

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 87 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2016年10月17日





# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

- 高水平可持续发展的欧盟教育战略 2
- 欧洲学校创业教育的战略选择 4
- 最大英国展团入驻 2016 国际教育展, 纵览国际教育新趋势 5

### 【国内动态】

- 中国教育改革进入 3.0 时代? 关键词: 核心素养 9
- 推进义务教育均衡 不应强化名校思维 11
- 教育在线直播为什么能推动互联网学习热? 12
- 互联网让传统教育脑洞大开 13

### 【理论前沿】

- 高职院校在线课程建设发展现状研究 15





## 【国际动态】

### 高水平可持续发展的欧盟教育战略

2016-10-14 来源：中国教育新闻网—中国教育报<sup>1</sup>

欧盟着手树立各级各类教育与培训以学习结果为导向的人才培养评价理念，推动教育从传统向现代转型，从注重学校类型、声望转向更加注重人才培养质量和教育结果，从注重教育年限转向更加注重学习者在完成学业时能够知道什么、理解什么和能够做什么。

在推进教育发展的进程中，欧盟以理念创新为先导，推动实现教育思想和观念的转变；发展普惠性学前教育，让高等教育惠及更多人群，实现更高水平的教育普及；发展包容公平的、有质量保证的教育，补齐特定人群的教育短板；以资格框架建设为平台，探索建立非学历教育学习结果评价认定制度，推进资格单元化学分化建设，让终身学习变成现实；支持区域内跨国学习流动，与周边国家、重要大国开展教育合作交流，推进教育国际化战略。

#### 创新教育理念与体制

欧盟认为，要实现高水平可持续的、以知识为基础的增长与就业，必须通过发展更好的教育与培训体系，必须依靠高素质人才的支撑。普遍提高公民的知识、技能和能力水平对保证个人成功、促进社会聚合、提升竞争力、提高经济创新能力都具有重要意义。但欧盟教育当前却面临不少挑战。

按照经济合作与发展组织（OECD）的评价结果，欧盟没有达到数学、阅读和科学教育标准的15岁学生分别占22%、18%和17%，其中男生比女生高出60%。有1/4的成人落入“低技能陷阱”。处于无业和失学状态的440万社会青年大大增加了欧洲的社会成本和风险，大学毕业生的就业率一直徘徊不前。

因此，欧盟发布的《教育与培训2020规划》把推动终身学习变成现实、促进教育提质增效、促进教育公平、培养具有创新创业能力的高素质人才作为教育发展的战略目标。欧盟将提高学前儿童入园率、降低关键科目低成就学生比例、减少没有高中学历的社会无业青年数量、提高受过高等教育的青年人比例、增加成人参加终身学习比例和提高学生国际流动比例等7个量化目标作为测量教育质量的核心指标。指标覆盖教育普及、公平、质量、贡献度、终身学习等关键维度，紧紧扣住教育发展核心环节，突出问题和结果导向，注重指标内涵和质量。

实现教育思想和观念的转变必须以理念创新为先导。为此，欧盟着手树立各级各类教育与培训以学习结果为导向的人才培养评价理念，推动教育从传统向现代转型，从注重学校类型、声望转向更加注重人才培养质量和教育结果，从注重教育年限转向更加注重学习者在完成学业时能够知道什么、理解什么和能够做什么。

欧盟将资格框架建设作为推动终身学习发展的突破口，推动教育体制机制创新，探索建立以正规教育标准为基础的非学历教育学习结果识别、记录、评价、认定制度，使学习者在各种学习情境下取得的学习结果都能得到认可、认定，学习者既可以取得一个完整资格，也可以取得基于单元的部分资格。欧盟要求，各成员国在2018年之前根据国情做出非学历教育学习结果认定的制度安排。

#### 实现高水平的教育公平

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/world/gjgc/201610/t20161014\\_676866.html](http://www.jyb.cn/world/gjgc/201610/t20161014_676866.html)





让所有学生享有包容、结果公平的教育是推进教育发展的基本价值取向，推动教育向更高发展阶段的结果公平迈进。

高质量学前教育能为儿童以后生活的成功打下坚实基础，特别是对移民、家庭困难等弱势群体儿童以后的教育、福祉、就业能力和社会融合将起到关键作用。为此，欧盟将大力发展普惠性学前教育作为政策优先方向之一，提出到2020年实现4岁至义务教育入学年龄儿童入园率达到95%的目标。

在中小学教育中，欧盟特别注重培养学生的母语能力、外语能力、数字化能力、读写能力、数学和科学素养、学会学习能力、社会和公民责任感、创新创业能力和文化意识等核心素养。

同时，欧盟在积极推进高中阶段教育普及，发展以产业教育体系为支撑的中等职业教育，将取得高中阶段教育毕业证书作为升学和进入劳动力市场的基本资格。为了让高等教育惠及更多人群，欧盟提出到2020年实现30岁至34岁青年人受过高等教育的比例达到40%的目标，提高新增劳动力的教育水平。

教师是影响学校教育质量的最重要因素，欧盟将加强教师初始教育和继续专业发展，开发教师能力标准、教师教育工作者专业资格标准。依据“欧洲资格框架”，欧盟制定了从初中毕业到博士学位教育的8级结构资格等级标准，将资格等级标准作为学历教育评价和非学历教育学习结果认定的共同参照点，增强社会公众和用人单位对不同学习背景下取得的资格证书的信心。

由利益相关方参与的“欧盟学徒制联盟”旨在推进产教深度融合，增强技能供给与市场需求的匹配度。同时，基于核心评价指标体系的职业教育与培训质量保障体系，形成了环环相扣的规划、实施、评价和改进的“质量环”。学校内部评价与第三方评价相结合的高等教育质量保障体系，同时欧盟还建立了对第三方评价机构资质的认证机制，从三个维度严把教育的质量关。

### 拓展学习的“宽度”与“长度”

欧盟是一个拥有4000多所高校、1900多万在校生、150多万教职员工的庞大高等教育体系。因此，推动实现各成员国教育国际化是欧盟的优先方向，目标是将欧盟打造成世界教育卓越中心，成为更加有吸引力的留学和研究目的地。

欧盟持续资助区域内跨国学习流动，实现20%的高校毕业生和6%的职业学校毕业生在学期间参加过跨国学习流动，“伊拉斯谟+”计划拨出147亿欧元，资助400万欧洲人实现跨国流动。与此同时，欧盟也在发展与周边国家教育合作交流，重视与中国、美国、印度、澳大利亚等国开展大国教育外交，建立高级别政策对话机制，加强政策交流，确定重点合作领域；开设联合硕士和博士学位课程，联合培养拔尖创新人才；支持其他国家实施高校学科专业标准建设联合研究项目，培养学生通用能力和专业能力，推进完善高等教育质量保证体系，促进学分、资格互认和学生流动。

欧盟不仅重视教育系统内部面临的问题，而且在积极解决学校教育系统外的低学历、低技能的社会无业青年和成人问题，增强社会包容、和谐。欧盟以国际评价结果为依据，确定基本教育标准，解决未达到基本教育标准的教育贫困现象；采取有效的预防、干预和补偿等措施减少社会无业青少年数量；同时通过提高劳动者受教育培训水平，加强继续教育，打破知识技能水平越低、就业收入水平就越低的怪圈，最终解决“低技能陷阱”的问题。

以“欧洲资格框架”为基准，欧洲有包括欧盟成员国在内的35个国家开发了涵盖各级各类教育与培训、以8级结构为主的综合国家资格框架，有26个国家实现了与欧洲资格框架的对接，为学习者搭建继续学习的资格进阶阶梯；以正





规教育标准为参照，建立非学历教育学习结果评价认定制度；实施职业教育和高等教育学分制，推进资格单元化和学分化建设，允许学习者分阶段取得完整资格或部分资格，建立更具弹性的学习路径；促进成人学习，逐步提高成人参加终身学习的比率；提高职业生涯终身指导服务质量，使学习更具吸引力。与此同时，欧盟还积极拓展新的学习形式，运用新的教学技术，规范发展网上学习课程，建立共享的开放性教育资源。

### 【短评】

#### 中欧教育交流合作迈上新台阶

中国—欧盟国家教育部长会议 11 日在北京举行，这是中欧教育交流史上的一件大事，中欧双方领导人致信祝贺。中国国务院总理李克强在贺信中表示，在中欧高级别人文交流对话机制框架下，首次召开教育部长会议必将促进中国与欧盟各国的教育交流合作。欧洲理事会主席图斯克和欧盟委员会主席容克向会议发来联名贺信。中国国务院副总理刘延东出席开幕式并发表主旨演讲，她倡议双方要加强政策沟通、推动标准联通、推进语言互通和促进民心相通。

作为世界两大教育体系，中欧教育交流合作根基深厚，前景广阔。双方以会议为契机，加强不同层级教育政策对话，促进提高教育水平，发展公平包容、有质量保证的教育，培养一大批高素质创新创业人才，推动实现更高水平的中欧教育现代化，服务中欧社会经济发展。继续加强人员交流，特别是鼓励更多的欧盟国家学生、教师和研究人員来华留学交流，实现中欧人员交流双向平衡。实现更高水平合作，打造更多高品位的中欧合作办学机构和项目，联合开发课程，联合授予学分、证书文凭、学位，推动中欧教育智库合作，构建开放包容、互学互鉴、面向未来的中欧教育共同体。

## 欧洲学校创业教育的战略选择

2016-10-14 来源：中国教育报<sup>2</sup>

从整个欧洲来看，国家层面与创业教育有关的战略可以划分为三种类型：一是单独聚焦创业教育的战略，反映政府及各相关部门在创业教育领域的共同愿景和政策优先事项；二是更为广泛的教育战略中包含了创业教育的目标，比如教育与培训、青年或终身学习战略；三是更为广泛的经济战略中包含了创业教育的特色，比如创业、就业或中小企业发展的战略。

在 2003 年的欧洲创业绿皮书 (European Green Paper on Entrepreneurship) 中，创业教育的重要性首次得到官方认可。对于欧盟，这是第一次把教育、培训、创业文化及相关技能联系在一起的政策框架。2006 年，欧盟委员会发布了极具影响力的奥斯陆议程 (Oslo Agenda)，要求欧盟成员国在学校开展创业教育，制定创业教育的国家战略以及涵盖各级各类教育阶段的清晰目标。奥斯陆议程指出，创业教育战略应该让公共部门和私人部门在内的所有利益相关方都参与其中，应该建立一个总体框架，同时也要制定明确的行动计划，最终目标是让年轻人在教育系统内通过不同阶段的学习获得创业能力。

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://www.jyb.cn/index/dsj/201610/t20161014\\_676874.html](http://www.jyb.cn/index/dsj/201610/t20161014_676874.html)





2015年，欧盟关于创新教育的研究调查了38个欧洲国家。结果显示，欧洲11个国家或地区制定了专门的创业教育战略，北欧国家在这方面表现非常突出；18个国家或地区在更广泛的教育、经济战略中包含了与创业教育有关的主题；9个国家或地区（克罗地亚、意大利、塞浦路斯、卢森堡、荷兰、马耳他、葡萄牙、英格兰、冰岛）没有制定与创业教育有关的国家战略。

研究认为，北欧国家对创业教育的重视与他们一直致力于创新有很大关系，这一点从他们一直雄踞国际创新排行榜的前列可以得到证实。瑞典、芬兰和丹麦稳居前三，在全球创新指数的排名中，这3个国家依然排在前10名，挪威也在前20名以内。

欧洲学者表示，创业教育战略需要从课程、学习效果、实际创业体验、职业生涯指导、教师教育、教学方式、校际交流网络与经验分享七个方面入手解决实际问题，以确保创业教育的高效、可持续发展。研究人员认为，学习效果目前仍是欧洲创业教育战略研究的新兴领域，欧洲需要进一步改善和提升创业教育战略，使其既能解决课程问题也能解决学习效果问题，因为从本质上来看，课程与学习效果这两者之间是相通的。

在欧洲各国的创业教育战略中，教师教育和教学方式这两个问题都得到了很好的体现，很多国家制定了有针对性的行动计划。教师在学校开展创业教育过程中发挥的重要作用已经得到普遍认可，欧洲目前重点关注的是教师培训环节以及能够为教师提供的相关支持，通过职前教师培养和持续专业发展相结合，可以非常有效地解决培训和支持的问题。

从欧洲各国的创业教育发展来看，创业教育战略的成功与否与诸多因素有关。其一，需涵盖各级教育。自2006年以来，欧盟委员会所有关于创业教育的研究都强调了涵盖各级教育的重要性，表示从小学阶段开始进行创业教育会产生显著的影响。其二，需要跨部门合作。创业教育战略本身具有的跨部门合作的属性是确保其成功的关键要素。其三，需建立合作伙伴关系。合作伙伴和利益相关者的参与是创业教育战略的先决条件和必备基础。欧洲各国更倾向于在战略实施阶段引入伙伴关系。其四，需监测进展及效果。欧洲创业教育战略的政策实施指南强调指出，在监测和评估过程中可能需要采取定性、定量或者两者相结合的测量方法。

## 最大英国展团入驻 2016 国际教育展，纵览国际教育新趋势

2016-10-14 来源：中国网教育<sup>3</sup>

由中国教育国际交流协会主办的2016中国国际教育展将于10月22日-10月30日期间在北京、成都、广州、上海四城相继拉开序幕，届时将有超过30个国家及地区、500多所海外院校参展，是中国学生及家长了解国际教育形式、获取留学相关资讯和服务的重要渠道。英国大使馆文化教育处带领的历年保持最大展出规模的英国展团，本届亦将携手华威大学（University of Warwick）、利兹大学（University of Leeds）、伦敦国王学院（King's College London）、莱斯特大学（University of Leicester）、伯明翰大学（University of Birmingham）等70余家英国知名院校精彩亮相，其中15所院校将在现场增设面

<sup>3</sup> 转载自中国网教育 [http://edu.china.com.cn/2016-10/14/content\\_39488839.htm](http://edu.china.com.cn/2016-10/14/content_39488839.htm)





试环节，16 所校带来针对中国学生的奖学金项目，成为国际教育展上备受瞩目的亮点展区。



在 2015 年的国际教育展现场，一位同学在英国展区内认真翻阅申领的校方资料。

### 特设商科专区，一览国际顶尖商科院校风采

英国是当今国际金融、贸易、管理咨询、市场营销和会计业务的重要枢纽，占据语言、时区及来自全球的商业精英人才优势，吸引众多国际金融机构、全球顶尖的会计事务在英国设立总部，也为英国的商科教育提供了优越的人才培养环境。

在英国展团的“商科专区”，学生与家长可以切身感受到英国商科的领先优势：院校师资力量雄厚；教学可上与国际形势无缝接轨、零距离感受全球商业的脉搏；院校与国际顶级企业联系紧密，英国石油（BP）、壳牌石油（Shell）、巴克莱银行（Barclays）、汇丰银行（HSBC）、英国航空（British Airway）、维珍（Virgin）等知名企业每年都在为英国商科学生提供大量实习与就业机会……

而近年来，英国也在大力支持和培养具有深度商业思维的自主创业，率先推动相关领域的教育发展。根据 StartUp Britain 的最新数据显示，2015 年有近 60 万家新企业在英国注册，打破历史记录。而一向注重理论与实践相结合的英国商科教育，多年前就将“创业学”发展为专业课程，为很多希望借助商科学习谋求自主创业机会的学生提供更有实战意义的教学培养。

在学术上，英国众多商科课程都获得了国际三大权威认证，即国际商学院协会 AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business)、欧洲质量发展认证体系 (EQUIS) 和工商管理硕士协会 AMBA (Association of MBAs)，三大认证意味着院校课程与时俱进，符合国际商业发展需求，也是优秀的师资力量和学位质量的保证。在中国大陆地区仅有一所院校通过其中两大认证，而在英国就有 9 所大学包揽三大认证。其中华威大学、纽卡斯尔大学、雷丁大学都将在此次英国展区中设置独立摊位。而根据 QS 世界大学的最新学科排名，全球顶尖商学院中，英国在前 100 名中占有 25 席。





作为广受中国家长与学生青睐的英国商科院校，此次在国际教育展中设立特别展区，将涵盖七所英国顶尖商科院校，参观者能够在此系统、完整地一览英国商科院校的规模、特色和优势，而有意向就读商科的学生和家长，也能够有重点地进行横向比较。



历年国际教育展保持着最大规模的英国展团，一直吸引着大量的参观者。

### 理性+多元，小众专业成个性留学新热门

近年来，出国留学呈现多元化发展趋势，中国家长和学生在校和专业选择上更趋于“理性结合个性”，不再一味跟风“排名”、“名校”、“热门”，而是更注重符合个性发展来选专业，注重专业排名和特色优势，关注海外教育对学生能力的全面培养。

在本届国际教育展，英国展团的多家院校也将带来多元化的学科展示。例如纽卡斯尔大学，在国内以“世界排名前1%”的纽卡斯尔商学院而广为人知，但它同时拥有欧洲最顶尖的医学院——纽卡斯尔医学院，并且是欧洲第一个（世界第二个）被授予人类干细胞许可的机构，在医学领域有两位诺贝尔奖获得者。另外纽卡斯尔大学还是世界三大高翻院校之一，口译专业在国际上享有盛誉，包括美国总统奥巴马在内的众多国际首脑的首席翻译都毕业于此。

再如同样因为斩获三大认证的商学院而被国内家长及学生热捧的雷丁大学，也将在此次教育展中重点推出“媒体与传播”相关专业。而鉴于近年来国内房地产行业蓬勃发展，雷丁大学也将带来全英排名第二的“地产管理”专业，国内房产领域众多知名校友在行业内的声望和成就将为此专业提供最佳背书。另外雷丁大学的气象学在全球亦享有很高的声誉，属于全球顶尖的气象研究中心之一，有志于向相关领域发展的学生都可以现场了解相关专业情况。

此次英国展团的70余所院校将全面展示英国超过八万不同专业的相关信息和教育实力，除了金融、管理、艺术、建筑、传媒领域的热门专业之外，还包括医学、教育、口译/翻译、电子游戏设计、汽车工程和STEM专业等以往国内家长和学生较少关注的英国优势学科，以及与新兴产业结合紧密的地产管理、气象研究、体育赛事管理、电影策展、创业学、运动生物医学、经济与公共政





策等新专业、实战专业和小众专业，为学生和家长提供更多元化的专业选择参考。参观者在英国展区不但可以充分了解众多英国优势专业的特色，还可以直接与校方代表沟通，由英国教育专家帮助分析学生的特长和个性，结合个人意愿，提供更精准和个性化的留学目标评估。



去年的英国私立寄宿中学展区吸引了众多中国家长的关注和问询，一位英国私立中学的校长正在向参观者解说。

### 英国特色私立院校访华团入驻，精英基础教育一站式问答

随着国内家庭收入提高、国内教育资源竞争日益加剧，留学“低龄化”已成一大趋势，遵循“精英教育”理念的英国私立中学已然成为众多家长青睐的选择。此次国际教育展上，英国展团也将甄选十几所学术优异、各具特色的英国私立中学一同参展，包括全英 A-Level 排名第一的卡迪夫学院（Cardiff Sixth Form College）、历史悠久的杜伦学校（Durham School）、苏格兰地区排名前三的斯特拉撒伦中学（Strathallan School）等知名学校。

同时，现场参观者还将有机会与不同风格、形式、特色的英国私立中学亲密接触，除了常见的“寄宿学校”，也有便于家长陪读和移民家庭的“走读学校”，和别具英国私立中学特色的男校、女校、教会学校，倡导亲近自然、配备畜牧和森林课程的农场学校，以及只提供 A-Level 阶段课程的第六级（Sixth-form）学校等。帮助中国家庭打破对英国私立中学的“认知误区”，对英国基础教育现状树立完整、系统、正确的认知。

在国际教育展的北京、上海两站，家长和学生将有机会与英国私立中学校长及代表组成的“代表团”互动，参与校长现场答疑和“虚拟面试”等特别环节。

在 2016 年 10 月 21 日 - 27 日期间，英国私立学校代表团还将受邀出席包括中英学校校际交流项目、中英学校论坛与一系列教育活动，带来更多精彩的互动和分享。

本届中国国际教育展将 2016 年 10 月 22 日 - 10 月 30 日期间，于北京、成都、广州、上海举办，每天参展院校相同，但不同巡展城市的参展院校也将有





所区别，是面向全社会开放的权威留学教育展览。英国大使馆文化教育处作为英国展团的组织方，将持续为具有留学需求的学生及家长群体提供最全面、专业的留学资讯。

## 【国内动态】

### 中国教育改革进入 3.0 时代?关键词：核心素养<sup>4</sup>

2016-10-13

在教育部 2014 年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，首次提出“核心素养体系”概念。同时，正在进行的普通高中课程标准修订，也将核心素养作为重要的育人目标。

9 月 13 日，《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布。该成果是教育部委托北京师范大学，联合国内高校近百位专家成立课题组，历时 3 年完成，将事关今后的课标修订、课程建设、学生评价等诸多方面。

9 月 26 日，由中国教育学会主办，以“评价与学生核心素养”为主题的专题研讨会召开，几百位教育领域专家重点围绕中国学生发展核心素养及评价改革的理论和实践问题展开深入研讨。

那么，我们不禁要问：今天，究竟为何要提“核心素养”，它又将如何深刻地影响未来中国教育的改革实践，将如何影响一代青少年的素质培养和人格塑造？

#### 核心素养的提出，让教育改革进入“3.0 时代”

专家指出，所谓“学生发展核心素养”，是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现，是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养，其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

“近十几年来，核心素养的教育与测评日益引起全球的关注，甚至成为许多国家或地区制定教育政策、开展教育改革的基础。面对日新月异的社会与经济变革，全球许多国际组织国家和地区都在思考如何培养未来的公民，以使其能够更好地适应未来的工作与生活。”北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚如此阐释当下世界各国对于核心素养关注的内在动因。

刘坚介绍：对于“核心素养”一词，尽管不同国家的表述不同，如美国 21 世纪技能合作组织将其称之为“21 世纪技能”，经济合作与发展组织将其称为“关键素养”，澳大利亚称其为“综合能力”，但都表达了不同组织、国家和地区对于未来的公民到底应该是什么样子、应该具备怎样素质的追问。

那么，对于我们国家来说，在当下提及核心素养的意义是什么？核心素养与以往我们提出的三个维度的课程目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，又有着怎样的逻辑关系？

<sup>4</sup> 转载自搜狐教育 <http://learning.sohu.com/20161013/n470196881.shtml>





在华东师范大学课程与教学研究所崔允漦教授看来，我们的传统是重视“双基”，即基础知识与基本技能，后来又提出三维目标——知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。从“双基”到三维目标，再到核心素养，是从教书走向育人这一过程的不同阶段。打个比方，落实“双基”是课程目标 1.0 版，三维目标是 2.0 版，核心素养就是 3.0 版。

值得关注的是，核心素养的提出，将会进一步落实立德树人的根本目标，改变教育领域内依然大量存在的“唯分数论”的现象。“近年来，素质教育在取得显著成绩的同时，仍存在课程教材的系统性、适应性不强，课程体系评价标准不明确，高校、中小学课程目标有机衔接不够，部分学科内容交叉重复等问题。”教育部基础教育二司副司长申继亮介绍，要解决这一问题，需要以核心素养为纲，通过各部门协同配合，从整体上推动各教育环节深层次的改革。明确核心素养，一方面可通过引领和促进教师的专业发展，改变当前存在的“知识本位”现象，一方面可帮助学生明确未来的发展方向，激励学生朝这一目标不断努力。

### 核心素养，以培养“全面发展的人”为核心

既然核心素养的提出至关重要，那么，核心素养的内涵又该如何科学界定？

根据日前发布的《中国学生发展核心素养》研究成果，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同、理性思维等十八个基本要点。

其中，文化基础，重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能，掌握和运用人类优秀智慧成果，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人；自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人；社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。

十八个基本要点则从更细微的角度对核心素养予以阐释，其中不少要点直指当前教育改革过程中的难点与痛点，让人眼前一亮。如提出“批判质疑”，要求学生具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定。提出“审美情趣”，要求学生具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力。

再如，提出“珍爱生命”和“健全人格”，要求学生理解生命意义和人生价值，具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等。针对当前遭诟病较多的，学生的动手能力和解决问题能力不足的问题，本次核心素养的框架也正式提出了“问题解决”的关键词，要求学生善于发现和提出问题，具有在复杂环境中行动的能力。

对此，学生发展核心素养研究课题组负责人、北京师范大学教授林崇德介绍：“中国学生发展核心素养研究，主要遵循三个原则，科学性、时代性和民族性。”

“紧紧围绕立德树人的根本要求，坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律；充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求，全面体现先进的教育思想和教育理念；着重强调中华优秀传统文化的传承与发展，把核心素养研





究植根于中华民族的文化历史土壤，系统落实社会主义核心价值观的基本要求，确保立足中国国情、具有中国特色。”林崇德介绍。

### 以评价做抓手，推动核心素养在实践中的落实

核心素养如何落实，记者发现，这是专家学者以及广大教育实践者思考最多、挑战最大的方面。

中国教育学会副会长、国家督学张绪培的一段话耐人寻味：“有人说，什么是素质？当你把在学校学的知识都忘掉的时候，剩下的就是素质。今天孩子在课堂里学化学，不是让他成为化学家，我们关注的是，毕业以后，作为一个公民，学过化学和没学过化学有什么差异？化学能留给他终身受用的东西是什么？这就是核心素养。”

正因素养教育反映在整个学校的教育教学之中，反映在课程中、教学中、课堂中、活动中，反映在学校的显性和隐性的文化中，其落实也就变得格外不易。课程改革、教师培训、科学评价，缺一不可。

为此，张卓玉督学建议：“基层学校需要通过研制体现核心素养的教师培训手册，对不同年级、不同学科的授课老师进行教学结构、能力结构的培训，利用好测试的指挥棒，引导一线教学。”

“最难的地方是评价。如果评价体系不优化，还是以分数和升学率作为考核的主要指标，那么，核心素养在实践中的落实还将步履维艰。”专家们一致认为。

对此，在刚刚召开的“评价与学生核心素养”研讨会上，教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛指出了未来探索的方向：要强化对于软技能和软环境的评价，善用互联网和大数据，对每个学生个体的整个受教育过程的数据和信息进行过程性保存和追踪，并进行深入分析，从而为核心素养的落实和综合素质评价提供技术支撑。

## 推进义务教育均衡 不应强化名校思维<sup>5</sup>

2016-10-14 来源：羊城晚报

10日上午，广东广雅中学与荔湾区政府举行西关广雅实验学校的办学签约仪式。新办的西关广雅是一所公办初中，采取“荔湾政府出资、广雅中学管理”的新共建模式，办学规模为18个班，预计明年秋季开学。（10月12日新快报）

早在2012年，广州市领导就曾提出要求，要迅速对市、区属重点高中（示范性普通高中）办学条件进行摸查，研究推动“复办”初中工作。而今年2月，广州市发布“十三五”规划，明确提出了“支持公办名校复办公办初中”。因此，建设西关广雅，是对政府规划的落实。还会有更多广州名校复办初中。此举被认为是增加优质公办初中资源的供给，以缓解择校热。

但笔者对名校“复办”初中所能起到的推进义务教育均衡作用，并不怎么看好。要彻底缓解择校热，不能在“名校”上做文章，而必须从根本上转变义务教育资源配置模式，提高薄弱学校的办学质量，缩小校际差异。

我国当初决定高中和初中分离，是从义务教育和非义务教育不同的属性出发。义务教育强调均衡、免费、强制，而非义务教育则并不强调均衡，而是由受教育者根据自身情况进行选择。高中和初中的教学特点也不同。因此，实行高中和初

<sup>5</sup> 转载自人民政协网 <http://www.rmzxb.com.cn/c/2016-10-14/1081890.shtml>





中分离,是符合办学规律的。但当初分离时,由于很多优秀教师更愿意选择高中,导致很多地方因初高中分离,使公办初中办学质量成为“瓶颈”,也给民办初中异军突起的机会,不少地方都存在优质初中学校集中在民办的情况。

由公办名校高中复办初中,其实在走“回头路”。“回头路”不是不可以走,关键要看是不是能解决问题。当初,初高中分离的方向并没有错。错在于政府重视高中办学,给高中更多资源,当时高中教师的收入要高于初中。在加拿大,这一问题是怎么解决的?拿BC省来说,政府给小学、初中、高中的生均经费完全一样,这保障小学、初中办学经费充足,可以吸引优质教师。而做出这一决定的是教育拨款委员会和学区教育委员会,教育拨款委员会负责制订拨款预算,监督政府部门拨款,而学区教育委员会由政府官员、立法机构成员、选举产生的家长代表、教师代表、社会人士代表、学生代表共同组成,负责制订教育发展战略。

这道出了推进义务教育均衡的关键,即应该改变资源配置模式,具体而言,不能再由政府主导资源配置,按锦上添花的方式拨款,而应该成立地区教育拨款委员会按义务教育均衡的要求拨款,同时由社区教育委员会来负责学校办学战略的制订,包括教师的招聘、管理、在各校的轮岗使用。

不进行教育资源配置模式的转变,依靠名校复办初中,很可能会事与愿违。首先,公办名校办初中,用的是公办高中之名,希望借此打造初中名校,而问题是,义务教育阶段不得有重点校、重点班,办公办名初中的思路就有违均衡。其次,公办高中办初中,资源来自哪里?按照公办属性,资源应来自政府,举办者也是政府,如何理顺举办者与办学者关系?更重要的是,为了尽快让公办高中复办的初中得到认可,公办名校会否在招生名额上,对自己举办的初中倾斜,同时,政府会不会出台“优惠措施”加以扶持?如果出现这种情况,这对其他公办初中学校是不公平的。公办名校复办的初中因“出身”好,得到政策扶持多,迅速就变为“名校”,这或将加剧初中择校热。

对于推进义务教育均衡,我国政府部门想了很多办法,包括名校办分校、建名校集团、名校与薄弱校对口帮扶,再就是公办名校复办初中,等等。这些措施看上去都在推进均衡,可强调的却是名校,这样或反而对缓解择校热作用不大。要真正推进均衡,就必须消除名校思维,加大市级财政对义务教育的统筹力度,做到各义务教育学校办学标准、条件一致,在此基础上,建立教师轮换制,才能治理择校热这一老大难问题。

## 教育在线直播为什么能推动互联网学习热?<sup>6</sup>

2016-10-14 来源: 搜狐

随着科技的不断进步互联网学习热一直“高烧不降”这是科技引领世界的表现,而且当下互联网直播课越来越火。近几年,越来越多的行业开始与互联网结合,教育市场也一直在寻求通过互联网更好的帮助学生获得知识。最近的一次结合是公开课,大量的大学公开课在网上铺开,但是最终的效果不尽如人意,一方面缺少互动,另一方面,录好的课程不会给人以紧迫感,在学习这个相对枯燥的过程中,很容易产生放弃的心理。而布卡互动以此为契机,开发了一套方案,可以完成师生之间的互动,也会通过直播限制学生在特定事件内进行学习活动。

<sup>6</sup> 转载自山西新闻网 <http://hl.sxrb.com/hlw/hlwwj/6406850.shtml>





简而言之，教师通过设备进行互动课程直播，展示课件、播放音视频、面对面讲课以及板书等，同时学生也可以举手发言，与老师互动，与其他学生互动等，权限掌握在老师手中。

互动的产品包括软件跟硬件部分，软件部分为直播软件，硬件方面，包括高清摄像头、主机、电视和音频设备。

在线直播保证流畅是很关键的一点，在优先保证音频的基础上，根据网速给出合适的画质，而对于画面的切换。

另外互动也是在线学习的一个关键，只有互动才会让学生有参与感，从而保证注意力的集中，保证学习效果。在软件中，学生可以通过客户端举手向老师提问，取得老师同意之后，学生可以通过摄像头发言，与老师互动，甚至可以与其他同学互动。

对于学习者来说，直播能够给教育带来什么样的变化？一对一在线教育模式的即时反馈是有效提高语言学习的关键优势之一，也是传统录播课程无法比拟的。在线教育市场缺乏互动的录播大有被互动性更强的直播取代。

## 互联网让传统教育脑洞大开

2016-10-14 来源：荆楚网-湖北日报

昨日下午，“光谷专业青桐汇之双创英雄跃龙门”，在光谷创业咖啡摆阵PK。

活动围绕互联网+教育展开，旨在推动优秀初创项目与颂大教育等行业领军企业及资本对接。最终，名师网、学YO数理化诊断教学系统、作文无忧、启蒙听听、秀宝盒子、足球训练实时监测及智能反馈系统等6个项目，从80余项目中脱颖而出。





### 线上教育模式花样百出

路演现场，花样百出的互联网教育项目，从婴儿启蒙到成人教育，让人应接不暇。

秀宝盒子带来了最热门的 AR（增强现实）产品，项目从玩具切入，推出针对低龄儿童的教育、娱乐卡片类产品。为不同玩具及游戏厂商定制 AR 解决方案，打造 AR 应用平台，让用户在平台上可以快速浏览、使用 AR 资源，形成以 AR 技术为基础的开发、使用、服务生态圈。

学 YO 数理化诊断教学系统，创业方向为基础创新教育和教育题库，涉及职业教育、成人教育、义务教育、高等教育等不同教育性电子产品的开发和行销。通过著名教育专家负责考题搜集、分类、编制和统计，实现在线个性化学习。

足球，也展开了在线教育攻势。足球训练实时监测及智能反馈系统，主营智能足球监控及评价系统的研发，足球 APP 的研发及应用推广。足球人才的培养选拔、足球赛事的组织，足球教练员、裁判员的培训等，都能在线实现资源串联。

### 强强“单挑”火药味十足

本场专业青桐汇，增设了“单挑”环节，让晋级创业者两两上台互相提问，进行答辩，再由专家评委针对选手的回答综合打分。“启蒙听听”创始人卢布，与足球项目创始人杨怀宇狭路相逢，“单挑”火药味十足。

拿下“最佳人气奖”的启蒙听听，是一家基于主播妈妈的儿童启蒙教育平台，目前，用户超过 150 万。“您的产品怎么解决规范化和标准化的问题？如果标准没有办法统一，怎么解决规模化？只做足球，项目会有普适性吗？”一上台，卢布就连发三问。

杨怀宇应战称，足球是第一大体育项目，无需担心市场普适性问题。标准化上，团队中有国家顶级科研人才，他自身就是一个体育数据分析师，在学习国外经验后，已制定了一套适合国内的标准。

随后，杨怀宇反问卢布：“你觉得启蒙听听可复制性高吗？”

卢布坦言，在互联网时代，没有东西是不可复制的，关键是跑得是否足够快，是否有足够的吸引力。互联网产品用户体验是基础，一定要在服务好用户的基础





上商业化，启蒙听听接下来要做的，就是把商业化呈指数级扩张。

## 【理论前沿】

### 高职院校在线课程建设发展现状研究<sup>7</sup>

【作者】 李志勇；

【机构】 湖南大众传媒职业技术学院；

【摘要】 在线课程是近些年兴起的一种利用网络平台进行学习的新学习模式，可以促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量的需求。高职院校在线课程正在兴起和应用，吸引了大量高职学生的兴趣，但其体系建设还未完善，教师对其缺乏正确的理解，课程网络模式还较为单一。因此需要完善在线课程建设的体系，由政策引领、加大资金投入力度，并由专人负责，为教师提供专业性技术服务，全面提升高职院校在线课程建设水平。

【关键词】 高职院校； 在线课程； MOOC； 现状研究；

【基金】 湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“基于移动互联的在线特色课程建设研究”（编号：XHB2015080）

【所属期刊栏目】 科研论坛（2016年14期）

<sup>7</sup> 浏览网址

[http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=22&CurRec=70&recid=&filename=ZGPX201614024&dbname=CJFDTEMP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcEE0L01SbTNyMTFaZEHrMnB2cHFLaUZSN2MwOD0=\\$9A4hF\\_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjY1MDBGckNVUkx5ZVorZHZJGeTNRVnIzQIB5cmJkckc0SDlmTnE0OUhZSVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTE=](http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=22&CurRec=70&recid=&filename=ZGPX201614024&dbname=CJFDTEMP&dbcode=CJFQ&pr=&urlid=&yx=&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhcEE0L01SbTNyMTFaZEHrMnB2cHFLaUZSN2MwOD0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MjY1MDBGckNVUkx5ZVorZHZJGeTNRVnIzQIB5cmJkckc0SDlmTnE0OUhZSVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTE=)