

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第103期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年3月13日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张政政
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

美国教育创新 | Facebook 个性化学习平台，有多个性？ 2

【国内动态】

答好教育发展的“试卷”——教育部部长陈宝生回应教育热点问题 7

朱永新：建议在十三五期间，将教育部直属高校设置到所有省区 9
海尔“软硬兼施” 智慧教育产品亮相 AWE 11

【理论前沿】

美国继续教育发展的成功经验及其对我国的启示 14



【国际动态】

美国教育创新 | Facebook 个性化学习平台，有多个性？

2017-03-07 来源：搜狐教育¹



美国的教育创新百家齐放，百花争鸣。如何通过学习平台的完善，来提升学生的个性化教育，在近几年成为大家关注的焦点。2014年，Facebook 总裁扎克伯格开始与一个特许学校集团 Summit Public Schools（简称为 Summit）展开技术合作，支持其个性化学习方案的软件开发，并帮助 Summit 把这个新的教学模式推广到全美其他的公立学校（Summit Learning Program）。短短两年时间，这个平台已经有超过 100 多所学校在使用，覆盖学生两万多人。



中美对话走访 Summit Public Schools 中的一所 Everest Public High School

¹ 转载自搜狐教育 <http://learning.sohu.com/20170307/n482565117.shtml>



这个自带高科技光环的个性化学习平台（Summit Learning Platform，简称SLP），究竟是如何在公立学校运转的呢？近期，中美对话特地走访 Summit Learning Program 项目，并和 Facebook 的教育合作关系部门主管 Adam Seldow 交流，深入了解 SLP 运作的方方面面。

师生角色大颠覆

“我是 Edgar Anaya，是 Summit 学校 11 年级的学生。”在 Summit Learning Program 工作坊的介绍视频里，一名即将 17 岁的大男孩自信地向大家展示着 Summit 学校的生活。今天，他要学习的内容是社会科学写作。“我研究的主题是芝加哥的经济弱势以及社会分层化。这个话题在今天的美国特别重要，我对此很感兴趣，也希望更多的人可以关注它。”Edgar 的 google doc 作文稿上写满了老师密密麻麻的反馈，他可以在这些反馈上进行修改或者实时提出问题。与此同时，老师也要继续负责在课堂上解答学生的疑惑，并为学生提供指引和帮助。

“Summit 课堂的一大特色，就是教师的角色从传授知识的讲师，转变为了课堂组织者，课业辅导者，和人生规划师；而学生在新系统下也相应地成为了更加独立的自主学习个体”，曾任 Summit 数学老师，现任 Summit Learning Program 项目宣传负责人的 Patty 向中美对话解释道。



Summit 平台上的自主学习项目（图片来自 EdSurge News）

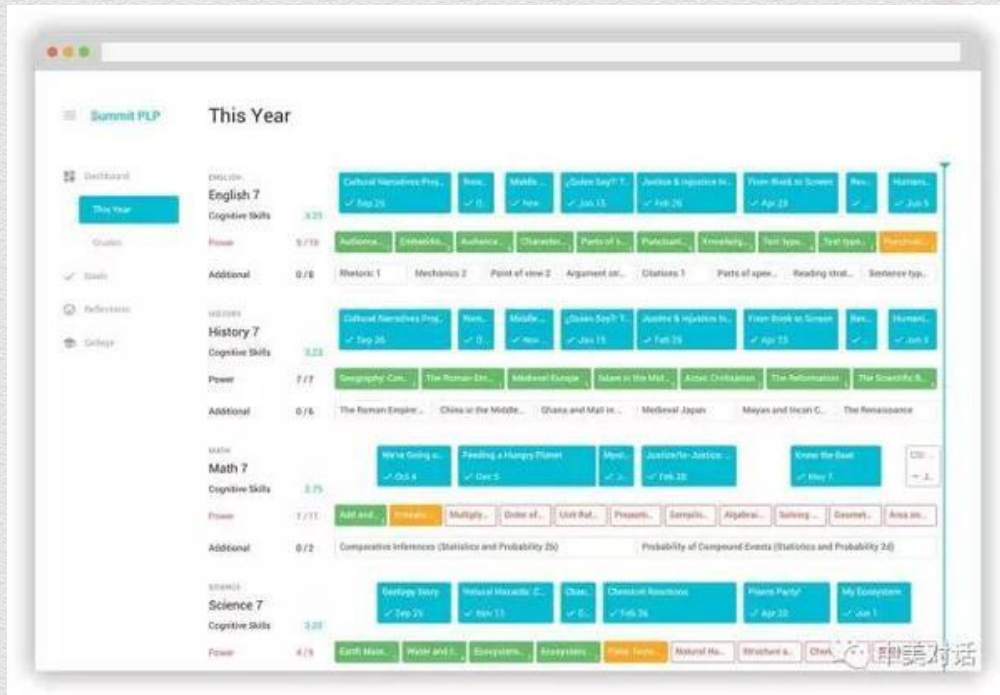
在 Summit，学生大部分的时间和精力都献给了各式各样的自主学习项目。这些独立或合作性的小项目将大的知识点分解成不同阶段，在减小吸收难度的同时又增加了学习的趣味性。虽说项目制学习 (Project-based learning) 在美国的中学课堂里早已不是什么新鲜事，但 SLP 平台新颖的管理模式为这种半普及的学习模式注入了新鲜血液，全方位地提升了 Summit 系统的教学管理质量及效率。

在 SLP 平台上，老师可以给每个学科布置学期的总任务和阶段性任务，并为每项任务设定截止日期，上传辅助学习资料等。打开学习界面，学生就可以看到这些清晰的任务指示并自主开始学习。除了布置任务外，SLP 平台还能通过已完成的项目数据对学生进行测评，帮助老师根据不同学生的能力进行分组。对于某些学科学习能力较弱的学生，教师可以通过 SLP 平台来设定并投入更多的时间及资源，让学生以自己擅长的学习方式和可接受的理解速度来消化任务。

不仅如此，SLP 在收集学生项目数据时能够向教师提供针对性的干预和指导提醒。“SLP 系统给老师提供及时的反馈，老师再针对问题进行实时调整，而不



需要像以前一样，需要依靠经验提前猜测学生的问题可能会出在哪里，而这降低了对老师经验的要求。” Patty 继续补充道。



Summit 的 SLP 平台（图片来自 NPR 新闻）

相较于传统教学方式，SLP 在个性化数据收集和分析方面有了巨大的突破，更通过改进课程编辑方式来重新定义了课堂设计。老师可以选择使用 Summit 团队已有的课程模板，也可以在模板的基础上进行加工，更是可以设计全新的课程，或者和其他老师合作，共同编辑课程。“SLP 能够给予老师们方便的同时，也给予他们很大的自由度来决定如何安排不同的项目。” Facebook 的 Adam Seldow 和中美对话沟通时特意点出了 SLP 的这项优势。

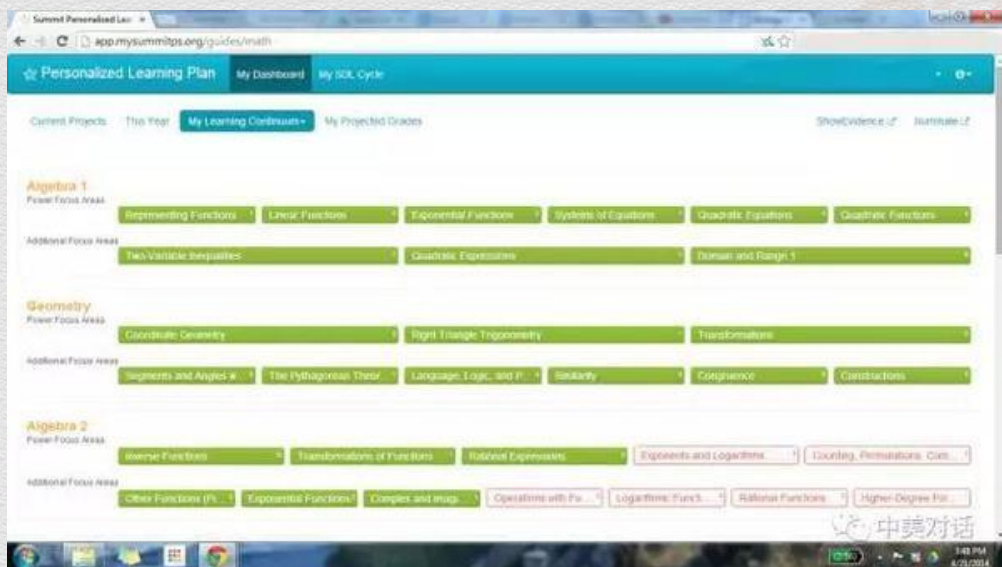
值得一提的是，Summit 的学习测评系统基于斯坦福评估学习与平等中心（SCALE）的跨学科技能评估准则（Cognitive Skill Rubric）。这套测评系统精细到学生 7 大方面和 36 个不同的具体认知技能。每个具体的认知技能细分为 8 个等级。这套测评系统能够精确、具体地展现出每个学生的认知能力发展度，提出清晰的学习目标，来达到综合指导和规划学习的目的。采访时，Patty 告诉中美对话，老师可以实时查看学生在其他科目的测评成绩，并以此决定自己科目的课程设计。

要完成项目，学生必须先通过学习相关的内容知识（Content Knowledge）来打好基础。因此，学校给学生每周安排 8 个小时的个性化学习时间。这 8 个小时为学生提供了自主学习的机会，让每个学生都能够以自己的学习习惯和学习节奏来掌握、吸收材料。SLP 平台上的课程包含了不同的 Focus Area（重点方面），清晰地列出了学生需要注意的知识点和内容。每个知识点都会有自己的专属学习 playlist（播放列表），而每个 playlist 都有一个 10 道单选题的小测试。学生在自主学习完 playlist 的内容后，能够由此检测并巩固自己所学到的知识。若学生在 10 道题中答对 8 道以上，就能升级通关，进入下一个 playlist。SLP 上目前已有 700 多个 playlists，而老师可以根据学生具体的情况去改良或者更新它们。



为了让学生有更多的动力，另外一位 Summit Learning Program 的负责人，曾经是 Summit 学校科学老师的 Christina 向中美对话提出了 Summit 的一种教学方式：把学生分成小团体，建立团队目标，让他们互相监督、互相帮助。在团队合作的氛围和鼓励下，学生们往往会更加积极主动地完成学习任务。

学习动力源自目标设定



学生在 Summit 平台追踪上学习进度及目标完成情况（图片来自 EdSurge News）

在 Summit 学校，学生自主学习的动力和他们所确立的目标是密不可分的。每个学期开始之前，老师都会和同学们一对一地进行长短期的目标设定。例如，对于一个长期目标是考入常青藤的学生而言，他在这个学期的短期目标就是取得全 A 的成绩，并找到自己真正的兴趣点。在每天上课前，学生都会把自己当天的小目标写在黑板上，并在一周一度的导师交流时间里向老师汇报最近的目标完成情况。Patty 说：“在 SLP 平台上，导师对学生的情况一目了然，而在很多情况下，学生也会先主动地制定好下一步的目标和计划，然后更有效率地跟导师进行交流。另外，一对一的会面也是很好地增进师生感情的机会，对很多学生来说，导师往往最终都成为了他们最信赖的人。”

Patty 告诉中美对话，Summit 学校是不会布置家庭作业的，学生如果没有完成当天的目标，回家把剩下的内容做完即可。Summit 的另一位老师和我们说，过去，当学生没有按时完成任务的时候，老师总是要追在学生后面绞尽脑汁地逼着他们学习。现在老师的任务就相对轻松了，因为在为自己设定了目标之后，学生们更容易意识到学习的重要度和紧迫性。“拿到全 A”不再是一个外在的要求，而是这些年轻人对自己保证过的、一定要兑现的承诺。

通过对长期目标的短期细化和可视化，Summit 让学生每一天都能看到自己的小进步。而这种成就感的激励中，SLP 平台可以帮助学生有条不紊地去安排和完成一个学期甚至是一整年的学习任务，让学生发现曾经设立的目标并非遥不可及。在这种模式下，学生可以很轻松地养成良好的学习习惯，并将它带到以后的工作生活中去。

个性化学习助推高效学习



Summit Public Schools 学生的学习生活（图片来自 Summit Public Schools 官方网站）

在 Summit 学校，课堂不再是十几个甚至几十个学生面对着同一个老师被动学习的过程，而是一片每个学生可以通过电脑去主动获取知识的天地。这种类似于可汗学院（Khan Academy）的学习模式让学生得到了更多的自由，以及自主提高进度和加深理解的机会。SLP 平台不仅在数据记录中为老师提供了及时的反馈，还培养了学生主动出击、力争上游的习惯。与此同时，他们也可以在个性化的学习过程中探索自我，并在自己感兴趣的领域里变得更加自信。

颠覆传统的 SLP

新颖的 SLP 平台颠覆了传统教学模式，却也带来了疑问。学生每天面对电脑的时间会不会太长？如何保证学生自学的时候不上网不玩游戏？老师如何和工程师一起合作开发 SLP？学生使用 SLP 的学习效果如何？

Facebook 的教育合作关系部门主管、哈佛大学教育学博士 Adam Seldow 一一回答了中美对话的诸多问题。加州的 Facebook 教育团队致力于搭建和改进 SLP。团队中现有 30 名员工，致力于为 100 多所学校的老师、学生和家長提供实时技术支持。Adam 告诉我们，学生并不会因为新的学习系统就时时刻刻盯着电脑——每个项目都会包含需要使用纸和笔的活动。不仅如此，SLP 特意没有加入阻碍游戏或社交应用的软件，因为 SLP 是一个帮助学生培养自主学习的平台。如果学生通过这个漏洞偷懒，老师和家長可以很快地从他们的学习进度中发现问题并及时干预。



Summit 学习平台在美国的广泛应用（图片来自 Summit Public Schools 官方网站）



在平台的日常运作和使用中，SLP 的工程师和教师群体可以通过三个渠道交流：教师可以通过 SLP 直接给 Facebook 教育团队反馈建议；Summit 学校有自己的教师导师团队，负责收集教学方面的信息，并定期前往 Facebook 总部与工程师们反馈并讨论这些信息；不仅如此，工程师们也经常参与 Summit Learning Program 的大小会议，在第一线与教师及学校和学区领导们进行沟通。

SLP 模式的运作帮助 Summit 学校取得了傲人的成绩。Summit Public Schools（不包括合作学校）的学生有 3100 人，其中 50% 需要领取免费或减免的午餐（家境贫穷），10% 需要接受特殊教育，12% 是英语非母语的学生，而少数族裔学生占了整体的 80%。即使这一切数据在教育资源分配的大背景下并不理想，但 Summit 却将其 96% 的学生送进了大学。相比于加州不到 50% 的大学入学率，Summit 的数据显得惊为天人。据 U. S. News 发布的最新美国高中排名，Summit 集团旗下的 Everest Public High 更是在全美 21000 多所学校里排到了 186 名，属于美国前 0.8% 的顶尖学校。

被问及对于未来发展的看法时，Summit 的 Patty 和 Facebook 的 Adam 都不约而同地告诉中美对话：Summit 团队会继续完善 SLP 并向全美免费推广，并期待着越来越多学校的加入。个性化平台的使用，老师的角色颠覆，学习动力的重新定义，以及课程设计和课堂管理的突破性结合，都在 Summit 这所创新学校中得到很好的体现，启发着我们在高科技与教育结合的道路上继续探索。

【国内动态】

答好教育发展的“试卷”

——教育部部长陈宝生回应教育热点问题

2017-03-12 来源：新华网²

“我把今天的记者会看作是一场‘考试’。”12日下午，十二届全国人大五次会议举行记者会，履新不到一年的教育部部长陈宝生就教育脱贫攻坚、“双一流”建设等教育热点问题作出回应。

解决乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”“长不高”问题

“我们国家现在有 300 万名乡村教师，他们是我国基础教育的脊梁，是农村孩子成长的园丁。”陈宝生说，由于经济社会发展不平衡等原因，乡村教师短缺，集中表现为“下不去”“留不住”“教不好”“长不高”等问题。

他介绍，针对年轻教师不愿到乡村教书的“下不去”问题，2015 年我国颁布实施的乡村教师支持计划推进“特岗计划”，在全国范围内招收毕业生到乡村工作。而为了让乡村教师“留得住”，中央财政投入 52.53 亿元，提高乡村教师补助，让 8.1 万所学校的近 130 万名乡村教师受益。为解决“教不好”的问题，教育部门采取措施鼓励水平比较高的校长教师向乡村流动，并培训乡村校长 380 万人次。而要让乡村教师告别“长不高”，要解决评职称等职业发展问题，做好制度安排。

从单纯扶贫转向综合扶智

² 转载自新华网 http://news.xinhuanet.com/politics/2017-03/12/c_1120614278.htm



“四川凉山悬崖村的贫困孩子为了求学，爬上爬下，每天在危险中行进，我们感到非常羞愧，我们没有解决好这个问题。这从另一方面说明，打赢脱贫攻坚战对教育具有非常重要的意义。”陈宝生说。

他介绍，目前，教育扶贫正在从单纯扶贫转向综合扶智、从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。下一步，要继续加大投入力度，在基础建设和学生资助方面向贫困地区、贫困家庭倾斜；要明确各个学段的人口数量和不同需求，进行分类帮扶、精准扶贫。同时，要积极争取财政支持，组织高校教育单位对口帮扶，吸引社会力量参与脱贫，运用信息手段提高教育脱贫效果。

培养“大国工匠”让职业教育不再“低人一等”

陈宝生说，“大国工匠”和“工匠精神”，与职业教育关系非常密切。

“我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，还需要培养鲁班。”他认为，目前，我国职业教育在社会理念上面临重普通教育、轻职业教育的问题，自身教学面临重课堂教学、轻实践能力培养的问题。

他说，要根据制造业人才发展规划指南和教育脱贫攻坚“十三五”规划，加快人才培养，要促进产教融合、校企合作办学，加强师资队伍建设，要通过修订职业教育法，引导整个社会转变观念，建立起职业教育和普通教育的“立交桥”，改变目前两者相分离的状况；要改变普通高校先录取、职业学校再录取的制度，让职业教育不再“低人一等”。

多措并举促使“回国潮”更猛烈

“有‘潮’就有动力，有‘潮’就有风景。”谈到留学生“回国潮”时，陈宝生认为，这种“回国潮”的形成并不奇怪。海外留学人员可以实现自己的人生价值、学术追求，这是归来的动力；资金、设备，硬件、软件等方面的科研发明条件都具备，这是归来的条件；一大批为祖国建设作出突出贡献的先进典型成为他们的人生标杆，这是归来的典型示范。

陈宝生表示，将为回国人员开通服务“绿色通道”，让手续办理更为通畅，并为他们提供事业条件和岗位。“把这些服务做好了，‘回国潮’会来得更猛一些。”他说。

在新历史潮流下建设世界一流大学

“双一流”建设与过去的“985”“211”区别何在？

“要建设世界一流大学、一流学科，这是一个全新的计划，在‘985’‘211’基础上，把建设世界一流大学的事业在新历史潮流下推向前进。”陈宝生说，“双一流”的标准是中国特色和世界一流的有机融合，不是“985”“211”的翻版、升级版，更不是山寨版。

陈宝生说，为了避免成为“211”和“985”建设的翻版，“双一流”建设明确了遴选范围，并确定了公平竞争的原则。部属高校和地方高校将被平等对待，通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选等进行遴选。

2020年建4万所足球特色学校

“给中国足球提高竞技水平，开了一条人才成长的新通道。”——陈宝生这样描述开展校园足球工作的意义。

据他介绍，目前，我国已确认了1.3万所足球特色学校，今年要达到2万所，到2020年达到4万所。“做大分母抓普及，让更多的人参与进来。我们要建4万所足球特色学校，参加的人越多，我们从中选择的余地更大。”



他认为，在做大足球特色学校这个“分母”的同时，还应做强“分子”，也就是抓竞赛，通过竞技、比赛将足球人才选拔出来。同时，校园足球还要有序发展、循序渐进，不能一窝蜂、一哄而上。

朱永新：建议在十三五期间，将教育部直属高校设置到所有省区

2017-03-11 来源：中国网教育频道³



全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席朱永新

3月11日，2017年两会正在进行中，全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席朱永新为两会带来了关于合理布局教育部直属高校的建议提案。

2000年实施全国高校管理体制调整后，我国高校基本分成中央部属高校和地方省属高校两类。部属高校共115所，其中教育部直属75所，且除中央戏剧学院、中央美术学院外，都是“985工程”大学或“211工程”大学。但由于历史、经济、地理、体制等原因，部属高校在全国各省区的分布并不均衡，教育部直属高校的分布情况为：北京24所；上海8所；江苏、湖北各7所；陕西5所；四川4所；山东3所；广东、天津、重庆、湖南、辽宁、吉林各2所；浙江、黑龙江、安徽、甘肃、福建各1所；其余的河南、河北、江西、山西、青海、贵州、海南、云南、内蒙古、宁夏、新疆、西藏、广西13省区均为0所。

为了改变这一优质高等教育资源分布严重不均衡的格局，合理布局教育部直属高校，我们建议在目前没有教育部直属高校的13个省区，各设置1所教育部直属高校，原因如下：

首先，有利于促进高等教育资源相对均衡，缓解部属高校招生属地化造成的负面影响，满足部分省区对优质高等教育资源的现实诉求。当前高考录取采用分省定额的方式，结果导致许多部属高校在属地与外地的招生比例相当悬殊，因而

³ 转载自中国网 http://www.china.com.cn/education/2017-03/11/content_40442271.htm



有部属高校的省份就能获得更多的部属高校录取名额，各省区重点高校录取名额的差距巨大，这不但引起许多省区民众的不满，也诱发了“高考移民”等不良现象。近年来，与此相关的异地高考、“高考移民”问题更是成为舆论关注的焦点问题之一。目前教育部为解决高校招生区域不均衡的问题，已经采取了一系列举措，包括省部共建地方高校，拿出东部更多的名额给西部地区等，但是，都无法明显缩小各省区之间的差异，反而引起了名额调出省份群众的强烈不满，2016年湖北、江苏两省大量考生家长就为此多次前往省教育厅和省政府集体陈情。因此，在不扩大“985工程”大学的情况下，要真正缩小各省区优质高等教育资源的不均衡状态，减少各省区重点高校录取名额的差距，在没有教育部直属高校的省区设置教育部直属高校是一个值得考虑的政策选择。

其次，有利于通过发展优质高等教育带动区域经济社会发展。一所优秀的高校对于区域经济发展、推动某一个或多个产业的发展具有重要的意义。当前没有教育部直属高校的省份大都是中西部欠发达地区和民族自治区，在这些省设立教育部直属高校，在宏观上对促进国家整体教育水平的提升，特别是对中西部人力资源开发，加快西部大开发与中部崛起战略的实现，对巩固民族团结都具有深远的意义。

第三，当前在13个省份设立教育部直属高校具有可行性。首先，当前我国的财政性教育经费已经达到GDP的4%，使得增加直属高校在财力上成为可能。在这一前提下，将教育经费向最需要领域和最薄弱环节倾斜，是大势所趋、人心所望。而在没有教育部直属高校的省区各设置一所教育部直属高校，是用好教育经费的最佳选项之一。其次，在历史上我国大多数省份都有国立大学，这些学校有较好的发展基础。据史料记载，民国时期全国最多共设立过国立大学32所，分布在24个省。当时的国立大学虽在总量上不多，但大部分省份至少有一所国立大学，如云南是云南大学，河南是河南大学，山西有山西大学，广西有广西大学，贵州有贵州大学等。

第四，从国际上看，很多国家和地区都注重国立大学资源的均衡分布。均衡分布重点大学资源，是促进教育公平的有效手段。

本案建议：

建议在十三五期间，将教育部直属高校设置到所有省区。具体实施可以有两种做法：

第一，在十三五教育发展规划中明确增加相关内容，统筹规划一次性在13个省区全部设立教育部直属大学。

第二，根据各地教育基础和高校实际办学水平的不同，分期分批设立教育部直属高校。那些人口众多、已有“211工程”大学、高教实力较强的省区，应先期设立，其他省区逐步设立。

第三，可以借鉴建设“985工程”大学和“211工程”大学，以及省部共建高校的做法，在开始启动阶段由地方与中央分担经费，逐步过渡到主要或全部由中央财政投入。

建议办理部门：

国家发改委、教育部



海尔“软硬兼施” 智慧教育产品亮相 AWE

2017-03-11 来源：网易⁴

“智慧成就未来”是海尔智慧教育一直秉承的理念，就在今年的中国家电及消费电子博览会（AWE）上，深耕教育行业十余载的海尔智慧教育软硬件齐上阵，推出了包括 VR 未来课堂在内的一系列智慧教育解决方案。海尔智慧教育这次带来了新的教育“黑客”——TOPSIR 手写教育电纸书，凭借健康护眼的石墨烯显示工艺、流畅的原笔迹手写技术和其中囊括的丰富教育资源吸引了大量观众驻足。



TOPSIR 电纸书 智能硬件助力现代教育

TOPSIR 手写教育电纸书是一款针对学生群体精心打造的学习辅助利器。学生在学习生活中需要接触众多学习资料，不仅难以查找而且不便携带。同时，不少家长担心电子产品中的游戏、视频等会让孩子着迷。品牌各异的电子产品也容易在学生群体中引发攀比，造成不良影响。海尔智慧教育新品牌 TOPSIR 作为国内教育电子书的开拓者，拥有海量教育资源，整合 30 万道全学科习题，便于学生课外练习，大量智能综合练习试卷模块，测试后即刻打分，还能将错题自动加入错题库并解析知识点，帮助学生随时补习。专门设计智能学习功能可以即刻打分、同时联合当当书城，为 TOPSIR 电纸书内置当当书城教育模块，并进行深度定制设计，将适合中小学生的课外读物和学习资料做了重点的推荐，家长再也不用担心孩子的课外生活。

⁴ 转载自网易 <http://mobile.163.com/17/0311/05/CF7LIHQ600118024.html>



在展会现场，TOPSIR 电纸书还展示了其诚意满满的匠心设计。9.7 寸电子墨水大屏，显示效果接近纸张，无背光不伤眼，让家长不必担心孩子视力下降，阅读空间充足，大面积的 PDF 文件也能清晰灵活浏览。屏幕采用电容+电磁双模式触控，轻松实现手写操作触控和原笔迹笔写。触屏加入智能识别防手掌误触技术，手和笔同时触屏也不会影响书写。能写能看也能听，TOPSIR 内置外放喇叭，同时支持 3.5mm 的音频输出，支持多种格式的有声电子教材、高品质语音播放，边听边学提高效率。



除此之外，TOPSIR 电纸书还向家长们展示了护眼理念。随着社会环保意识的增强，相比消耗木材、不易携带的纸质书籍，越来越多读者开始改变阅读方式，转而选择手机、平板等携带方便的电子设备作为阅读工具。然而，此类设备的液晶屏蓝光含量过高，会引起视觉疲劳，长时间暴露在蓝光下甚至会损伤视力。为此，TOPSIR 电纸书改变传统发光 LED 屏幕，采用电子墨水屏，通过改变电荷使



墨水颗粒有序排列，呈现出黑白分明的可视化效果，显示效果接近纸张，无背光不伤眼，可以代替传统的纸张书本，家长再也不用担心孩子的近视问题。

海尔智慧教育 打通教学畅途

“老师大屏教，孩子小屏学，这种教育方式很公平，可以激发孩子自主学习和创新能力。”海尔智慧课堂在 AWE 展会上得到了参观者赞赏。其中，海尔 VR 未来课堂，整合了北师大、中国出版集团等顶级教育资源，在软硬件上，更是有着微软、英特尔、英伟达的专业支持。就在不久前，海尔国际教育还与英特尔国际教育部门达成战略合作，联合成立“海尔·英特尔全球教育创新实验室”，双方联合成立核心技术团队，定义和研发适合全球教育的产品和解决方案。



本届 AWE 展会所展示的海尔全套教育信息化解决方案是通过“核芯”海尔教育云平台，与海尔移动终端产品结合的。老师可通过云平台上的“教学中心”进行备课、教学、答疑、测评、考试等教学工作，学生通过“学习中心”获取教学资源、与老师互动答疑、和同学互动交流，养成自我管理、自主学习的良好习惯，实现优质教学资源共享，学生可以“处处学”，真正实现了智慧教育的目的。





作为教育市场的开拓者,海尔智慧教育在本届 AWE 大展上凭借软硬件齐备的全套智慧教育解决方案,为教育行业开拓了数字化智能化的崭新格局,让参展观众体验到便捷、高效的未来教育模式,畅享智慧教育学习生活。

【理论前沿】

美国继续教育发展的成功经验及其对我国的启示⁵

摘要: 美国继续教育经过一百多年的发展,其涉及面广、专业性强、影响力大,在继续教育理念、运行系统、保障机制及具体执行等各方面都呈现出鲜明特色。美国继续教育的经验对我国开展继续教育提供了有效参考,通过行业协会搭建桥梁落实政策、依据多方需求设计培训内容、解决社会急需领域人才培养、成效为本注重培训效果、开展远程教育扩大教育规模、提升教育对象学习动机、引入市场竞争优化培训市场等举措进一步提升我国继续教育水准。

关键词: 美国; 继续教育; 远程教育;

作者: 孙江涛

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=CRJY2017030600L&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jMjQwWUdIdmFFWVpwVkFURXo0dDdmSzY2WT0=\\$9A4hF_YAuvQ5oBgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzE5OTVMSlZnPUpqL0JkN0c0SDliTXJJOURaT3R6WXc5TXptUm42ajU3VDNmbHFXTTBDTEw3UjdxZVlPWnNGeXJsVTd6](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=CRJY2017030600L&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1Fhb09jMjQwWUdIdmFFWVpwVkFURXo0dDdmSzY2WT0=$9A4hF_YAuvQ5oBgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzE5OTVMSlZnPUpqL0JkN0c0SDliTXJJOURaT3R6WXc5TXptUm42ajU3VDNmbHFXTTBDTEw3UjdxZVlPWnNGeXJsVTd6)