家社会主义建设的同时大力发展竞技体育，通过我国运动员在国际赛场上夺得冠军、升起五星红旗的事迹来鼓舞全国人民的建设热情。此时运用科学手段保障运动员的身体健康、减少运动创伤，从而提高运动成绩就成为重中之重，因此党和国务院决定学习苏联建立运动医学来为运动员的训练和比赛提供保障。1955 年，时任北大医院



骨科主治医师的曲绵域成为了我国运动医学事业的创始人之一，同年，他组织的全国医师督导和医疗体育高级师资进修班为我国运动医学日后的发展播下了星星之火。1959年在周恩来总理的指示下，曲绵域又在原北大医院运动医学教研室基础上创建了北京医学院运动医学研究所，这是我国第一个运动医学专门机构，设有运动创伤、运动医务监督、运动营养生化和医疗体育四个专业组，开展运动医学医疗、教学、科研和运动队服务工作，从那时起曲绵域担任运动医学研究所所长及名誉所长至今，在其长达50年的运动医学工作实践中为中国体育运动的发展及运动医学事业的壮大奉献了自己所有的光和热。

深入实践 潜心研究

在世界冠军和奥运冠军榜上，长长的一串中国运动健儿的名字是新中国竞技体育辉煌成就的体现，其实中国体育辉煌成就的发展史同样也是中国运动医学事业的发展史。几十年来曲绵域教授长期从事运动创伤的临床和基础研究，他特别重视到运动现场服务，了解运动员训练的实际情况。并深入到运动队中，观察运动员的训练和比赛。经过长期实践，在运动创伤的诊断、治疗和预防方

面取得了显著的成效，受到运动员和教练员的欢迎，保证了运动员的正常训练和比赛任务的完成。我国一代又一代优秀运动员和教练员如陈镜开、张健、高健、李宁、娄云、郎平、孙晋芳、蔡振华、李小鹏、王楠、张怡宁等均接受过曲教授的精心诊治。正如著名排球运动员郎平所说：“我们扣下的每一个球都有医生们一份功劳。”

在深入运动队进行医疗工作的过程中，曲教授及时总结教练员、运动员、队医的实践经验，对运动创伤的发病机制和防治规律有了系统的认识。他还在流行病学调查中，通过对大量门诊病例分析及到运动队进行不同项目的调查，提出运动创伤的防治重点应放在运动技术伤方面(类似于职业性损伤)，需要解决的问题包括关节软骨损伤、肌腱韧带止点损伤(即末端病)等。20世纪60年代，通过关节软骨损伤的机理研究，对运动员髌骨软骨病(大量临床分析)、足球踝、投掷肘的临床观察以及动物实验(膝踝磨损实验)，曲教授证明在运动员中这类伤病的发生均系关节软骨的微细损伤所致。80年代，通过进一步的研究，证明关节软骨损伤后，其病理发生、发展过程有胶原自身免疫反应参与，同时，

也证明了软骨表面的无形层(在扫描电镜下可以观察到)对自身胶原免疫反应有屏蔽作用。这一结论为关节软骨损伤的防治提供了理论依据,达到国际先进水平。通过关节软骨修复与再生的动物实验证明:软骨损伤本身不能自行修复,只有深达软骨下骨,才能通过新生的肉芽组织生成新的软骨面,修复软骨缺损;新生的软骨缺损中的肉芽组织只有通过对应关节面的滑动刺激才能化生成软骨。在国内外首次用髌骨脱位方法研究股骨缺损软骨的化生过程;异体软骨块移植获9个月成活;深低温冷冻贮存(液氮)获3mm软骨块异体移植成功,观察时间18个月,制定了贮存关节软骨合理的冷冻复苏技术;证明游离软组织及化学药品贮存的软骨块均不能用来修补缺损;证明髌骨软骨面全切除不能获得修复完整的关节面;发展了软骨细胞培养技术,发现细胞培养至第四代时反分化成纤维细胞。提出用于异体细胞移植修复缺损时,只能利用2~3代的软骨细胞。在国际上首次研究证明,硅橡胶固体及胶体可用来修复软骨缺损,并已用于临床。与此同时,他还证明了贮存软骨异体移植3年后均有吸收现象,可能为晚期排斥反应。

在末端病的防治研究中,曲绵域首次发现在髌腱的髌骨止点下有一舌状软骨垫,软骨垫有防止止点折屈断裂的作用,并对其发生生物学进行了观察(由胎儿至老年)。首次提出根据腱止点周围结构的不同分为三种类型,即牵拉型、折屈——牵拉型及滑车型,其症状与周围结构密切相关。他发现年龄超过40岁后,腱止点即出现典型的末端病病理改变(主结构及周围结构)。证明药物局部注射(可的松、透明质酸酶、丹参液)都可引起末端病病理改变。对髌腱周围炎(髌尖痛型)的临床及手术方法提出了意见,观察到腱止点的局部劳损在其变性病理性中出现明显的化生现象(主结构及周围结构),如腱组织中出现软骨化及骨化现象,为研究细胞分化提供动物模型。

20世纪80年代,曲绵域教授开始进行有关运动创伤的细胞学与分子生物学研究,研究方向分两个部分。其一是运动创伤中的胶原免疫(自身免疫反应,特别是交叉免疫反应问题)研究;证明软骨损伤后其病理过程有自身免疫反应存在(关节液中有抗II型胶原抗体,损伤软骨有免疫复合物);软骨细胞培养基中加入II型胶原抗体可抑制DNA、硫酸软骨素及胶原的合成;软骨表面的无形层对

胶原自身免疫有屏障作用；在 I、II、III型胶原的制备过程中，发现多克隆制备的胶原有明显的交叉反应。提出了交叉免疫的假说，试图用来解释强直型脊柱炎的发病问题和软骨损伤的滑膜炎产生问题等等；其二是有关运动损伤中细胞分化与反分化的研究：关节软骨损伤后其细胞的生物特性产生系列改变，如簇聚细胞合成 X 型胶原(肥大软骨细胞)及纤维样细胞等。这种肥大软骨细胞又有不对称分化及表述，其机制仍需进一步深入研究；已获得细胞培养过程中反分化模型，及用 eDNA 胶原探针原位杂交的鉴别方法；已制备出人、牛、猪的骨形蛋白(BMP)，及人 BMP 单抗；证明人 BMP 对培养的软骨细胞有抑制其反分化的作用，但有促进其分化成肥大软骨细胞及类骨细胞的作用；在细胞因子(BMP、TGF- β 、IL-1)对胎儿化骨及病理异位化骨影响的研究中，证明它们在间质细胞、肥大软骨细胞中有表达，为自分泌，可能以自分泌和旁分泌的形式对成骨细胞的化骨发挥作用；已初步获得 BMP 真核表达。

针对这一误解，许多人片面地认为运动医学就是为运动员服务的，曲绵域教授则一直坚持运动医学是为广大人民

群众服务的，运动员只是其中的一小部分。运动医学医生的终极目标是能预防运动损伤、帮助患者解决运动带来的病患并恢复生活质量，同时能防治因缺乏运动带来的其它病变。在对外门诊及查房期间，他一直坚持细心为患者检查，耐心讲解其患病的原因、治疗方案、预防手段，并逐一画图讲解，直到患者能了解认同为止。当面对一个每每都提前 15-20 分钟到诊、询问耐心细致、检查严谨求实的医疗权威，面对一个其病历书写详细认真再配以栩栩如生的解剖示意图的优秀医生，面对一个不厌其烦地讲解医学知识、悉心指导功能康复的敦厚长者时，所有接受其诊治的患者都心存感激及敬佩。

1966 年文化大革命开始了，在那段黑暗的日子里，曲绵域教授创建的运动医学研究所被迫取消，包括曲绵域教授在内的多名骨干被停止医疗工作并下放到全国各地进行生产劳动改造，但无论是此前创业的艰辛还是这突如其来的意外磨难都不能削弱他对党和国家的忠诚，不会动摇他为广大人民群众及运动员服务的决心，不会打消他对运动医学事业的挚爱及执着追求。在艰辛劳动的同时，他还坚持学习运动医学理论，坚



持试验研究，默默积累、全心准备等待着春雷炸响、万物复苏的春天。在敬爱的周恩来总理“运动医学不能取消，只能加强；不能减弱，要在运动实践中发挥作用”的指示下，曲绵域和同事们以最快的速度恢复了运动医学研究所的医教研工作，使我国运动员又获得了优质的医疗保障。

言传身教 诲人不倦

曲绵域教授教授治学严谨，一丝不苟，学而不厌，诲人不倦。所有跟随他学习的运动医学医生及队医都认为曲教授不仅知识渊博、医术高超，同时人品高尚；均把他作为学习生活的榜样及楷模。在临床工作中，每次主持查房前，曲教授总是先巡视病房，了解每一位病人的情况，然后查阅文献、准备讨论问题、手术方案以及各种注意事项。在查房过程中，结合病人的具体病情，向各级医护人员讲解、示范检查方法，启发各级医生开动脑筋，充分发挥他们的主观能动性和创新精神。对新到岗的住院医师，曲教授总是不厌其烦地为他们修改病历，手把手地教他们各种操作、检查方法。曲绵域教授就是这样对工作极端负责，通过他的言传身教，一批又一批住院医师、进修医师、主治医师迅速

成长，并在自己的工作岗位上发挥着骨干作用。为帮助全国其他地区的医生提高运动医学诊断治疗水平，50多年来，曲绵域教授多次组织全国运动医学进修班，亲自拟定教学计划、编写教学讲义，80高龄的他仍一直坚持进修班的教学，并亲手指导临床检查操作，热情与学生交流、互动，为全国培养了一大批运动医学专业人才。与此同时，曲教授还悉心指导来自蒙古人民共和国、阿尔巴尼亚的进修医生。1978年以来，曲教授培养了博士研究生9名，硕士研究生5名，全国各地的运动医学进修生约400名。

曲绵域教授在担任北京医科大学校长期间十分重视学科建设、人才培养，特别是研究生、本科生的教学工作。他总是亲自制定教学计划和德育教育计划，使北京医科大学的教学、医疗、科研等各方面工作有了长足的进步和发展，为祖国各民族培养大批医药卫生人才作出了突出贡献。

在曲绵域教授担任校长期间北京医科大学被国家定为“七五”“八五”规划重点建设学校，国家的重点投资，为北京医科大学跻身国际先进行列、成为国际一流的医科大学奠定雄厚的基础。



精心诊治 廉洁敬业

曲绵域教授为人清廉、平易近人，从来不摆架子，对病人如春天般温暖，对患者不论职位高低一视同仁，有着朴实无华的工作作风。我国一大批优秀教练员和运动员如陈镜开、高健、李月久、郎平、孙晋芳、蔡振华、邓亚萍、李小双、杨晨、郑海霞等均得到过曲教授的精心诊治，在世界大赛中夺得金牌，为祖国争光。正如体操运动员李小双说：

“我们都曾是北京医科大学运动医学研究所的病人，是运动医学研究所的医生帮助我们重返赛场，再创佳绩，没有他们的工作，也就没有我们的今天。”著名举重运动员黄强辉因意外损伤，造成颈椎第一节脱位达 9mm，全身瘫痪。一般情况下，这种损伤手术治疗肯定无疑，但北京医科大学运动医学研究所的专家们，在曲绵域教授的带领下，经过反复分析、论证，采用保守治疗的方法，用牵引和石膏固定法，几个疗程下来，黄强辉奇迹般地康复痊愈了。

曲教授对党忠心耿耿，工作认真负责，敬业廉洁，医术精湛，医德高尚。有时为解决一个疑难病的诊断和治疗，他总是召集大家，一起分析病情，认真研究，直到得到满意的结果为止。曲绵

域教授说：“我们运动医学医生的成功是运动员拼出来的，是他们用血肉甚至冒着生命危险为我们提供了研究实例；如果没有运动员们的支持和配合，我们无经验可拿，也没有他们积累的第一手资料可用，我们是‘拿来主义者’，运动员才是真正的胜利者。”曲绵域总是这样，虚怀若谷，在荣誉面前把别人推到前边。

在曲绵域教授 50 余年从事医疗工作的生涯中，从来没有收受过病人礼物。普通病人看门诊，曲教授也是从发病机制、如何可预防、怎样服药、怎么锻炼，进行详细交待，有时候还画上示意图进行讲解，使病人一目了然。许多病人事后说：“请曲教授看病就像听课一样，我们不但看了病，还学到不少防病治病知识。”

辛勤耕耘 硕果累累

从 1959 年开始从事运动医学的医疗、教学、科研工作以来，曲绵域教授取得了一系列重要成果：先后提出了运动员关节软骨损伤的机理、修复和再生的理论，并把这一理论贯彻到运动损伤的预防、治疗和康复的医疗实践中。根据对腱、韧带与骨接合处的解剖和病理的研究，在国内及国际上首先提出了完



整的腱止装置的分型及其损伤病理表现理论。近年来他对关节软骨损伤时有自家免疫反应的参与、胶原分型、异位化骨机理、骨关节炎软骨的细胞因子不对称表达等的研究，都达到国内外领先水平。先后承担国家自然科学基金，国家教委基金等项目 7 项。共发表学术论文 90 多篇。曲绵域教授主编的主要著作有《实用运动医学》（一、二、三、四版），《医学百科全书运动医学分卷》、《运动创伤学》、《运动创伤检查法》、《运动医学》、*Sports Medicine in China* 等 10 余部。曾获“国家科委科技进步三等奖”七项，“国家体委科技进步一等奖”一项。

曲绵域教授优异的工作表现得到了群众和领导的广泛认同以及国际学术界的认可，他陆续担任多项领导及社会职务：1979-1983 年任北医大三院副院长，1983-1991 年任北京医科大学校长，在他的领导下北京医科大学逐步发展壮大成为享誉世界的医学名校。曲绵域教授还曾担任第 5、6、7、8 届全国政协委员，国务院学位委员会外科学组组长，国家自然科学基金委委员；中国体育科学学会副理事长，中国运动医学学会主任委员，中国运动医学杂志主编，国际运动

医学联合会副主席，亚洲运动医学会主席，世界卫生组织康复医学专家组顾问等职务。在不同工作岗位上奋斗，均坚持一个老共产党员和一个老运动医学医务工作者的优良品质，为中国医学事业的发展及亚洲运动医学事业的发展做出了不朽的贡献。

由于曲绵域教授在运动医学的临床和基础研究等方面作出的突出贡献，他个人也获得了多项国际及国内奖项，其中最重要的有：1960 年获北京市劳动模范称号，1978 年获全国科技大会奖，1989 年获由萨马兰奇主席签署的国际奥林匹克委员会授予的“1989 年运动医学贡献奖”，同年又获得国际运动医学联合会“荣誉会员金质奖”（FIMS），1990 年和 1995 年获中国体育科学学会先进工作者奖，1992 年获亚洲运动医学会奠基主席奖和北京医科大学首届“名医奖”，1996 年被授予中国运动医学会“杰出运动医学名人”称号，1999 年荣获由亚奥理事会主席颁发的“法赫德亲王亚洲运动医学奖”，1999 年曲绵域教授当选为中华医学会、中华医院管理学会、健康报社联合主办评选的“全国百名优秀医生”、2000 年荣获“何梁何利基金科学技术进



步奖”。2004年获国家体育总局颁发的备战雅典奥运个人特殊贡献奖。

在曲绵域教授领导下，北京大学运动医学研究所在1989年建所30周年之际获国家体委授予的“体育事业贡献奖”，以表彰研究所几十年来在运动医学方面的成就和对体育事业的热心服务。作为国家体育总局及中国奥委会认定的运动员伤病诊断及治疗中心、全国关节镜微创手术治疗及培训中心，运动医学研究所为备战雅典奥运会做出突出贡献，2004年运动医学研究所获得国家体育总局及中国奥委会颁发的特殊贡献奖。现在，包括曲绵域教授在内的北京大学运动医学研究所10名运动医学医生被国家体育总局聘任为备战2008年北京奥运会国家队医疗专家。

在诸多荣誉面前曲绵域教授表现得虚怀若谷，他一直坚持认为能为中国运动医学事业的发展做出贡献不是他个人的成就，而是运动医学研究所几代工作人员共同努力的结果。他主动将其获得的何梁何利奖金捐赠出来设立了专门的运动医学奖来激励年轻一代努力学习运动医学知识，为运动医学的发展提供新的动力。

作为一个睿智的学者、优秀的领导者，一个杏林春暖的良医、桃李满天下的名师，一个中国运动医学的奠基人和守望者，这就是曲绵域教授平凡而又光辉的人生经历。

曲绵域谈怎样做一名好医生

一、全心全意为病人服务

1、学习毛主席的《为人民服务》《实践论》及辩证法的论述，对提高医疗质量改进服务态度是必要的，这使我受益匪浅。因为医学是一门实践性很强的学科。医疗过程中充满了辩证法。至于医患关系本来就不应当是买卖关系。“无德不医”是作一个医生的根本。

2、要努力学习新的专业知识，跟上学科发展的步伐，力争有所创新。要干到老学到老。这符合三个代表的第一条，共产党人要代表先进的生产力。

3、必须考虑病人的经济负担。千万记住我们治疗的是一个“社会人”。要尽可能地为国家省钱，为病人省钱。否则将破坏国家的公费医疗制度和农村的合作医疗制度，将使得医疗不是脱贫而是造贫，其结果必然动摇国家的政治根本。

二、诚心诚意向病人(运动员)学习

有些伤病的治疗经验是运动员冒着生命危险创造的。如著名举重运动员陈镜开胸腰部有四个椎板骨折(峡不连)，当时我的老师们都认为有此伤者就不能当运动员，可陈镜开伤后却6次打破举重世界记录，这是禁区的突破。自此，举重、体操、足球守门员、羽毛球等患有此伤者都开了训练和比赛的绿灯，不少还拿到世界冠军。此经验已在全国推广，类似伤病的例子还很多。

1、丰富了运动创伤检查方法的内容。因为检查手法大部分是受伤动作的重复，运动员对受伤动作的描述就为创造新的检查方法提供了素材。

2、运动创伤的治疗原则和一般人的创伤治疗不完全相同。因为运动员的伤大都是过劳伤，是练出来的。

3、有益于对损伤机理的研究。因为各个运动项目的技术都是规范的，特别便于总结。不少骨科医生认为研究运动创伤的是研究损伤机理开锁的钥匙。

三、详细向运动员和病人解释病情

利用简单的示意图和通俗的语言向病人解释清楚病情，是一个好大夫的基本功。病人清楚了才能自觉地配合治疗。效果自然会更好。

四、要重视基础研究及应用基础研究

基础研究、应用基础研究和应用研究的关系就好像排球比赛。接球的第一传是“基础研究”，供球的二传手是“应用基础研究”，最耀眼的扣球运动员相当“应用研究”。排球比赛时一传手接不好球，肯定全盘皆输。一个大学的教授名医不同于一般医院的医生，区别就在于有深厚的理论基础。也只有如此才能在你的学科范围内跟上发展的步伐并可能有所创新。（北大第三医院供稿，原标题为“首届蔡元培奖之四：中国运动医学事业的奠基人——记北大第三医院曲绵域教授”）

（曲绵域于2018年3月5日辞世，
本文最初发表于2006年12月13日）

编辑：碧荷

责编：山石

来源：北大新闻网

■ 学者谈读书

李敖：读书的目的是懂得人情道理，读书多而不化，不如不读

我觉得人最重要的一个能力，就是要训练他的大脑，在大脑里面装东西，使大脑有思考的能力，使他的谈吐有高度的水平，这才是人，否则的话，只是漂亮的动物，并不是高明的人。所以我在我的节目里面苦口婆心地一再宣传，要使我们的大脑能够起飞。其实这种起飞有两个层次：一个是，当你看到抽象的东西的时候，你应该尽量使它变得具体，反过来说，当你看到具体的东西的时候，你应该尽量使它变得抽象。

这话好像跟自己过不去，事实上，我认为求知的重要原则，就好像一个小学生，他数学不好，一次老师拿出来一个问题请他解答，他解答不出来，可是他反问了老师一句话：“为什么把这么多只鸡和兔子放在一个笼子里面，还惹得我们这么麻烦来算它？”你不要笑这个小学生，他有很好的思考能力，就是说：为什么要拿这些抽象的东西，这些复杂的抽象的数学概念，来困扰他？他的概念是具体的，就是活生生的鸡，活

生生的兔子。你把鸡和兔子放在一起，他会反问：什么意思？何必这么麻烦？

举这个例子是告诉大家，在我看来，读书不化那是书呆子，不算本领。在我四十岁的时候，香港的一个杂志发表文章说，李敖是四十岁中国人里面读书最多的人。虽然没有统计，我觉得他们说也八九不离十，我真是读书最多的人。一般人读的书只要有我十分之一多，就变成了书呆子，可是我读了这么多的书，没有变成书呆子。读书的目的是懂得人情道理，读书多而不化，不如不读。

美国一个黑人歌星叫 Marry Anderson，有一次她到一个小镇去唱歌，演出结束以后，过来一个女孩子跟她讲：有一个朋友特别喜欢你，很可惜她今天在一个小旅馆里面当班，无法请假来听你的歌，非常遗憾。Anderson 听了以后就问了一句话：她在哪家小旅馆啊？她让司机把车开到了那家小旅馆的门口，她在汽车旁边对着那家小旅馆高歌一

曲，然后转身回来，进了汽车就走了。意思就是说：在这个小镇里，在那家小旅馆里，有一个对我这么崇拜的女孩子，今天晚上很遗憾地不能来听我唱歌，我便跑去单独为她高歌一曲。我知道这个故事以后，一辈子都不忘。

我再举个例子。撒切尔夫人有一次在官邸里面请客吃饭，一个女侍者，拿着汤分给每人一份。捧到了内政大臣前面，一不小心这碗汤洒了，就倒在了内政大臣的衣服上面，结果衣服弄脏了，内政大臣也被烫了。这时候满座的人都觉得很意外。撒切尔夫人赶紧跑过来，她的第一反应是搂住这个闯祸的女孩子，拍她的肩膀安慰她，说：“亲爱的，

这种错误我们每个人都会发生，不要难过。”她先安慰这个女孩子，然后才去慰问内政大臣。当时没有时间给她思考，当时的反应就是这样，她的第一反应就是这么了不起的，这样体贴入微的。她知道当时最窘的最难过的是这个女孩子，所以要鼓励她、安慰她，这一点比内政大臣被烫伤、衣服被弄脏都重要。这就是我所说的人情练达即文章。请注意，撒切尔夫人、女歌星 Anderson，她们没有念过四书五经，不懂一个中文字，可是懂得这种仁义道德。

来源：搜狐读书频道

王蒙：文学的方式

唐代大诗人杜甫有一句名言，文章千古事，得失寸心知。关于文学体验，我们也经常听到一句话，可以意会不可言传。我们不禁要问，那些对文学的美好体验，真的无法言说吗？为什么进入现代社会，分享这种体会，会愈发困难起来？文学除了提供阅读的材料，还会给我们带来什么精神的补益？

——题记

我先得解释一下，我说的这个文学的方式，我找不着一个更好的词表达，我说的不是读文学的方式，也不是作文学、写小说、写诗歌的方式，而是说把文学作为一种生活的方式，作为一种思维的方式，作为一种行事的方式。

因为文学不仅仅给我们提供了精神的产品，精神生活的对象，而且它给我们提供着一种方式，就好像外交部发言



人说，伊朗的核问题，我们希望通过外交的方式来解决。外交的方式无非就是谈判的方式，缔结条约的方式，发表联合声明的方式，协议的方式；政治的方式无非是一个，动员群众，争取选票或者是驳倒对手，摧毁对手这样的方式。

那么文学它也是一种方式，一种什么样的方式呢？首先它是一个整体性的方式。你要做别的，你注意的往往是某一个方面，我举例来说，比如你是组织部的，你最关心人，最关心干部，但是你关心的主要是他在政治上、在业绩上这些地方的表现。但是文学就不然了，你对他的社会生活是关心的，你对他的私生活也是关心的，你对他的生理状况是关心的，你对他的心理状况也是关心的。尤其是人的命运和人的性格，吉凶祸福，顺逆通蹇，喜怒哀乐，悲欢离合，这些东西都被文学所关注。这种整体性的方式使文学有一个特点，就是文学在解释上有非常大的空间，你可以这样解释，你也可以那样解释。

举例来说，苏联时期最红的，也是诺贝尔文学奖的得主，肖洛霍夫，他有一本书叫《被开垦的处女地》，当时这个作品被认为是歌颂斯大林的阿谀之作，但是中国有一位俄罗斯文学专家蓝

英年，他就提出，你仔细地看《被开垦的处女地》，就可以看出苏联当初的集体化运动实际是不成功的，引起了大量的混乱和生产力的破坏。至少他这么解释，也解释得通。我想在座的很多朋友可能知道捷克后来流亡的那个作家，米兰·昆德拉，米兰·昆德拉就有一个说法，小说本身与独断论和专制主义是不相融的，因为小说的说法，不是一个口号，它本身就存在着，尤其它是一种整体性的描写，既有成功的、欢乐的描写，也有悲哀的、挫折的描写，所以它比较能让你从多方面来探索它，这样造成人的思想不是绑在一条筋上，而是比较灵活，比较灵动，比较有延伸和发展的空间，这是一种整体性。

文学比较富有个人性，文如其人。恰恰是文学作品，有时候让我们觉得对这个作者熟悉得不得了，作者往往要发表很多次声明表明，我写的这个人不是我，包括用第一人称写的，也不是我，你看把这个人写得多风流、多浪漫啊，我实际上没那么风流、没那么浪漫，我老实着呢。作者解释这些，没用，读者看完了以后，总觉得他有这事。譬如这人特别浪荡，他要是男的，读者肯定他就是这样，或者是有贼心没贼胆，花心

大得不得了。如果是一个女作家，就说这女作家胆儿可真大，天天净琢磨什么呢？因此怎么解释都不行，因为他的个性充分地在作品里表现了出来，而个性是创造性的基础。有时候我说，没有比文学更要求创造的了，就是画画都问题不大，比如您画画，画一棵白菜送给一个朋友了，那边又来了订货的了，说您白菜画得好，现在价上去了，五十万半棵白菜，你马上给他画一棵，一百万到手了。文学作品的创作非常困难，里头哪怕有一段，你自己抄了自己的，都会觉得恶心，要是批评家在哪儿臭你一下子，说你自个儿抄自个儿的，你半年都翻不过身来。因此，作家老得有新的。可是新依靠的是什么？就是依靠个性化，你自己独特的遭遇，独特的性格，独特的体验，跟任何人都不会一样，虽然大致上有很多一样。我们通过个性来表现时代，通过个性来表现群体，通过个性来表现历史。这样高度的个性化，其他的学科很难做到。

文学又是最直观的、最注意细节的一种方式，所以文学家给人的感觉，比较敏感，他那个神经末梢挺细，不知一点儿什么事，一碰上他，他立刻就有很多感想，别人没有注意到的最普通的

那些事儿，一到他那儿，他就能写得特别生动。

我常常举一个例子，比如《史记》里写《霸王别姬》那一场，说霸王泣数行，说他哭了几行，这就特别具体，他不是说他流眼泪了，他说他泣数行，第一霸王哭了，哭了以后而且泣数行，起码得两行吧，是不是？不能是一行，一只眼睛流下来了，那只眼睛不流，那叫一行，不能叫数行，数行很可能是两行、三行、四行、五行，说明他哭的程度。但是毕竟他的身份不一样，他不能号啕大哭，说霸王号啕，那就不像霸王了，像咱们街道上那位，那不行。然后左右皆泣，他周围的人也都哭了。不能仰视，哭的时候，脸抬不起头来，说明这哭到相当的程度了。什么叫不能仰视呢？地心有吸引力，眼泪正流着，你仰视，这眼泪就流到嘴里去了，或者流到耳朵里去了，得了中耳炎，这更不行了，所以不能仰视。这左右的人，哭到什么程度？都是只能低着头，又不能大声哭，霸王都没大声哭。我的天，我们输喽，我们完蛋喽，如果霸王哭成这样，把这个霸王拉出去，当场先把他斩首再说。类似的这些零零碎碎，我今天不可能举很多的例子。它特别的细，特别的妙。这种



直观性和细节性，有时候还有一种隐喻性，就是你描写的各种具体的人和事，都暗藏着其他的一些意思。

唐诗说：“欲穷千里目，更上一层楼。”这首诗被我们的国家领导人不知引用了多少次。一跟美国谈判的时候，就是欲穷千里目，更上一层楼，你们应该从战略上看到中国跟你们是可以合作的，不要整天抓住今天一个小事意见不一样，那天一个小事意见不一样，所以欲穷千里目，更上一层楼。当年作者写这首诗的时候，肯定没有想到能用来指导中美关系的健康发展。还有和美国还引用了李白的诗，“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”。这个本来是说三峡的水。《朝发白帝城》，“朝辞白帝彩云间，千里江陵一日还”，但是现在把任何一件事碰到一点儿困难或者还有些困难，就是我们不喜欢的人在那儿给你破坏，但是仍然阻挡不住你的发展，你事业的进行，大伙就说：“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山。”

另外，文学的方式又充满感情。你干别的事儿，不宜于太感情。你是政治家、军事家，你指挥打仗，见到己方的或者敌方的很多人在战争中失去了自己的生命，就开始抹眼泪，这样的人绝对

当不了将军。甚至你是搞股票的，你都不能过分感情化，今天股票一涨，您笑出病来了；第二天股票一落，您跳河了，这都不行。但是文学可以把你的感情充分地、痛快淋漓地表现出来。有时候感情的东西是最普通的事情，在写爱情的诗中表现得太多了，但是有八个字令我最感动，就是“执子之手，与子偕老”，没有比这个表达更简单的了，当然这跟我个人的经历有关系，我跟我那口子，结婚已经五十二年，我就觉得世界上没有比“执子之手，与子偕老”更动人，更深刻的了。当然还有其他的爱情诗，如果没有爱情诗，就没有爱情，如果没有爱情诗，我们的这一部分感情就得不到发挥，得不到丰富，尤其是得不到美化。

所以，文学的方式又是一种审美的方式。这个审美的方式，对人有很大的帮助，有时候在生活中遇到窘态，遇到狼狈，遇到尴尬的时候，你忽然把自己当成一个审美的主体，把你碰到的那些尴尬，那些窘迫当成审美的对象，立刻你的情况就不一样了。这种审美的方式适当地也把你和功利拉开了一点儿距离，使你的心情变得更加平和。

世界上有很多东西，人们在审美当



中是起作用的。比如就刚才我举的例子，楚霸王跟汉高祖的战争中，楚霸王是失败者，本来历史是非常无情的，是胜者王侯败者贼，没有人会同情失败者，但是为什么到现在为止，老百姓喜欢项羽的比喜欢刘邦的多？因为项羽有审美价值，加上虞姬更有审美价值了，是吧？再加上乌骓马。美人，名马，他自己又是力拔山兮气盖世的一条真正的汉子，他多棒啊！非常有审美的价值。美同样也是人们追求真理的一种方式，人们追求真理，追求终极，追求精神的最高的巅峰状态，可以通过各种各样的方式来达到。数学家也可以达到。杨振宁先生最近发表一本随笔，他讲，有很多科学家，他们最后把方程式列出来以后，会为它的美而惊叹，惊叹这个方程式原来这么美。杨振宁先生说，他最大的遗憾，就是他还没有把他在这些新的方程式面前的那种赞叹、那种陶醉，充分地表现出来。同样，文学的美可以使人、和宇宙、和上苍、和上帝相连通，因为文学所达到的是一种极致的体验，是一种极致的对于美的这样一种追求。

日本有一个作家叫水上勉，他本身又是画家，非常有名气。他重病以后，做了手术，我到 he 家里去看他，这大约

是 2003 年的时候。他就跟我说了这么一句话，我现在唯一的希望，就是熬完手术，去一趟杭州，我坐着轮椅，围着西湖转一圈，再回来，死也瞑目了。可惜的是水上勉先生没有能完成他的这个心愿，我回北京以后，大概没到两个月，就听到了他不幸去世的消息。他把到杭州去，围着西湖转一转，堪称一种他所追求的天堂。一说到水上勉，我立刻就想到白居易和他写的那三首《忆江南》：“江南好，风景旧曾谙。日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。能不忆江南？江南忆，最忆是杭州。山寺月中寻桂子，郡亭枕上看潮头。何日更重游？江南忆，其次忆吴宫。吴酒一杯春竹叶，吴娃双舞醉芙蓉。早晚复相逢。”他的文字那么好，那么容易理解，意那么美，你就觉得通过白居易的词，通过文学，自己的精神达到了美的巅峰，而这种达到美的巅峰的体验是和你在哲学上、宗教上、科学上、数学上取得了最完满的收获的那种感觉是一样的。

文学是想象的方式，是假设的方式。你干别的事，想象和假设都是起点，但是在文学里，想象和假设是伟大的果实，是美丽的果实。文学又是语言的方式，和其他的艺术相比，语言相对抽象一些，



因为它是符号，可是人们的习惯，语言是人类的感觉，是人类的情感，是人类的精神生活的硬通货。这话什么意思呢？你听音乐，交响乐，听着挺好，但是你还不算太放心，这时候有一个音乐家来给你解释解释，说这个作曲家是法国人，生于一七多少年，他的这个作品大致上分四部分，第一部分什么，第二部分什么，它表达的是一种什么样的个性，解放的要求，表达的是自己的什么样的内心世界，你听完以后你就放心了，觉得你听懂了。一张画也是这样，这画非常的好，或者这张画你一时还没看明白，没看出个所以然来，但是这时候有一位美术评论家给你稍微加以解释，你立刻就豁然开朗了，所以语言是人类的感觉，人类的感受，人类的精神生活的硬通货，你用这个硬通货来兑换某一个方面的货币。

2004年，我到哈萨克斯坦，在阿拉木图的中国文化中心，任图书馆的馆长、中国文化中心的主任，也是前任的驻华大使，他说的话留给我非常深刻的印象。他说我们哈萨克人有一句话，说语言可以通天，语言可以通神。这个话是有道理的，因为有些经验达不到的东西，语言是可以达到的。譬如说无穷，这个经

验是达不到的，你看到的一切都是有限，但是语言仅仅是一个构造反义词的规则就告诉你，既然世界上有有限，它的另一端就是无穷，既然世界上有短暂，它的另一端就是永恒，既然世界上有虚伪，它的另一端就是真诚，既然世界上有冷酷，它的另一端就是热情，就是仁爱，就是和平。所以语言的方式推动了人的智力，推动了人的社会。

总括来说，文学的方式指的是精神的方式，是构建自己的精神世界，如果再说得酸一点儿，是构建自己的精神王国的方式，也是在精神上丰富自己、强化自己、提高自己和完成自己的一种方式。语言的、文学的方式能够使人变得更加文明，能够使人变得更加动人、更加生动、更加有说服力，一个完全不懂文学的人是没有说服力的。不管你怎样，文学的方式都可以使你变得不可摧毁。如果我们在外物上碰到一些不喜欢的人，他也许会能影响阻住你的路，他也可能在背后说你的什么事情，但是他无法摧毁你用文学的方式所获得的对世界的感悟，这种享受，这种升华，是其他所不能够达到的。所以不管你做什么工作，你多多少少接触一点儿文学，你能够用文学的方式去认识这个世界，去



对应这个世界，去处理自己的人生，这是一件有好处的事。当然文学的方式也不是万能的。我们可以随便说一点，文学的方式，它也有它自己的毛病，譬如太重感情，有时候恰恰是在文学里边常常流露出某种弱者的心态、牢骚、失望，所以古代就说，穷愁之诗易工，就是说你越是穷愁潦倒，你写得越好。相反的，如果你特别满意，而且你行动上非常的强，你就写不好。德国有一个诺贝尔文学奖的得主，叫君特·格拉斯，法国的报纸问他，您为什么写作？他回答说，因为我别的什么事儿都没干成。我引用

这个，我好多年轻的兄弟，好兄弟，对我非常不满意，说你怎么能对文学这么说呢？但这也是事实的一面，我们想如果君特·格拉斯是德国的总理，他也没工夫写作了，他可以办很多很多的事儿。因此，他说这个话也有一定的道理。

本文是王蒙在凤凰卫视“世纪大讲堂”

节目讲述稿整理

来源：新浪网读书频道

好文共赏

“双一流”高校 耕好基础研究“责任田”

编者按：

党的十九大报告强调“强化基础科学研究”，近日国务院印发的《关于全面加强基础科学研究的若干意见》（以下简称《意见》），针对制约基础科学研究发展的问題，从五个方面提出了 20 条重点任务，同时明确了我国基础科学研究三步走的发展目标。这是首次从国家层面专门就加强基础科学研究进行全面部署。那么，对于即将迎来发展春天的基础科学研究，有着较强科研实力和优势的“双一流”建设高校应在其中扮演什么角色？又该如何作为？本文的解读具有一定借鉴意义。



资料图片

1. “双一流”建设高校在基础科学研究转型中面临机遇

基础科学研究是指揭示某一自然或社会规律，获取新知识、新原理、新方法的研究活动。基础科学研究很重要、也很关键，在整个科技创新链条中，与应用科研解决从“1 到 ∞ ”的问题不同，基础科学研究解决的是从“0 到 1”的问题，即解决从无到有的问题。基础科学研究是高新技术的“地基”，引发人类经济和社会翻天覆地变化的新兴产业都与基础科学研究紧密相关。比如，量子论和相对论的产生，促成了半导体技术、微电子技术、信息技术、激光技术以及核能源与核技术等新技术

和新产业的发展；遗传定律和 DNA 双螺旋理论的发现，奠定了现代遗传工程和生物技术的基础。基础科学研究是科学之本、技术之源，是提升创新能力的“供给侧”，是引领我国经济新常态的“发动机”。

近年来，随着科研投入的持续增加、几代科研人的奋斗和积累，我国基础科学研究取得长足发展，在全球排名中的位置也在迅速上升，无论是研发支出、产出数量与质量均是如此，但也存在一个不容忽视的问题，那就是缺乏能开拓前沿的原创性科研成果。虽然就度量基础科学研究成效的重要指标 SCI 论文来讲，2017 年我国发文量、被引用次数均跃居世界第二，但与排名第一的美国差距明显，各学科加权影响力指数（FWCI）也低于世界平均值。此外，同期全球创新指数我国也仅排名第 22 位。这一巨大反差，反映了我国基础科学研究的薄弱，表现在科学的理论、原创的思想由我国科学家提出的还非常少，能长期稳定深耕基础理论的人才队伍还不够多，大部分学科和领域还处在跟踪追赶的水平，开创新的学科和新的研究方向的能力还尚未显现。

当前，我国经济社会发展正在转型，倒逼我国在全球竞争中从“跟跑”“并跑”向“领跑”跃进，倒逼科技创新从“跟随模仿创新”向“引领创新”和“原始创新”跃进，这自然也地引发了对原创性研究的海量需求。这意味着我国基础科学研究将面临一个转型期，按照原科技部基础科学研究司司长叶玉江的说法，已处于从量的积累向质的飞跃、从点的突破向系统能力提升的重要时期。这对有着较强基础科学研究条件和实力、已纳入一流大学建设的 42 所高校和一流学科建设的 95 所高校来讲，实现在基础科学研究领域以跟跑为主转向跟跑和并跑、领跑并存的新阶段，应是未来 5 到 10 年发展的一个重点。

2. “双一流”建设高校是基础科学研究的中坚力量

如果说高校是我国基础科学研究的生力军，那么，“双一流”建设高校便是主力军。依托研究型高校开展基础科学研究，是发达国家的通行做法，也是成功经验。它们虽有各自的科技体系和结构，但在基础科学研究方面却存在一个通用模式，即研究型高校是基础科学研究的主要执行者，因为这样做，还

可以很好地解决科学研究与人才培养如何紧密结合的问题，发挥高校既出高水平成果又出高层次人才的双重效能。

“双一流”建设高校，都是我国的研究型高校或是以研究为主的高校，按照国际上的通行做法，它们理应是基础科学研究的中坚力量。之所以这样，还在于一个国家的科学发展水平直接取决于研究型高校的基础科学研究水平。以美国为代表的一些发达国家之所以能保持其科技发展的国际领先地位，主要在于其拥有一批一流的研究型高校这一重要“筹码”。迄今为止影响社会发展进程的重大科技成果，有 70%甚至更多都诞生于研究型高校。

研究型高校之所以能影响社会发展进程，从某种程度上说，正是其基础科学研究引领着科技进步与经济发展。这也就是说，基础科学研究理应作为研究型高校主要领域的，这是其科研不同于企业、科研院所的主要原因。事实上，基础科学研究也应该是研究型高校之所长。因为与其他科研机构相比，研究型高校在人才、学科、设备、信息等方面具有综合比较优势。如我国“双一流”建设高校，大都拥有一支老中青相结合、包括大批本科生和研究生的科研梯

队，拥有有利于产生新思想、新理论、新方法且又有利于组织跨学科团队实施基础科学研究重大课题攻关的多门类学科专业，拥有包括国家重点实验室在内的、先进的基础科学研究基地和科研设施等。

目前，处于我国科学、人才和创新交汇点的“双一流”建设高校，不仅在基础科学研究方面具有其他高校和机构所不具备的条件和能力，也有巨大的发展潜力。如其拥有的基础科学研究队伍、国家创新团队、中科院院士以及“国家杰青”“千人计划”“万人计划”人数占全国总数都超过半数乃至 80%多；依托它们建立的国家重点实验室就有 302 个，占总数的 60%，覆盖了我国主要重点基础学科点；在国家重点基础科学研究计划项目和重大科学研究计划项目中，其作为牵头单位的项目均占半数以上；在国家自然科学基金的各类基金项目，它们更是处于绝对的优势地位。在原科技部公布的“2017 年度中国科学十大进展”中，其中有 8 项就是由北大、清华、中科大等“双一流”建设高校完成的。

3. “双一流”建设高校须破解创新体系“结构性矛盾”

世界一流大学都拥有居世界领先水平的基础学科，基础科学研究实力雄厚也可以说是世界一流大学的普遍特征。虽然，人们对于世界一流大学和一流学科的评价标准看法不一，但对其要有国际一流的基础科学研究能力和水平却具有基本共识。我国高校阵容虽很庞大，但却鲜有世界一流大学，这与我国高校基础科学研究薄弱不无关系。

“双一流”建设高校作为我国高校中的佼佼者，作为重在原始创新的研究型大学，应该基于科学发展进程中涌现出的原理性、前沿性问题做基础前沿研究。这不仅是一种任务安排，也是一种责任担当。习近平总书记在全国科技创新大会上的讲话中强调，研究型高校是我国科技发展的主要基础所在，要重点开展自由探索的基础研究。国务院下发的“双一流”建设总体方案以及教育部等三部委印发的实施办法，都就基础科学研究从“研究水平”“科学前沿”“原始创新能力”“影响力”等方面提出了任务要求。

“双一流”建设高校需要成为我国原始创新能力的重要策源地，提高基础科学研究整体实力和水平是推进“双一流”建设的必由之路。但从以往的情况

来看，我国研究型高校还面临一项课题即如何处理基础科学研究与应用研究的关系。有一种观点认为，研究高校过多地投入到产品开发或机构咨询中，既显得力不从心，又导致方向迷失，结果使学校走上了避长扬短的弯路。按照一位学者的形象说法，高校这样做是“耕了别人的地，荒了自己的田”，做了大量本该由设计院、产研院和企业研发机构做的工作。在校园里调查还发现，许多研究人员对于需要打持久战的基础科学研究，做着做着就放下了，转而跑去搞“出活快”的应用研究。

“双一流”建设高校必须耕好基础科学研究这块“责任田”。近年来，虽然我国高校主持的项目每年获得国家三大奖占全国三分之二以上，发表SCI论文数占全国80%以上，但是标志性创新、颠覆性创新不多，真正具备国际引领性、开创性的原创研究尤其缺乏。比如，有研究者将国内9所顶尖名校近年的基础科学研究水平与美国、英国、澳大利亚、新加坡、中国香港等国家和地区的一流大学进行了量化比较，发现虽然在论文产出差距上迅速缩小，但在影响力指标方面差距却十分明显，不仅低于参照系基准值，也低于各参照系的最

低值。这一现实，表明我国高校的基础科学研究虽然初步改变了以往社会公众对其“量大质劣”“论文工厂”的不良印象，但与我国建设世界科技强国的目标相比，基础科学研究依然是短板和痛点，是高校整个创新体系中的“结构性矛盾”。为此，“双一流”建设高校要回归大学科研的本位，结合学科建设和人才培养工作，加大基础科学研究领域的力度，保持定力，以早日进入国际基础科学研究领域的“领跑者”和“举旗者”行列。

4. “双一流”建设高校需用活基础科学研究政策

“双一流”建设高校在推进基础科学研究时，不能全寄望于研究人员的兴趣和毅力，需要学校根据《意见》的精神和要求，用足用活政策。就当前来看，建设高校急需针对以下三个方面的突出问题开展改革实践。

第一，针对基础科学研究长期存在投入不足、缺乏稳定支持且过于依赖财政资金的问题，学校需多方利用社会资源，抓紧建立私人捐赠渠道。如我国基础科学研究经费占研发总投入的比例很低，多年一直徘徊在5%左右。相比较，OECD 经济发达国家基础科学研究经费

占比则达15%~30%。另据原科技部提供的数据，我国基础科学研究投入的经费从2011年的411亿增加到2017年的920亿，增加了一倍多，但政府投入一直占到90%多，企业投入所占的比例很低，来自基金会及个人的捐赠几乎是空白，这与美国等国家存在巨大反差。2016年，加州理工学院获得了中国企业家陈天桥及其夫人1亿美元的首笔捐赠，以用于该校脑科学的跨学科研究。2017年，华盛顿大学卫生计量与评估研究所收到了比尔·盖茨2.79亿美元的赞助。

其二，针对研究人员难以真正“沉”下来长期集中精力搞基础科学研究的问题，学校一是要调整一刀切式的科研绩效评价办法，如改变在基础科学研究人员评聘、收入分配的过程中过分依赖项目、论文、专利等数量指标的做法，降低短期绩效奖励所占比例，延长考核周期，以引导和鼓励更多有潜质的科研人员去从事基础科学研究工作；二是将重点学科评选、科研经费、个人升迁以及学术成果评价与人才称号脱钩，同时对但凡有明确科学问题的项目都要考虑对其进行持续、稳定的支持；三是做好后勤保障服务工作。如通过扩大年薪制的适用范围为基础科学研究工作者

提供基本生活保障，通过增加非竞争性或保障性科研经费支持以减少“跑经费”所带来的压力，通过简化项目管理环节减少科研人员用于课题申请、经费报销等环节的时间和精力，以让他们把更多的时间花在研究上。

其三，针对研究机构和科研人员各自为战、难以形成合力的问题，学校一是要建立起基于科学发展需要和学术贡献的、公开透明的资源和荣誉分配制度，同时打破其中的潜规则（如学术的“山头文化”“近亲繁殖”的问题），

让研究团队中的每一成员都能劳有所得，平心静气地投入到共同的目标任务中；二是多方搭建学科与学科、基础科学研究与应用科研以及校内与校外之间的联络合作渠道和平台，进而组建成人才、资金、项目、设备四位一体的基础科学研究创新基地，以实现互助互惠、资源共享、协同攻关、共同发展。

《光明日报》

（2018年04月10日13版）

[责任编辑：白丽克孜·帕哈丁]

来源：光明网教育频道

史苑钩沉

校长蒋梦麟：带领北大走出艰难（上）

1898年京师大学堂成立，拉开了中国近代高等教育的序幕。1911年，京师大学堂更名为北京大学，1916年蔡元培出任校长。蔡奉行“思想自由原则，取兼容并包之义”，将北大建设成全国的学术思想中心之一。此后北大一直立于时代前沿，开中国高等教育发展的风气之先。巍巍上庠，国运所系。一批批具有爱国和教育文化情怀的前辈学人，不畏艰难险阻，撑起了近代中国高等教育的脊梁。这其中，有一位我们无法忽视的前辈师长——北大校长蒋梦麟。

一、蒋梦麟其人

过去几十年里，蒋梦麟不被关注。提及北大历史，人们只知道蔡元培。在早年出版的《北京大学校史》中，蒋梦麟一度被描绘成“国民党官僚”，不被当成教育家。蒋梦麟的学术著作《新潮》和《新潮》在大陆发行后，人们才发现他对中国现代教育的贡献。当代学术研究这样介绍蒋梦麟：“早期留美博士，专攻哲学、教育学，杜威学生；民国首

任教育部长；追随蔡元培，代理北大校务最得力的助手，担任北京大学校长17年，在位时间最长；西南联大创办的领导者之一”，从这些平实的言辞中即可窥见蒋校长的功业。

蒋梦麟（1886年—1964年），原名梦熊，字兆贤，号孟邻，浙江余姚人，中国近现代著名教育家。1898年，蒋入绍兴中西学堂就读，时值蔡元培（翰林院编修）辞官归故里任学堂监督，故成为蔡元培弟子，此后蒋成为蔡的坚定追随者。1902年，蒋考入浙江省立高等学堂，因参加学潮被列入黑名单，故改名梦麟。1904年蒋考入上海南洋公学，四年后赴美留学，先于1909年2月入加州大学伯克利分校习农学，后转学教育。1912年蒋毕业后转入纽约哥伦比亚大学研究院，师从杜威攻读教育学和哲学，1917年3月获博士学位归国，先后于商务印书馆《教育杂志》任编辑和《新教育》杂志任主编，协助孙中山制定实业计划；又任中华职业教育社社部总书记，



担任该社刊物《教育与职业》主编。

1919年初，北京大学潮翻涌，北洋政府不满蔡元培。蔡救出被捕学生后，以不合作的态度欲辞职南归，汤尔和建议其以暂时休养为由作缓冲，由蒋梦麟代理北大校长，静观政府之变。蒋时任《新教育》杂志主编和江苏教育会理事，婉拒不得而临危受命。上任后蒋谨慎从事，面对“半年的欠款，六百饥饿的教职员，三千惹祸的学生”，告白曰：“我是蔡先生派来代捺印子的，一切仍由各位主持。”9月，蔡元培返北大，蒋被聘为教育系教授并专任总务长，代理庶务。

不久，蔡元培赴欧洲考察，蒋梦麟再次代理校长一职。他重视中西结合，文理贯通，使得北大的教学科研平稳进展。1923年1月，教育总长彭允彝干涉司法，北洋政府逮捕财政总长罗文干，蔡元培愤然辞职，蒋梦麟第三次代理北大校长。

1926年，因被列入政府通缉逮捕的黑名单，蒋离京转赴上海杭州，后任浙江临时政治会议委员兼秘书长，继而任浙江大学校长。1928年，蒋梦麟接替蔡元培出任国民政府大学院院长，同年大学院改为教育部，蒋成为首任教育部长。蒋在部长任期内主持制定了《大学组织

法》和相关大学规程，并与中华教育文化基金会董事会达成协议，获得对北大每年二十万元的赞助。蒋梦麟于1930年正式出任北京大学校长。此后十几年，他坚守元培先生余绪，抱定中兴北大之决心，锐意改革，励精图治。彼时北大科学教学和学术研究的水准明显提高，由革命运动和学生生活的漩涡转向学术中心，教学质量与学术水平位居全国之首。

1937年时局紧迫，奉国民政府之令，蒋梦麟率北大南迁并与清华大学、南开大学先于长沙重组临时大学，后于昆明组建西南联大，于连天烽火中坚守并壮大队伍、培养学生、积蓄力量，创出了中国高等教育史上可歌可泣的奇迹。1945年6月，蒋被任命为国民政府行政院秘书长，10月他辞去教职，受命主持中美合作的“中国农村复兴委员会”，1949年他去台湾后一直从事农业工作，不再问津教育。

二、蒋梦麟的教育思想

蒋梦麟早年接受的是传统教育，考过秀才，后赴美留学一去九年，师从杜威，深受其学术思想的影响。蒋以论文《中国教育原理之研究》获得博士学位后归国，这种躬耕中西、两端精深的求



学经历奠定了他的教育思想的基础。

关于个性教育

1915年中国新文化运动兴起，一批“海归”学者推波助澜，在教育领域掀起了一场轰轰烈烈的改革运动。他们大力宣传引进发达国家的教育理论和学说，批判传统的旧教育，就学制和课程进行深入探讨。受过两种不同教育，对中西教育有过深入比较的蒋梦麟，归国后的两年间也积极投身于教育改革，参与社团，发表一系列教育文章，为新教育鼓与呼，成为这场运动的中坚。他认为，教育与时代不可分离，必须从新旧时代过渡的大背景下考虑教育问题：“教育家必先知学术思想之大势，与夫时代之精神，非此不能谈教育也”，“教育思想，必须与其所处时代之思想相共进行”。反之，教育对于时代也有两方面责任：“一方面为随时势而施教育，曰顺势是也，一方面为纠正时势而施教育，曰变俗是也”。

蒋梦麟认为，新文化运动主要是人的解放运动，首先是个性的解放，表现于教育就是个性的教育。中国传统教育培养的是“学而优则仕”的政治附庸，虽“教人做圣贤，教人做良相”，却不能为“民众谋利益”。中国古代教育一

直是牧民政治教育，统治者自命代天牧民，视民为群羊，培养唯命是从、无个性、无创造的顺民。而中西教育最大的区别正在于“个性主义”，正是个性主义造就了西方的文明。西方欧美近世文化的精神关键“一是科学之精神，近世西洋学术莫不具科学之精神，科学之精神云者，好求事实，使之证明真理是也”。二是“社会之自觉，西洋之文明，根乎希腊之个性主义。个性主义云者，发展个人固有之能力，不使外界所压迫，养成一活泼强健灵敏之个人是也。”

蒋批判当时的中国社会有四大缺点：一是人民知识之浅劣，二是人生之微贱，三是无建设的领袖人物，四是无积极的标准。蒋认为此缺点实为群治不进之基本问题，唯有教育才能根本改变这一现状：“欲图积极之进行，舍教育其莫由”。在当时风雨飘摇，破败不堪的中国，接受学校教育不是底层广大人民的权利。要实现教育救国、兴国，振兴民族，就必须普及平民教育，而实施个性主义教育，正是普及平民教育的基础。他倡导的个性主义是要使“个人享自由平等之机会，而不为政府社会家庭所抑制是也”，而非极端的个人主义。

蒋认为教育目标是要培养“活泼泼



底一个人、能改良社会的人”，一是要培养活泼的个人，发展人的个性、兴趣和特长，形成其自主自动的能力、完善道德和人格，要大力提倡个性教育，培养健全之人格，这是个性教育的核心。二是要培养能改良社会的人，所以要倡导平民主义，实施平民主义教育，主张加强公民政治训练，以养成平民政治之精神。只有以养成健全个人，创造进化社会为宗旨，方可实现教育救国和兴国。1919年2月，蒋梦麟在《新教育》创刊号上发文，提出要以教育的方法“养成健全之个人”，指出平民教育要养成人独立不移的精神，养成精确明晰思考力，能活泼有个性，体力强健，爱国爱社会，同时具有改造社会的能力，能服务于生产。这些思想，在当时是鲜明的先进理念。蒋还以简洁的语言勾勒出教育方针的轮廓：（1）发展个性以养成健全之人格。（2）注重美感教育体育以养成健全之个人。（3）注重科学以养成真实正当之知识。（4）注重职业陶冶以养成生计之观念。（5）注重公民训练以养成平民政治之精神，为服务国家及社会之基础。这一方针的特征是强调素质，倡导全面发展的教育。蒋主张教育是培养人并改造社会的活动，是科学，但不是纯

粹科学或基础科学，而属于实践应用型科学。他认为教育为全生之科学，目的在享受人生之完满幸福，或达到人类生活之丰富。教育为利群之科学，利群是达到全生目的的方法，即儒家所说：“明德新民”、“己欲立而立人”。教育为复杂之科学。教育以人生为主体，而人生不论个人或社会，均有繁杂的学科需加研究，它不能脱离其他科学而独立。

蒋强调教育要尊重人的个性，遵循个人固有之特性而发展，在增进个人价值的同时，创造民主社会。因为人类的价值首先体现于人的价值的发挥和实现。“个人之价值存在于尔、我、他这天赋秉性这中，新教育之效力，即在尊重个人之价值。”“个人天性之发展，则其价值愈高。一社会之中，各个人之价值愈高，则文明之进步愈速。吾人若视教育为增进文明之方法，则当自从尊重个人始。”

蒋认为从个人而言，教育是目的；从社会而言，教育只是方法和手段，教育要兼顾社会发展的需要，“故全生者，教育之目的。利群者，达此目的之一方法也。”“离开社会不能谈教育，舍个人则更不能言教育。”“盖个人为教育之体，社会为教育之用，两者兼则体用



备”。他注重个人和社会的紧密联系和结合。“由健全之个人，组织进化的社会。进化的社会，还在养成健全的个人。个人与社会，实为一有机体也”。

蒋提出各级各类教育应设立不同的标准，明确不同的教育目标：“小学为普及教育之机关，使国人具有常识”。

“中学当以培养初级领袖人物为标准”。

“大学者，为研究高等学科而设，其学生为将来增进文明之领袖。故当以思想自由为标准。三级学校，其标准虽有不同，其最后的目的之惟一，曰养成国家的人民。”对于教育制度与学校体制，他提出进行童子军教育、义务教育、职业教育与补习教育、大学教育与专门教育等六个部分、四个层次结构的设想和主张。

蒋梦麟还提出教育必须以高等学术为基础，认为不先讲学术，便没有大教育家出；无大教育家，便不能解决中国教育的根本问题。他还主张学校“课程要中国化，教育要社会化”，使课程适合于中国社会的需要，适合于学生实际的生活。在教育方法上，他主张汲取传统文化精华，同时要借鉴欧美国家的先进经验。这些观点在近代教育史上具有重要意义，至今仍有指导价值。（未完待续）

作者：周雪敏

首都师范大学高等教育研究所

本文选自刊物《教育家》2016年第13期

■ 大美北大

燕园春光









摄影：曾玉芬
来源：继续教育学院

■ 学员心声

诗歌专辑（二）

人若有情天亦老，两眸相悦勿闲猜

七夕

天路迢迢碧水长，鹊桥织女会牛郎。
鸳鸯惨受无情棒，此恨绵绵痛断肠。

七夕吟

仙鹊桥成喜伴忧，相思湖水向东流。
金簪何故划银汉，秋水望穿到白头。

庆七夕

银河七夕鹊飞来，并蒂莲花次第开。
人若有情天亦老，两眸相悦勿闲猜。

中元节思亲

中元来到雨纷纷，往事回眸泪霖霖。
纸屑漂浮达地界，相思一片报长尊。

咏七夕

心灵手巧意缠绵，石烂河枯一脉连。
织女牛郎桥上会，爱情不老传千年。

咏石榴

瓜馥多子腹中藏，万粒珍珠缀绣房。
姐妹弟兄团结紧，枝头火焰伴阴凉。



垂钓吟

钓者持竿乐忘忧，饵儿入水等鱼偷。
心潮若是不澎湃，岂料人生亦似钩。

无 题

欣逢中岁事纷纭，老想当一自在人。
身似锁枷天下事，一杯清韵对风吟。

无 题

人生几度又秋凉，亲友欢歌共一堂。
多子石榴开口笑，家丁兴旺寿无疆。

人 生

年少辛劳岁月忙，青春不老历沧桑。
今天畅饮三杯酒，四世同堂福泽长。

伞寿吟

一生磨砺几多秋，沐雨经风乐作舟。
曾历寒冬尝苦果，同堂四世看丰收。

无 题

年逾耄岁未空闲，创业兴家效古贤。
早起晚归活长伴，甘来苦尽笑开颜。

作者：王纪强

烟台学习中心

计算机科学与技术专业

编辑：曾玉芬