

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 96 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2016年12月19日





# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

新加坡：文化根基再造卓越教育 2

### 【国内动态】

慕课思考：网络“原住民”创造未来教育 3

天涯海角的聚会，智来时代邢炼谈资本与互联网在教育培训机构  
现状 5

学大教育 CEO 金鑫：谈民办教育新法后行业发展 11

### 【理论前沿】

高校继续教育有效供给研究 14





## 【国际动态】

### IBM 集团 CEO：美国政府应加大职业教育培训

2016-12-15 来源：环球网<sup>1</sup>

据美国彭博社 12 月 14 日报道，在应邀参加当选总统唐纳德·特朗普举行的科技峰会的前一天，IBM 首席执行官罗睿兰描绘了该公司填补美国技术职位空缺的愿景：在美国新增 2.5 万个工作职位，并将在未来四年投资 10 亿美元。

#### 宣布将在美国新增就业岗位

除了特朗普的商业领袖咨询小组成员罗睿兰外，苹果首席执行官蒂姆·库克 (Tim Cook)、Facebook 首席运营官谢莉·桑德博格 (Sheryl Sandberg)、亚马逊创始人杰夫·贝佐斯 (Jeff Bezos)、Alphabet 首席执行官拉里·佩奇 (Larry Page) 和董事长埃里克·施密特，也都在受邀参加与特朗普会面的名单之列。会议于当地时间 14 日在纽约曼哈顿的特朗普大厦举行。

报道说，在美国大选期间，就业问题帮助特朗普赢得了很多选票。特朗普承诺如若当选，将废除贸易协定，把更多工作职位留到美国，必要时对进口产品征收关税。他声称已经成功阻止了大量制造业工作岗位迁往国外，比如利用国家激励措施与隶属于联合技术公司的开利公司达成协议，阻止其部分业务迁往墨西哥。

罗睿兰此举继续践行了美国科技公司圈子中日渐流行的的一个公式：与特朗普在他的曼哈顿特朗普大厦会谈时，向他保证创造就业机会、在美国投资数十亿美元，即使他们在特朗普当选前已经这样做了。这给他们带来的好处是，将会转移新政府批评他们向海外转移工作机会的矛头，同时也给特朗普一个机会，以增加就业之名获得民众赞誉，尽管这些职位增加可能与他的选举没多大关系。

在今年三月，IBM 曾说已经在全球开放超过 2.5 万个工作岗位，并为了“劳动力再平衡”的目标开始在美裁员，腾出名额另招拥有云技术和其它一些特定技能的员工。

报道说，过去几年里，许多像 IBM 这样的美国大公司，因大量削减美国就业岗位、并将这些就业机会转移至印度等地而饱受诟病。IBM 公司的报告称，2013 年底公司的雇员数量较年初相比出现了十年来的首次下降。而此后的 2014 年，IBM 的员工总量减少了 12%。但 IBM 表示，去年其在美国雇佣的员工数量超过了过去五年的总和。

#### 呼吁美国政府加大职业教育投资

罗睿兰在《今日美国》(USA Today)发表的一篇评论文章中曾表示，很多技术职位并不需要太高的学历，她鼓励政府在职业教育和职业培训方面进行大力投资。

“工作性质不断发展变化，所以我们才在招聘员工，”罗睿兰写道，这也是很多职位空缺难以填补的原因。“最重要的是，这些员工，如云计算技术和服务提供专家，通常具备相关技能，而这些技能是经过职业培训获得的。”

IBM 表示，公司已经酝酿了几个月的培训愿景，这与特朗普当选为美国总统以及 14 日的会晤并无关系。总部位于纽约的 IBM 一直致力于雇佣能适应新业务领域如云计算、网络安全和人工智能的员工或培养员工具备这方面能力，例如，约三分之一的员工将在今年年底前学习设计思维，这是一个为众多科技创业公司青睐的问题解决办法。

<sup>1</sup> 转载自环球网 <http://lx.huanqiu.com/lxnews/2016-12/9815114.html>





罗睿兰表示，全球劳动力市场一直处于动态变化当中，美国科技领域尚有大量的工作机会，目前青黄不接的情况是因为缺乏掌握必要技能的员工。

“无论是制造业还是农业，各个产业都被数据科学和云计算重塑，新的工作岗位需求新的技能，这反过来要求教育、培训和招聘公司也使用新方法和新途径。”

罗睿兰在文章中呼吁 2017 年初更新《卡尔·珀金斯职业和技术教育法》，该法为职业和技术培训提供联邦资助。她还强调了一种由 IBM 帮助设计的教育模式：一种六年制的高中教育，把传统课程、社区大学课程和实习这三者结合起来，其中的实习将专注培养学生科技工作所需的技能。IBM 表示，该集团将与各州合作，在明年至少开设 20 所这样的学校。

罗睿兰表示，“我们需要新的合作形式，跨越多个行业与联邦政府、州政府、公立学校系统、社区大学和私营企业等进行协作。”

## 【国内动态】

### 慕课思考：网络“原住民”创造未来教育

2016-12-16 来源：光明日报<sup>2</sup>



“95 后”“00 后”作为网络“原住民”或许会推动慕课教育理念的升级迭代。

#### 【创新扫描】

慕课以及各类互联网+教育的探索，在全球范围内发展很快，但教育范式的创新却是滞后的。其中一个原因就是在线教育的主导者与主创者，目前还是在传统教育中浸淫成长，他们对互联网的掌握和理解都是“后天补课”而得来的，因此，这个群体只能算是互联网的移民。但在未来，那些与互联网同时诞生，同步成长的互联网“原住民”不仅应该是互联网+教育的受众、学习者，更要成为真正互联网意义下新教育模式的创造者、实践者。

#### “效率导向”的慕课缺少“软学分”

<sup>2</sup> 转载自中国教育和科研计算机网 [http://www.edu.cn/info/zyyyy/zxjy/mooc/201612/t20161216\\_1476391.shtml](http://www.edu.cn/info/zyyyy/zxjy/mooc/201612/t20161216_1476391.shtml)





在以互联网技术探索解决中国乃至更大范围的教育问题上，清华大学作了颇多尝试，例如，拥有 196 门慕课课程，建立首个中文慕课平台——学堂在线，目前其来自全球 168 个国家和地区的注册用户超过 600 万，还与法国国家慕课平台、联合国教科文组织等签署协议，向非洲、南美等地推送课程，并筹备推出学分认证与学位项目。

如果将目前这种互联网+教育的方向，称作“效率导向”的话，沿着这个方向走下去，慕课应是聚集更多资源、课程，使更多院校认定学分，推出更多保质保量的混合式学习学位项目。但是尽管造福了很多人，其潜力却挖掘得并不够，慕课的未来需要从教育本身出发思考和探求新的范式。

目前，获得学分几乎成了慕课学习的单一目标，这引发了接受教育、获得学位，是否就等于修读课程获得学分，大学的成绩单是否就是对一个人教育的全部呈现等质疑。而教育显然不只是课程学习，如果把这类学习获得的学分叫作“硬学分”的话，大学授予一个学生学位也意味着同时获取了修养、经验等“软学分”，这是慕课学习难以提供的。

对此，一种习惯的回答是：互联网不擅长课程之外的教育内容，这也使得校园生活具有不可替代性。有人据此预测未来的大学应更多打造在“育人”方面的优势。不少全球著名大学的校长、院长也表达了这一多少带有“安慰性”的观点。但必须认识到，这种观点本身对于国内的高校已极具启发性——在重视培养方案、课程大纲建设的同时，国内的大学有没有花费更多的力量来设计和建设学生的校园生活并衡量其教育成果呢？

与此同时，如果以更为颠覆性的视角来看，随着虚拟现实技术等的迅速发展，随着互联网“原住民”成为学习和受教育的主体，随着网络虚拟社群的舒适度超越现实社群，那些“生活体验”和情境性的部分，那些人与人之间的面对面互动，还会是互联网教育的弱项吗？线上和线下的区别还有这么大吗？

### “学”与“教”的界限正变得模糊

到 2050 年，知识传授将不再是大学教育的主体，这个预测并不算太过大胆，而且虽然提起来云淡风轻，但却可能是个“原子弹”，因为今天的互联网+教育实际上仍聚焦在知识传授上，学习成效的提升也还寄托于课堂形式的互联网化平移，而如今的多数大学又何尝不是仍以知识传授为主？

即使是知识传授，目前主流的在线教育的做法，也颇值得反思。将传统课堂互联网化的慕课，令人遗憾地继续甚至加强了学科之间的区分，却没有发挥互联网天生具有的线索式学习方式，即更有助于问题导向、广度与深度并重地探究学习的优势。而森严的学科壁垒普遍被认为既妨碍创新也与产业的结构不相适应，其在课程的内容设计上，太过注重线性逻辑展开的框架和体系，太少呼应成年学习者“急用先学”“边干边学”的需要。同时，对于动用技术手段促进学习缺少创新思维；对于各种完成率过低的解释，仍然局限于苛责学习者缺乏专注与毅力等旧借口；游戏化的、博弈性的学习界面设计常常被斥为不够严肃、过于媚俗。与此同时，许多制作成本花在了拍摄制作上，而内容的来源却刻板地依赖于传统教育者慢工出细活地进行创作，缺少更多参与者来贡献更丰富的内容。实际上，学习者同时也是教育者，并因此可能带来更平易近人、更活泼、更酷的教与学样式。

### 慕课教育理念将会升级迭代

不得不承认，“效率导向”的互联网+教育路径，无可回避。这就像第一辆汽车外形类似马车，第一份电子报纸只是传统报纸样貌的电子化呈现一样。在目





前的慕课中，老师讲授的方式、内容编排的方式、作业考试的方式，都与线下无太大区别。这是可以理解的路径依赖，但迟早会被颠覆、打破，从而进入“范式转移”的互联网+教育层面或阶段。

所谓范式转移，就意味着不是在原来的路上跑得更快，效率更高，而是在教育理念上升级迭代，效果更佳。基于技术的变革和社会认知的演进，这个时刻会更加快速地到来。

人们会问，谁来推动这个“范式转移”呢？这希望就寄托在那些未被传统的教育模式固化头脑，并天生就以网络精神为自然而然，互联网与生活的融合为自然而然的网络“原住民”身上。他们不是掌握，而是生来就具有了互联网本质，同时又不把习惯当自然，是敢于挑战教育难点、学习痛点并打造成长支点的95后、00后青年一代。只有这些“原住民”青年，才能从质上而非量上，从范式上而非效率上，给在线教育，乃至给教育带来新生。

教育机构要以更加开放的心态拥抱包括教育界之外的建设理念和解决方案，不着急衡量其短期效率，要有恒心从学习者的基本需求出发，让高质量的学习成长和终身学习更无形、更自觉地嵌入人们的生活中，形成千帆竞发欣欣向荣之势。

哲人说：“有三岁之翁，有百岁之童。”未来教育会是什么样，就看我们每个人的选择和行动了。

（作者系清华大学副校长兼教务长、慕课中国大学先修课（MOOCAP）理事会理事长）

## 天涯海角的聚会，

### 智来时代邢炼谈资本与互联网在教育培训机构现状

2016-12-15 来源：搜狐教育<sup>3</sup>

2016年12月13日—15日，第十二届中国教育培训行业管理发展（秋季）年会在海南三亚召开。



<sup>3</sup> 转载自搜狐教育 <http://learning.sohu.com/20161215/n476007866.shtml>

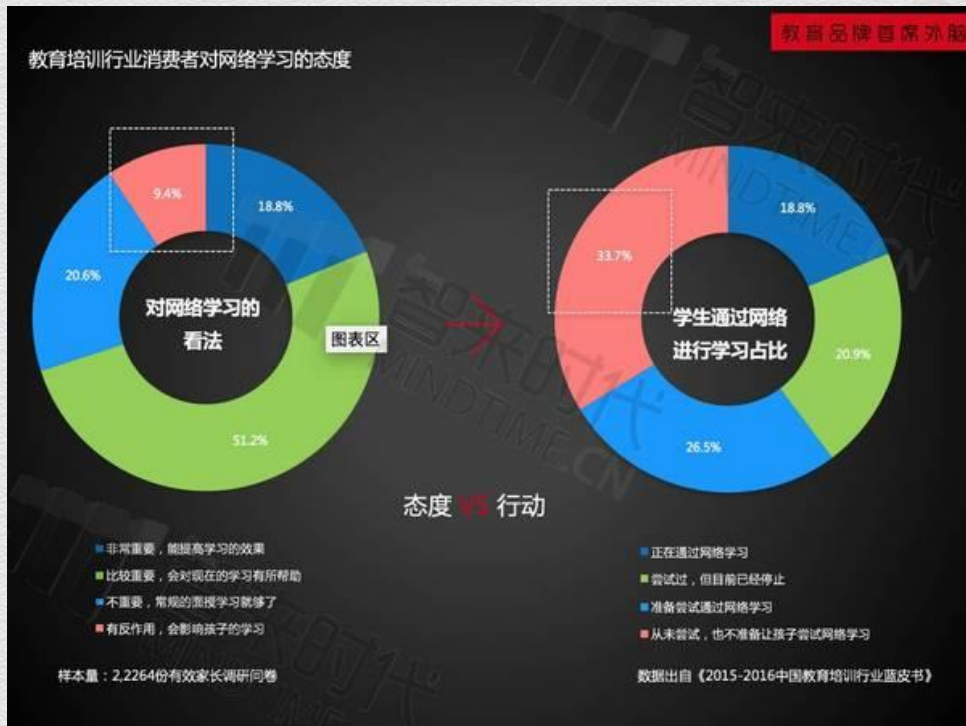








由智来时代编撰的《2015—2016 中国教育培训行业蓝皮书》的调研数据中可以看到教育机构和不同年段的学生等不同群体对网络学习的看法。



教育培训行业消费者对网络学习的态度



不同年龄段学生对网络学习看法分布

智来时代通过对 18,697 家教育培训机构进行调研后，呈现了教育培训机构对包括在线课程、测评系统、题库以及智能硬件四类智能硬件的使用偏好。





机构线上教学产品类型

(更多数据内容请关注《中国教育培训行业蓝皮书》)

## 二、消费者+教育

所有的行业都是受到消费者影响的，同时消费者也是无法轻易改变的，所以教育机构应该从消费者需求出发，了解、洞察、研究并且适应消费者。

互联网的快速发展改变了消费者获取信息的方式，从面对面交谈获取信息的话语时代到从书本上获取信息的纸读时代再到现在从互联网获取信息的屏读时代。

在讲到“教育培训行业消费者决策过程”内容时，邢炼先生将这个过程分成了6个环节，分别是：需求产生环节、信息获取环节、价值评估环节、体验购买环节、教学服务环节、后续传播环节。



教育培训行业消费者决策过程



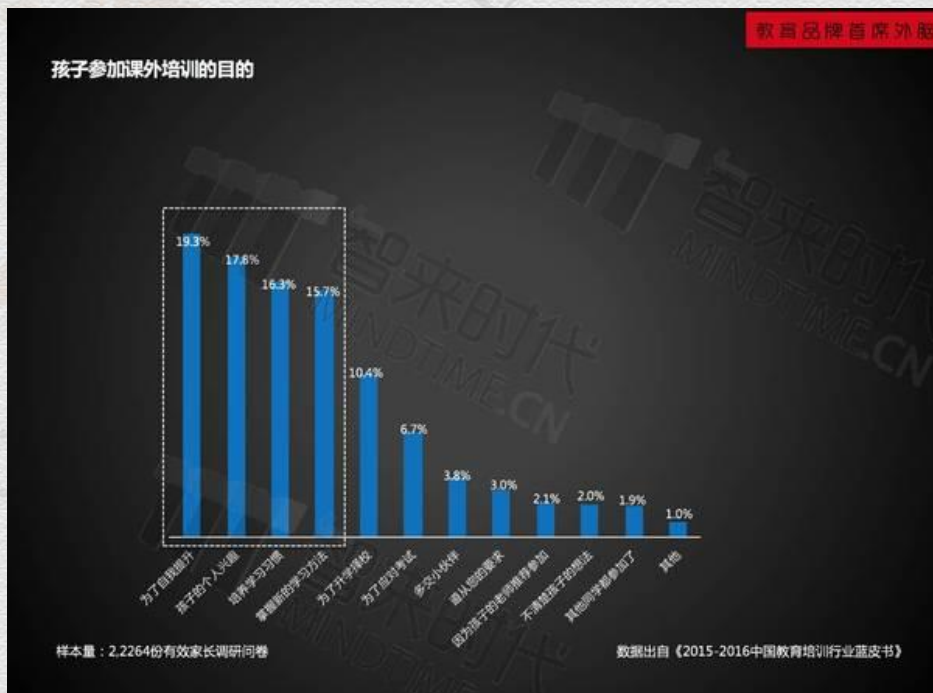


上图中标出了哪些环节是通过线上进行，哪些环节是通过线下进行的，而从整个图中看到消费者决策的全过程是由线上和线下紧密串联组成的。

在“消费者+教育”板块中，邢炼先生还为参会的校长们讲解了教育培训行业传播演进、客户运营漏斗内容，并分析了《2015—2016 中国教育培训行业蓝皮书》部分的消费者数据，如：不同年级阶段的决策主体、孩子参加课外培训的目的、教育消费者了解培训结构的方式等数据。



在孩子不同年级阶段的决策主体



孩子参加课外培训的目的





教育消费者了解机构培训的方式

(更多数据内容请关注《中国教育培训行业蓝皮书》)

### 三、 资本+教育

随着互联网对教育行业的影响，越来越多的线上机构获得了资本的投入，所以说教育行业在资本的推动与引导下，也发生了极大的改变。

智来时代通过对 114 家教育投资机构调研后发现：在教育机构所有品类中，K12 品类的机构最受资本的青睐，占比 22.4%。同时教育机构对资本方也对资本保持乐观的态度，占比 48%。



教育领域投资版块占比





教育机构对资本方的态度

(更多数据内容请关注《中国教育培训行业蓝皮书》)

#### 四、教育+未来

智来时代 CEO 邢炼先生说：教育+互联网使得教育行业的生态发生了变化，研究好消费者从而提升教育机构的产品，再加上资本的引领就是“教育+未来”。那么，教育的未来是什么？

邢炼先生判读，教育的未来应该是：消费升级，推动行业升级、总部与校区功能区分，推动稳健发展、资本与技术，助力倍速发展、显性与隐性，行业综合布局、企业与个人同步成长。

### 学大教育 CEO 金鑫：谈民办教育新法后行业发展

2016-12-14 来源：中华教育网<sup>4</sup>

12月12日，由中国民办教育协会主办的“第八届中国民办教育发展大会”在京召开。此次会议围绕民办教育新法、行业发展趋势、未来发展方向等话题进行，以共同促进中国民办教育事业的健康发展。

学大教育 CEO 金鑫作为此次会议民办教育培训行业的代表，就民办教育的未来发展发表了题为“从学大发展看民办教育培训行业发展十五年”的演讲。

以下为演讲全文：

尊敬的协会领导，各位民办教育的同行们，大家下午好！今天非常高兴能有这样的机会，跟大家进行交流。

今年正好是学大发展的第15年，所以我想以学大发展为样本，回顾一下民办教育培训行业的15年发展历程。

<sup>4</sup> 转载自中国网 [http://www.china.com.cn/education/2016-12/14/content\\_39911938.htm](http://www.china.com.cn/education/2016-12/14/content_39911938.htm)





过去 20 年，中国经济发生了非常大的变化，实现了高速增长。与之相匹配，关乎国计民生的消费等领域出现了非常多的机会，民办教育，包括民办教育培训行业，正是在这样的大背景下产生的。而在经济的高速增长下，政策也在不断发生变化，而政策的每一点变化都对民办教育的发展产生了巨大的影响。可以说，过去的 15 到 20 年，是民办教育培训行业大发展时期。大概分为几个阶段：

**第一阶段，2000 年—2005、2006 年，是整个民办教育培训行业的初创期、萌芽期。**2000 年以前，民办教育培训也是存在的，但处于一个非常非常初始的状态，都是以个人或者小规模为主。自 1999 年大学整体扩招后，高校招生的扩大带动了整个基础教育的发展，在经济增长大背景下，民办教育培训开始萌芽，学大教育就是在此时成立的，包括其它如今已经发展壮大教育机构等基本都是在这个阶段诞生的，那时候大家都是从几个人、几间教室开始，比如学大，就是 2001 年创业的，3 个人，15 平米的办公室。2002 年颁布了《民办教育促进法》，是对民办教育未来的巨大推动，促使民办教育进入了下一个阶段。

**第二阶段，2006 年—2013 年，是民办教育培训行业的发展壮大期，资本的全面介入带动了行业的快速发展。**从 2006 年开始，尤其是 2006 年 9 月新东方在美国的上市，带动了社会对教育行业的投资热潮，不止是培训行业，包括学历教育、幼儿教育等等，都有非常多的资本介入，学大就是在 2007 年获得了投资。

接触资本给我们带来了新的视角，带来新的企业发展动力。到了 2010 年，经历了之前发展的积累，很多教育机构在短短三四年间，成长为一个相对比较大规模的体量。以学大为例，2007 年的时候，学大的营收在数千万这个量级，到 2010 年在美国上市，学大整个营收已达 10 个亿，三年时间成长了几十倍，而这样的增速，其它很多同行也同时存在。

应该说，2010 年前跑得比较快、抓住了市场机会的企业，都成功对接了这个市场。

**第三阶段，2014 年至现在，我们迎来了“互联网+教育”这个阶段。**它的发展背景是 2010 年国家教育未来十年提出的路线图，包括 2015 年国家层面提出的“互联网+”战略，使得“互联网+教育”浪潮汹涌，所以当时行业有一个说法叫“2014 年是互联网教育元年”。学大也是在 2014 年升级了模式，将一对一的个性化辅导模式升级为个性化智能辅导模式。

**第四阶段，到了 2016 年，新修订的《民办教育促进法》获得全国人大常委会通过，这也成为了中国民办教育发展历史上一个新的里程碑。**我们正式界定了教育可以分类管理，我们可以选择成为营利性教育机构或非营利性教育机构。它的意义在于让中国的民办教育彻底打开了资本大门，因为以前非营利性的要求让我们很受制约，只能选择美国上市或者香港上市，现在则可以无缝和国内资本市场对接。

**《民办教育促进法》修订案的通过，让整个民办教育迎来了一个大的机遇和发展机会。**国内资本市场向我们打开了大门，可以看到，在过去一两年的时间，国内 A 股上市公司，凭借着非常高的估值，非常积极地投资和并购教育资产。在这样的背景下，学大选择了回归，因为我们的业务、我们的市场、我们的根基都在中国。

可以看到，过去这 15 年反映了民办教育行业的变迁，而学大作为其中一份子，我们基本上是按照这样的节奏、按照这样的步伐在发展自己的企业。





刚刚说到的在 2006 年-2010 年这几年时间里,成百上千家机构获得了融资,最后上市的屈指可数,说明整个行业的进化,其实是全方位的优胜劣汰。

学大到现在已经发展到 100 多个城市,将近 600 家学习中心,每年提供服务的学生超过 20 万,我们自己的老师也将近一万人,营收今年突破 25 亿。学大为何能够实现稳步发展,我们总结了几点:

首先,我们必须在业务上是有创新的,学大是第一家把一对一这种非常零散的、非常个人的家教模式,升级成为体系化、系统化的个性化智能教辅模式。正是在这种业务模式创新的基础上,我们充分抓住了市场机会,实现了扩张。

但是如果只是抓住市场机会,不足以成就一个企业持续健康长远发展,还一定要打好基础,这个基础是什么呢?我觉得是一个企业发展的完整经历,包括业务规划战略,及后台支撑系统。

首先战略规划必须要清晰,必须要有一个非常匹配企业的资源,包括组织资源等,制定一个比较正确、清晰的战略规划。第二,就是我们的支撑系统。比如怎么管全国五百多家中心,必须要有一个非常强的业务系统。现在学大的系统可以做到,分布在全国的各个中心,每天的每一个业务操作都是可以管理的、可控的、透明的。这个业务系统是以现代企业的思路和思维去搭建的,才能保证这么大范围、这么多人的企业,能够丝毫不乱,越做越强。

2014 年我们发布了 e 学大平台,这是一个教育管理系统。通过 e 学大,我们可以了解每一个老师的上课质量,课前、课中、课后跟踪,实现大数据的收集分析,从而建立新的教学模型推动教学成长,教学进步。这样的话让我们整个业务越来越扎实。

2015 年,我们发布了“教研+”战略,通过“教研+教师”、“教研+产品”、“教研+平台”、“教研+评估”四个层面带动整体教学教研实力的增强,从资源到课程,再到师资和平台,为整个学大的业务模式搭建了非常好的基础。实际上,教研做强了,能够带动学大将来可能全国近千个、或者说几千个学习中心的健康成长。

可以说,学大模式的创新、技术平台+管理体系的强支撑、“教研+”战略、e 学大系统,这些支撑是学大实现从小到大,从一个地方到遍布全国的有力保证。也正是这种从软件到硬件的加强与提升,不断解决了学大发展中的痛点,使学大成为了全国教育培训行业的领先机构。下一步,我们还是要不断创新,利用品牌、资源、现有业务基础和资本的力量不断发展壮大。

**必须承认,伴随着《民办教育促进法》修订案的通过,民办教育行业会迎来一个特别大的发展机遇,这其中,我觉得最利好的肯定是培训行业。**

培训行业本身就是营利性的,而现在法律中有了营利性的设定,就可以在国内资本市场证券化、资本化,除了教育培训行业之外,包括在线教育,都可以用这样的企业方式来运作。而在非营利性的选择上,可能更多集中在办学这块儿,这部分还不太清晰,需要等到真正实施以后,各地方的具体细则出来后再看是不是有一些机会。但必须得再次强调,对于教育培训行业和那些从事非义务教育的教育机构及学校,这真的是非常好的机会。

同时应该看到的是,随着国民收入和人均消费水平在逐步提高,受教育人口的比例和数量也在逐步增大,对于教育的需求也走向多元化和个性化。原来的学校体制不够灵活,所以不能够满足这样一个需求。而未来,因为整个教育体制的逐步放开,教育服务业将呈现出多元化和个性化的趋势和特点。





可以肯定的是，资本市场上教育板块的容量会大幅增加，已经具备品牌先发优势的大型教育集团借助政策东风将更受资本青睐。这个时候，已经发展壮大起来的教育机构有更多的优势去整合市场，输出品牌、管理和资本，民办教育这个市场将会越来越规范，带来更多元化的布局。

未来，学大要持续做好自己的业务，在做好基础管理的前提下，我们再跟资本市场结合，会迎来一个教育大发展的美好未来。我们相信，在政策的规范引导下，在如学大等企业的带头发展下，以良币驱逐劣币的方式，可以带动民办教育行业持久健康的发展。

## 【理论前沿】

### 高校继续教育有效供给研究<sup>5</sup>

【作者】 谢琴； 彭琦；

【机构】 江西师范大学继续教育学院； 江西师范大学；

【摘要】 我国高校继续教育经过多年发展，取得了令人瞩目的成绩，但仍维持原有发展模式，面临教育市场既个性化又多元化的需求，有效供给明显不足。高校继续教育缺乏可持续发展的机制与路径、人员与产品。本文着眼于当前我国高校继续教育的健康与可持续发展，针对当前我国高校继续教育产品供给中存在的问题，探寻高校继续教育供给的新思路和新途径。

【关键词】 高校； 继续教育； 有效供给研究；

【基金】 江西省教育考试招生制度改革 2015 年立项重点课题“构建高等教育自学考试学习服务中心功能及对策研究”（课题编号：20151513）的成果

【所属期刊栏目】 理论广角（2016 年 15 期）

<sup>5</sup> 浏览网址

[http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=50&filename=HZJJ201624076&dbname=CJFDPREP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSlJHSldRa1FhdKJkdjAzYnNxbXVqMUh1NHVUM3NhZXhtOFVXZz0=\\$9A4hF\\_YAUvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDQ5ODNCWkxHNEg5Zk9xNDIDWW9SOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMeWVaZVptRnl6bVc3ek1MVGy=](http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=7&CurRec=50&filename=HZJJ201624076&dbname=CJFDPREP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSlJHSldRa1FhdKJkdjAzYnNxbXVqMUh1NHVUM3NhZXhtOFVXZz0=$9A4hF_YAUvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDQ5ODNCWkxHNEg5Zk9xNDIDWW9SOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMeWVaZVptRnl6bVc3ek1MVGy=)