

2017年第6期(总52期)

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北大 2017 年校园开放日暨“引领未来”本科生招生咨询会举行	4
文东茅教授做客“新青年·享阅读” 领读传统文化经典《致良知》	6
“爱和自我探索”读书沙龙举行	7
国子监大讲堂第 160 讲：北大红楼的人和事	9
北医三院医疗组圆满完成“一带一路”国际合作高峰论坛医疗保障工作	10
瑞士苏黎世大学访问北大国家发展研究院与光华管理学院	11
“国家治理论坛：美国地方政府治理的特色”讲座在北大举行	12
越南国家主席夫人来访北京大学并与外国语学院越南语专业师生座谈	13
北京大学新西兰研究中心成立十周年庆典举行	15
北京大学代表团访问美国、加拿大	16

■ 网教之声

信息化视角下全球高教发展趋势	19
扫码上课：让教学更精细化	22

■ 北大人物

“数学是我最好的选择”——访许晨阳教授	25
一剑成壮志 一念暖人心——记 2016 北大学生年度人物孙玉洁	29

■ 学者谈读书

温儒敏：信息时代的读书生活	34
陈赛：人生有三次读童书的机会	42

■ 好文共赏

钱钟书生命中的杨绛：牛津往事	45
----------------	----

■ 史苑钩沉

北京大学五十周年校庆 ----- 49

■ 大美北大

燕园夏日 ----- 52

■ 学员心声

人生是一场马拉松长跑 ----- 54

编辑寄语

2017年5月20日，刚刚度过119周岁华诞的北京大学校内洋溢着青春气息，一年一度的“北大校园开放日暨本科生招生咨询会”吸引了大批中学生及家长的到来。主会场邱德拔体育馆及北广场人群熙熙攘攘，精彩活动令人目不暇接。图书馆、校史馆以及各院系单位等也对外开放，尽皆展现了各自所长，将学科前沿的、独具魅力的一面呈现出来。

来到北大的中学生体验了“做一天北大人”，请看本期燕园网讯。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

北大 2017 年校园开放日暨“引领未来”本科生招生咨询会举行

2017 年 5 月 20 日，刚刚度过 119 周岁华诞的北京大学校内洋溢着青春气息，一年一度的“北大校园开放日暨本科生招生咨询会”吸引了大批中学生及家长的到来。从上午 8 时 30 分到下午 4 时，主会场邱德拔体育馆及北广场人群熙熙攘攘，精彩活动令人目不暇接。今年的校园开放日沿用往年的实体校园开放和网络校园开放相结合的方式，进一步加大了开放范围和力度，参与人数再创新高。开放日活动主要分为三个部分：招生信息发布会、招生政策解答和各院系及兄弟高校咨询、校园参观和院系实验室深度体验。

上午 9 时整，北京大学 2017 年本科招生信息发布会在邱德拔体育馆内举行。北京大学副校长、教务长高松院士，软件与微电子学院名誉院长杨芙清院士，国家发展研究院副院长徐晋涛教授，医学部副主任王维民教授，副教务长、元培学院常务副院长李沉简教授，心理与认知科学学院院长、北京招生组组长方方教授，招生办公室主任李祎老

师，以及四名学生代表参加发布会并发言。发布会主要围绕北京大学本科教育综合改革、学院创新人才培养理念与实践、通识教育和专业教育模式等方面进行了情况介绍。



招生信息发布会现场全景

高松首先对各位家长和考生的到来表示感谢，他在致辞中回顾并展望了北京大学本科教育的发展之路，将北大本科教育的发展历程与中国的社会环境和高等教育发展结合起来，阐明了北大既包含“养成健全的人格”的博雅教育理念，也具有牢固的专业教育基础的传统。他还对北大正在开展的本科教育综合改革进行了重点介绍，指出改革的目标是构建更开放的可持续改进的和基于专业

教育基础的通识教育体系，以丰富学生的个性化培养方案，培养学生跨学科的视野和思维，同时通过建设通识课程体系，加强写作与表达等课程建设，改善学生学习交流空间，促进国际交流，培养跨文化理解，并在创新创意与创业教育中让更多本科生参与教师的学术研活动，培养学生的批判性思维和企业家精神。

李伟提出北大学生应该具有四大要素：一是要有良好的学习品质以及能适应大学学习和学科研究的基础知识；二是要有强烈的好奇心、丰富的想象力和旺盛的创新欲望；三是具有远大的理想抱负和强烈的社会责任心；四是具备终身学习的能力以及从容应对复杂多变的未知世界的能。他寄语在座考生：“你们将要面对的，不是简单的大学选择学生或学生选择大学的问题，而是要抱定理想和信念，负责任地选择你们的未来。”

信息发布会同时进行网络直播，人民网、凤凰、优酷、网易、腾讯、新浪、中国青年报、新京报、智慧树等媒体直播和微信公众号同步直播，让公众了解北大本科招生最新动态。

北京大学招生办公室、北京招生组、医学部的咨询平台接待了数千高中学子

和家长；北大校本部招收本科生的五大学部共计 26 个院系和医学部 5 个学院纷纷设点；涵盖教务部、校团委、资助中心、就业服务中心在内的 10 个校内职能部门也开放咨询。同时，复旦大学、上海交通大学、北京师范大学、南京大学、香港大学、香港中文大学等 30 多所内地和香港的高校也在咨询会布展，对考生和家长关心的 2017 年招生政策、专业选择、教学培养、国际交流、助学体系、校园文化活动、就业情况等问题进行现场解答，多对一深入沟通。未能到达现场的家长和考生，还可以与北大招办的工作人员进行线上互动，向招生办官方微博和官方微信留言，问题由相关领域的专业人士实时解答。



考生和家长在现场咨询

除了发布会和咨询会以外，为了让来访者进一步了解北大，近距离感受各院系风采，图书馆、校史馆以及各院系

单位等也对外开放，尽皆展现了各自所长，将学科前沿的、独具魅力的一面呈现出来。

校园内由北大学生作为志愿者带领游览校园、参观场馆，并全程提供生动详细的讲解，此外，为了让“做一天北

大人”的体验更加全面真实，学校还特别开放了两个食堂，请考生、家长品尝“燕园大师傅”的厨艺，深入体验校园生活。（文/陈迩冬 李鑫岩 刘坤 王岩）

来源：北大新闻网

编辑：山石

文东茅教授做客“新青年·享阅读” 领读传统文化经典《致良知》

2017年5月19日，由网教办与图书馆联合指导，新青年网络文化工作室主办的“新青年·享阅读”读书沙龙第十九期在新太阳学生中心204室举办。教育学院文东茅教授应邀担纲“领读导师”，带领阅读生共读明代著名思想家王阳明先生著作《致良知》。

读书沙龙包括导师领读和自由提问两个环节。领读环节中，文东茅教授首先谈及读书习惯问题。他认为，“读书关键在‘修’，学需时而习之，心需要修，才能一直在正轨上”。关于读书的方法，他鼓励阅读生阅读原典，并分析指出原典之所以难以理解，其实在于阅读者内心不自信。此外，文东茅教授提倡阅读过程中放声朗读，并在现场为大家示范领读《示弟立志说》等文章节选，读书会现场充满朗朗读书声。

在对书本内容的讲解中，文东茅教授结合原著者的思想，对大学生发展提出期望。针对前不久网上热议的“空心病”等话题，他指出，人应心志远大，不能仅仅装下自我，更要有家国情怀和历史使命感。北大“有北且大”，“北”是指在黑暗中有方向，“大”是指心中有大格局。他希望同学们培养卓越的灵魂，并向在场学生发出了在日常生活中时常反省自我，“不说谎、不抱怨、尽己责”的倡议。

自由提问环节，阅读生围绕阅读过程中的疑惑以及老师的领读内容进行发问。针对现场同学提出应当如何更好地学习、理解阳明先生学说的的问题，文东茅教授提出“信、行、内”三个关键点，鼓励同学做到知行合一，一步一步去突破自己，学习良知清澈的心，退去

浮华和光环，直指内心。提问与讨论过程中，师生的积极互动使得交流读书心得、启迪问题思考的活动立意不断凸显。

作为新青年网络文化工作室的重点线下活动，“新青年·享阅读”读书沙龙定位于小型学术讨论，致力于为同学们搭建“深入阅读”与“即时交流”相融

合的读书平台，在传承与变革的大时代背景下，努力在校园中营造自主阅读、自主思考、自主探讨的良好读书氛围。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

“爱和自我探索”读书沙龙举行

2017年5月14日下午，北京大学学生心理健康教育与咨询中心主办的“爱和自我探索”读书沙龙在心理中心团体室成功举行。



活动现场

读书沙龙最早起源于欧洲，是一个开放与交流的平台。本次读书沙龙交流的书籍为《爱的艺术》。爱是伴随我们一生的主题，不仅是父母之爱、伴侣的爱，还有自爱、博爱，结合大家感兴趣

的话题，此次读书沙龙将主题定为爱和自我探索。

本次的读书沙龙由心理中心读书会举办，邀请到了咨询师陈娇娇主持，陈老师因为对人性和生命探索的追求和热爱，投身心理咨询行业，接受了八年心理咨询训练，主攻精神分析方向，现为国家二级心理咨询师。参加读书沙龙的同学有心理中心的学生助理和其他北京大学学生，所学专业包括数学、物理、历史、哲学、心理学、政治学、经济学。尽管大家专业不尽相同，但伴随的是丰满的视角、理论和个人感悟。

伴随着舒缓的背景音乐，大家在自我介绍中开始了本期的读书沙龙，同时也开启了尊重和交流的态度。在这一阶段，大家阐述了自己参加读书沙龙的初衷，也抛出了自己疑惑的问题。

接着，咨询师邀请四位同学为大家朗读《爱的艺术》译者前言部分。几位同学轮流讲出自己听到后的体验，都感到和译者产生了共鸣：跨越了时间的长河，横越不同的背景，却产生了相同的共鸣。文中译者提道，“我想和别人分享这本好书，却没有机会”，这种孤独又不孤独的感觉，大概就是读书的魅力。

之后，咨询师根据大家的问题提出了四个主题，从“神的爱——如果说你的出现是神的安排，你认为这一生你的使命是什么？”到“亲密关系——理想的亲密关系是怎样的？”再到“对待性——你怎么看待性关系和性行为？”最后到“自我探索——关于自爱，有什么想分享给大家的？”同学们分享的观点密度很大，十分有爆发力，在彼此身上感受到了震撼和共鸣。“任何时候都是变动的，最重要的是当下，处理好当下的平衡，在流动中找到自己的信仰。要有不变，要有变，最重要的是当下的平衡。”“更重要的是和自己的相处。渴望平庸本身就是一件平庸的事情。要能够做好一个平凡人，平凡不等于平庸，平凡也可以很精彩、很满足。”

这其中，有的人想要吃遍天下美食，有人想要丁克，有的人觉得十分焦虑，在北大觉得自己毫不起眼，无法发现自

己的价值。这看起来和讨论的四个主题并无关系，但是话题在交流时被抛出来，并就此展开。有的同学分享了在自己一路的求学经历中总是“关键时候掉链子”，但认为这种体验本身就丰富了人生，是自己的一部分；有同学认为价值不是只体现在比较当中，不应只是拿自己和别人比较；还有同学介绍了为自己制定的一些小目标和激励措施，如看完一篇文章就鼓励一下自己。

同学们围绕着爱这个主题进行了两个半小时的交流与讨论，每个人都讲出自己关于这个主题的故事和感悟，感受着读书沙龙的魅力。

读书会上大家使用了四个不同版本的《爱的艺术》，从上个世纪的纸页发黄的老书，到最近时隔20年再度翻译出版的新版本，都是在讲爱这件贯穿一生的事情。大家虽来自于不同的专业，从数学、物理到历史、哲学，思维的切入角度不同，却都是在用尊重和开放的态度交流自己的感想和故事。

活动结束后，同学们反馈：“感觉很神奇，从来没有安心地讨论过这些问题，听到这些回答。”“自己得到触动的地方并不是讨论的问题，而是在说话的那一刻，那一刻就有了自己的体验和

触动。”“希望写下自己的电话，以后继续参加活动。”

在此次“爱和自我探索”读书沙龙中，依托于《爱的艺术》这本书，同学们交流了自己的感悟，也交换了围绕一个核心的不同视角和真诚的见解。

来源：北大新闻网

编辑：江南

国子监大讲堂第 160 讲：北大红楼的人和事

2017 年 5 月 20 日，由北京大学首都发展研究院与北京市东城区教委联合举办的“北京大学国子监大讲堂”第 160 讲在东城社区学院 409 报告厅开讲。东城区委党史办、区政府地方志办主任彭积冬作题为“北大红楼的人和事”的专题讲座。

本期主讲人彭积冬主要负责东城区地方志、《北京东城年鉴》、东城地方党史、东城区情地情的管理与研究工作。讲座主要从北大红楼、历史代表人物、重大历史事件三个方面展开。

位于北京市东城区五四大街 29 号的北京大学红楼，曾是北京大学的代名词，现为北京新文化运动纪念馆。北大红楼因对中国教育和中国社会，尤其是对中国革命和中国共产党的独特贡献而彪炳史册。

讲座中，彭积冬依据自己的工作积累和资料收集，对北大红楼的若干代表性历史人物一一进行介绍和梳理。他总结蔡元培校长仅仅两年多时间就把北大从一个官僚养成所变为名副其实的最高学府的系列改革举措，他指出，蔡元培校长改变过去的陈腐旧风气，注重学生全面发展，开创“思想自由，兼容并包”的精神，广纳人才，改革体制，一时间北大名师荟萃，教学科研盛况空前，使北大成为“常为新的”。

北大红楼也见证了五四运动总司令陈独秀一生中最为辉煌的时期，在《新青年》建立了“民主”和“科学”的阵



活动现场

地，凝聚了当时中国一大批最优秀的知识分子。南陈北李，相约建党，带领中国的先进分子冲破黑暗，迎接革命曙光的到来。此外，彭积冬还详细地介绍了倡导新文化运动的胡适、红楼见证了人生征程飞跃的毛泽东等与红楼有关的人物事迹。

之后，彭积冬结合历史史料，以客观准确的视角向学员们展示三·一八运动、一二·九运动、五·二〇运动、北京共产党早期组织的创建等一系列与北大红楼有关的重大事件，并进行了解读。讲座结束后，彭积冬根据学员们围绕北

大历史和校园建筑文物的疑问进行了热烈的讨论和交流。

北京大学国子监大讲堂第 161 讲将于 2017 年 6 月 3 日在东城社区学院 409 会议室举办，具体讲座信息请关注北京大学国子监大讲堂微信公众号或登录北京大学首都发展研究院网站和东城社区教育网查询。（图文/夏昕鸣）

来源：北大新闻网

编辑：江南

北医三院医疗组圆满完成“一带一路”国际合作

高峰论坛医疗保障工作

备受世人瞩目的“一带一路”国际合作高峰论坛于 2017 年 5 月 14 日至 15 日在北京召开。北京大学第三医院作为大会医疗服务指定医院承接了来自智利和埃塞俄比亚的代表团、各国媒体和驻地工作人员的医疗保障工作。医疗组于 5 月 12 日正式进驻，5 月 16 日撤离。

院领导对本次会议的医疗保障工作高度重视，周密部署，安排了医务处专人负责。相关科室积极配合，选派政治思想

可靠、业务过硬的医护人员组成医疗组，包括骨科陈欣副主任医师、胸外科王可毅副主任医师、急诊科杜兰芳主治医师、老年内科邱萌主治医师、心血管内科白瑾主治医师、内分泌科张文慧主管护师、骨科金姬延主管护师、心血管内科张嵩主管护师、急诊科郭妍主管护师、介入血管外科林立双护师、救护车驾驶员刘晓辉和田野。



驻会医疗组与医务处共同梳理“一带一路”会议的医疗服务流程，准备了心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、外科、骨科、眼科、妇科、皮科等多个系统疾病的常用药、急救药品和抢救设备。

医疗组于5月12日先于各代表团到达驻地。医疗组熟悉驻地环境、出行路线，科学规划设立医疗点；按系统排放药品，再次检查抢救设施；明确救护车的转运路线、转运通道等情况；实战操练各驻地宾馆与应急转运医院的无缝衔接；完善驻地医疗保障预案及工作流程，组织有针对性的应急演练，医护人员和急救车司机明确分工，将救治、转运时间精确到分钟，确保各环节无缝衔接，高效救治。

各国代表团到达驻地后，医疗组立即进行积极、有续的工作。每日，医疗保障组成员与旅游委、食药局驻地保障相关人员召开碰头会，及时汇报、沟通，采取积极、有效的应急预案，保证整个会议期间零事故。

在整个“一带一路”国际合作高峰论坛医疗保障服务期间，所有医疗组人员以高度的政治责任感和精益求精的工作作风，尽职尽责，全力以赴，精心为病人治疗，耐心、细致、热情为代表及工作人员服务，出色完成了会议的医疗卫生保障任务。（文/魏炜）

来源：北大新闻网

编辑：山石

瑞士苏黎世大学访问北大国家发展研究院与光华管理学院

2017年5月13日，在“一带一路”国际合作高峰论坛即将开幕之际，瑞士苏黎世大学副校长克里斯蒂安·施瓦辛格教授与该校经济、管理与信息技术学院院长哈罗德·高尔教授在新华都商学院瑞士学院理事长何志毅教授与执行理事孙玲博士的陪同下，对北京大学进行了友好访问。北京大学党委常务副书记于鸿君会见了来访客人。

于鸿君热烈欢迎来访的苏黎世大学客人。他首先向客人介绍了北京大学近年来

在教学科研工作中取得的成绩，并重点介绍了北京大学与四川省成都市政府正在洽谈合作为国家特别是西南地区培养国际化高级金融人才项目，并已经形成高度共识。于鸿君特别邀请苏黎世大学参与到该项目中来，在推荐高水平金融教学与管理专家、联合培养高端国际化金融管理人才方面与北京大学开展实质性合作。他表示，除了金融领域之外，希望能够与苏黎世大学这样的世界知名



学府在经济、管理、信息技术等多领域开展合作，推动双方共同发展。

施瓦辛格和高尔介绍，多年来，苏黎世大学的综合排名始终居于世界百强之列。近年来该校在国际化 and 创新能力等领域更取得长足发展，根据美国 QS 今年的最新排名，苏黎世大学综合排名位列全球第 50，国际化排名第 14，创新排名第 9，进步显著。施瓦辛格表示，苏黎世大学非常期待参与到北京大学与成都开展的的工作中。苏黎世大学也期待与北京大学在科学研究、学科建设、学术交流、学生交换等方面开展全面深入的合作，对与北京大学开展合作事宜充满期待。

5 月 13 日，瑞士联邦主席洛伊特哈德女士应习近平主席邀请，来华参加“一带一路”国际合作高峰论坛。瑞士驻华使馆特安排瑞中两国多个不同机构在瑞士联邦主席的见证下签署合作协议或备忘录。13 日晚，北京大学副校长李岩松与施瓦辛格以及何志毅一道，在瑞士联邦主席的见证下，三方签署了相关合作备忘录。

来源：北大新闻网

编辑：山石

“国家治理论坛：美国地方政府治理的特色”讲座在北大举行

2017 年 5 月 16 日晚上，应北京大学国家治理研究院、北京大学赵宝煦学术基金的邀请，美国查尔斯顿学院刘国力教授在“国家治理论坛”作了一场题为“美国地方政府治理的特色”学术讲座。

讲座由北京大学国家治理研究院副院长燕继荣教授主持。燕继荣教授首先对刘国力教授进行了简单介绍：刘国力现为美国查尔斯顿学院政治学系教授、美国纽约州立布法罗大学政治学博士，曾任美国中国政治研究学会会长，主要

研究领域包括政治文化与政治变迁、地方治理创新。

随即，刘国力教授开始了为时两个多小时的学术讲座与交流。刘国力教授围绕美国地方政府及其治理特色，深入浅出地由美国城市历史发展讲起，以美国地方政府的多样性，以及美国地方议会实例为出发点，生动详细地讲述了美国地方政府的治理特点及其面临的问题和挑战，包括税收问题、公共教育问题、地方基础建设问题、气候变化及青少年对地方政府的关心等。整场讲座，刘国

力教授以精准的数据和充足的案例，生动、清晰地为在场老师与学生呈现出一个个真实的美国地方政府治理场景。



刘国力教授作主题演讲

讲座过后，刘国力教授就现场师生疑问最多的“富人政治”的动因、跨州基础建设的资金来源和难点以及政府公

职人员多重身份的寻租可能等问题，与大家进行了耐心、详细的解释与说明。

交流互动环节之后，北京大学国家治理研究院副院长徐湘林教授作总结发言。徐湘林教授感谢刘国立教授为现场师生带来了一场平易近人、深入浅出的讲座，同时指出，不同学者从不同视角解读的美国社会是不一的，需要大家整体性看待各种各样的分析。最后，徐湘林教授对共享这次初夏学术之夜的与会师生表示了感谢。讲座在热烈的气氛中结束。

来源：北大新闻网

编辑：山石

越南国家主席夫人来访北京大学并与外国语学院

越南语专业师生座谈

2017年5月12日，越南社会主义共和国国家主席夫人阮氏贤女士到访北京大学。北京大学党委书记、校务委员会主任郝平在临湖轩会见了越南国家主席夫人一行，北大副校长李岩松教授、外国语学院院长宁琦教授及外院越南语专业师生、北大越南留学生代表一同参加了会见。

会谈中，郝平对越南国家主席夫人一行的来访表示热烈欢迎。他向主席夫人简单介绍了北京大学的情况，并表示希望能够通过校际交流及两国政府间的合作，加强两国教育交流，让更多的越南学生到中国来，更多的中国学生到越南去。主席夫人对北京大学的热情接待和周到安排表示感谢，转达了陈大光主席的问候。她表示，北京大学不仅是中

国的，更是世界的一流大学，要想增加越南留学生人数，除了双方增强合作交流外，还需要越南学生自身的努力。会见结束后，双方互赠礼品，郝平向主席夫人赠送了北大图册和越南语专业退休教授赵玉兰译著的《〈金云翘传〉翻译与研究》。之后，参与会见的全体人员合影留念。



主席夫人向北大赠送礼品

随后，主席夫人与越南语专业全体师生和北大越南留学生代表举行了座谈，李岩松参加座谈会。座谈会由外国语学院东南亚系主任、越南语教研室主任咸蔓雪老师主持，越南语专业退休教师赵玉兰教授、王彦老师、夏露老师、谢昂老师以及专业全体本科生、研究生参加座谈。李岩松与主席夫人就北大与越南高校之间的交流、留学生互换等问题交换了意见。李岩松表示，除了现有的与越南河内国家大学的交流合作协议外，北大将加强与越南高等院校的交流，争取为更多的越南学生

提供赴北大留学的奖学金。咸蔓雪向主席夫人简要介绍了越南语专业的历史和现状，之后，赵玉兰老师讲述了自己与越南和越南语结缘的人生经历，越南语专业本科生代表麦博同学和国际关系学院越南籍博士生阮垂枝同学则分享了自己学习中文的切身体会。主席夫人高度评价了赵老师对越南语人才培养、中越文化交流以及中越友谊的贡献，称赞赵老师为“两国友谊桥梁的建设者”。主席夫人表示，很高兴看到北京大学几十年来一直在教授越南语，希望越南语专业的同学们可以成为推动两国文化交流的使者。

座谈会之后，主席夫人一行参观了北大校园，欣赏未名湖风光，并参观了北京大学外国语学院图书馆，越南语专业师生陪同参观。陪同老师向主席夫人介绍了图书馆的越南语馆藏，她仔细聆听了讲解，与老师们进行交流，并对对外国语学院在越南语图书资料建设和人才培养方面取得的成绩给予赞赏和肯定。



主席夫人一行参观北大校园

越南国家主席夫人阮氏贤女士此次来访将大力推动北大与越南高校及学术机构之间的交流，进一步促进中越友好关系，并推动两国之间教育、科研及文化交

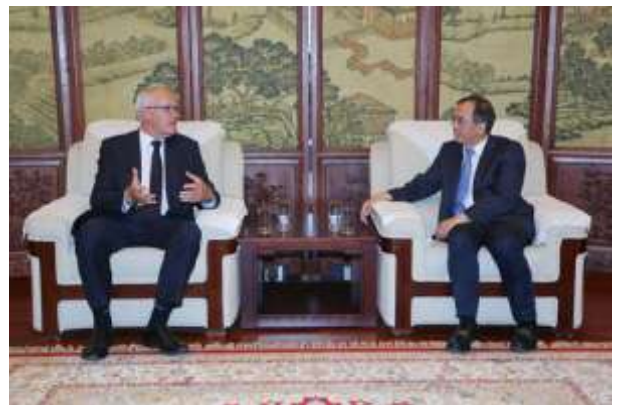
流合作。（文/外国语学院；图/国际合作部）

来源：北大新闻网

编辑：白杨

北京大学新西兰研究中心成立十周年庆典举行

2017年5月16日下午，新西兰高等教育、技能与就业、科技与创新部长 Paul Goldsmith，奥克兰大学校长 Stuart McCutcheon 和新西兰高校代表一行来访北京大学，参加北京大学新西兰研究中心成立十周年纪念活动。北京大学校长林建华、副校长李岩松、外国语学院副院长李淑静、新西兰研究中心主任刘树森以及相关学者、校内外嘉宾出席了活动。参加庆典仪式的还有新西兰高校和北大的学者、学生代表，以及在京高校代表。



林建华会见新西兰高校代表

林建华、Paul Goldsmith 和代表新西兰研究中心的 Dixon 教授先后致辞，表达了对新西兰研究中心成绩的肯定和对未来的期望，希望借此加强北大与新

西兰高校之间更加密切的合作，促进双方共同发展。

随后林建华和 Paul Goldsmith 共同为新西兰中心庆典纪念牌揭牌，共同庆祝北京大学新西兰中心成立十周年，并以此为纪念和契机加强双方友好交流与合作。

此外，林建华在庆典仪式之前会见了新西兰高校代表，针对双方基于新西兰研究中心的合作进行了梳理和展望。林建华介绍了北大近期教学科研发展的目标方向，表达了加强与新西兰各大学合作的希望。Stuart McCutcheon 和各校代表介绍了近年来各校和北大合作的情况，同时希望北京大学新西兰研究中心可以对各方的合作和交流起到更大的作用。（文 / 田恬）

背景链接：

北京大学新西兰研究中心成立于 2007 年 5 月 21 日。作为北京大学与新西兰政府的合作项目，新西兰研究中心最初由北京大学与奥克兰大学、维多利亚威灵顿大学以及奥塔哥大学等三所大学合作，在新西兰教育部与外交部的支持下，共同创建了这一国际化和开放性的研究机构与交流平台，旨在利用北京大学的教学、学术研究以及其它方面的社会资源，推进北京大学的新西兰研究，带动国内高校和相关研究机构新西兰研究的发展，促进和加强与新西兰大学的交流与合作。经过十年的运作，北京大学新西兰研究中心的新西兰合作高校扩大到八所，在教学、科研、学术交流与合作，举办高端学术研讨会，以及外事工作等方面都取得了显著成绩。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

北京大学代表团访问美国、加拿大

2017 年 5 月 7 日-9 日，北京大学校长林建华率代表团赴美国、加拿大访问，其间到访哈佛大学、多伦多大学、麻省总医院，并参加北京大学新英格兰校友会活动。

7 日上午，林建华参加了在哈佛大学医学院举办的“近者悦，远者来——北

大师资人才聘任见面会”，与有意回校任教的近 30 名优秀青年学者、博士后及在读博士生见面，介绍了北大的人才引进政策并为他们答疑解惑，鼓励优秀人才回国发展。下午，林建华一行出席了在哈佛燕京图书馆举行的北京大学新英格兰校友会 2017 年年会，并作主题发

言。林建华在发言中提出，北京大学未来会更加重视学术发展，为学生提供更好的成长体验，培养引领未来的人才。

8日上午，代表团一行访问哈佛大学医学院，拜会院长 George Daley 及多位学院资深人士，商谈两校医学领域合作前景。双方表示，希望可以在北大深圳校区医学领域发展中寻找到新的合作点，建立一种更新、更全面的合作模式，如联合新药研发中心、建立合作培养课程等。随后，代表团一行访问哈佛大学中东研究中心，会见中心主任 William Granara。William Granara 全面介绍了中心的定位、运行模式及研究领域，并提出希望和北大建立更广泛的合作及师生交流项目。林建华对此表示赞同，指出北大将更加重视国别区域研究，希望两校可以在中东研究领域开展更深入的交流，可在合适时间共同组织高端学术会议，加强两校学者相互了解。

会见后，哈佛大学副教务长欧立德 (Mark Elliott)、柯伟林 (Bill Kirby) 教授等与代表团共进工作午餐，席间就两校在中国相关领域合作进行了梳理，对继续加强基于哈佛大学费正清东亚研究中心、中国基金以及北大人文社会科学院开展交流往来达成进一步共识。

8日下午，代表团一行访问麻省总医院。该院科研副院长 Harry Orf、放射科主任 James Brink、病理科主任 David Louis 等会见代表团。会谈中，双方就临床医学、大数据研究、科研平台共享等领域开展合作进行了广泛交流。会后，双方代表签署了北京大学与麻省总医院合作备忘录，双方将在生物医学成像领域开展深入合作。

9日上午，林建华与哈佛大学校长 Drew Faust 举行会面。林建华回顾了两校合作历史，并指出双方在城市化发展、环境和气候变化、历史大数据等具体领域取得了丰硕的学术成果，希望在医学、国别区域研究领域开展进一步合作。Drew Faust 对林建华再次到访哈佛大学表示欢迎，并表示乐于见到两校在各领域的合作进展顺利，期待未来两校间合作取得更大成果。



林建华到访哈佛大学并与校长 Drew Faust 会面

当天下午，代表团抵达加拿大多伦多，访问多伦多大学，并与校长 Meric Gertler 举行会谈。双方就城市规划、医学、通识教育等领域的合作进行了深入交流。双方拟定于今年秋季，在多伦多大学召开以“Understanding China-Global Cities for the 21st Century”为题的学术论坛，北大多名学者、学生将应邀参会。今后还将以此为合作契机，邀请伦敦大学学院等高水平院校举办联

合学术论坛及合作项目，推进各方在相关领域的合作发展。同时，双方对于开展基于深圳校区的合作表现了浓厚兴趣。北大代表团访问多伦多大学的活动，得到了当地使馆的高度重视，中国驻加拿大使馆教育处公使衔参赞杨新育女士一同出席了活动。

来源：北大新闻网

编辑：江南

网教之声

信息化视角下全球高教发展趋势

互联网改变了很多传统行业的运作方式，随着慕课等开放教育运动的发展，互联网对高等教育的影响也日渐显现。

趋势 1 互联网带动新的学习观和教学观，后课程时代已经到来

传统高等教育有一些标准构成单位，如专业、课程、班级、同学。不少人会认为上课是接受教育的主流形式，而实验等动手环节从属于上课所学到的知识，只是一个应用操练环节而已。但是随着社会对人才综合能力的需求增加，以及“快餐文化”的影响，那些与现实结合紧密的实习实践类课程、综合训练类课程开始逐渐得到重视，从边缘走向核心，对本科生培养质量和培养价值观产生关键性影响。再加上信息时代的大学生已经习惯了在互联网上查找信息、获得知识，能够在网上找到就没有多大兴致坐在课堂中听老师灌输。传统高校课程需要考虑如何重新设计以适应时代发展的需求。

早在 1995 年，罗伯·巴尔 (Rober Barr) 和约翰·泰格 (John Tagg) 就提出

高等教育范型正在从教学范型向学习范型转变，即从提供信息到设计学习体验，从思考输入到关注产出，从分散的活动设计到整体化活动设计。他们也谈到这样的范型转换至少要有数十年才能完成。现在 20 年过去了，学习科学和脑科学的发展让我们对人是怎样学习的有了进一步的认识，但是这些认识与现有的高等教育教学结构有很大的冲突。高校的领导人是时候需要考虑新时代高校课程应有的形式和结构了，是所谓“后课程时代” (Post-Course Era) 已经到来。

“后课程时代”不是说“课程”这个概念不再存在，而是说传统的那种有着清晰边界的、独立的、作为重要学习发生场的课程将会寿终正寝。美国大学协会 (AAC&U) 早在十年前就曾对大学课程存在的问题进行了批评，认为大学课程由教员或院系决定，培养方案中诸课程之间缺乏内在一致性，甚至不是一个有关联的学习计划。2008 年美国学生参与度调查项目对“高影响实践”活动的调查发现，大学生认为收获很大的经

历往往都是他们投入时间和精力较多的课程，且多是合作课程、课外活动。中国学生去国外留学，对比国内外高等教育差异时最明显的感受是：国外高校上课时间不多，课外阅读和讨论很多。反观我们对北大学生的调研，很多学生表示上课后半个小时就能完成复习和作业，学习已成习惯的他们于是就选修更多的课程。

国内外调研的数据都在提醒我们：大学的课程需要重新设计，需要将学生提供的对学习有高影响的要素用于课程设计和课堂活动组织，比如：设计能够让学生有更多的时间和精力投入对所学知识加工整理应用创造的活动，提供与老师和同学交流所学内容的机会，建立一种集体投入感；提供课程与其他课程或其他实践活动关联，或者设计的作业超过课程本身，如关联生活经历、关联其他课程或大型实践社群，创造不同的经历体验，让学生更常得到反馈，建立一种互帮互助/被指导的社群归属感；进行反思和集成式学习，通过实际应用找到与所学的关系，帮助学生建立学习的成就感和对所创造东西的价值感，等等。

从教学范型转变到学习范型，这样的范型变迁对老师和学生都是很大的挑战。在这类课程实施过程中，技术会发

挥重要的作用，比如，投票表决器能够快速告诉老师有多少学生还没有学会，课程管理平台让课程资料管理和学生作业成绩管理更为便捷，教学微视频可以让学生按自己掌握的情况反复观看，另外像学习档案袋这样按照学生而不是按照课程来组织学习成果，可以促进学生将关注点从单门课程扩展到更广泛的受教育过程，从而认识到所修课程对其知识和能力的全面培养。

趋势 2 技术支持个性化学习，推动大学课程模块化、学制弹性化

随着开放教育运动的发展和普及，高等教育教学方面有如下三个发展迹象：

迹象一：推崇个性化定制/弹性学制

现在的数字化教学资源越来越丰富，学习环境对学习的支持也越来越友好，学生也喜欢数字化学习所带来的灵活性，愿意使用数字化学习资源来完成学业或取得学业成功。这都使得未来的高校培养方案有可能做到更加个性化。高等院校需要正视并适应这样的需求。

2014 年麻省理工学院(MIT)未来教育研究组对学校提出了 16 条建议，其中就包括建议将更多的课程分为小的模块课程，探索模块化教学方法，建立模块课程库，跨院系共享，以组合形成更多

的培养方案。拜技术所赐，也许未来学生可以像在媒体播放程序中建立音乐播放列表那样，组装这些课程模块，形成自己个性化的受教育路径和受教育时长。

迹象二：推广采用混合教学/学习模型

目前在线学习已经贯穿各类高等教育，即使是那些以师生亲密接触、面授教学为荣的高校，课程中也已经有了在线学习元素。慕课对高等教育的影响在于加速了高等教育向在线教育方向迈进的步伐，目前全球慕课已经超过 3000 门，不少大学教师在课程中使用或推荐学生使用这些开放可获取的课程资源，混合学习便自然发生了。目前越来越多的高校课程开始推广和采用翻转课堂教学法，就是一个例证。

迹象三：热议基于数据分析的教学/管理决策

针对高校信息化发展带来的大量数据，人们希望通过对这些数据的分析确定学校战略目标的实现进程。在教学方面，则希望对学生学习行为的分析能够真正帮到学生，比如对学生行为提供预警，在问题还没有发展到严重的时候提前干预。学习分析技术以及相关的教育大数据分析最近几年已成为研究热点，

教师开始像医生，用数据而不是印象说话了。

慕课的发展推动了国内高校教学信息化发展进程，提升了高校对教学管理平台、学生学习数据分析的需求。目前国内高校似乎还没有产生对课程结构和培养方案变革的举动。

趋势 3 高等教育不再只是由象牙塔高校提供，开始走向平价平民化

慕课运动给高等教育界所带来的最大冲击是出现了一些新型的高校，一些由资本市场提供支持的网络教学为主的高校，如美国的密涅瓦大学 (Minerva)，这些新型高校如同“盗火者”将原先少数人才能享用的、稀缺的高等教育资源平民化、平价化，而支持这些新型高校的基础设施就是网络，以及在其上的数字化资源和学习管理系统。

这些非传统高等教育机构与传统高校之间的关系，从长远来看并不是对立的，而是互补的。一方面，他们所服务的学生人群有较大的差异，另一方面也适应了学生在人生不同阶段的发展需要。在国内，如雨后春笋般涌现的互联网教育企业中有一部分已经开始涉足成人教育，目前的民办高校信息化水平往往较弱。互联网教育企业如果涉足民办高校，则有望成就中国的名牌私立大学。

总之，信息技术的发展改变了高等教育的诸多方面，高等教育的未来在向个性化适应性方向转变，要求学校和社会提供多样化的选择，这不仅使受教育机会增加，受教育方式更为灵活，受教育路径可以订制，获得学位的时间可以加速也可以减速，微学位、数字徽章等

都将成为弹性学制的有机构成。学生学习应该成为高等教育的核心，技术能助力这个理想的实现。

来源：凤凰资讯

作者：汪琼 北京大学教育学院

扫码上课：让教学更精细化

根据教育部发布的《2015年全国教育事业发展统计公报》，我国普通高等教育本专科在校生 2625 万人，专任教师 157 万人，生师比约为 17。这就使得大部分高校基础课程的课堂容量在 100 人左右，多的甚至超过 200 人。在大多数这样的课堂中，教学方式是老师讲，学生听。

由于老师一直在讲，因此希望学生始终在听。另一方面，当今几乎所有学生都有智能手机，且频繁使用微信等应用工具。在当前绝大多数课堂中，手机和微信，都是教师授课的敌人，而非朋友，而且这个敌人还在变得越来越强大。

其实，如果不能充分利用移动互联网时代的工具，教师在传统授课过程中，对学生是否掌握、掌握程度如何、哪些具体内容尚未掌握、不同学生的差异怎样等信息无从得知，只能根据经验和课前准备的资料，以既定的进度进行讲授，教学始终停留在比较粗放的状态。

此外，学生在大班听课时，很少会与教师进行互动，因此其思维始终保持在较低的被动接受水平。另一方面，如果在大班中实施标准意义的翻转课堂，则在课内时间和课堂容量之间存在矛盾，即没有时间让每个学生的观点得到表达，进而使其观点为他人所知。

上述问题的解决，需要借助课堂学生学习行为和学习效果实时数据采集工

具。这样的工具其实已有不少。若干年前，已有基于教室硬件的 cliker 工具。随着移动互联时代的到来，借助师生既有软硬件设备(比如手机)，实现教室实时数据采集功能的 App 或者插件越来越多。这些工具的部署、学习和应用，均不需要占用教师和学生较多课内外时间，可谓轻量级工具。利用这样的工具，可以很好地解决前述三大问题。

教师在上课之前，需要用手机和 PC 相结合，开启课堂授课，实时生成学生登录二维码。学生需要在上课时用自己手机中的微信，扫描学生登录二维码，实现师生实时互联。在课堂中，教师还有一系列手段，与学生进行实时互动。学生真正在利用手机和微信进行学习，将手机和微信变成了教师的助手。

教师可以在课堂中及时获知学生对于限时练习或测试回答的统计情况，用弹幕回答问题的简略情况等，可以据此随时调整教学；在课后了解学生对于限时练习或测试回答的详细情况，用弹幕回答问题的详细情况，对于课外推送 PPT 的详细学习时间，完成课后作业的详细情况等，能够进一步了解学生状态和需求。因此该工具可以方便地获取学生课堂和课外学习行为及学习效果的教育大数据，极大地提高了教学的精细化水平。

此外，学生可以在课堂上反馈不懂的 PPT 页面、回答练习、完成测试、用弹幕回答思考题，在课后推送的 PPT 中给出反馈意见，而且更为重要的是，学生除了能够知道自己的情况外，还能实时掌握了其他同学的情况，比如其他人做对了吗？其他同学对于这个思考题是怎么考虑的……这就使得大量学生的课堂反馈可以被及时获知，而且为其他同学所共享，这就从根本上抓住了翻转课堂的实质，在大班实现了部分翻转课堂。学生觉得自己对课堂是有贡献的，是课堂的有机组成部分，而不仅仅是听众，因此学生对教学的参与程度较高，显著提升了学生在课堂内的思维活跃水平，进而提升了学习成效。

2016 年春季学期，在清华大学电路原理课程中，完整实施了基于雨课堂工具的大班部分翻转课堂。在学期结束前，教师开展了匿名调查问卷，结果表明，该工具受到学生的普遍欢迎，学生认为对学习最有帮助的功能是课外推送 PPT 和课堂限时练习题。用同卷的期中和期末卷面成绩进行比较可知，相对于传统授课班，雨课堂授课班的卷面成绩有小幅提升。在电路原理等典型课程的带动下，这类工具在全国范围内迅速得到了广泛应用。

合理利用课堂学生学习行为和学习效果实时数据采集工具，可以有效结合我国高校生师比高的特点，开启教师的精细化教学时代，提升学生的课堂学习成效。

来源：光明日报

作者：于歆杰，清华大学电机系

副教授

■ 北大人物

“数学是我最好的选择”——访许晨阳教授

【编者按】上个世纪末至今，一批优秀的北大学子走出国门赴海外学习深造，他们立志学成报国，并最终回到燕园教书育人。本系列报道将聚焦这批“两度”选择北大的北大人，从他们身上我们可以感受到北大人所独具的追求卓越、报效家国的情怀。

飞快的语速，让人羡慕他思维的转换与跳跃；缜密的逻辑，让人惊叹他思考的广度与深度；年轻的抱负，让人佩服他探索的执着与坚定……他便是北京大学国际数学研究中心的许晨阳教授。

这位在代数几何领域以突出的研究成果饱受国际同行赞扬的数学界新一代领军人物，尽管已有求是杰出青年学者奖、中国青年科技奖、长江学者特聘教授、拉马努金奖等诸多荣誉加身，但他却始终谦虚地强调：“我不是什么数学家，只是一名数学工作者，探索数学是我的兴趣所在。”或许，这正是他对自己的定位——潜心数学研究与教育，把数学作为一生的热爱。



许晨阳近影

遵从内心的兴趣

从当年凭借数学竞赛的优异成绩，选择保送北京大学数学系的那天起，遵从内心的选择，重视兴趣的所在，便成为许晨阳做出很多人生选择的重要标准。“其实当时也可以选择其他学校或者其他专业，但我自己最喜欢数学，北京大学数学科学学院因此也自然成为不二之选。”果断而坚定的选择印证了许晨阳对数学的热爱，兴趣始终指引着他在数学探索之路上的发展方向。

开始大学的学习之后，许晨阳最大的体会是，自己仿佛进入了另一个世界，大学数学学习是完全不同于高中数学学习的全新世界。在这里，他感悟到数学

研究的新思路，尝试了数学探索的新方法。沉浸于这个世界里获得的快乐与满足促使许晨阳在大一便下定决心——要将数学研究作为此生的职业。“大学数学要有趣得多，深刻得多，我当时的想法很简单，就觉得如果可以的话，这辈子的的工作大概就是数学了。”所以，当身边很多同学选择从事在社会里更热门的职业例如金融业时，当数学家作为职业在社会上并未广泛被人了解时，许晨阳依旧选择遵从了兴趣的召唤，因为他忠于自己的内心：“我喜欢数学，对我而言，没有什么职业比这更理想了。”

在本科学习阶段，许晨阳第一次接触到代数几何。尽管代数几何早已是国际数学界公认的一个重要方向，但当时它在中国的发展尚处于初期，课程体系也不够完善。然而，这些因素都无法阻挡许晨阳对代数几何的好奇。“第一、我喜欢做几何；第二、我对代数方法感兴趣。所以便确定将代数几何作为自己的研究方向。”明确学术兴趣所在的许晨阳，为了进一步深入探索代数几何的奥秘，决定出去看看。在北大完成三年本科学习和两年硕士学习之后，他选择奔赴大洋彼岸，在美国普林斯顿大学继续他的学习和研究。

在普林斯顿大学数学系攻读博士学位期间，许晨阳师从著名的世界级代数几何学家 János Kollár 这位在数学圈里公认对人严厉且要求很高的教授，这样的境况对大多数人而言可能多有纠结，但对于许晨阳来说，他的原则很简单：“虽然有这样那样的风险，但我知道最后让我做出选择的还是兴趣。选择 Kollár，是因为我喜爱他研究的方向。”

时间证明了遵从内心兴趣做出的选择往往是最适合的，在 Kollár 教授的影响和指导下，许晨阳扩展了数学视野，形成了把代数几何这个庞大领域视为一个有机体的整体观念，并获得了在代数几何领域里寻求基本问题的洞察力。这些对代数几何这门学科认识的提高构成了他后来研究的基础，并且一直激励他不仅仅满足于普通工作，而是向具有根本性的重要问题发起进攻。



2008年在纽约

从容应对不安全感

许晨阳主要从事基础数学核心领域代数几何方向的研究，在高维代数几何领域取得了一系列突破性的成果——他证明了对数典范阈值的上升链猜想，极大推动了正特征三维极小模型纲领，在对数典范奇点的极小模型纲领中做出突破；他证明了田刚和 Donaldson 关于 K -稳定性定义的等价性，解决了《几何不变式论》前言里关于典范极化簇渐进周稳定紧化不存在的问题，并系统研究和发展的对偶复形理论……硕果累累的学术成就使许晨阳成为代数几何领域当之无愧的青年领军数学家。然而，就当所有人都对这位年轻有为的数学家称赞不迭的时候，只有许晨阳自己深知在数学探索之路上必须忍耐和承受的沮丧与失落。

“不论是读硕士期间，还是读博士的那几年，我在数学研究中会常常有做不出东西的沮丧感。其实数学家大多时候都无法推进研究，我现在也时常做不出来，这是数学研究的常态。”许晨阳身处的常态，其实很多数学家对此也有同样的感受。日本数学家森重文就曾说过：“我想每位数学家都会有明日做不出新东西的恐惧。”确实，时刻的不安

全感对很多数学家而言是一种常态，许晨阳也不例外，只不过他知道该如何从容地应对所谓的不安全感，他知道在数学研究里，虽然做不出东西是常态，但沮丧与失落的心态不应成为数学工作者的常态。

“我读博士的第四年没有做出任何成果来，那一年尝试了很多东西，一个都没有成功。但是数学就是这样，当时好几个没有成功的东西后来都在博士后时期做成功了。一些看似没有出成果的探索，可能发不了文章，但是对我的研究其实有很大帮助。数学其实就是从错误当中找到正确的路径，我记得以前有数学家曾经说过，数学就是朝着正确的方向犯错误。每犯一个错误就是朝着正确的方向更近了一步。”许晨阳微笑着说道。的确，面对做不出东西的研究常态，许晨阳始终能够以从容淡定的态度和坚持不懈的探索去应对，这也足以说明为什么他能够在别人看不到的沮丧和失落之下开辟出属于自己的道路，成为代数几何研究领域的领军人物。因为，他从未放弃，从未惧怕不安全感，自始至终，从容应对。



2016年在ICTP领取拉马努金奖，和ICTP主席Fernando Quevedo合影

培养更多优秀的数学家

2012年，中组部“青年千人计划”揭晓，许晨阳作为第一批入选的人才，获得了回到北大工作的机会。而这也是他一直以来的心愿，学生时代，他便立志，渴望有朝一日能帮助中国建设自己的代数几何学派，回到北大无疑是实现其心愿的最好契机。

“我从事的代数几何方向是中国数学做的不太多的方向，我当时想如果有机会一定要回来建设这个领域，希望能够让中国在这个数学研究领域实现从无到有、从弱到强的发展与突破，所以一直想回来，只不过没想到机会来得那么快。”

在很多人看来，如果选择留在国外，许晨阳一定会获得更好的学术资源和更多的发展机会。但当“青年千人计划”揭晓之后，许晨阳便给很多同在美国的

优秀数学家朋友写了一封邮件：“我本周已从犹他大学辞职，并将全职回国。”平静简短的话语显示了许晨阳对于回国的坚定信念，却在朋友中激起了千层浪，在多数人看来，这是一个艰难的决定，但在许晨阳看来，这是他最好的选择。

许晨阳不仅自己回归母校任教，还鼓励许多同样在国外的中国青年学者回国发展。他说：“当遇到那些仍然在国外、犹豫是否应该选择回国的青年学者的时候，我总是以自己的亲身经历鼓励他们：回到祖国，不仅仅不会影响自己的研究，很多时候还能做出更好的更有创造性的成果。而这种在自己的祖国做出优秀工作的成就感，是其他任何感觉都不能取代的。”

回到中国、重返北大的这几年时间里，许晨阳一直致力于培养大批热爱数学的优秀人才，从而推进中国代数几何的研究进程。他相信，北大学子中会涌现出很多优秀的数学家，而中国数学的未来需要他们。“我对北大最有感情的是北大的学生。我一直觉得北大学生的质量很高。他们应该享受更好的教育，获得更好的机会。我一直相信，在北大愿意做数学的学生，如果都能得到很好的指导，在最后都能坚持下来，那我们



是能够源源不断地培养出很多很好的数学家的。”

为了实现人才培养的长远目标，许晨阳自全职回国工作以来，在北京大学国际数学研究中心积极开设前沿课程，指导学生，组织会议和讨论班，为北大乃至中国代数几何学科的发展做了大量工作。未来，他将继续以北京大学国际数学研究中心为工作平台，把代数几何的影响力和价值不断辐射扩大出去。他希望能够通过自己的行为影响未来的中国数学家，培养和促进更多人为中国代数几何的发展和繁荣贡献自己的力量。

即便当今的社会愈加浮躁，即便越来越多的人只知追名逐利，但许晨阳始终告诫自己要忠于内心，而他也期望自己的学生能够以同样的态度对待数学，对待整个生活，正如他所说：“我现在做的就是我最喜欢的工作，可以很专心

地享受工作给我带来的乐趣，我觉得这是最难得的。而且这种自由我想也是在别的行业中很难找到的。坚持下来以后，我愈发的发自内心认为这是一种很理想的生活方式。从选择做数学到今天，我一直并且仍然觉得这是在我一生中做得最好的选择之一。”(文/新闻中心 曹颖)

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

一剑成壮志 一念暖人心——记 2016 北大学生年度人物孙玉洁

编者按：去年年底，学校举办“北京大学学生年度人物·2016”评选活动，旨在树立学生榜样、明确价值导向和传播正能量。活动受到广大师生、校友和社会公众的广泛关注。经过评选，艾文

(Cody·Abbey)、司龙龙、朱诗优、孙玉洁、李梓维、汪定、宋雪洋、张月苗、陈嘉杰、邵子剑（以姓名拼音为序）等 10 名同学成功当选。日前，学生工作部对年度人物进行了专访，在新闻网上设

置学生年度人物风采专栏，集中报道他们的事迹和成长心得，激励广大同学自觉树立和践行社会主义核心价值观，在各个领域奋发进取，努力为实现中国梦和北大梦贡献力量。

2001年，北京申奥成功，万里长城上挤满了从全国各地赶来见证并庆祝这一时刻的人们。人群中，一个小女孩对着记者采访的镜头毫不怯色地说了一句：“我以后要争当奥运冠军！”11年后，在伦敦奥运会的赛场上，中国女子重剑队斩获了我国第一枚女子重剑奥运会金牌和第一枚女子重剑个人赛铜牌，一举突破两项中国女子重剑史！同时将两枚奖牌收入囊中的，正是当年面对镜头的那个女孩：孙玉洁。昔日壮志，终成现实。



孙玉洁收获伦敦奥运会女子重剑项目团体金牌

伦敦奥运会归来，孙玉洁迎来了属于自己的“短暂调整时间”。在赛场上为国家荣誉而战的她，终于可以静下心来思考个人的未来规划。由于长期担负高强度的训练和比赛任务，孙玉洁不能像同龄人那样接受系统的基础教育，但她一直希望充实自己的文化知识，“做一个有涵养、有文化的奥运冠军”。

2013年8月10日，孙玉洁21岁生日当天，收到了人生中的一份珍贵生日礼物——来自北京大学的录取通知书。作为当今中国女子重剑队的绝对主力 and “定海神针”的她，从此成为燕园莘莘学子中的普通一员。一边是国家队依旧繁重的训练，一边是北大繁忙的学业，孙玉洁挥剑不辍、求学不止……

挥剑漫漫十余载

孙玉洁从小身体条件突出，被认为是当运动员的“好料子”。但少有人知道，击剑其实并不是孙玉洁最初选择的运动项目。出于对水的喜爱，童年时的孙玉洁被送到了市体校练习游泳。然而，速度和爆发力的欠缺使她不得不放弃。正当孙玉洁打算转而练习篮球时，她被叔叔的朋友——市体校击剑教练相中，开始了她的击剑生涯。

最初的训练并不顺利，由于对击剑运动未知，加上木质剑道在训练时的空空作响，让原本胆小的孙玉洁产生了极大的恐惧感，萌生了退意。



即使肩上的担子再沉重也要勇敢地举起，才能不被压垮

“如果将来你想走更远的路，你要克服很多困难，而这可能只是你人生中的一个困难。”妈妈的鼓励坚定了孙玉洁的信念。从那时起，克服困难不断前行，成为孙玉洁的人生信条和奋斗轨迹。

2007年3月，年仅15岁的孙玉洁得到了进入国家队集训的机会。她不负众望，在个人和团体项目的竞技水平都稳步提高，在2009年世界青年锦标赛上获得了个人金牌，这枚金牌是孙玉洁的首个世界冠军。备战比赛最辛苦的时候，孙玉洁往往白天训练，晚上做康复治疗。由于击剑对脊椎的压迫以及肩关节、手

臂和腿部的联动力量，孙玉洁浑身上下几乎已经没有哪个部分是完好无损的，尤其是她的左膝，严重的时候甚至没有办法支撑自己的身体。大伤小伤不断，是孙玉洁训练生活的常态。但孙玉洁再没有萌生过退出训练的想法，因为在她看来，“自己的肩上，担负着对祖国、家人的责任”。

2011年的击剑世锦赛上，孙玉洁一路过关斩将，获得个人、团体两枚银牌。由于整年比赛发挥都很出色，孙玉洁在年终的国际剑联年度排名位居榜首，前往美国参加了颁奖典礼；2012年的伦敦奥运会，孙玉洁收获一金一铜，再一次蝉联了国际剑联年度排名第一，能够连续两年占据榜首宝座，再次突破中国女重的历史；2013年刚进入北大学习不久的孙玉洁，就参加了东亚运动会的击剑比赛，包揽女子重剑个人、团体两块金牌；2014年仁川亚运会上，孙玉洁再一次包揽了女子重剑个人、团体两枚金牌；2015年世锦赛上，她与队友一起奋力拼搏，勇夺世锦赛团体金牌，实现了她击剑生涯中的大满贯！在2016年的里约奥运会上，孙玉洁又凭借着出色的发挥，为女子重剑队再添一枚团体银牌。挥剑十余载，在两届奥运会收获一金、一银、

一铜，孙玉洁成功集齐奥运三色奖牌，成为中国击剑史上第一人。

未名再书心中志

2013年9月，孙玉洁正式成为北京大学政府管理学院的一名本科生。对她来说，北大的生活是既美妙又陌生的。除了重新拥有了班级和同学让孙玉洁倍感亲切之外，在北大生活远远不止这么简单，如何选课、作业怎么才能按时且高质量地完成、怎样安排自己读书和训练的时间，一大堆繁杂的事情让她倍感压力。

幸运的是，孙玉洁的师兄、伦敦奥运会男子花剑个人冠军雷声给她提供了很多宝贵的经验。在各位老师和同学们的帮助支持下，孙玉洁逐渐适应了大学的节奏，找到了适合自己的学习方法。孙玉洁说，她要感谢在学校里给予她莫大帮助的老师、同学、师兄师姐们，感谢他们对自己的理解和支持。

作为一名现役运动员，孙玉洁注定无法潜心求索象牙塔，她必须在学习之余兼顾日常的训练。2016年奥运会前夕，国家队的外教认为孙玉洁必须全身心地投入到备战当中，希望她可以就此休学，回到训练场进行全天训练。但是孙玉洁不愿就此放弃自己的学业，并举出自己

在2014年获得亚运会个人、团体两枚金牌，2015年夺得世锦赛冠军的事例向外教据理力争，希望证明自己在兼顾学业的同时依然可以取得很好的比赛成绩。看到孙玉洁对学习如此执着，外教终于放弃了让她停课的想法。



前方仍旧需要一步一步攀登

说服了外教，并不意味着幸福生活的开始。国家击剑队训练基地距离北大校本部近20公里。有早课的时候，为了不打扰正在上课的老师和同学们，她需要5点起床，饿着肚子提早赶到学校。每天训练结束，队友们洗漱休息了，她还在挑灯夜读至凌晨一两点，完成当天的学习任务。

如果遇上需要回省运动队备战比赛的情况，孙玉洁只能每周往返于辽宁和北京。大四下学期，她几乎选满了自己周一到周三的课表，利用周四到周末的时间回省队训练，周日再返回北京。有时因为比赛耽误了课程，孙玉洁回来之

后的第一件事就是找老师和同学补课、补笔记，从未落下过任何一门课程。对此，政府管理学院党委副书记姚静仪老师深感欣慰，她觉得北大学子的勤奋、拼搏、向上的可贵品质在孙玉洁的身上得到了升华。看到玉洁的眼界越来越开阔，比赛成绩越来越好，她也由衷地为孙玉洁感到高兴。

落入凡尘终有情

日常生活中，孙玉洁是个再平常不过的小姑娘。她笑言“多亏了击剑这项运动是个戴面罩的运动，观众们一般记不住自己的脸”，平时她外出搭乘地铁、公交车，出现在公众面前而不用担心什么。在击剑队里，孙玉洁被大家亲切地称为“开心果”，因为她总能给身边的人带来快乐。“哭也一天，笑也一天，为什么不笑着过呢？”

训练和学习之余，孙玉洁还是一个热衷于公益事业的爱心的女孩。虽然事务繁杂，她常常抽出时间参与捐书、慈善拍卖等活动。在孙玉洁的认知中，善良是人类生存最需要具备的品质，所以她总是毫不犹豫地给需要帮助的人伸出援手。在国家队组织的一次前往山区指导留守儿童练习击剑的公益活动中，山区

的孩子们给孙玉洁留下了深刻的印象。

“孩子们对未来的憧憬让我很感动”，孙玉洁希望通过自己的行为，向这些偏远地区的留守儿童介绍外面的世界，“告诉他们什么是正能量，教会他们什么是好的品质”。

虽然有着一米八五的大个子，生活中的孙玉洁也有十分小女生的一面。在家的時候，孙玉洁最喜欢做的事情就是逗猫。她的家中有好几只小猫，都是她从路边捡回来的流浪猫。她亲自给猫洗澡、剪指甲，还会时不时给学校猫协捐赠药品作为支持。和很多其他的女孩子一样，孙玉洁还很擅长编织，将亲手编织的围巾送给关心帮助她的老师和家人。

关于未来，孙玉洁希望顺其自然，先过好当下。不过，她提到未来想多陪陪家人，这么多年来自己南征北战，陪伴他们的时间实在是太少了，并且也很想去西藏看看，因为那是一个可以净化心灵的地方。（文/陈丁香凝 陈珍珍）

来源：北大新闻网

编辑：山石

学者谈读书

温儒敏：信息时代的读书生活

每年到“读书日”，都在大张旗鼓提倡读书，实际状况如何？不能盲目乐观。随着数字化阅读提供方便，公民的阅读量的确在大幅度提升，但阅读的“量大而质低”，所谓增加的阅读量，主要是一些流行的、通俗的、娱乐的、碎片化的东西，纸质阅读在逐年减少，真正意义上的读书在减少。

这是有数据证明的。最近一份有关国民社交应用用户行为研究的报告表明，有近四成的用户平均每天上网时间达6小时。他们上网主要是使用微信，和熟人圈子联络，通过微信微博获取信息。国民通过网络进行交流，比以前方便多了，但占用的时间也多了，读书和思考少了。有的朋友可能会说，网络阅读也是读书呀，方式不同罢了。但真正在网上读书是少的，即使读，也大都是消遣娱乐之类。应看到信息时代的到来，对读书提出一些新的要求，也造成某些困扰，这里我们就来讨论一下“信息时代的读书生活”。

如何看待网络阅读

互联网和数字化技术给阅读带来极大的便利，也带来前所未有的阅读体验：读者可以很方便很廉价地（甚至免费）获得阅读的材料，可以海量获取和储存阅读信息；可以随时随地利用各种空隙做短暂阅读，甚至还可以互动式阅读，等等。这的确是全新的阅读方式，是人们至今尚未完全熟悉的新形态的阅读模式。另外，随着微信、微博等自媒体的普及，阅读的范围大大拓展，也更加日常化、平民化，极大地增加了信息量，加紧了社会人群特别是熟人圈之间的联通和交流。

年轻人青睐新媒体阅读，充分利用网络阅读方式，是完全应当理解和支持的。但是在肯定网络阅读的同时，我们也必然要面对一些新问题。现在人们不像过去缺少或没有书看，而是面对太多的信息太多的读物不知如何选择。

互联网出现是人类历史上的大事。互联网给人类太多便利，使得文化交流如此迅捷，但也带来意想不到的许多新问题，现在仍未尘埃落定。

很多人现在都迷恋于网络，我们已经不太可能较长时间集中精力去看一本书，写一篇文章，通常都是每隔一段时间就要打开计算机或者手机，看看有没有新的信息。大家很容易变得心不在焉，注意力不集中。如果记忆完全依赖互联网，记忆就可能沦为技术化，生物记忆变成物理记忆，这对人类的感情、性格、思维的形成会有什么影响？现在大学生研究生写论文大都依靠网络获取资讯，确实方便，不用像过去那样辛苦地收集数据资料了。很多人因此形成习惯，要找什么问题、线索、资料，不假思索就去打开搜索引擎。

这的确方便，可是网上的信息往往真假参半，不一定可靠的，怎么能不加考辨就当作研究的依据呢？再说，这种只有结果、没有过程的行为，并不助于思考力的提升，反而可能形成“偷懒”的惯性。人们理解某种事物，往往需要接触这些事物，逐步去了解 and 熟悉事物，这过程可能有许多感性的认知，是重要的积累。如果没有这个过程，过多依赖

网上的结论，容易形成碎片式、拼贴式思维，一步到位，没有感觉。

互联网的利用对大脑是否会产生影响？答案是肯定的。人们如果被手机、邮件、微信、微博所捆绑，会造成时间的过多间隔和扰乱，注意力不断被转移，很难有完整时间思考问题，这就会形成思维的碎片化。在上班路上，在会议间隙，在候车时，甚至在和朋友亲人聚会时，很多“手机控”都在一切可能利用的碎片空间里，寻求一个“合适”的位置，将自身“寄存”于手机，任由各种信息摆弄，在虚拟世界里激活并积累自己的社交关系和社会资本。消费主义入侵阅读市场的趋势日趋明显，城市人由于巨大的生活和工作的压力，更希望从阅读中得到娱乐放松而非知识的增长。但应当警惕，“低头族”在享受移动设备带来阅读快感的同时，不知不觉就被抛弃到所谓资本与“注意力经济”的生产线上了。

通过移动设备进行阅读已经成为一种生活方式，但这很难说是一种良性的生活方式。国外有些高端的私立学校，是不让孩子们带手机进学校的。

现在的网络媒体传播是基本上没有把关的，而且多是匿名发表，难免就有许多文化垃圾、甚至人性阴暗的东西泛

滥。这些无聊的信息时常大量冲刷着人们，会对人生观、心态和智商发生负面影响。

顺便说说数字化教学的利弊。现在从中小学到大学，上课都要求做课件，放 PPT。这固然一目了然，比较清晰好记，但学生都不会记笔记了，把 PPT 下载就是。上课用课件太多，学生目迷五色，反而可能妨碍阅读与思考。特别是文学课，语文课，主要是语言的艺术，要让学生读作品，体味文字魅力，用课件过多，是会有干扰的。

还要说说网络文学的阅读。这种阅读也是前所未有的，它突破了精英文化圈的局限，让大众都有机会参与。主要以故事性、娱乐性取胜的网络小说，是更适合快餐时代的跳跃式浏览的，而“狗血故事”和雷同情节也更多是为了吸引眼球，捆绑消费。网络文学阅读的读者群主要是高中生、大学生和毕业不久的“上班族”。这一类阅读虽然也满足了某种文化消费，但基本上属于“浅阅读”。

读者未必了解，网络小说写手无论是“屌丝”还是“天后”，他们第一看重的往往就是作品的商品属性，写作的目的主要就是为了吸引眼球，刺激消费，为了赚钱。对读者而言，阅读网上的作品，也已从传统的读者转变成粉丝或

消费者，这种新的阅读方式很自然会影响其社交方式、审美方式以及想象的方式。对于习惯网络阅读的人来说，拿出大段的空闲，坐在书桌前读一本纸书，已经是很奢侈也不习惯的事情，碎片化阅读已经占用了他们大部分闲暇时间。

信息时代的阅读量的确大大增加了，但阅读的质量却未见得提升。阅读有三种：以娱乐为主的阅读，以获取信息为主的阅读，以理解思考为主的阅读。当然三者也可能互相重叠，这里说的是主要的阅读功能。现在的问题是，三种阅读中，娱乐性为主以及获取信息为主的阅读占据了我们的阅读量的绝大部分，思考性的深度阅读越来越受到挤压，这是信息时代的新问题。

阅读方式在相当程度上能影响思维方式。互联网和手机等新媒体主导的阅读方式，有可能趋向思维的碎片化、平面化、同质化，而印刷时代形成的那种比较个性化的感知能力可能在降低。

信息时代的阅读很方便，有以往阅读方式所不具备的巨大的潜能，当然要充分利用。特别是进行科学研究，现在已经离不开网络资源。对于数字化的新的阅读形态，只能主动跟进，而不是消极抵制。但要注意，新的阅读形态可能有利有弊，不能完全取代传统的阅读方

式。纸质阅读和数字化的阅读可以并存，既读书，也读网。不同的人，甚至中老年与青少年，对读书还是读网，可能爱好与侧重都不同。但无论如何，如果读网全部取代读书，那就可能失去很多读书的乐趣了。一般而言，读网比较适合“浅阅读”，了解新闻、信息，也是上网比较方便。但读纸质书更适合“深阅读”。要想读经典，最好还是读纸质书。因为上网阅读往往会受到其他推送信息的干扰，使这种本该“深阅读”的思维与感受变为“浅”。

传统的纸质书阅读本身就是一个审美过程，装帧、开本、版式、纸张，都可能含有独特的美学意蕴，令人玩味不尽。每本书的流传过程，它的来路，都可能带有文化记忆。我们常说的“坐拥书城”，“有书卷气”，是说一种令人羡慕的气质，这些恐怕在网络和电子设备上是得不到的。读书终究是一种生命体验，更是一种生活方式。所以无论现代信息科技如何发达，不能也不应当完全取代传统的阅读。信息时代既要适应和利用网络阅读，又要警惕和尽可能防止网络阅读带来的弊害。

抵御信息过量造成的焦虑

现在的社会心理比较浮躁焦虑，而焦虑似乎是莫名的，缺少稳定感和安全感。为何会普遍焦虑？可以有多种不同的解释，比如解释为“文化冲突”“社会转型”“市场化”“两极分化”，等等，还有就是我们大学生中表现突出的，如就业的焦虑。但不应当忽略，还有某些更深层的引起普遍焦虑原因，那就是信息过量。

面对信息过量现象，要有自觉，那就是学习并让自己具备一点信息传媒素养，知道现代信息传播的规律。对信息时代带来阅读方式的一些重大的变化（比如传播渠道方式），既要接受它，又要“看穿”它，不是被动面对，不是被裹挟。对于网络信息，自媒体包括微博、微信的传播特点，都要有一定了解；尽量选择相对良性的信息渠道，适当减少信息量；对铺天盖地的信息，自己要有过滤分析。过去是一篇一篇的读，现在可能是一组一组的浏览，学会所谓“检索阅读”，学会处理“非连续文本”，也是必要的。

我为什么在这个讲读书的场合，讲信息过量以及焦虑感，因为这是信息时代带来的新的挑战。要培养自己有“定

力”，这里说的“定力”，包括应对和过滤复杂过量信息的能力，实事求是的态度，尊重规律、以不变应万变的眼光，还有平常心。

在烦躁的“大气候”中，尽量让自己能心静，有什么办法？除了减少微信、微博的使用，减少对各种负面社会新闻的接受，还有一个好办法，就是用部分时间沉下心来用传统的方式读书，重新捡起纸质的书来读。反过来，读书可能是一种能让自己心静、有定力的办法。林语堂说，“读书的意义是使人较虚心，较通达，不固陋，不偏执”。的确，读书可以让你适当超越过量的浮躁的杂乱的信息环境，有定力，有眼光。

无论是网络阅读，还是纸质书的阅读，总之，是要营造一个“自己的园地”，养成读书和思考的习惯，把读书当作一种生活方式。

养成读书的良性生活方式

最近我在一篇文章中特别提到——“读书养性”。无论是网络阅读，还是纸质书的阅读，总之，都是要营造一个“自己的园地”，养成读书和思考的习惯，把读书当作一种生活方式。读书可以养性，可以练脑，这不仅是能力，也是涵养，是素质，是一种高雅的生活方

式。阅读可以拓展视野，可以接触人类的智慧，可以不断提高自己的素质，可以让人在精神气质上超越庸常的环境。

读书和思考表达是连在一起的，读书可以提升思维能力、创新能力。思维能力，包括发现问题、概括分析能力，审美能力和语言能力，都可以通过大量阅读得到锻炼与提升。这也是“养性”，通过“练脑”来“养性”。一个思维清晰、有创意的学生，往往读书比较多，底子比较厚。读书可以让我们的脑子更清晰，更有深度，更有创意。

“读书养性”和读书的实际目的不矛盾。读书为考试、为谋生谋职，都是必要的、合理的，实际的，但也要树立更高的“养性”的目标，让这个目标把考试、谋职等实际的目标带起来。现在这个社会比较势利和浮躁，家长也可能只是从很实际的目标去要求孩子，如果是有志向的青年，就会看得远些，会有自己的理想，做事也就会有高远的目标。“读书养性”这个目标定得高一些，是取法乎上。

“读书养性”其实是“大格局”，也可以从人生观、世界观培养的角度来看。人生观和世界观决定人对整个人生意义和世界价值的基本看法，包括人生的意义、真善美、生与死的本质、人与

自然、人性与社会性、社会公平的准则、伦理道德的底线，等等，这些问题都是本源性的，有的还富于哲学含义，属于终极关怀。对这些本源性的探讨与摸索，也就导向人生观、世界观的确立，可能从根本上决定人一生的追求及其思想行为模式。这种人生观、世界观的培养，甚至比知识获取更加重要。而读书，特别是在浮躁的信息时代培养起良好的阅读品味和习惯，对于建构健全的人生观、世界观是至关重要的。

下面再围绕如何读书，给大家一些建议。

读些基本的书，读经典

这里我顺便说说如今大学普遍实行的通识教育。所谓通识教育，应当包含这么几层含义：这是面对所有大学生的教育；又是相对专业教育而言，属于非专业、非职业性的教育，与专业教育可以互相补充；还有，这是全人教育或博雅教育，通过接触人类文化的精粹，在人文、社会、自然科学等领域获取通识，培养有教养、有能力、有责任的公民，最好是那种有通融识见、博雅精神和优美情感的人。这样来定位的通识教育，就不只是课程的调整补充，更不是来些

拼盘点缀，而是实行一种更利于培养健全人格和博雅精神的教育理念。

通识教育最重要的还是读书，是引导学生接触人类文化经典。不要搞知识“拼盘”，要读一些相对公认的基本的书，而且要通读。在短短三四年宝贵的大学时光，与其浮光掠影读许多“节选”或概论，东张西望上各种“好听”的讲座，还真不如通读一二十种经典。各种“概论”或者“文学史”“哲学史”“艺术史”也有用，就是提供基本的知识背景和书目，但这不能取代原典的通读。想知道梨子的滋味，就要亲口尝一尝，阅读经典，要的就是那种了解、思考、涵养的过程，这是“养性”也就是精神成长的必须途径。

我主张各个大学减少一点“拼盘”的通识课，不能满足于开设那些有轰动效应能吸引听众的讲座，而应当多开设中外经典通读课程。比如一学期就让学生通读四、五种经典。老师适当引导，不多讲，主要学生自己读。每学期都安排一些，在一定范围内规定学生选修。这不难做到。如果学校没有安排这方面的课，同学们可以自己来安排，给自己设计一份书单，比如，三四年时间，通读二三十种基本的书，也就是中外古今的经典，首先考虑是公认的那些经典，

也适当考虑自己知识结构的需要。还应当读点伟人的传记和文学作品。在这个平面化、粗鄙化的空气中，这些传奇人物的事迹会让人感受到何谓英雄气概，何谓献身精神。二三十种书量不算大，大学几年能坚持读下来，就很不错了，一定大有获益。

无论是网络阅读，还是纸质书阅读，首先都要重视安排读经典。经典是经过历史筛选沉淀下来的，是人类智慧的结晶。年轻时多读一些经典，可以为精神成长打底子。或许，现在的青年人接触经典会有隔膜，包括语言形式上的隔膜，这是很自然的。阅读经典需要沉得下心来，需要“磨性子”，这也是“养性”，是涵养过程。有一份超越，有一份尊崇，尽可能调动自己的感觉与灵性去接近，去理解，就能深入堂奥，高雅的兴趣就会慢慢培养出来。

现在那种颠覆经典的东西太多，网络阅读的弊害之一，就是“文化快餐”的东西太多。一些学生对经典作品接触相当有限，即使有所接触，也不见得是经典原作，可能也就是上网读一些好玩的轻松的东西，包括“恶搞”的文字，这很容易受到价值消解、相对主义甚至游戏人生的思想影响，而且把阅读品位也败坏了，这真有“终生受损”的危险。

读书总不能抓到什么是什么。这一点特别要注意，网上阅读一般容易无计划，跟潮流。如果要“充电”，就必须有一定的计划性，还要注重经典性，多选适合“悦读”、又启迪心智的作品，而不能采取网上阅读的那种姿态，只跟随潮流，或者完全由着性子来读。

建议每人都有一份自己的书单，设定在几年内，应当读哪些书。要有计划，有整体考虑，让读书有些系统。书单要考虑时间的安排，有可行性，一般来说，可以包括三部分，是可以套在一起彼此交错的三个圆圈。

最外围的是通识的部分，这些书应当是最基本的，凡是上过大学受过良好教育的人，都应当读过的。主要是中外文化经典，是最基本的书。阅读的目的，是接触中外文化经典，感受人类智慧的结晶。这是一部分，最外围的一个大的阅读圈，量不一定很多，比如大学三四年能通读十来种中外经典，就很不错了。

第二部分，是与自己从事专业或者职业相关的部分。比如，学物理的，可以给自己安排读点化学、数学、生物，以及信息科学等方面的书，还有就是与物理学有关的邻近学科领域方面的书，也可以以读点类似科技史、科技哲学，以及教育类等领域的书。学文科的，也

要读点理科的书。这样做的目的是打基础，拓展专业视野，触类旁通，活跃思维。

第三部分，实际上就是核心部分。这一部分的书目主要围绕自己的专业，或者自己特别感兴趣，希望有所研究，有所发展的那些专业的书。应当有比较明确的指向。倒过来看，最核心的那个部分，是专业和职业需要，当然最好不完全就是现炒现卖的书，要有自己培养保持兴趣的课题或者领域。

第四部分，可以是一些消遣的、娱乐的，但不应当是主体，也不必计划太强，随意读一点，调节一下就可以了。

阅读经典的获益当然有深有浅，但可能会有这么几个层面。

一是知识了解的层面。比如在读柏拉图的《理想国》时，不好懂，可以先找相关的西方哲学史或有个希腊哲学的常识性的书来参考。读得粗一些不要紧，就知道大概吧。然后读完《理想国》，应当对西方文化某些本源性问题有大致地了解。

第二是启蒙思索的层面，在阅读中最好多一些“为什么”，甚至有些质疑，大胆思索某些问题。也可以结合某些相关的研究论著，进行初步的探究。比如读詹姆逊的《晚期资本主义的文化逻辑》

》，很自然会引起来对当下互联网时代某些新的社会现象的批判性思考。

第三，也是最重要的，是感知层面，要在理性与感性交融的阅读中，适当超越出来思考经典的智慧与意义，思考自身与这个世界的关系，思考应该如何承担自己对世界的责任，等等。这不是一般的知识掌握就能解决，必须沉浸在经典营造的精神世界中，通过自身感受、体验去达到，这也就是人文教育的特点吧。当然，三个层面可能互相叠合，不一定硬是分拆开来。

阅读方法也有多种。我比较主张读三遍。

第一遍粗读，可以结合相关的“概要”读物，对经典文本有大致印象即可，这一遍读得要快，可以是浏览。

第二遍比较细致地通读，基本掌握经典的精神脉络，能把一本厚书读成薄书，用自己的语言（其实是通过自己的思考）简要概说全书的精髓。

第三遍，带着问题读，有重点地读，如果是文学作品，更是要浸润式阅读。

当然，每个人读书习惯不同，完全可以各有各的读法。读完二三十本基本的书，还可能顺藤摸瓜，有兴趣选择某一方面做更深度的阅读，那么，有“点”有“面”，对中外文化和文明的了解与

感悟，就有些“底气”了。在瞬息万变充满机会和诱惑的信息时代，读经典可以养成良好的阅读习惯与阅读口味，可以“养性”，也可以养成良性的生活方式，是为一生打底子的事情。

演讲人：温儒敏，山东大学文科一级教授，教育部义务教育语文教科书总

主编，北京大学语文教育研究所所长。曾任北京大学中文系主任，中国现代文学研究会会长。

来源：北大新闻网

编辑：江南

陈赛：人生有三次读童书的机会

前不久，我看了一部叫《心灵病房》（Wit）的电影，讲一位学识渊博、不近人情的英语文学教授维维安，穷其一生钻研英国 17 世纪玄学派诗人约翰·道恩关于死亡的诗词。有一天她突然被诊断为末期卵巢癌，从此必须每天在病床上毫无尊严地接受各种检查与治疗，病痛和医生的冷漠令她备受折磨。直到最后，她的老师爱弗斯教授来看她时，她像个脆弱的孩子一样向教授倾诉自己的痛苦。教授将她抱在怀里，想给她念一首道恩的诗，但她拒绝了。于是，老师又拿出一本《逃家小兔》，轻轻地念道：

“从前有一只小兔想逃家……”

最后，维维安安静下来，在老师的怀中沉沉睡去。

归家、离家、归家，是小兔子对生命的遐想，也是生命最真实的轮回。在一位学者人生最后的时光里，面对死亡带来的种种恐惧和忧伤，却是这样一本小小的绘本，给了她最纯粹的平静、安宁，以及抚慰。

日本儿童文学家柳田邦男说：“人的一辈子有三次读童书的机会，第一次是自己是孩子的时候，第二次是自己抚养孩子的时候，第三次是生命即将落幕，面对衰老、疾苦、死亡的时候。我们都会出乎意料地从童书中读到许多可以称之为新发现的深刻意义。”

其实，人生这三次读童书的机会，说起来都与时间有着莫大的关系——事关生命的开始与终结，唤醒的是我们生而为人最根本的生之困惑与死之焦虑，

逼迫我们从日常琐事的生存模式中跳出来，重新对生命中的轻重缓急进行排序。

我们常常意识不到时间在生活中所扮演的重要角色。美国心理学家津巴多写过一本叫《时间心理学》的书，专门谈一个人对时间的认识如何决定了他/她看待事物和生活的角度，也决定了他/她的生活。

从这个角度来说，一个孩子体验时间的方式其实与成年人有很大的不同。对成年人来说，时间像一支箭，始终指向一个方向；孩子们的时间却像一个圆圈，它哪儿也不去。所以，我们的时间高效却贫乏，而孩子的时间虽然没什么效率可言，却是开放的，充满了可能性——万物都是惊喜，任何事情都有可能发生，他们的世界每天都焕然一新，闪闪发亮。

我觉得真正优秀的童书作家对于这一点体会极深。比如一本叫《第一次上街买东西》的日本绘本，讲一个 5 岁的小姑娘第一次独自上街买东西的故事。就在离家几步路远的一个街口小店，她一路走过去，却是跌宕起伏，惊心动魄，不亚于一场辉煌的冒险，因为她所遭遇的每一个人、每一件事、每一个意外，都闪耀着新奇和初次体验的光芒。人生所有的第一次不都是如此吗？

作为一个成年人，如果你也被童书吸引，大概也与这种置身于时间之外的感觉有很大的关系。就像我自己，每次重读《柳林风声》或者《小熊维尼》时，都会觉得是从岁月那里偷回了一点点时光。百亩林里从来不会发生什么惊天动地的事情：一次平凡的远征，在森林里四处串门，被莫须有的长鼻怪吓得魂飞魄散……这样的慢慢悠悠、磨磨蹭蹭、无所事事对成年人而言未免过于奢侈，但对孩子来说却是再自然不过的生活态度。

以前，我总以为童年是一个阶段，一段不成熟的时光，它存在的意义就是为以后更重要的人生做准备。只要我足够努力，就会变得睿智、强大，可以洞悉人生的意义。但现在我更倾向于认为，成长是一个不断失去而不是不断获得的过程。在这个过程中，我们失去天真，失去好奇心，失去想象力，失去人生的各种可能性。从这个角度来说，孩子也许比我们更能理解生命的意义，也更懂得生活的艺术，因为他们更有耐心，也更忠于自己的本心，做自己热爱的事情。

前不久，我遇到瑞典的著名童书作家乌尔夫·尼尔松先生。他 60 多岁了，跟弟弟一起来中国旅行，北京只是中转站，他们真正的目的地是蒙古希拉穆仁

草原，因为他们听说那里天大地大、白云碧草、风景壮阔。

我问他：“通常这种旅行都是跟妻子一起，不是吗？”

他若有所思地说：“当你 60 多岁的时候，可能也会愿意跟你的弟弟一起去一个遥远的国家走走，作为一种人生重聚的方式。”

我想，阅读童书也可以作为一种人生重聚的方式吧。隔着二三十年的时光，和自己内心那个 10 岁的孩子重聚，试着用他/她的时间重新度量人生，用他/她

的时间眼睛重新打量世界——那种对世界尚且充满温柔、善意和期待的目光。

（本文为《关于人生，我所知道的一切都来自童书》序言，原标题为《置身时间之外》。）

作者：陈赛

来源：《三联生活周刊》

好文共赏

钱钟书生命中的杨绛：牛津往事

钱钟书与杨绛在牛津的生活，是以杨绛为主角的。1934年4月，钱钟书以令人震惊的87.95分——历史最高分，获得庚子赔款奖学金的资助：服装费20英镑，往返英国的交通费80英镑，每月学杂费及生活补贴24英镑。这时的杨绛，虽然从东吴大学考上了清华外文系研究生，但外文系不设出国深造的公费名额。她本打算随钱钟书去牛津后，进不供住宿的女子学院，但那里攻读文学的学额已满，杨绛没有什么太好的选择。她虽然觉得很不服气，但“既然无缘公费出国，我就和钟书一同出国，借他的光，可省些生活费”。

钱钟书是一个典型的“书呆子”，生活自理能力很差。他常自叹“拙手笨脚”，不会打蝴蝶结，分不清左脚右脚，拿筷子只会像小孩儿那样一把抓。但到了异国他乡，杨绛才真正见识到他笨拙到了什么程度。

到达牛津前，他们在伦敦做了短暂的游览，参观了大英博物馆和几个有名的画廊。杨绛多年后回忆，他看着在伦

敦的亲戚一人骑一辆自行车旅游德国和北欧，到工厂实习，“只有佩服的份儿，他绝没有这等本领，也没有这样的兴趣。他只会可怜巴巴地和我一起‘探险’：从寓所到海德公园，又到托特纳姆路的旧书店；从动物园到植物园；从阔绰的西头到东头的贫民窟；也会见一些同学”。初到牛津，钱钟书一个人出门，就在下公交车时脸朝地摔一大跤，“吻了牛津的地”，把大半个门牙磕掉。

杨绛的各种担心都是非常具体的。牛津的学费比一般学校昂贵，还要另交导师费，房租伙食的费用也较高；假如到别处上学，两人分居，就得两处开销，再加上来往旅费，并不合算。磕掉门牙是意外事，但这类意外，也该放在预算之中。“万一我也有意外之需，我怎么办？爸爸已经得了高血压症，我离开爸爸妈妈，心上已万分抱愧，我怎能忍心再向他们要钱？”在这些忧虑与算计中，她不得已而求其次，只好做一个旁听生。

杨绛在东吴大学读本科的时候，学习是非常优异的，也是最高奖学金的获

得者。现在，她虽进了清华，但很快就不得不面临身份和角色转换的选择。2004至2005年，在与法国攻读博士学位的学者刘梅竹的通信中，杨绛曾透露，她这一生最大的遗憾是“未能在清华大学本科读外语系，却在东吴大学读政治系”。这其中的心境，在杨绛初到牛津时体现无遗。

在牛津，夫妇二人住在离学校不远的英国房东老金家。那是一间双人卧房兼起居室，窗临花园。杨绛不是正式学生，没有课，就在牛津大学的图书馆里补习文学经典。刚开始的时候，还很满意，觉得有读不完的书，学生又寥寥无几，环境非常清静。但当学期开始后，看着满街都是穿长袍或黑布背心，戴方帽子的人在奔走，就有了一种“失学儿童的自卑感”。

钱锺书上的的是必修课，最看重牛津学院制下独特的导师“一对一”辅导课，而杨绛则穿着旗袍去旁听大课，“心中充满了自卑感”。也许是为了安慰她，钱锺书让她看他必修的课程和前两届的论文题目，但这仍然不能消除杨绛欠缺严格学术训练的失望。这也是为什么，在回答刘梅竹的信件访问时，她会一再强调，自己的古文功底不高，“都是自习，所以功底不深。很差，很差”。

20世纪40年代，杨绛的几部喜剧在上海首先名声大噪。但她却在多年后告诉刘梅竹，李健吾对《弄假成真》的评价“大约是广告行的吹嘘”，而《游戏人间》的底稿丢失，并非意外，而是自己“毁了，不要了，没有了”。她说，她对自己的作品没有一部是满意的。

在杨绛的笔下，我们能读到夫妇两人在牛津学业之外的生活。他们每天都出门散步，挑不认识的地方，“在大街、小巷、一个个学院门前以及公园、郊区、教堂、闹市，一处处走，也光顾店铺”。牛津浓厚的人情味也给杨绛留下了印象。邮差半路上碰到，就把家信交给他们，小孩子就在旁等着，很客气地向我们讨中国邮票；高大的警察，戴着白手套，傍晚慢吞吞地一路走，一路把一家家的大门推推，看是否关好，确有人家没关好门的，会客气地警告。

除了散步之外，他们的生活，仍然是把窗帘一拉，相对读书。白天读各种外文书，回到寓所，就读从国内带来的古文书。也只有在杨绛的笔下，我们才能读到夫妇俩在牛津时的社交生活，虽然他们不喜社交。当时在牛津的中国留学生，还有俞大缜、俞大綱和杨益宪，他们家的常客是研究敦煌文献的向达。在《我们仨》里，杨绛记录，钱锺书曾

有一首赠向达的打油长诗，头两句形容向达“外貌死的路（still），内心生的门（sentimental）”，两人都笑得捧腹。

钱锺书一向喜欢讽刺，能和他对等玩的人不多，不相投的就会嫌他刻薄。杨绛当然体察钱锺书的不谙世故，但她更愿意保护他的天真，而不是让他适应世故。往来的留学生，杨绛也觉得是是非非，所以“除了和俞氏姐妹略有来往，很脱离群众”。

钱锺书在两人同存的《人·兽·鬼》扉页，给杨绛写了一句既浪漫又体己的话：绝无仅有地结合了各不相容的三者：妻子，情人，朋友。

后来，他们换了一处房子，离学校和图书馆都近。没有了老金家的人做饭，两人学会了使用电灶和电壶，也学会了用厨房的锅和刀、叉、杯、盘等，自己做晚饭。杨绛慢慢学会了做红烧肉，把买来的肉用大剪子剪成一方一方，站在电灶旁使劲儿煮，开足电力，汤煮干了就加水；后来又用文火熬，再后来又买了雪利酒当黄酒用，慢慢做出不错的红烧肉。杨绛不断创制新菜，“不断发明，不断实验，由原始人的烹调渐渐开化，走入文明阶段”。

后来她回忆，直到30多年后，1972年的早春，他们从干校回北京不久，钱

锺书才第一次学会了划火柴，自己点燃了煤炉火。在牛津的日子，钱锺书有时累得倒床就睡，而杨绛却累得睡也睡不着。

在一次巴黎和瑞士的旅游后，杨绛回到牛津，发现自己怀孕了。她感到自己好在是个“闲人”，而钱锺书到年终在日记上写道：“晚，季总计今年所读书，歉然未足……”笑她，“以才媛而能为贤妻良母，又欲作女博士……”杨绛生产后醒来，发现自己像新生婴儿般包在法兰绒包包里，脚下还有个热水袋，“肚皮倒是空了，浑身连皮带骨都是痛，动都不能动”。

据说他们的女儿钱瑗是牛津出生的第二个中国婴儿。她在产房的这段时间，钱锺书只一个人过日子。每天到产院探望、汇报，“我做坏事了”。他打翻了墨水瓶，把房东家的桌布染了。杨绛说：“不要紧，我会洗。”“墨水呀！”“墨水也能洗。”“他就放心回去。然后他又做坏事了，把台灯砸了。我问明是怎样的灯，说：‘不要紧，我会修’。”钱锺书又放心回去。杨绛后来写道，她说“不要紧”，他真的就放心了，因为“他很相信我说的‘不要紧’”。

在伦敦旅游时，钱锺书颧骨上生了一个疔。有人介绍了一位英国护士，教

做热敷，她安慰锺书说：“不要紧，我会给你治。”认认真真每几小时为他做一次热敷。没几天，把脓拔去，脸上没留下一点疤痕。女儿钱瑗的出生，给他们的生活带来了无尽的乐趣。钱锺书致“欢迎辞”：“这是我的女儿，我喜欢的。”

钱瑗出生后的第 100 天，他们一家三口由牛津乘火车到伦敦，换车到多佛港口，上渡船过海，到法国加来港登陆，乘火车到巴黎，开始了在巴黎短暂的留学生涯。1938 年，钱锺书带着杨绛和女儿，从法国马赛坐邮轮回上海。杨绛曾在书中这样写道：“我 1938 年回国，因日寇侵华，苏州、无锡都已沦陷，我娘家、婆家都避居上海孤岛。我做过各种工作：大学教授、中学校长兼高中三年级的英语教师，为阔小姐补习功课，还是喜剧、散文及短篇小说作者等等。但

每项工作都是暂时的，只有一件事终身不改，我一生是钱锺书生命中的杨绛。这是一项非常艰巨的工作，常使我感到人生实苦。但苦虽苦，也很有意思，钱锺书承认他婚姻美满，可见我的终身大事业很成功，虽然耗去了我不少心力体力，不算冤枉……”

直到去世前一两年，杨绛先生还在为整理编辑丈夫的手稿而忙碌。她这样评价自己：“钱锺书的天性，没受压迫，没受损伤，我保全了他的天真、淘气和痴气，这是不容易的。”她一向对自己评价不高，唯独在这个意义上，她觉得自己“功莫大焉”。

作者：蒲实

来源：《三联生活周刊》

本文选自 2016 年第 23 期封面故事《杨绛（1911—2016）：我们仨的世间传奇》

史苑钩沉

北京大学五十周年校庆

前不久，学校刚刚举办 120 周年校庆年启动仪式，学校上上下下都进入了筹备校庆的状态。120 年来，北大举办过很多次校庆纪念活动，留下的史料记载很有意思，也颇具参考意义，“往事如烟”栏目拟选录部分推送。其中，1948 年 12 月 17 日为北京大学五十周年校庆日，也是北大建校半个世纪以来的第一个大庆日，选出此文，与大家分享。

1948 年 12 月 17 日，为北京大学五十周年校庆日。这是北大建校半个世纪以来的第一个大庆日，为了这次校庆，北大校方提前两个月即开始了准备工作。据《北京大学纪事》记载：

1948 年 10 月 26 日，北大五十周年校庆筹备委员会在《益世报》发表启事，征集自建校以来之文献及已故教师之手稿、书札、遗著、照片，以便于校庆日展览。

1948 年 11 月 19 日，北大五十周年纪念筹备会召开第二次会议，胡适等人出席。郑天挺、汤用彤等向会议报告了纪念论文出版情形、文法学院学术展览

的筹备情形，并商议校庆日期程序安排等有关事宜。

1948 年 12 月 8 日，北大五十周年纪念筹备会召开第三次会议，郑天挺等人出席会议，会议商议校庆日内，部分参观及展览时间的更改。

由此可见，北京大学校方对五十周年大庆的期待。然而，天不遂人，动荡不安的时局迫使北大五十周年校庆无法按原计划举行。在此再抄录一段《北京大学纪事》的记载：

1948 年 12 月 17 日，今日为北京大学 50 周年校庆日。学校主要负责人郑天挺、贺麟、郑华炽等十余人举行会议。

①研究应变事项。②校庆活动，因时局不靖，决定将原定举行三天之文法学院学术展览，改为一天；理工学院实验室停止开放；学术讲演，能出席之学者仍予举行。③校长胡适于 15 日飞南京，校务之处理，由郑天挺、周炳琳、汤用彤三教授组成三人小组负责。

尽管如此，胡适校长已经离开，而北大长期养成的风气即使在校长离开

时，其校务仍能正常运转。这样，12月17日校史展览仍如期举办。这次展览，陈列了北京大学各个历史阶段保存的文献、墨迹、照片、书刊、实物以及印刷品和统计表，是校史资料的一次汇总。据介绍，这次展览共分五部分：

第一部分：陈列关于校史一般的叙述和记载，如五十周年大事表、校史略、校史稿、北京大学一览、历年同学录、历届毕业同学录等。

第二部分：北大校史的第一阶段，自民国纪元前十四年（光绪二十四年）学校成立至民国五年十二月蔡元培长校。

第三部分：北大校史的第二阶段，自民国五年十二月蔡元培长校至民国二十六年下抗战起始。

第四部分：北大校史的第三阶段，自民国二十六年夏抗战起始至民国三十五年北大复员。

第五部分：现在的北大。

在此前后，1948年12月，北京大学出版部出版了《国立北京大学五十周年纪念特刊》，以及《国立北京大学历届同学录》和《国立北京大学历届校友录》等校庆纪念图书。但因时局动荡，师生们已无心撰写关于校庆的感言。

值得注意的是，在这风雨飘摇之际，作为校长的胡适在12月13日仍为《国

立北京大学五十周年纪念特刊》撰写了纪念文——《北京大学五十周年》。在该文中，他首先将北京大学与欧美各国的著名大学的生日作一比较。在他看来，“北京大学是历代‘太学’的正式继承者”，“但北京大学向来不愿意承认是汉武帝以来的太学的继承人，不愿意卖弄那二千多年的高寿。自从我到了北大之后，我记得民国十二年（一九二三）北大纪念二十五周年，廿七年纪念四十周年，都是承认戊戌年是创立之年。”

谈起北大的历史，胡适感慨万千，他指出，北京大学：

“这个小弟弟年纪虽不大，着实有点志气！他在这区区五十年之中，已经过了许多次的大灾难，吃过不少的苦头。他是‘戊戌新政’的产儿，但他还没有生下来，那百日的新政早已短命死了，他就成了‘新政’遗腹子。他还不满两周岁，就遇着义和拳的大乱，牺牲了两年的生命。辛亥革命起来时，他还只是一个十三岁的小孩子。民国成立的初期，他也受了政治波浪的影响，换了许多次校长。直到蔡元培、蒋梦麟两位先生相继主持北大的三十年之中，北大才开始养成一点持续性，才开始造成一个继续发展的学术中心。可是在这三十年之中，北大也经过不少的灾难。北大的三十周

年(民国十七年，一九二八)纪念时，他也变成北平大学的一个学院了。他的四十周年(民国廿七年，一九三八)纪念是在昆明流离时期举行的。”

针对变动的时局中办学的艰辛和风起云涌的学生运动，胡适有意识地回避了五四运动时期北大的变化，转而强调“九·一八”事变之后蒋梦麟执掌北大时的成就及其“国难中继续苦干”的精神：

“我们在那个时候，都感觉一种新的兴奋，都打定主意，不顾一切，要努力把这个学校办好，努力给北大打下一个坚实的基础。所以北大在那最初六年的国难之中，工作最勤，从没有间断。现在的地质馆、图书馆、女生宿舍都是那个时期里建筑的。现在北大的许多白发教授，都是那个时期埋头苦干的少壮教授。

我讲这段故事，是要说明北大这个多灾多难的孩子实在有点志气，能够在很危险、很艰苦的情形之下努力做工，

努力奋斗。我觉得这个‘国难中继续苦干’的故事还更有意味。”

胡适如此怀念北大，但形势发展比他预料的要快得多，四天之后，面对即将进城的解放军，胡适不得不选择离开北京，离开北大，踏上了南下的流亡之路。而北大的广大师生包括胡适的许多友人却选择留在北平，迎接解放，迎接新生。随着五十周年校庆的结束，北大的历史翻开了崭新的一页。

来源:北大燕遗

编辑: 丁香的花朵

■ 大美北大

燕园夏日





来源：北大新闻网

编辑：未天

学员心声

人生是一场马拉松长跑

我出生在一个农民家庭，家里条件不好，父母靠那几亩地过日子。我们家三个孩子，我是家里最大的孩子。十五岁以前，我都是这么认为的，只要好好读书，好好学习，就能实现自己的梦想，我的中学成绩一直是班上前三名。家里条件很不好，毕业的那年，奶奶病逝了，当我接过爸爸领取的医学院录取通知书时，我看了又看，然后偷偷的撕毁了。我没有流泪，不怪父母，我知道四年的学费对于我们这样的家庭条件意味着什么。

十七岁那年，我跟随表姐来深圳打工。我的第一份工作是一家很小的印刷工厂，包住不包吃，一个月 350 元，每月留 100 元，250 元寄回老家给弟弟妹妹上学。我是一个不安于现状的人，第一份工作我做了半年，第二份工作是一家大型的台资企业，做飞利浦品牌产品，工资 700 元，包吃包住。那年终于给家里买了第一台电视机，弟弟妹妹兴奋不已。

每天我不断问自己，难道一辈子就这么过了么？我的梦想是什么？后来我利用下班时间学习电脑，考会计证，自考暨南大学会计大专（没有参加培训，买书回来自己看，一门一门考过，深圳考场纪律非常严格，跟当年的中考一样）。当一个人在做好决定时是很激动的，恨不得马上实现，但现实是很残酷的，中间会遇到很多突发事情，例如换工作，或突然想玩不想学了，或其他的乱七八糟的想法影响着你。坚持梦想的过程是痛苦的，别人在玩的时候，你要看书，你要上培训课，不管刮风下雨你都必须坚持到底。我庆幸自己坚持了五年，在这五年间，学会了电脑，通过了会计证和自考大专毕业证，有了这些，我顺利的应聘到一家大企业做会计。

我是一个不断要求自己前进的人，做了会计后，我想做一名出色的财务管理者。我的知识深度不够，后来考了会计中级职称，入读北京大学网络

教育本科财务管理专业。我现在是一名上市企业财务部中层管理者，工资收入稳定，比起刚来深圳时的我，进步是巨大，我现在已在深圳安家，有一个幸福的家庭，儿子 6 岁了，这就是我努力的结果。

我的这些努力不但改变了我，而且还改变了我的家人。我的妹妹也在深圳，初中没毕业，在我的影响下，她跟我一样也自考，拿到了人力资源大专文凭，在我的推荐下，也报读了北京大学，也成了一名北京大学圆梦学员，现在一家上市企业做人事经理。我现在是我们班的学习委员，常跟学员相互交流工作、生活和学习心得，提供更多的正能量。大家相互加油，努力奋斗，人生更美。

因为我有梦想，我坚持。出生不好，条件差都不是问题。人生是一场马拉松长跑，不到终点，不知道谁才是胜利者。只要坚持自己的梦想，订好自己的目标，每天进步一点，你会发现别样的自己。我已经订好了下一个目标，我想，剩下的三十年一定会越来越精彩，奋斗的人生最美丽！

作者：刘海燕

深圳学习中心

2013 年秋财务管理专业

编辑：丁香的耳朵