

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 98 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2017年1月2日



目录

Contents



主办： 北京大学
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：
章 政 李 胜

编委会副主任：
杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜
陈 瑞 岳 枫 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：
李 胜

主 编：
刘 宁

副主编：
文天骄 李 丽

编 辑：
董 彦 门吉越

电子邮箱：
jxyzk@163.com

【国际动态】

回望 2016 探寻教育未来 2

【国内动态】

二〇二〇年基本建成数字教育资源公共服务体系 6

衡水学院：立足衡水办大学 服务社会谋发展 7

教育社会化与社会教育化的房山探索 12

【理论前沿】

芝加哥“学院到职场”项目对普通高校继续教育校企深度融合机制建立的启示 15



【国际动态】

回望 2016 探寻教育未来

2016-12-30 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

2016 年的日历即将翻过最后一页，回望这一年的全球教育，无不让人感叹各国技术发展之迅速、教育融合之深入、格局变化之深刻。

世界各国试图跳出教育本身，对教育的作用与形式进行审视，将教育作为推动社会、经济、科技发展的重要推手。

然而，随着信息科技的快速发展和经济全球化程度的不断深入，未来人才、知识与素养的定义在悄然变化，未来所需技能的标准面临调整，社会的不平等问题也更加凸显。

未来，教育在应对全球挑战、促进世界可持续发展中，将一如既往地发挥它不可替代的作用。

1. 评估全球化能力

“全球化能力”被定义为，能够批判分析经济全球化、跨文化问题；能够从多个视角理解差异如何影响人们的认知、判断、对自身及对他人的看法；能够基于共同的对人类尊严的尊重，与来自不同背景的其他人进行开放、适当并有效的交流。

经济全球化趋势一直在扩大、加深，并不断加速各国之间跨越国界的联系。在技术快速变革及交通成本日益下降的推动下，人们在不同国家和大陆之间的流动更加自由，这为各国带来更大的社会、语言和文化的多元性。在政治方面，越来越多国家允许公民拥有多重国籍，各国的民主化进程也在加快；经济上则体现为国际贸易、外国直接投资增加，跨国公司遍及全球。

经济全球化在带来创新、新的体验与更高生活水准的同时，也带来经济不平等与社会隔离。跨境移民对一些人而言，意味着能够在不同大陆之间通勤；而对其他人而言，则意味着逃离贫困与战争，要经过漫长的努力才能适应新的国家。面临史无前例的挑战与机会，新一代人需要新的能力。无论在传统或在更具创新性的工作环境中，年轻人都需要与来自不同学科及文化的其他人合作，需要解决复杂的问题并创造经济与社会价值；需要在面临与他人信仰与看法不一致的困难情景中做出判断并采取行动；需要辨别文化特性与偏见，并承认自身对世界的理解不可避免会存在偏差。

经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）国际学生评估项目（PISA）管理委员会决定尝试在 2018 年的测评中加入“全球化能力”评价，并将其定义为能够批判分析经济全球化、跨文化问题；能够从多个视角理解差异如何影响人们的认知、判断、对自身及对他人的看法；能够基于共同的对人类尊严的尊重，与来自不同背景的其他人进行开放、适当并有效的交流。

“全球化能力”将成为未来全球教育的核心。现在全球面临的普遍挑战是如何将“全球化能力”植根于学校中，让年轻人更好地为当今快速变革的、全球化的世界做好准备。

2. 应对城市陷阱

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201612/t20161230_376435.html



城市集中了生产力与就业机会，同时也集中了高度贫困与劳动力市场排斥。这些可能带来社会关系紧张，家庭与社区彼此不联系，产生社会疏远、信任降低与暴力等。研究发现，城市规模与人们的焦虑和情绪扭曲相关。

当今世界上超过一半人口生活在城市中，这一比例到2050年有望增加到70%。城市环境吸引了大量来自乡村及国外的人，这些人希望有更好的经济前景并更容易获得公共服务，如教育和医疗保健及各种文化机构等。人力资本集中可能促进研究和发展，让城市成为增长与创新的区域核心；城市资源集中也使得商业更容易开展。

但城市也面临许多矛盾。他们集中了生产力与就业机会，同时也集中了高度贫困与劳动力市场排斥。这些可能带来社会关系紧张，家庭与社区彼此不联系，产生社会疏远、信任降低与暴力等。越来越多的研究发现，城市规模与人们的焦虑和情绪扭曲相关。

2016年，经合组织的报告《让城市为所有人服务：促进包容增长的数据与行动》显示，大多数城市的不公平程度都高于城市所在国的平均水平，呼吁各国政府重新审视城市住房、交通、教育与就业战略，确保城市不会变成不公平的陷阱。

教育，可以在应对城市陷阱中发挥作用。如教会公民读写，提供社会参与所需的技能，支持创造与创新；扩大教育机会，尤其关注处境不利的群体，加大学前教育投入；构建满足地方需求的职业教育与培训课程体系；加大成人技能培训与创业教育投资，鼓励地方相关产业提供就业机会等。教育还需要为城市化进程加快带来的各种挑战做好准备，如开展增加与减少社区人口方面的规划，保护学校基础设施免受极端气候事件的影响等。教育要对学生，尤其是最贫困社区的学生们的安全负责，监测他们在面临新的或不断加大的城市压力情况下，身体和情感的幸福状况。

3. 助力“学习的一代”

“学习的一代”愿景是指，所有儿童获得高质量的学龄前教育；所有男孩和女孩完成小学教育；所有10岁儿童具备功能性的识字和算术能力；低收入国家男孩和女孩获得中学水平技能的比例达到目前高收入国家的水平等。

联合国教科文组织在2030框架中描绘了“学习的一代”愿景——所有儿童获得高质量的学龄前教育；所有男孩和女孩完成小学教育；所有10岁儿童具备功能性的识字和算术能力；低收入国家男孩和女孩获得中学水平技能的比例，达到目前高收入国家的水平；低收入国家孩子获得中学以上教育的比例，接近目前高收入国家的水平；一国之中，最富有和最贫穷儿童群体的入校和学习不平等显著降低，并在消除其他形式不平等方面取得巨大进步。

为实现“学习的一代”愿景，国际资助全球教育机会委员会在向联合国教科文组织提交的报告《学习的一代——投资教育，应对变化的世界》中呼吁，各国政府和国际政策制定者们需要通过四个方面的教育改革加以落实——绩效、创新、包容和融资。

报告建议在绩效方面，为获得成功，任何改革的首要任务都是奠定好实施基础，提高教育体系绩效，并把结果放在第一位。在创新方面，成功的教育体系，必须提出富于创意的新方法以取得更好效果，利用各种机会创新——谁从事教育、在哪儿、如何进行等，以应对未来的教育挑战。在包容方面，工作和资源应聚焦于那些失学风险更高的人群。成功的教育体系必须涉及每个人，包括最弱势、最边缘化的群体。前两方面改革有助于教育体系更加高效，却无法缩小各群体之间



的教育差距，除非领导者们采取进一步措施，容纳并支持那些高失学风险的群体——贫困的、受歧视的、女性的或者多方面弱势的群体。在融资方面，增加并改善教育融资。成功的教育体系需要更多更好的投资，并根据各国政府的首要任务进行投资，确保每个孩子都能接受合格的教育，接受从学前到中学的免费教育。

4. 开发未来技能

结构性调整、技术进步与经济全球化驱动传统产业部门的深层次变革以及不断出现新领域，政府、产业和雇主需要抓住各种转变带来的挑战和机遇，理解变革对于技能开发和实际应用的重要内涵。

工人（无论蓝领或白领）具备不断变革的劳动力市场所需的合适技能吗？他们为下一次产业革命带来的就业冲击做好准备了吗？各国应该实施什么样的技能战略以培养人力队伍为未来做好准备？没有合适的技能，人们将徘徊在社会边缘，国家的技术进步速度也将放慢，并在全球经济中陷于困境。

2016年，全球首个“技能峰会”在挪威卑尔根市召开。这个独特的国际会议召集了全球负责与技能相关的投资项目的部长们（包括教育、就业、经济发展、区域政策和政府协调等），就各国2025年经济与社会发展目标，以及如何找到一个有效的、前瞻性的技能开发战略展开了开诚布公的讨论。

经合组织秘书长安赫尔·古里亚指出，“技能”是各国能否回应今天和未来经济与社会挑战的核心。要实现技能投资收益最大化，需要所有相关角色合作，制定和实施统一的政策以支持三个目标的实现——相关技能培养；技能在劳动力市场的激活；确保技能在职场和社会上有效应用。

世界银行也反复强调，当今世界，有数百万年轻人落入由于技能差距造成的裂缝之中——他们获得的技能与当今雇主需求的技能不匹配。世界银行主张实施“面向当年轻人的21世纪技能进程”，培养年轻人具备职场所需的各种现代技能，包括领导力、创业者态度等；扩大企业与大学和职业学校之间的合作，增强技术教育与培训内容的适应性。

澳大利亚政府也在讨论，在全球经济变革下，如结构性调整、技术进步与全球化驱动传统产业部门的深层次变革以及不断出现的新领域等，政府、产业和雇主应抓住各种转变带来的挑战和机遇，理解变革对于技能开发和实际应用的重要内涵。

5. 兑现“数字红利”

数字技术促进经济增长、带来更多机会并改善服务供给的实例很多，但总体影响不足，分布也不均。要想让世界所有人受益于数字技术，就需要消除横亘于前的数字鸿沟。

我们正处于人类有史以来最伟大的信息通信革命进程之中。全球超过40%的人可以访问互联网，而且新网民还在与日俱增。世界最贫困的20%家庭中，将近70%的人拥有手机。更多最贫困家庭拥有手机，而非厕所或清洁用水。我们必须充分利用技术迅速变革这一契机，建设更为繁荣与包容的世界。

2016年初，世界银行发布其旗舰出版物《世界发展报告：数字红利》，主要探讨了互联网、移动电话和相关技术对经济发展的影响，指出数字技术虽然具有带来巨大收益的潜力，但仍未兑现。

报告认为，数字技术在全球大部分地区迅速推广，但是使用这些技术应产生的广泛发展效益，即“数字红利”，却并未同步实现。数字技术促进经济增长、带来更多机会并改善服务供给的实例很多，但总体影响不足，分布也不均。要想



让世界所有人受益于数字技术，就需要消除横亘于前的数字鸿沟，尤其是在互联网接入领域。

“数字红利”实现速度不够快有两个原因。首先，全球近 60%的人口还不能上网，不能充分参与数字经济。各国国内由于性别、地理区域、年龄和收入水平的差异，人们之间的数字鸿沟长期存在。其次，互联网的一些预期收益被新风险抵消。既得商业利益，监管不确定性，以及数字平台有限的竞争，可能导致许多行业出现垄断。快速推广自动化，甚至包括中级水平的办公室工作，可能导致劳动力市场的空心化，使不平等情况更加严重。

如何才能兑现“数字红利”？报告建议，连通性至关重要，但还不足以实现全部发展效益。数字发展战略需要比信息技术战略更为广泛。实现所有人互联互通依然是重要目标，也是一个巨大挑战。各国需要营造让技术发挥成效的有利条件。数字投资需要“非数字配套机制”的支持，包括法规监管，便于企业利用互联网展开竞争，进行创新；提高技能，这样人们可以充分把握数字机会；问责制度，政府对公民的需求需要做出响应。同时，数字技术又能补充、强化这些配套机制，从而加快发展的步伐。

6. 促进教育性别平衡

今天，女性仍然较少可能进入或毕业于高等教育的更高阶段，如博士或同等学历；女性在科学、技术、工程学及数学学科领域仍然代表不足；教师队伍性别失衡在各国也非常普遍。

最近几年来，尽管性别差距在高等教育阶段发生逆转，一直是更多女性成为大学生（2014年，经合组织各国首个大学文凭获得者中，57%为女性），但是女性仍然较少可能进入或毕业于高等教育的更高阶段，如博士或同等学历。

同时，教育性别鸿沟也体现在学生的学习领域中。女性在科学、技术、工程学及数学学科领域仍然代表不足。而在其他学科领域，如教育和健康保健领域代表过度。调查显示，毕业于工程学的男性是女性的3倍，而毕业于教育领域的女性是男性的4倍。学习领域的性别不平衡反映在劳动力市场上，最终体现在收入上。例如，工程领域的毕业生收入比其他专业毕业生的高10%，而毕业于教师培训或教育科学的毕业生收入比普遍的低15%。

调查显示，男生观看科学相关电视节目、访问科学相关网站或阅读科学类书籍、文章的比例是女生的2倍。这一性别差异也存在于其他与科学相关活动参与方面。调查显示，男生对于他们的科学能力更自信（具有更大的自我效能感）。科学自我效能感性别差异最大的国家是丹麦、法国、德国、爱尔兰和瑞典。

另外，教师队伍性别失衡在各国也非常普遍。在2016年世界教师日，英国教育部的统计数据显示，教师行业的性别差异仍然存在。英国男性教师只占26%，中学的男性教师占38%，小学男性教师只占15%。英国教育部新闻发言人指出，政府的优先事项是让最优秀的教师进入课堂，当然包括各教育阶段的男性教师。无独有偶，澳大利亚一篇题为《我们需要重新审视小学男教师招募政策》的文章指出，澳大利亚男教师非常短缺，尤其是在小学阶段，男教师只占全职教师队伍的19%。澳大利亚小学教师性别失衡在一些领域更加严重，不同州和地区之间、公立学校和私立学校之间，性别失衡程度存在差异。文章提出，需要从目标设定、激励措施及提高教师地位方面推动男性加入小学教师队伍。



【国内动态】

二〇二〇年基本建成数字教育资源公共服务体系

2016-12-28 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

本报北京12月27日讯（记者 张晨）记者今天从中国政府网获悉，国务院日前印发《“十三五”国家信息化规划》。《规划》明确提出，实施在线教育普惠行动，到2020年，基本建成数字教育资源公共服务体系，形成覆盖全国、多级分布、互联互通的数字教育资源云服务体系。

该《规划》是“十三五”国家规划体系的重要组成部分，是指导“十三五”期间各地区、各部门信息化工作的行动指南。《规划》提出了引领创新驱动、促进均衡协调、支撑绿色低碳、深化开放合作、推动共建共享、防范安全风险等6个主攻方向；部署了构建现代信息技术和产业生态体系、建设泛在先进的信息基础设施体系、建立统一开放的大数据体系、构筑融合创新的信息经济体系、支持善治高效的国家治理体系构建、形成普惠便捷的信息惠民体系、打造网信军民深度融合发展体系、拓展网信企业全球化发展服务体系、完善网络空间治理体系、健全网络安全保障体系等10个方面任务；确定了新一代信息技术超前部署、北斗系统建设应用、应用基础设施建设、数据资源共享开放、“互联网+政务服务”、美丽中国信息化、网络扶贫、新型智慧城市建设和网上丝绸之路建设、繁荣网络文化、在线教育普惠、健康中国信息服务等12项优先行动；提出了完善法律法规、创新制度机制、开拓投融资渠道、加大财税支持、着力队伍建设、优化基础环境等6个方面的政策措施。

《规划》明确，在线教育普惠行动的目标是：到2018年，“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”取得显著进展；到2020年，基本建成数字教育资源公共服务体系，形成覆盖全国、多级分布、互联互通的数字教育资源云服务体系。

《规划》提出，促进在线教育发展。建设适合我国国情的在线开放课程和公共服务平台，支持具有学科专业和现代教学技术优势的高等院校开放共享优质课程，提供全方位、高质量、个性化的在线教学服务。支持党校、行政学院、干部学院开展在线教育。创新教育管理制度。推进在线开放课程学分认定和管理制度创新，鼓励高等院校将在线课程纳入培养方案和教学计划。加强对在校教师和技术人员开展在线课程建设、课程应用以及大数据分析等方面培训。缩小城乡学校数字鸿沟。完善学校教育信息化基础设施建设，基本实现各级各类学校宽带网络全面覆盖、网络教学环境全面普及，通过教育信息化加快优质教育资源向革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区覆盖，共享教育发展成果。加强对外交流合作。运用在线开放课程公共服务平台，推动国际科技文化交流，优先引进前沿理论、工程技术等领域的优质在线课程。积极推进我国大规模在线开放课程（慕课）走出去，大力弘扬中华优秀传统文化。

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201612/t20161228_374033.html



衡水学院：立足衡水办大学 服务社会谋发展

2016-12-25 来源：中青在线³



董子学院成立仪式

³ 转载自中青在线 http://article.cyol.com/news/content/2016-12/25/content_15067319.htm



衡水学院图书馆



校园一角



“衡水的大学就得立足衡水，充分发挥大学的教育、科研、服务社会、文化传承功能，为衡水的经济社会发展提供智力支持和人才支持。”衡水学院校长王守忠说。

近年来，衡水学院坚持立足地方，服务地方，以社会需求为导向，主动适应区域经济社会发展的需要，不断丰富办学指导思想，明确办学定位、发展目标，办学发展战略和人才培养思路，抢抓机遇，加快发展，推进学校由专科教育向本科教育，由师范教育向多科型、应用型教育转型发展。

近5年来，衡水学院先后被命名为“河北省非物质文化遗产研究基地”“河北省生态文明建设与县域经济发展研究基地”、河北省董仲舒研究会的理事长单位和秘书处所在地。此外，学校还相继建立了“少数民族体育项目教学训练基地”、“桥牌教学基地”、“中国素质体育机器人培训基地”等9个省级教研平台。衡水学院现已成为衡水经济社会发展的智囊，冀东南地区基础教育的摇篮、人才培养的基地、科技创新的平台、文化建设的窗口。

适应地方需求，培养地方亟需人才

一个地方的发展，离不开高校的智力支持和人才支持。作为衡水的高校，衡水学院始终把地方的需求放在首位，坚持地方性和应用性，多年来，在为衡水培养了大量的教师人才的基础上，他们又把目光瞄向了衡水经济社会发展的各个领域，在多个领域提供专业的智力支持。

动态调整专业设置，打造特色品牌专业。衡水学院按照“服务地方经济建设”和“建设优秀应用型本科院校”的目标，改建和改组了音乐学院、美术学院、经济管理学院、教育学院，增设了食品质量与安全、应用统计学、物流工程等适应地方经济社会发展需要的新专业，集中优势办好重点专业，经过研讨与论证学校专业调整为76个。同时，对重点专业加强软、硬件环境的投入与建设，充分发挥老牌专业的优势，实现一个专业一个特色，以特色求发展，将其建成省内乃至全国有一定影响的品牌专业。

探索成人教育规律，积极发展继续教育。衡水学院成人教育始于1984年，迄今共开设26个专业，其中本科专业14个，专科专业12个。从2005年起开始招收本科函授学生。现有成人高等教育在校生5738人，专兼职任课教师110人，教学管理人员20人。目前已为社会培养了近万名各类实用型人才。成人教育多次受到河北省教育厅表彰。

承办各类专业培训，服务地方社会发展。从2006年以来，学校连续六年承办“国培计划”和“省培计划”项目，共培训2310人；举办衡水市教育干部培训班5期，参训1844人；承担了衡水市技术监督局员工培训、北京中检物流员工远程培训、衡水养元核桃乳管理咨询、衡水中铁建ISO9000咨询等咨询和培训服务。

根据地方需求，开展科学研究服务

近年来，衡水学院牢固树立以贡献求支持理念，坚持“产学研”三位一体，认真履行服务社会职能，充分利用自身人才培养与科学研究优势，立足地方政府需求，研究衡水，服务衡水。学校长期资助科研成果转化，着力推进产学研一体化，服务地方经济社会发展成效显著。

衡水学院作为驻地高校，围绕衡水市委、市政府提出的“中国北方生态宜居滨湖名城”整体规划，积极有为地参与衡水湖湿地保护工作。学校首先打破现有院系建构，整合资源、发挥优势，建立跨学科的研究团队进行专项课题研究，成立了衡水湖湿地保护研究所，在衡水湖湿地保护研究上取得了丰富成果。“衡水



湖湿地鸟类多样性研究”、“衡水湖湿地生态系统综合恢复技术集成研究与示范”等一系列课题，已取得显著社会效益。“衡水湖湖滨带植被恢复及植物景观生态学”研究成果应用于衡水湖湿地公园，节省资金 900 多万元，该课题成果已连续多年应用于衡水湖国际马拉松赛道植物景观设计；“外来植物黄顶菊的入侵风险性评估研究”项目研究成果被多次引用，在国内学界产生了一定影响。2012 年，环保部、国土资源部、水利部、农业部、国家林业局、中科院、国家海洋局等七部门组成的专家组对衡水湖评估时，高度赞赏了衡水学院在衡水湖湿地保护方面所做的工作。

校地合作，服务经济社会发展

作为衡水唯一一所本科院校，衡水学院建校几十年来，积聚了大量的人才，这为地方经济社会发展提供了人才保证。

学校相继派出吴荣荣、王敏、朱会霞 3 名博士进驻衡水老白干工作站，为企业解决生产技术难题。吴荣荣博士完成了《老白干大曲重要功能菌的研究》项目，首次明确了大曲功能菌与老白干酒品质的内在联系，研究成果可以为后续纯种制曲及制曲工艺的自动化提供理论依据和技术支持。并发明了“干酪乳杆菌及其在白酒酿造中的应用”和“可提高白酒风味的醋酸菌及其白酒酿造方法”两项专利。

衡水学院已完成与养元智汇饮品有限公司合作的“发酵型核桃乳生产专用菌株选育及发酵工艺研究”项目；合作完成了河北省科技支撑计划指令计划“葛根素的分离、纯化及在核桃乳中的应用”研究等项目；指导养元公司完成核桃乳改善记忆人体试食方案设计，并已在河北医科大学实施；协助养元公司完成了河北省微生物发酵植物蛋白饮料工程实验室建设项目和河北省植物蛋白饮料工程技术研究中心的申报工作。

2011 年起，学校教师为河北养元智汇饮品股份有限公司“六个核桃”、“核桃至尊”等产品的包装罐和包装箱以及手提袋等进行的视觉营销体系设计成果相继投入生产销售。

衡水学院与衡水市农牧局水产技术推广站合作进行了大宗淡水鱼套养南美白对虾养殖模式研究，指导水产技术站进行台湾鳗鳅的人工育苗攻关、鱼病防治、池塘水质化验工作，通过人工孵化技术，成功培育出鳗鳅苗种 100 万尾，同时还对养殖户进行了养殖技术培训和现场指导工作。

另外，衡水市水务局、环保局、农业局、文化局、衡水滨湖新区管委会等市局主动与学院签订了几十项合作协议。衡水学院还与衡水本土的冀衡集团、河北钢铁衡板公司、河北宝力工程橡胶有限公司、河北龙港集团、衡水华强玻璃钢有限公司等多家企业合作，为企业新产品的研发提供了技术服务。

校政联合，全方位参与政府决策

地方政府决策事关地方经济社会的繁荣发展，必然需要广泛调研和多方咨议。衡水学院积极主动参与市人大、政府会议，分学科与市直各部门对接，进行咨询论证，主动承担社会责任，政府责任。可以说，衡水学院已经成为了衡水的一个智囊机构。

近年来，衡水学院利用人才资源优势，在地方政府的邀请或委托下，主要承担衡水市“十二五”发展规划的编制研究工作；在刚刚开始“十三五”规划的制定当中，衡水学院的很多研究成果成为衡水“十三五”规划制定的重要依据。

2015 年，由衡水学院教师起草并协助市委宣传部完成的“董仲舒故里恢复”项目，得到了省委主要领导批示，省委决定为董仲舒故里恢复项目先期投资 2.9 亿元人民币。



衡水学院联合省农科院与衡水市农牧局成立了衡水市农科教联盟，建立了农学院。衡水学院为省农科院旱作农业研究所筛选了适合衡水地区干旱、盐碱、贫瘠土壤种植的耐干旱、耐盐碱、耐低氮胁迫以及抗除草剂的谷子品种和抗干旱、耐盐碱的大豆和饲用小黑麦品种；进行了谷子——马铃薯一年两作体系研究；获得旱稻杂交后代高抗基因。

2015年，衡水学院专业教师撰写的“城中村改造和农村新型社区建设”及“湿地保护和建设”调研报告先后被衡水市政协采纳，建议案受到了衡水市委、市政府的高度重视。

在衡水市“大健康、新医疗”产业发展规划（2016-2020）中，将依托衡水学院建设“健康产业园”，打造集健康教育、健康产业研究、康复、养生、健身、培训于一体的现代化产业园。

2016年，学校为建设衡水大学城提供了可行性论证和建设方案，为衡水市供给侧改革开展会议研讨，谋划思路。

此外，自2012年衡水承办国际马拉松赛事以来，衡水学院积极承接这一赛事，从裁判员到志愿者，每年都有1000多名师生全方位服务这一赛事。

文脉相传，传承发展地方文化

地方文化作为一个区域内有别于其他区域的本质标识，代表着本区域的精神和灵魂。衡水有着丰富的地方文化资源，更有多个国家级、省级非物质文化遗产。作为高校有责任，有义务将这些地方文化继承和发扬光大。

石宝军教授主持的教育部社科基金项目“衡水湖生态文化发展对策研究”成果获得2016年河北省社科优秀成果二等奖；承担的河北省科技支撑项目“湿地保护与衡水湖生态文化”研究成果《小金鱼漫游记》入选了全国文化信息资源共享工程，国内各大媒体先后予以报道，并获得河北省优秀社科成果三等奖。

武强县政府采纳了赵秋棉教授承担的河北省社科规划基金项目“富有潜力的文化产业——对武强年画的考察”课题组意见，于2007年在武强县城建立了公园、年画一条街。

冀派内画创始人王习三大师采纳了赵秋棉教授承担的河北省社会科学发展研究项目“文化产业中的冀派内画”研究成果，在2008年北京奥运会期间，开办了祥云小屋。王习三及其弟子在祥云小屋现场作画，传播内画知识，取得经济效益的同时，大力宣扬了衡水地域文化。

衡水是汉代思想家、政治家董仲舒的故乡，学校党委书记李奎良教授倡议建立了河北省董仲舒研究会。《衡水学院学报》开辟了董仲舒研究专栏。

此外，衡水学院还承担了“衡水区域文化产业发展传播模式探索——以侯店毛笔文化为例”等一系列发掘和促进地域文化的研究项目。外国语学院为衡水举办的各类国际体育比赛提供翻译志愿者服务，为衡水赢得了良好的社会声誉和国际影响；音乐、美术学院与国内最大的西洋乐器生产企业河北金乐器集团合作，共同打造周窝音乐小镇，麦田音乐节等，为文化传承作出了贡献。

2016年8月，衡水学院作为课题承研单位，参加了市政协召开的旨在彰显衡水特色文化品牌，助推文化提升、经济发展的衡水文脉调研情况汇报会，研究成果受到市政协领导的高度肯定。



教育社会化与社会教育化的房山探索

2016-12-13 来源：人民网⁴

核心提示：

近年来，房山区教委认真贯彻党的十八大精神和《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，深化教育改革，勇于创新，在全国率先创建无缝教育系统，即教育社会化、社会教育化的体系，着力于人的素质全面提高与发展，构建以终身教育为引领的大教育发展格局为目标，取得了显著成效。

调研背景：

近年来，房山区教委认真贯彻党的十八大精神和《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，深化教育改革，勇于创新，在全国率先创建无缝教育系统，即教育社会化、社会教育化的体系，着力于人的素质全面提高与发展，构建以终身教育为引领的大教育发展格局为目标，取得了显著成效。近日，人民论坛组织清华大学、中国人民大学、南京师范大学、国家行政学院等院校的专家、学者，深入房山教育一线，对此进行专题调研。

十年探索，房山率先创建无缝教育系统

十多年来，房山教委始终坚持“终身教育”理念，注重思想引领和顶层规划，对幼、小、中、职、成教育进行一系列改革探索，在体制、机制建立，体系构建，发展模式和对外合作方面不断创新，在国内率先构筑“教育社会化、社会教育化”的无缝教育系统，通过构建多渠道、多层次、多维体的教育体系，实现了房山教育系统性、示范性、指导性、开放性的有机统一。

所谓教育社会化，即指教育由学校教育走向社会层面，对人的培养由学校教育、家庭教育和社会教育共同完成，这已经成为现代教育发展趋势。而社会教育化，则是指学校教育发展与社会教育发展实现共生、联动，即有效整合社会资源，实现教育资源和社会资源的共享，构建整个教育资源的互通、互联、共享机制。房山在探索实践“教育社会化与社会教育化”的体系过程中，充分发挥社区、学校、家庭、行政督导管理等功能，调动和利用一切具有教育影响的力量，着力提高人的素质，从而实现由教育大区向教育强区迈进的目标。

目前，除了学前教育、基础教育、职业教育和老年教育改革之外，房山区还在学历教育、社会培训、社区教育、学习型组织创建、乡镇成人学校业务指导、社会化考试服务六大领域进行全面深化；以“统筹、整合、合作、贯通、共享”为工作理念，推进教育系统整体改革，形成大教育发展格局，走出了一条符合房山实际的创新、改革、发展之路。

两大亮点，房山实现教育资源共融共享

亮点一：多渠道、多层次、多维体的有效联动。

⁴ 转载自人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2016/1213/c226719-28946921.html>



多渠道发力，充分发挥社会各界力量。房山区统筹协调和整合调动了妇联、工会、科协、文委等各方力量，共同助推房山教育社会化与社会教育化的体系建设。妇联积极参与做好家庭教育活动的配合，组织开展“学习型家庭”、“最美家庭”、“书香家庭”等活动，满足家庭的多元化需求，使社会成员充分认识到学习型家庭的重要性，培养了科学的家教观。文委大力推进现代公共文化服务体系的建设和，整合文化、艺术、科技等行业领域内资源，将科技活动中心、少年宫、图书馆、博物馆等，发展为基础教育、职成教育的实践活动中心或培训基地。工会发挥团体组织力量，将民间艺人、名师专家等社会优质专业人才，请进各乡镇社区成人培训基地及中小学校，有效增强房山区各种师资力量，实现各部门各行业共同助力房山终身教育的发展，以此提升房山教育整体水平。

多层次联动，形成覆盖全年龄段、多社会群体的教育网络。房山区积极推进教育社会化，在“终身教育”理念指导下，幼、小、中、职、成各类教育共同发展，形成了基础教育中心开花、学前教育和职成教育两翼齐飞的局面。学前教育在北京市率先完成了乡镇中心园体制改革，公办园的数量大幅度增加，走在北京郊区和全国农村地区前列；职业教育解决了“三校三制”历史问题，保留的两所均成为了省部级重点职业学校；破解成人教育体制的难题，在各个乡镇均建立起具有独立法人的乡镇社区成人职业学校，并全部达到市级示范校的标准。构建起以成教中心为龙头、23所乡镇成人学校为骨干，以村校和市民学校为基础的三级市民终身学习服务体系，成为首批国家级职成教育示范区；建立起学习型房山建设的组织管理体系和工作体系，成功争创了北京市学习型示范区。

多维体运作，构建社区、学校、家庭在内的全方位教育系统。房山区面向社区居民、家长团体和教师队伍等，开展了多种培训，实现了社会化教育。面向社区居民的各乡镇成人职业学校，培训课程丰富多样，提升了村民技能水平和整体素养，丰富了精神生活。面向家长团体建立的家长学校，通过落实《家长学校教学大纲》，鼓励家长参与学校管理，推进“家校联盟体”建设，切实提升家长的家教知识和科学教子水平，实现家、校、社会共同育人。面向学校教师队伍的培训，对内建立中小学学校联盟，实现优势互补；对外开展与北京教育学院、北京教育科学研究院等院校和科研机构的合作，实现优质资源引入，提升在教育科研发展、课程建设、互动教研等方面的水平和能力。

亮点二：系统性、示范性、指导性、开放性的有机统一。

构建多元化教育体系，展示系统性。房山教育坚持以完善人格、增强体质、提升技能、培养兴趣为培养学生的目标，构建了科学、艺术、体育等多元化的教育体系，实现学生德智体美劳全面发展。房山科技活动中心，建有房山科普体验馆、4D影像室、机器人模型室等，学生可亲身体会和操作，培养创新思维和动手能力；河北中心小学开设有古诗诵读和太平鼓、山梆子等非物质文化遗产的学习课程，积极传承并发扬传统文化；房山五中，将教室过道巧妙布置成学生的阅览区，为孩子们营造了阅读氛围，推进落实了“大阅读项目”，此外，还提出并践行了“体育六大目标任务”、“艺术教育三个目标和六个实施途径”。这些共同构筑了一个融文化、艺术、科技、体育在内的多元化教育体系，使学生在浓厚的艺术氛围中接受熏陶，身心健康地成长，素质也得到全方位的提升。

建成代表性培训基地，凸显示范性。房山区建设了一批有特色、受社区群众欢迎的“市民终身学习示范基地”。以阎村镇社区成人职业学校为代表，开设了茶艺班、瑜伽班、戏曲班、面点班等10多门丰富多样的培训课程，并建成2148



平方米的种植实训基地，充分开发利用社会教育资源，真正做到寓教于乐，满足不同群体多样化需求，提升了自我价值。房山区共建成 23 所成人学校和培训基地，带动了周边学习型社区和学习型单位的建设，建成覆盖全区的终身学习网络中心，为市民提供了丰富多样的交流平台，搭建了全区互通互联的智能化终身学习公共服务平台。基地模式成熟，对于各地开展成人教育、开展社区建设，搭建公共服务平台，具有典型示范作用。

打造乡村教育联盟品牌，注重指导性。为整合房山教育资源，实现山区教育均衡优质发展，补齐山区教育“短板”，激活全局，房山以北京市教育“十三五”规划和北京市乡村教师支持计划等教育改革政策为基础，由北京市教委和房山区政府整体统筹，借助北京教育科学研究院、北京教育学院、中国社科院研究生院等高校资源，分别建立“房山区南沟乡村教育联盟”和“房山区北沟乡村教育联盟”，实现了房山中西部教育资源共享。乡村教育品牌联盟对于农村地区基础教育的建设和发展提供了典范，指导性较强。

培养现代新型教师和学生，强调针对性。传统的学校教育重理性轻感性，重结果轻过程，培养出来的学生“眼高手低”现象普遍；传统教学以教师为主体，教材为重点，忽视与学生的互动及学生对所学知识的反馈，学习模式及学习成效均无法适应信息技术时代的发展需要。房山区教育在实践过程中，强调针对性，注重提升教师队伍整体素质，开展各类培训项目，学习借鉴其他优质学校的教学、备课等具体业务。同时，也重视发挥社会大课堂的实践作用，通过在学校开辟种植园、将当地旅游资源如圣莲山写成圣莲教育计划书编入课程、开展机器人模型大赛等方式，激发学生的学习热情，利用多种实践手段来达到教育目的，培养能够适应现代信息社会发展的新型教师和学生。

整合各类教育场所，重视开放性。房山区本着“过去教材是孩子的世界，未来世界是孩子的课堂”的理念，强调要把生活、社会与教育紧密结合起来，动员各部门各行业，为教育领域开“绿灯”，实现教育资源共融共享。以北京教育学院房山实验学校为例，孩子们可进入附近核工业基地博物馆学习、参观，也可以担当小记者深入社区采访原核工业基地的科研专家、学者，在潜移默化中实现知识的吸收和学习习惯的培养。此外，房山区开放职业学校汽车、印刷、根雕等 7 大专业实训基地，乡镇成校实训基地（阎村、史家营等乡校“青少年实习实训基地”已正式挂牌运行），服务中小学校外实践的功能，有效促进青少年实践体验空间拓展，形成人人学习，处处学习，时时学习的教育氛围。

五点启示，房山彰显深化教育改革成果

第一，遵循教育规律，深化教育改革。教育发展有其内在规律，深化教育领域综合改革目标的实现，需在教育实践过程中，立足本地实际，主动遵循教育规律，探索出一条自己的路子。房山区坚持从实际出发，通过科学、系统、务实的顶层设计，以大教育观、终身教育理念为指导，以“做心中有人的教育”为出发点，以“立德树人”为培养目标，遵循教育规律，注重教育体系、机制的创新，持续深化教育改革，抓住教育的实质，注重人的素质提升，为推进教育供给侧改革作出切实努力，使房山教育展露出强劲发展势头，为房山由教育大区走向教育强区奠定坚实基础。

第二，统筹教育资源，服务区域经济社会发展。教育是推动社会生产力的强杠杆，是促进区域经济发展的强大动力。房山教育以促进大教育发展为宗旨，以坚持“五服务五促进”（服务房山产业转型，促进劳动者素质提高；服务城市化



进程,促进市民文明素养提升;服务文化发展,促进新农村文化繁荣;服务教育综合改革,促进青少年实践体验空间扩展;服务学习型房山建设,促进农村社会治理新变革)发展方向,通过加大培育新型职业农民,大力发展职业教育和继续教育,为房山区内各行业、企业,输送大量技术、创新人才,使教育与经济社会发展实现了共生与联动,主动适应了区域经济社会新常态,紧贴房山区域经济发展需要,帮助房山区实现产业转型升级,为房山区新型城镇化建设、全面建成小康社会目标的实现提供了强有力保障。

第三,打造教育品牌,创新社会治理。新形势下实现农村社会治理现代化的核心是维护权益、改善民生、赢得民心,房山区积极发挥了教育在社会治理中基础性、先导性和全局性的作用,通过打造“乡村教育联盟”、“一镇一品”、“弱势群体居家就业网上开店技能培训”等教育特色品牌项目,实现了区内教育优质均衡发展,构建了新型市民文明教育体系,促进市民文明素养的提升,服务于城市化进程。通过创新社会治理思维,探索了符合房山实际的基层社会治理模式,使群众满意度大幅提升,为社会治理现代化打开新局面,实现房山区“五位一体”总体布局的协调推进。

第四,提升全民素质,构建学习型城市。我国一直秉持“科技是第一生产力”、“人才是第一资源”的理念,科教兴国已成为中国的基本国策。房山区在探索实践“教育社会化、社会教育化”过程中,依托终身教育、终身服务和学习型组织工作体系,通过搭建现代信息技术体系,联合科研机构、企业、高校的优质资源,形成了人人皆学、处处能学、时时可学的氛围,使房山区城市发展有了一个广泛而深厚的人力资源基础,提高了房山区域软实力,对于“智慧房山”的建成、学习型城市的构建,提供了强大的智力支持和人才储备。

第五,优化教育生态环境,抓牢五大发展理念。一地教育生态环境决定着该地的教育质量和教育效益,房山教育积极践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念,创新完善教育社会化与社会教育化体系,实现贫困山区与城区教育资源的整合与共享,构建了社会一切有效资源都服务于教育的生态环境,使房山教育摆脱落后地位,实现跨越发展,五大发展理念在教育领域得到深入贯彻和落实。

【理论前沿】

芝加哥“学院到职场”项目对普通高校继续教育校企深度融合 机制建立的启示⁵

【作者】 孙丽媛

【机构】 江西师范大学继续教育学院

【摘要】 随着学历补偿功能的逐步完成,普通高校继续教育亟待实现转型升级。受技能危机的影响,普通高校继续教育学院与美国社区学院的情况相似,在众多

⁵ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDLAST2017&filename=ZCRY201624040&uid=WEEvREcwSIJHSlRlR1FhcTdWZDlrZWVJaWtsSkpjZDBQRXJBZDM3djdCYz0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzI0NTFvRnlqblZyekJQeTdaZDdHNEg5Zk9xNDlCWklSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVMmZZdWQ=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDLAST2017&filename=ZCRY201624040&uid=WEEvREcwSIJHSlRlR1FhcTdWZDlrZWVJaWtsSkpjZDBQRXJBZDM3djdCYz0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MzI0NTFvRnlqblZyekJQeTdaZDdHNEg5Zk9xNDlCWklSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVMmZZdWQ=)



的美国社区学院校企合作项目中,以芝加哥“学院到职场”项目为引领,带领美国社区学院校企协作风潮遍及全美。芝加哥“学院到职场”项目成功主要在于行业、企业、学校间深度融合机制的建立,对其成功经验的梳理和总结,对我国普通高校继续教育校企合作可持续发展具有启示和借鉴意义。

【关键词】 技能强化;普通高校;继续教育;校企合作机制;