



燕园网讯

2020年第4期 总第93期

教学管理办公室编制



目 录

■ 新闻动态

云归燕园！用特殊方式为你庆生——北京大学 122 周年“云校庆”纪实	5
北京大学援鄂抗疫医疗队荣获“中国青年五四奖章集体”	14
北京大学举行“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈会	19
北京大学举行“疫情重袭后的全球治理”理论研讨会	23
北京大学受邀参加全球大学校长论坛关于新冠肺炎在线对话会议	29
百年再出发 北京大学举行纪念五四运动 101 周年系列活动	31
乔杰当选美国人文与科学院外籍院士	36
王蓉教授当选联合国教科文组织 IIEP 理事会理事	37
北大六院陆林参加世卫组织新冠肺炎专家网络讨论会 分享中国抗疫经验及研究进展	38
“学科交叉的魅力”名师系列讲座开讲 韩启德首讲	39

■ 网教之声

互联网学习产品学习者感知质量因素研究	42
--------------------	----

■ 北大人物

阎步克：本心不改 坚守讲台三十载	57
刘浦江：真学者 好老师	63



■ 学者谈读书

高振河：阅读应该回归中华经典----- 66

曹文轩：孩子的阅读更需要引导----- 68

■ 好文共赏

时不时腾空而起，俯瞰人生|李银河----- 70

■ 史苑钩沉

北京大学与五四运动（上）----- 72

■ 大美北大

带你走进北大的夏天----- 79

■ 学员心声

战疫情----- 87



主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

编辑寄语

2020年5月4日是北京大学122周年校庆纪念日。因为疫情，今年的校庆日我们虽不能相聚校园，但对母校真挚的爱，以及那份家国情怀的传承，始终藏于北大人心底。无论身在何处，都鲜亮如初。今年校庆日，我们在云端相逢。开启北京大学校友会“云返校”、“云校庆”、“云体育”、“云祝福”、“云展示”，我们在云端与故友重逢，与身边的北大人相遇，如同回到校园。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

中华经典可以让我们品味人生真谛，品味万物运行之玄妙，品味事物发展之必然，领悟致中和之妙道。无论是做人的准则，还是为人的心态，不管是说话的技巧，还是交友的态度，无不涉猎。本期学者谈读书再次带领大家领悟读书的重要性。

新闻动态

云归燕园！用特殊方式为你庆生——北京大学 122 周年“云校庆”纪实

2020年5月4日是北京大学122周年校庆纪念日。“戊戌年大学堂创立是北大之始”，从那时起，无数先哲的青春开始汇聚，融成燕园永恒的春天。回首这百廿余年，北大亦在蓬勃生长。从沉沉暗夜走向光风霁月，见证了一个民族的峥嵘岁月。她正从深厚的历史积淀中奋勇崛起，和国家一起走进新时代。



今年的校庆日我们虽不能相聚校园，但对母校真挚的爱，以及那份家国情怀的传承，始终藏于北大人的心底。无论身在何处，都鲜亮如初。



云返校

今年校庆日，我们在云端相逢。开启北京大学校友会“燕缘”小程序“云返校”，与故友重逢，与身边的



北大人相遇，如同回到校园。



云体育

身虽不能至，心却紧紧相连。5月4日，全球北大人有五湖四海、在江南塞北，共同奔跑5.4km。用脚步奏响“团结·奋进”的鼓点，喊出心底最真诚的祝福，思念与祝愿跨越山河，奔向燕园。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



5月1日—4日，来自33个省份和直辖市、港澳台地区以及境外的近400名北大师生、校友，共同完成骑行累计达25058km，共同祝愿北京大学122周年生日快乐。



无论身在何方，请你们深深地记下：你们就是北大！即使校庆期间无法回到校园，你们永远是母校的欣慰和骄傲。奔跑奋斗的路上，母校永远是你们坚实温暖的后盾与港湾。谢谢你，每一位奔跑骑行的北大人。

云祝福

四海内外，情谊相连；北大是梦想，也是家园。疫情阻隔了我们前往的路程，却阻隔不了校庆的欢悦，阻隔不了真挚

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

的祝福。隔空的拥抱与问候，温暖如初。距离虽远，心却更近了。

校庆日当天，北京大学校友会推出H5云祝福接力活动，点击率近90万，全球师生、校友和社会各界友人发来“云祝福”3万余条。

全球校友的祝福，随着初夏的风，掠过博雅塔，吹皱未名湖水，在心池荡起涟漪。



穿千山万水，看潮起潮落，经风吹雨打，任苦涩甘甜。

不管走多远，都感到你的温暖；无论在哪里，你都是永远的心灵家园。

彩虹搭桥，送去对母校北大122周岁生日最由衷的祝福！

——德国校友会

母校122岁生日快乐！



北京大学马来西亚校友会 PKUAMM

未名湖畔，博雅塔旁是所有马来西亚北大人的回忆。

位处南洋一隅，我们仍然心系燕园。

五月四日，我们遥祝：母校122岁生日快乐！

——马来西亚校友会



5月4日下午5:40，广东校友会分别在生物岛、天河体育中心、沿江路等地组织校友参加“团结·奋进”校庆122



周年北大人全球线上跑活动，校友们分组完成 5.4km、12.2 公 km、13.14km 赛程，有人还以 5.4 的配速跑完全程。以特殊的纪念方式，遥祝母校生日快乐。

醉红妆·参加“团结·奋进”校庆
122 周年北大人全球线上跑有感

时迎校庆又逢春。著红妆，炽热魂。
马拉松赛寄情深，云随步，岁留痕。
传承德赛总牵魂。纵驰骋，笑浮沉。
校友相携风雨路，歌北大，报师恩。

——广东校友会会长 徐枢

红楼飞雪名扬四海，硕果累累振兴中华。北大学子无论身在何处，谨记母校教诲，为社会作出北大人应有的贡献。值此母校 122 华诞之际，北大洛阳校友会全体校友祝福母校：宏图大展，再谱华章！

——洛阳校友会

燕园情，千千结，问少年心事，
眼底未名水，胸中黄河月。

未名湖畔记录少年壮志，祖国万里河山践行人生理想，愿北大青春永驻！

——山西校友会

山西校友会积极响应母校关于举办“云校庆”活动号召，发布《山西校友会五一国际劳动节、校庆专刊》，庆贺母校 122 周年华诞。



5 月 4 日，山西校友会联合当地社会组织与行政单位共同举办主题为“弘扬五四精神，争当时代楷模”的纪念活动，庆祝母校建校 122 周年。



与此同时，山西校友会还举办山西校友燕园读书会，共同纪念五四青年节和母校 122 岁生日。



天津校友会组织了线上合唱和线下足球赛等系列活动，祝福母校，遥寄相思。5月3日，天津校友合唱团25名成员正式上线演唱《美丽的草原我的家》，为母校建校122周年献上天津校友的爱校之情，用歌声祝愿母校的明天更加辉煌。



5月4日，天津校友会足球队“北京大学122周年校庆纪念赛(天津站)”

开赛，以足球之名为母校庆生。



每年5月，来自八闽各地的北大福建校友都会欢聚一堂，共贺校庆。自1986年福建校友会成立以来，从未失约。

突如其来的新冠肺炎疫情打乱了五月的节奏。今日，我们虽不能相聚，但对母校真挚的爱，以及那份家国情怀的传承，始终藏于福建北大人的心底。无论身在何处，都鲜亮如初。在这不同寻常的时光里，福建北大校友齐心协力，共同战“疫”，默默贡献着力量，用独

有的方式,为母校 122 周年华诞献上了自己的礼物。

——福建校友会



时光荏苒,寒来暑往,122 载弹指刹那,风云激荡。

前辈奋起拼搏,创出百廿辉煌。教育改革,北大不负众望。

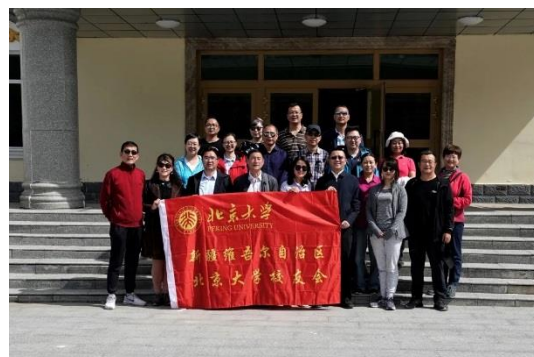
回眸吾辈,青涩墨香。仰望真理的高山,憧憬知识的海洋。

感谢师长的谆谆教导,感恩母校引我们成长。

北大精神光芒万丈,北大学子任重路长。

纪念北大华诞,争做国之栋梁!

——唐山校友会



为迎接母校 122 周年校庆,新疆校友会延续关爱援疆校友的传统,精心组织 2020 年第一次北大援疆校友活动,共话燕园往事,共叙校友情谊,齐力为母校送祝福。

除此之外,山东校友会计划举办“感恩母校,建功青春——纪念北京大学建校 122 周年校庆线上座谈会”,并将于 5 月 10 日晚在济南市的最高地标建筑标志物浪潮集团大厦的显示屏上点亮祝福标语——“热烈庆祝北京大学建校 122 周年”。

江西校友会积极响应母校关于举办“云校庆”活动的号召,组织赣鄱北大校友相聚云端,开展相关活动,共同庆贺母校 122 周年华诞:云纪实——拍摄专题纪实庆贺片《今日鲤鱼洲——致敬北大 122 周年华诞》;云建言——鲤鱼洲建设新时期“赣鄱北大学子有奖建言”活动;云舞韵——一曲瑜伽舞韵节

目献礼校庆；云自拍——校友自拍庆贺视频集锦。



云展示

值得一提的是，为了留住这个春天难忘的记忆，校友摄影俱乐部和校友书画协会发起主题作品征集，用自己的方式为母校 122 周年校庆献上特殊的纪念。一笔一墨，一光一影，记录下北大人 的家国情怀与责任担当，征集作品也以“云展览”的形式与校友们见面。



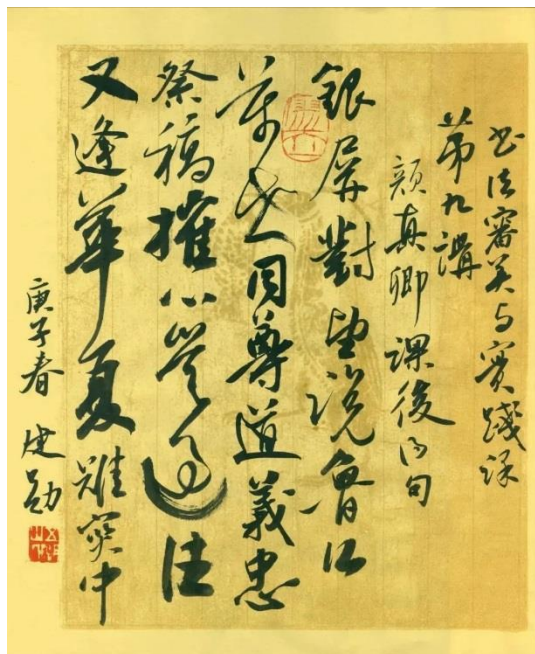
2020 年的春天是如此的特别，一场突如其来的新冠病毒疫情，把人们阻隔在了家中。美丽的燕园也因受疫情影响而关闭，那绚烂的校园春色让众多莘莘学子和校友们望眼欲穿而不得见。幸而学校的老师们可以得入，胡晓东、鲁

向阳、哲希等老师坚持用相机把燕园在 2020 年春天里的变化和美景拍摄下来，发布在北京大学校友摄影俱乐部的微信群中，满足了校友们对燕园美景的渴望。值此母校 122 周年校庆之际，我们响应北京大学校友会的号召，积极参与“云校庆”活动，将三位老师几个月来拍摄的校园风景集于这本画册，献给北京大学建校 122 周年校庆，做一特殊的纪念。

——校友摄影俱乐部

今年五四校庆日真是太不平凡了，突如其来的疫情改变了我们原来的学习方式和生活方式，但改变不了我们对母校的热爱和对师长的感恩。为此，校友书画协会在校庆日举办一场特别的

网上书法篆刻作品展。



感谢为抗击疫情作出奉献的所有老师和同学，感谢为这次展览做出努力的书法老师和所有校友，感谢校友会的大力支持。正是：挥毫似调万军行，扫纸如闻沙场声。抗疫白衣拼性命，为师网课献真情。曾经五四新文化，更有九州德赛名。直面刀山及火海，攻坚过后是新生。

——北京大学原常务副校长 吴志攀

行业兴趣校友组织为这场特殊的校庆纪念提供了丰富的视听体验。5月4日当天，校友爱乐俱乐部举办在线音乐会，回顾了北京大学自创立之初其音乐教育的发展历程，以音乐独有的魅力

和情怀展示对母校的祝福。



校庆期间，生命科学学院校友会为广大校友准备了一份特殊的礼物——北京大学生物标本馆特开放VR全景链接，让每一位北大人足不出户即可神游于奇妙的生物世界。

除此之外，赛克勒博物馆、人文社会科学研究院、地质博物馆等校内馆藏资源也开启了云展览，校友们即刻开启“云游览”模式，随时随地触摸历史温度，重温求索之路。

从精彩纷呈的校友公益直播周到包罗万象的行业兴趣在线讲座，北大人哪里，北大就在哪里。

虽不能见，心向往之。燕缘云端，情谊相连；鸿雁传书，天涯比邻。北大于你于我，是学术的殿堂，是精神的家园，也是心灵的港湾。

非常时期，非常校庆，即使这次我们选择在“云端”相聚，不期而遇的温

暖和永不褪色的青春记忆，依然让我们热泪盈眶。

从战火硝烟到湖光塔影，我们爱的北大，陪伴了一个国家的风雨历程，记录着一代代人的青春年华，她 122 岁，青春如故！

从“我们来自江南塞北”到“我们走向海角天涯”，你历尽千帆，初心不负，归来仍少年！

这个特殊的春天，以文字来记录思念，用光影来铭记岁月，纵使我们暂时

缺席，她仍在静静守候，守候着每一段追风的时光，期待着下一次与青春和梦想有关的欢聚。

文字：陈韩梅

编辑：麦洛

图片来源：新闻中心、各校友组织、谢昊、燕缘小程序、北大体育

来源：北大新闻网

图片略有删减

北京大学援鄂抗疫医疗队荣获“中国青年五四奖章集体”

编者按：在五四青年节来临之际，共青团中央、全国青联共同颁授第 24 届“中国青年五四奖章”，表彰青年中的优秀典型和模范代表。决定授予丁良浩等 60 名同志第 24 届“中国青年五四奖章”，授予北汽福田国庆 70 周年群众游行彩车底盘制作和技术保障团队等 34 个青年集体第 24 届“中国青年五四奖章集体”，追授王烁等 34 名同志第 24 届“中国青年五四奖章”。





“常思奋不顾身，而殉国家之急”，北大人在国家危难之际主动请战，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

北京大学援鄂抗疫医疗队，在抗疫一线奋战 72 个日夜，以“急先锋”“排头兵”的姿态挡在疫情面前，以“不畏艰险”“舍生忘死”的精神护佑人民安危。希望未来的祖国大地上不再会出现与“抗疫”有关的集体，但我们坚信“北大援鄂抗疫医疗队”的精神将长久地鼓舞着北大人坚定前行。

援鄂 72 天

武汉告急、湖北告急，亟需挽危亡者。北京大学第一医院、北京大学人民医院、北京大学第三医院，闻令而动，起身逆行。正月初二，各院 20 人、共计 60 人，以首批国家医疗队的身份驰援武汉。



逆行成诗篇，进入病房则骤然刀光剑影，短暂却严格的感控培训及演练

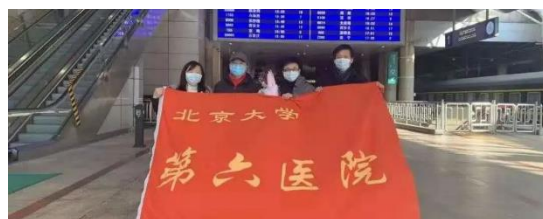
后，穿好防护衣。1 月 29 日，北大援鄂国家医疗队正式与新冠病毒“短兵相接”。



得令则动，来不及告别。2 月 1 日，第二批援鄂医疗队火速增援武汉。



与病毒奋战，要科学防护，更要心理支撑。2 月 2 日，第六医院临床心理测评中心主任石川赶赴武汉，提供紧急心理危机干预服务。



疫情告急，北大医学人逆行冲锋在前，更多战友持续增援。2 月 6 日，北京大学国际医院 20 人星夜驰援；2 月 7 日，北大医院、人民医院、北医三院再次派出 334 人支援武汉前线。

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



今年的元宵节没有烟火，也没有花灯，却有你们为众多病人延续思念。北大人，在抗疫前线铸成新的防线。



功不唐捐。2月16日，北大医院独立病区第一位危重症患者治愈出院；2月19日，北医三院独立病区首位患者治愈出院；2月20日，国际医院负责的ICU病房59岁重症患者病情大好；2月21日，人民医院独立病区首批夫妻重症患者治愈出院。



点滴付出都在镌刻着勋章。北京大学第一医院重症救治医疗队、北京大学人民医院重症救治医疗队、北京大学第三医院重症救治医疗队荣获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体”称号。马靖、王广发、王军红、王芳、王泠、石川、李六亿、秦宇红、曹照龙、梁超10位个人荣获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进

个人”称号。



3月15日，习近平总书记回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。



习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花

回信

北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员：
你们青年人同在一线英勇奋战，广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！我向你们，向各在疫情防控各条战线上的广大青年，致以诚挚的问候！
青年一代有理想、有本领、有担当，

国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

习近平

2020年3月15日
（新华社北京3月16日电）

新华社北京3月16日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月15日给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋战在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候。

习近平在回信中表示，在新冠肺炎疫情防控斗争中，你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新

时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！

习近平指出，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。（据《新华网》）

在这次抗击疫情斗争中，以“90后”为代表的青年一代挺身而出、担当作为，充分展现了新时代中国青年的精神风貌。在4.2万多名驰援湖北的医护人员中，就有1.2万多名是“90后”，其中相当一部分还是“95后”甚至“00后”。近日，北京大学援鄂医疗队的34名“90后”党员给习近平总书记写信，汇报了在抗疫一线抢救生命的情况，表达了继续发挥党员作用、为打赢疫情防控阻击战贡献力量的决心。

3月30日，北京大学国际医院20人凯旋；4月6日，北京大学第一医院、北京大学人民医院、北京大学第三医院、北京大学第六医院405名援鄂医疗队员凯旋。



你们所奋斗过的地方感谢你们
踏上归途

武汉人民夹道相送

致敬最美逆行者

你们所归来的地方记得你们

飞机抵达

“三重水门”最高礼遇

幸有你们，山河无恙

曾挽病危，曾救国难

白衣作甲，厚道为魂

七十二天的一线抗疫

你们交出了满分答卷



你们离去天犹寒，归来春已微暖，
肩上担着人民康健，归来携着草长莺飞。

从战场转身，踏上新征程

北京大学援鄂国家医疗队日前已圆满完成隔离休养。英雄归来，重新走入人海，开始新的奋斗，逆行事危时归来平安后，你们的离去和归来都是征程。他们有人将走向诊疗科室，继续用精湛医术与责任心治病救人；他们有人将返至病房病患，精心护理，时刻专注；他们有人将继续完成学位学习，获取知识经验以待更专业水准；他们有人将潜心合力科研与探讨，将实战有效的经验汇总、凝练、传递，向全国、向世界提供学术与经验参考……是重回岗位，更是全新启程武汉战“疫”的记忆，将成为一份特别而持久的动力。



数日奋战而得的一线宝贵经验，经过严寒而不灭的温暖、历经考验而精进的专业、抵御危险而强韧的责任心，将随着医疗队人员跳动、传递、扩散在更多地方。北大援鄂医疗队的阶段性战“疫”结束，这一支中坚队汇入更广博的“北大医学”洪流，继续抗击病毒，保卫生命的希冀，进一步探求新冠防治方案。

从出征到不分日夜的坚守战“疫”，从返程到隔离结束，这群“北大人”可爱更可敬。他们向湖北、向病毒展示了人类的力量，重返岗位，一位位有力量的“平凡人”将在人们最需要的地方继续奋斗，踏上新的征程，希望不止，前行不止。

文字：马骁 王钰琳

编辑：凌薇

来源：北大新闻网

北京大学举行“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈会

2020年5月2日上午，北京大学“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈会在医学部会议中心举行。北京大学校长郝平，省委常委、常务副校长、医学部主任詹启敏，党委常务副书记、医学部党委书记刘玉村，党委副书记、副校长陈宝剑，省委常委、党委宣传部部长蒋朗朗，医学部党委常务副书记徐善东，医学部副主任王维民出席，党办校办主任孙庆伟、党委组织部常务副部长霍晓丹、学生工作部部长张莉鑫、团委书记王逸鸣等学校职能部门负责人及北京大学援鄂医疗队代表、青年师生代表在主会场参加会议。医学部相关职能部门负责人、医学人文学院思政课教师代表和北大共青团干部在各分会场通过视频形式参加会议。座谈会由刘玉村主持。



座谈会现场

自1月26日首批援鄂国家医疗队逆行出征开始，由北京大学第一医院、人民医院、第三医院组成的北大援鄂医疗队在疫情最严峻的地方持续奋战了72天，为全国疫情防控取得阶段性胜利作出重要贡献。其间，习近平总书记分别给在北京大学首钢医院实习的西藏大学医学院学生和北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，表达了对奋斗在疫情防控一线的广大青年医护人员的关心与肯定，令全体北大人备受激励，更加坚定了为打赢疫情防控阻击战

战而贡献力量的信心和决心。



刘玉村主持会议

座谈会在雄壮的国歌声中开始，北京大学援鄂医疗队的三位代表进行主题分享。北京大学第一医院援鄂医疗队临时团支部书记、内镜中心护士郭新月是一名“90后”党员。他分享了医疗队中“90后”们舍小家为大家，毅然奔赴武汉一线的感人事迹：有人选择用善意的谎言向父母隐瞒支援武汉的决定，有人在抗争过非典的母亲的送别下出征武汉，有人挥别了新婚不久的爱人，有人拜别了年迈的父母，还有人放下了还在哺乳期的孩子，克服种种困难，逆行而上，只为担负起一名医护人员的责任。此外，作为临时团支部书记，郭新月在武汉期间积极组织团员群体开展活动，比如组织团员参加临时党支部发展党员大会，学习火线入党队员们的先进事迹，并组织青年团员们拿起画笔，一起

将对武汉的祝福和对武汉人民的感谢留在文化衫上，致敬这座英雄的城市。这些活动充分调动了青年集体的积极性，提高了医疗队青年党员、团员的凝聚力与归属感。



郭新月发言

曾参与援藏的北京大学人民医院第一批援鄂医疗队副队长、呼吸内科医生李冉围绕参与抗疫工作的感受进行分享。他和同事们当时转战了三个重症隔离病区，每次刚开放病区收治病人都会面临巨大的挑战，但是医疗队只要面对病人开始工作，就会忘记对于病毒的一切担心和焦虑，像平常工作一样把所有的专注都放在病人身上。看着病人治疗后逐渐好转，从卧床不起呼吸衰竭，到能下地活动、能唱歌聊天，最后康复出院，李冉和他的同事们觉得之前的一切辛苦都是值得的，这也是作为医务人员而言最大的意义所在。虽然平时在临

床工作中也会面临很多生离死别，但通过此次武汉抗疫，李冉对自己的工作也有了更多更深刻的理解，他表示此次抗疫更加坚定了医护人员在国家和人民需要的时候挺身而出、守护家园的信念。



李冉发言

北京大学援鄂抗疫医疗队联络员、第三医院医疗队综合协调组组长、党委院长办公室李翔主要承担了北大医疗队在武汉的联络协调工作，保证队伍平稳、安全、高效地投入重症患者救治中。医疗队内接受的物品种类繁多、品规各异，李翔和同事们需承担起物资查证与鉴别的职责，摸索、测试使用方法，评估风险，筛选出安全可靠的用品；为了及时分发物资，收集短缺物资信息，他们成立了物资管理小组，制定分配制度，建立物资台账。通过走心细心暖心的服务保障工作，李翔持续守护着医疗队全体成员的身心健康，不断增强队伍的凝

聚力和战斗力。与医疗队全体成员共同度过了近 2000 个小时的难忘时光，李翔很自豪疫情期间医疗队用行动证明了中国青年是好样的，并表示今后将一如既往地不懈努力，拼搏奋战，练就过硬本领，不负北大人的使命担当，不负五四精神的传承和力量，更不负祖国与民族的期望。



李翔发言

青年师生代表围绕学习抗疫先进事迹的心得体会发言。公共卫生学院 2017 级博士生、赴国家 CDC 疫情防控志愿者团队学生负责人韩雨廷分享了 90 天来在国家疾控中心的志愿经历，表达了以青春之我，奋斗之我，为建设健康中国，实现伟大的中国梦而不懈努力的理想。政府管理学院 2017 级本科生柏艾辰结合疫情期间的所见所闻分享了自己的感悟，并表示经过疫情，自己到党和人民最需要的地方去的信仰

更加坚定。外国语学院团委书记、专职辅导员卢敏结合援鄂医疗队事迹和疫情期间开展的工作，分享了一名“90后”党员、基层团干部和辅导员的体会和感受，表达了用细致的工作团结青年，用坚定的信仰带领青年，守护好防疫城墙的信心和决心。



卢敏发言



韩雨廷发言



柏艾辰发言

郝平在讲话中指出，面对祖国的召唤和人民的需要，北大医院、人民医院和北医三院的白衣天使不怕牺牲，义无反顾、驰援武汉，在疫情最危险、任务最艰巨、人民最需要的地方，忘我工作，与死神赛跑，与病魔搏斗，无私奉献，抢救了众多患者生命。他们可歌可泣的英雄事迹感动了全国人民，充分彰显了北大人热爱祖国、服务人民的鲜亮底色，舍己为人、吃苦耐劳的奉献精神和不畏艰险、冲锋在前的奋斗品质，是学习贯彻习近平总书记两次在北大师生座谈会上的讲话和两封回信精神的生动实践，是对新时代北大五四精神和优良传统的崭新诠释，将永远载入国家的史册和北大学校史册。郝平要求全体师生进一步学习贯彻总书记回信精神，将学习抗疫先进事迹受到的触动转化为今后努力的方向和前进的动力，并对北大青

年提出三点期望：要树立远大理想，践行使命担当，深刻学习领会“勤学、修德、明辨、笃实，爱国、励志、求真、力行”的深刻内涵和殷切希望，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要弘扬北大“五四”传统，践行新时代的爱国精神，把报效祖国作为自己的最大追求，把奉献社会、服务人民作为毕生的奋斗目标和最大责任；要发扬援鄂医疗队精神，练就过硬本领，锤炼品德修为，通过勤奋学习，不断增长才干、锤炼意志、不负青春年华。

白衣执甲，逆行而上，北京大学援鄂医疗队用行动续写着新时代北大爱国、进步、民主、科学的光荣传统。全体北大青年将继续认真学习贯彻习近平总书记两封回信精神和在纪念五四运动一百周年大会上的讲话精神，传承弘扬五四精神，以援鄂医疗队为榜样，不惧风雨，勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

摄影：刘月玲

编辑：白杨

来源：北大新闻网



郝平讲话

北京大学举行“疫情重袭后的全球治理”理论研讨会

在北京大学 122 周年校庆之际，5 月 4 日下午，北京大学在中关新园科学报告厅举行“疫情重袭后的全球治理”理论研讨会。



会议现场

北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平，校长郝平，以及在校领导班子成员参加会议。美国前国务卿基辛格以电子邮件的方式向北京大学建校122周年表示祝贺。达沃斯世界经济论坛主席、中国改革友谊奖章获得者施瓦布向北京大学发来贺信。东京大学校长五神真，哈佛大学费正清中心前主任傅高义，国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任、国家卫健委高级别专家组组长钟南山院士分别作视频发言。北京大学常务副校长、医学部主任詹启敏院士，区域与国别研究院院长、历史学系教授钱乘旦，新结构经济学研究院院长、南南合作发展学院院长、国家发展研究院教授林毅夫，国际关系学院教授贾庆国，国家发展研究院教授刘国恩，国际关系学院教授潘维，国家发展研究院教授李玲，教务部副部长、法学院教授强世功，

人文社会科学院常务副院长、社会学系教授渠敬东，国家发展研究院党委书记、教授余淼杰等多位专家从人类命运共同体的高度出发，围绕全球治理下的政治、经济、军事、公共卫生、青年等话题进行理论探讨。会议由北京大学副校长王博主持。

邱水平代表北京大学向全球北大师和校友致以亲切问候和美好祝福。当前新冠肺炎疫情继续在全球蔓延，形势严峻复杂，以钟南山校友为代表的北大人防治一线、科研攻关、国际合作和志愿服务等领域为抗击疫情作出了卓越的贡献。邱水平指出，北京大学在这样的背景下召开此次理论研讨会，以学术交流的方式纪念校庆，共同探讨“疫情重袭后的全球治理”的重大课题，体现了北大人在这场全球危机中的责任与担当。



邱水平讲话

邱水平强调，当今世界正处于百年未有之大变局，疫情在全球扩散爆发使得变革全球治理体系更加迫切、更有必要，大学为国际社会树立科学治理理念、健全治理体系提供不竭的智慧源泉责无旁贷。北京大学要在传承百年学术传统的基础上，积极回应世界的变化，以知识和理论创新奠定未来的坚实根基；要在加强和巩固北大基础学科优势的同时，大力发展应用研究，以问题为导向，积极推动学科交叉；尊重文明的多样性，以科学理性的态度思考和参与全球治理。

郝平向师生校友们致以节日的问候和祝福，向在各条抗“疫”战线上辛勤工作的北大人表示敬意，向长期以来关心支持北大发展的各界朋友们表示感谢。他指出，此次新冠肺炎全球疫情带来的经济、社会、健康、环境等问题愈发凸显，也给大学提出了严峻的挑战。北京大学的学术研究一直秉持高度的使命自觉，始终关注影响国家发展和世界前景的重大问题，一代代北大人坚守学术报国的初心，以知识和科学的力量推动着民族砥砺

前行和世界发展进步。



郝平讲话

围绕大学的坚守和使命，郝平强调，大学在危机时刻更要坚守人文精神，坚持以人民为中心，落实好立德树人根本任务；战胜大灾大疫离不开科技的进步，大学要贡献科研成果，更要弘扬科学精神；人类社会是一个命运共同体，大学要更加开放包容合作，充分发挥智库作用，努力为推动国家治理、有效应对挑战提供更多新动能。

施瓦布在贺信中对北京大学取得的丰硕成就表示赞赏，并表示世界经济论坛希望与北京大学以及其他学术机构携手合作，为全球经济的发展贡献力量。

五神真介绍了东京大学和北京大学在新冠肺炎医学研究、在线联合教育系统等方面合作开展的工作，并指

出世界各地的高等院校必须分享知识和智慧，共克难关，携手共创美好未来。



五神真视频发言

傅高义代表哈佛大学向北京大学122周年校庆表示祝贺。他认为，各国在对抗疫情、共享知识、寻找更好疗法和预防药物方面利益是一致的，中美两国的协力在其中又尤为重要。哈佛大学愿意与北京大学一道为两国寻求合作方案、同心共赢作出努力。



傅高义视频发言

钟南山用“我爱北医！我爱北大！”向母校校庆献礼。他在视频发言中回顾了我国防控新冠肺炎疫情有

力举措，并总结了新冠肺炎疫情对公众及社会的深刻教育：没有全民的健康，就没有全民的小康；对于突发性公共卫生事件，没有全球的安全，就没有中国的安全。



钟南山视频发言

钱乘旦认为，新冠肺炎疫情会导致新的世界格局呈现出“区块化”的发展趋势，中国正处于各种危险的“风暴眼”，要“居危思危”，为“后疫情时代”的到来做好准备。



钱乘旦发言

林毅夫相信中国有能力在国际经济一片肃杀声中维持合理的增长速

度，并指出各国必须通力合作改善全球治理、共建人类命运共同体，才能减缓化解未来可能出现的全球危机，或是将危害降到最低的水平。



林毅夫发言

贾庆国指出，在此次全球新冠肺炎疫情中，由于意识形态偏见等因素，国际合作困难重重、前景黯淡。他认为中美两国应从各自国家和人类的根本利益出发，搁置争议，共同引领下一阶段的抗疫行动。



贾庆国发言

刘国恩认为，中国知识分子有责任加快全球性健康主题与人类发展的

研究步伐，从而促进国家与世界各国相向而行，也推进科学启蒙，对中国和人类文明的进步产生积极、深远的影响。



刘国恩发言

詹启敏从医学与健康的角度，对疫情后全球健康新趋势和新挑战进行了分析，指出医学与健康在国家战略体系中的地位凸显，并提出新形势下应对全球健康发展的具体建议。詹启敏指出，新冠疫情再次表明人类休戚与共，唯有守望相助、携手应对、合作抗疫、成果共享，才能共建美好的地球家园。



詹启敏发言

潘维对以“80后”“90后”和“00后”为主体的中国“第二代新青年”在疫情中的表现给予高度评价。他认为只要一代代新青年继续自信、勇敢勤奋、艰苦奋斗，胜利之星就会一直照耀中华民族奔向星辰大海的征程。



潘维发言

李玲指出，人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志，我们要树立新冠疫情后全球治理的新标杆，展现新中国70年健康有效治理的成果，打造人类健康共同体，为探索人类医疗卫生新模式作出贡献。



李玲发言

强世功认为，这次疫情暴露出全球治理面临“深度全球化”的根本困境，我们要以“天下一家”的视角来关注全球治理，推动国际合作，让联合国发挥更大作用。



强世功发言

渠敬东认为，此次新冠肺炎疫情用一种“极端”的方式暴露出目前既有体系的弊病，也提示我们再次审视人类文明构造的DNA，重新思考和定义基本的学理问题。



渠敬东发言

余淼杰认为，中国经济依然会保持总体向上、长期向好的发展态势，

成为拉动全球经济增长的“火车头”；生产区域化和贸易全球化的大趋势不会因疫情改变；全球多边协调体制会弱化，全球经贸合作机构的作用会下降；疫情后的若干年，中美关系会是竞争与合作并存。



余森杰发言

摄影：刘月玲

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学受邀参加全球大学校长论坛 关于新冠肺炎在线对话会议

2020年4月8日晚，受达沃斯世界经济论坛邀请，北大校长郝平、常务副校长詹启敏、副校长王博等在燕园大厦出席全球大学校长论坛（GULF）关于新冠肺炎的在线对话并作为代表发言。



会议现场

世界经济论坛董事总经理施力伟（Olivier Schwab），全球大学校长论坛主席、麦吉尔大学校长 Suzanne Fortier 分别致辞，对参加在线对话的各位大学领导表示欢迎和感谢。

郝平在发言中就北京大学抗疫工作经验进行分享。他表示，大学与国家和民族命运是紧密相连在一起的，和全球许多高校一样，北大有着服务社会和人民的传统。新冠疫情在中国爆发后，北大三家大型附属医院院长带领 400 多人



的强大医疗团队，驰援武汉，为我国的疫情防控作出贡献。

郝平指出，这次疫情给高等教育带来极大的挑战，也将改变人们的教育理念与教育方式，提升教育信息化的水平，影响深远。北京大学自春季学期在线开学以来，凭借信息化技术，线上教学工作得以平稳开展。

郝平强调国际合作是抗击疫情的重要手段和正确道路。当前新冠肺炎疫情是人类命运共同体面临的一场危机，任何国家都不能独善其身，不同文明之间应该加深理解，国家与国家之间应该团结互助。大学在危机面前要承担起应有的使命与责任，加强疫情防控科研攻关，推动不同文明间的相互理解和支持。

宾夕法尼亚大学校长 Amy Gutmann、开普敦大学校长 Mamokgethi Phakeng、南洋理工大学校长 Subra Suresh、新加坡国立大学校长 Tan Eng Chye、香港科技大学校长 Wei Shyy 作为发言人分别就学生及学校的领导管理、在当前环境下开展有效工作及展望未来的角度进行经验分享。

牛津大学、耶鲁大学、东京大学等参与此次在线对话的 40 多所高校共同展

开讨论。Amy Gutmann 特别强调，此次疫情凸显了国际合作的重要性，特别感谢中国在本国疫情得以控制后为其它国家提供防护用品等援助。各方在讨论中均认为，国际社会比以往任何时候都更需要团结和合作，高校之间应加强全球抗疫工作经验分享和科研合作，并表达了对未来合作抗疫的期待。

延伸阅读：

世界经济论坛（World Economic Forum）是以“致力于改善全球状况”为宗旨，以研究和探讨世界经济领域存在的问题、促进国际经济合作与交流为宗旨的非官方国际性机构。

全球大学校长论坛（Global University Leaders Forum），简称 GULF。成立于 2006 年，由世界经济论坛创始人克劳斯·施瓦布（Klaus Schwab）发起成立，旨在推动世界各地顶尖高校之间的合作并协助世界经济论坛的各项事宜。目前，该机构由全球各地区的 29 所世界知名大学组成，其中北京大学、清华大学和浙江大学为中国大陆区代表。

北京大学是 GULF 的创始成员学校，一直积极参与其各项活动。林毅夫、袁



明等多位知名教授也作为学者代表多次参加历年年会。2020年1月22日，世界经济论坛创办50周年之际，北京大学作为专题官方论坛主办方参与达沃斯世界经济论坛，携手伦敦大学学院在瑞士达沃斯共同举办主题为“面向联合国可持续发展目标的人工智能路线图”的专题论坛。

摄影：刘月玲

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

百年再出发 | 北京大学举行纪念五四运动101周年系列活动

2020年注定是中华民族历史上不平凡的一年。全国人民众志成城，疫情防控阻击战取得了重大战略成果。北大青年积极响应党的号召，在抗疫的各条战线上冲锋在前，展现了当代青年的风采和担当。“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。”在五四青年节到来之际，习近平总书记勉励新时代中国青年要继承和发扬五四精神，坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。

在今年这个不一样的五四，在五四运动101周年与北京大学122周年校庆到来之际，北京大学举办了“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈

会、五四青春长跑、三校联合升旗仪式、五四青春诗会等纪念五四运动101周年系列活动，北京大学党委书记邱水平、校长郝平等校领导参加系列活动。

“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈会

5月2日上午，北京大学“学习抗疫先进事迹 弘扬五四爱国精神”主题座谈会在医学部会议中心举行。郝平，常务副校长、医学部主任詹启敏，党委常务副书记、医学部党委书记刘玉村，党委副书记、副校长陈宝剑，党委常委、党委宣传部部长蒋朗朗和学校医学部、相关职能部门负责人及北京大学援鄂医疗队代表、青年师生代表在主会场参加会议。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

医学部相关职能部门负责人、医学人文学院思政课教师代表和北大共青团干部在各分会场通过视频形式参加会议。

座谈会上，北京大学第一医院援鄂医疗队临时团支部书记郭新月，北京大学人民医院第一批援鄂医疗队副队长、呼吸内科医生李冉，北京大学第三医院医疗队综合协调组组长李翔等三位援鄂医疗队代表分别进行主题分享。公共卫生学院志愿者代表、北大师生代表分别发言。郝平在会上作重要讲话，号召全体师生进一步学习贯彻总书记回信精神，将学习抗疫先进事迹受到的触动转化为今后努力的方向和前进的动力。



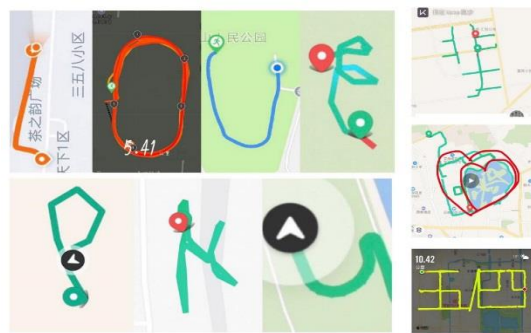
座谈会现场

青春长跑 心系家国天下

5月3日上午6时，为迎接五四青年节和北京大学122周年校庆的到来，北京大学第二届五四青春长跑活动在线上拉开帷幕，全校参与师生通过运动APP线上

打卡的形式，在祖国的江南塞北参与活动，并在微信、微博等社交媒体上传打卡记录。

一万余名北大青年，在各地奔跑5400米的距离。“比心”“爱国”“爱北大”，全国各地的北大青年用脚步描绘着爱国爱校的情怀，激扬的青春在云端相遇。在北大青年的共同的节日中，挥洒汗水，绽放青春的微笑与活力。在这个特殊的校庆，虽然不能在春光灿烂的燕园相聚，北大的精神传统早已融化进在每一位学子的血液中。“野蛮其体魄，文明其精神”，总书记的嘱托是北大青年践行初心与使命的力量之源。



第二届五四青春长跑活动



截至5月4日18:00,已有9336位北大大人上传了自己的青春长跑记录,总里程达到了62874.29km。

同升国旗 传承五四精神

5月4日上午8时,一场跨越大江南北的联合升旗仪式准时开始。北京大学常务副校长龚旗煌,党委副书记、纪委书记叶静漪,陈宝剑,副校长张平文等校领导在主会场出席活动。武汉大学、西藏大学的学校领导和师生代表分别在武汉、拉萨出席升旗仪式。来自新疆、西藏、云南、青海四地的研究生支教团所在中学的师生代表同时举行升旗仪式。活动由北京大学团委书记王逸鸣主持。

七面五星红旗在雄壮的国歌声中在祖国各地冉冉升起,特殊时刻的升旗仪式有一份沉甸甸的仪式感,象征着中华民族永不屈服也永不妥协,在任何时候都保有一颗努力积极生活的决心。

在视频连线中,北大、武大、藏大三校青年代表讲述青春奋斗故事,表达了青年有志要在祖国和人民最需要的地方奉献青春的家国情怀。尽管相隔万里,师生们“中国加油,青年加油!团结起来,振

兴中华!”的呼声响彻中华大地。



升旗仪式现场



巴彦淖尔杭锦后旗奋斗中学学生观看五四升旗仪式

共学回信 诗言青春力量

上午9时,“同战‘疫’诗言青春志,学回信诵传五四情”2020年五四青春诗会在春草碧色的静园庄严举行。邱水平,北京市委教育工委常务副书记郑吉春,北京市委教育工委副书记狄涛、李军锋,叶静漪,陈宝剑,张平文,副校长黄如,医学部常务副主任、第三医院院长乔杰等领导 and 老师出席本

次诗会。诗会由著名主持人、北京大学电视研究中心特聘研究员敬一丹主持。本次活动通过《人民日报》、新华社、央视新闻、央视频、抖音、快手、B站等平台进行全网直播。



2020年五四青春诗会现场

在静园草坪举行青春诗会始于2014年习近平总书记考察北京大学之时，是北大师生纪念五四运动、传承五四精神的重要形式。

5月4日，绿意浓浓的北京大学静园草坪，表演老师与学生间隔疏朗而立。北京大学援鄂医疗队“90后”党员代表朗读的《春天的回信》为诗会拉开了序幕。



乔杰带领医护人员重温《医学生誓言》

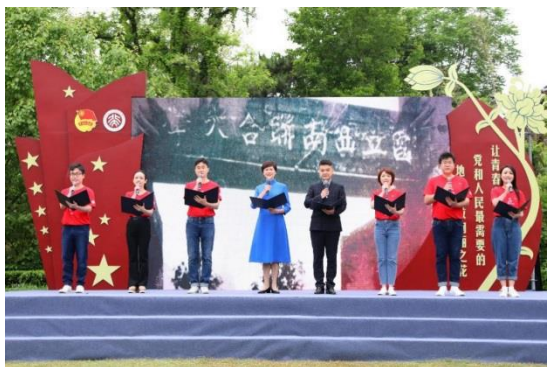
乔杰领衔“白衣执甲 堪当大任”篇章，深情诗意地讲述一线抗击疫情的北大青年不畏艰险、勇挑重担的精神。“一米阳光”“90后”善意的谎言、摘下口罩的最美女医生，还有来自妈妈、爱人、孩子的来信，让现场和云端每一位聆听者无比动容，更展示了白衣战士的无畏与担当。

北京大学外国语学院院长宁琦在“星火成炬，青年担当”篇章中深情介绍了北大外国语学院志愿者将中国抗疫方案翻译成多国语言的故事，北大公共卫生学院疾控中心服务志愿者和武汉大学志愿者代表分享了他们的抗疫事迹，展现了当代青年志愿者助力抗疫的坚强身影。北大与武大两校师生在线共同演绎原创诗歌《汉江春》，祝福武汉、祝福中国。

“练就本领，勇挑重担”篇章中科研一线代表与在校师生代表让我们看到了那些在基础科学领域默默耕耘的坚守者，“祖国啊，我亲爱的祖国！”一首经典诗歌的演绎将爱国热情再次升华。

“不惧风雨，青春绽放”篇章中一位位在祖国边疆山岭中奉献青春的北大青年人，令人动容更钦佩。从北大来到

扶贫、支教第一线，“到祖国最需要的地方去！去践行我的青春使命”，在校师生代表齐诵《不一样的年代，一样的青春》，动情的诗朗诵表达了新时代青年人的勇气担当。“党和人民需要什么，北大人干定了！”从梦想到梦想，从奋斗到奋斗，从启蒙到启蒙，唤起点燃莘莘学子的拳拳爱国情，切切报国之志。



敬一丹带领北大师生群诵《聆听青年》

诗会在群诵《聆听青年》与《歌唱祖国》的合唱中结束，旗展燕园，诗言青春，青年必将如历史一次次证明的那样，以青春的力量担当国家的重任。这个不一样的五四，承载的是一样的青春誓言与五四精神。

“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。”习近平总书记一直非常关心大学生的成长成才，到中央工作以后，他先

后六次来北京大学考察工作、五次给北大青年回信，肯定当代青年学生是中国精神和中国力量的生命力所在，赠予他们实现青春理想的十六字箴言：勤学、修德、明辨、笃实，爱国、励志、求真、力行。

这个特殊的五四，美丽的青春之花正在未名湖畔、在抗疫一线、在党和人民最需要的地方绚丽绽放。北大青年将继续发扬五四精神，秉承爱国传统，让青春之光照亮追梦奋斗之路，始终保持艰苦奋斗的前进姿态，同亿万人民一道，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上奋勇搏击。



系列活动相关网络截图

截至5月4日下午3:30，系列活动相关话题全网阅读量超过7000万，直播观看量超过700万。

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

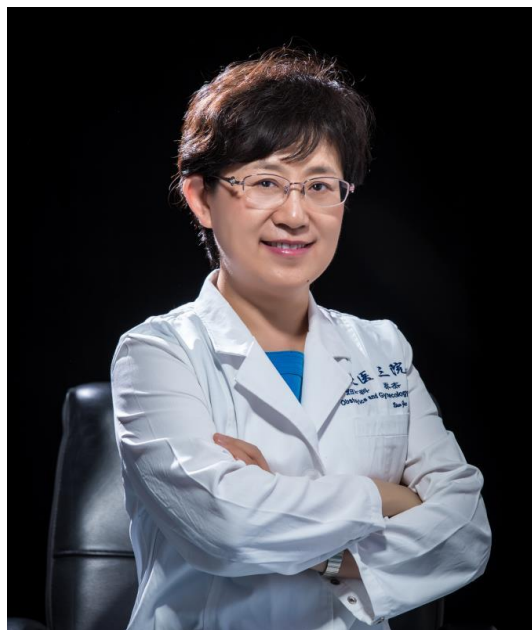


乔杰当选美国人文与科学院外籍院士

2020年4月24日，美国人文与科学院（The American Academy of Arts and Sciences）公布了2020年新增院士名单，共有276名艺术家、学者、科学家及领导人当选。中国工程院院士、北京大学医学部常务副主任、北京大学第三医院院长乔杰当选美国人文与科学院医学科学部外籍院士。

美国人文与科学院自1781年选举首批院士，以表彰在学术界、艺术界、商界、政府部门以及公共事务中取得杰出成就的个人，其中包括本杰明·富兰克林、乔治·华盛顿，以及250多名诺贝尔奖和普利策奖获得者。美国人文与科学院具有双重职能：从科学、政治、艺术等领域选举最优秀的学者及最具影响力的领袖成为其院士，并针对社会需要进行政策

研究。



乔杰

延伸阅读

乔杰，中国工程院院士，教授，博士生导师，北京大学医学部常务副主任、北京大学第三医院院长，现任国家妇产疾病临床医学研究中心主任，国家产科医疗质量管理与控制中心主任，中国女医师协会会长，健康中国行动推进委员会专家咨询委员会委员，中国医师协会生殖医学专业委员会主任委员，中华医学学会妇产科学分会委员会副主任委员，



BMJ Quality & Safety (中文版)、
Human Reproduction Update (中文版)
主编等。

乔杰 30 余年来一直从事妇产及生殖健康相关临床与基础研究工作, 领导团队不断揭示常见生殖障碍疾病病因及诊疗策略、创新生育力保存综合体系并从遗传学、表观遗传学角度对人类早期胚胎发育机制进行深入研究; 同时, 开发新的胚胎基因诊断技术, 为改善女性生育力、防治遗传性出生缺陷作出了贡献。目前已作为第一或责任作者在

NEJM、*Lancet*、*JAMA*、*Cell*、*Nature*、*Science*、*Nature Medicine* 等国际顶尖知名杂志发表 SCI 文章 200 余篇。主编我国首部生殖医学专业高等教育国家级规划教材《生殖工程学》《妇产科学》《生殖内分泌疾病诊断与治疗》等专著 19 部, 获国家科技进步二等奖 3 项、省部级一等奖 3 项及何梁何利科学与技术进步奖等。

编辑: 山石

来源: 北大新闻网

王蓉教授当选联合国教科文组织 IIEP 理事会理事

2020 年 4 月 15 日, 联合国教科文组织教育助理总干事詹尼尼 (Stefania Giannini) 女士向北京大学中国教育财政科学研究所所长王蓉教授发来邮件, 通知她被推选为教科文组织国际教育规划研究所 (IIEP) 理事会理事, 任期 4 年。

IIEP 成立于 1963 年, 系联合国教科文组织的 6 个常设机构之一, 是唯一一个支持教育政策、规划和管理任务的专门机构, 主要开展组织教育规划和教育行政管理方面的培训, 开展有关教育

规划、教育改革评价方法、教育与就业的合作研究。

IIEP 实行理事会治理, 由理事会决定该所的工作规划和预算, 并对各项工作的执行进行督导。理事会由 12 名理事组成。其中 8 名为经济学家、教育家或其他公认的相关领域专家, 至少有一位成员须来自拉丁美洲、亚洲、非洲和阿拉伯国家, 其余 4 位成员分别由联合国、世界银行、联合国指定机构和联合国经济委员会指定。经过匿名推选, IIEP 理



事会第 59 届会议通过了王蓉成为该机构理事会理事的决议。

王蓉早年在北京大学城市与环境学系和高等教育研究所先后获得理学学士学位和公共管理学硕士学位，后赴美留学，于加州大学伯克利分校获得哲学博士学位。学成回国后，王蓉曾担任北京大学教育学院教育经济与管理系系主任。自 2005 年起，王蓉担任由财政部、教育部和北京大学联合设立的北京大学中国教育财政科学研究所所长。王蓉系国家教育咨询委员会委员、中国教育发展战略学会教育财政专业委员会理事长、民

盟中央教育委员会副主任、中国教育创新 20+论坛秘书长。王蓉及其团队为本世纪我国主要教育财政政策的制定与出台提供了重要的决策支持。王蓉当选 IIEP 理事表明，王蓉及其领导的北京大学中国教育财政科学研究所的研究工作获得了国际认可。

编辑：凌薇

责编：麦洛

来源：北大新闻网

北大六院陆林参加世卫组织新冠肺炎专家网络讨论会

分享中国抗疫经验及研究进展

北京大学第六医院院长陆林院士作为世界卫生组织“新冠肺炎全球研究路线图”的专家组成员应邀参加了社会科学工作组的网络讨论会。

随着全球疫情的迅速蔓延，全球研究人员积极地交流和信息共享促进了各国科学家间的协作，有效地推动了相关重要领域研究的执行速度，为

全球疫情控制提供科学依据。



陆林参加社会科学工作组网络讨论会



4月1日晚，陆林作为世界卫生组织“新冠肺炎全球研究路线图”的中国专家应邀参加了社会科学工作组的网络讨论会。会上，来自牛津大学、哈佛大学、香港中文大学等世界多所高校及研究机构的20多位专家分别介绍了相关领域的研究进展，包括新冠肺炎对社区和公众的影响、各国卫生系统针对此次疫情的响应、最佳临床实践的开发和推广、舆情监测及公众风险感知预测、科研信息共享平台建设等。陆林代表中国介绍了我国在抗击新冠肺炎疫情对精神心理健康影响的经验及研究进展，分享了由北大六院组织翻译的疫情下精神心理卫生服务政策及心理危机干预指南，以支持全球抗疫。此前，陆林分别于3月18日和20日参加社会科学工作组网络讨论会，并就相关议题同与会专家进行沟通。

世界卫生组织“新冠肺炎全球研究路线图”于3月6日正式发布，明确了

病毒自然史和传播途径、病毒动物来源和环境来源、流行病学研究、临床和治疗、感染控制和医务人员保护、候选疫苗和研发、候选治疗药物、科研伦理以及社会科学等九大关键领域的核心优先事项。其中社会科学领域的研究重点包括制定指导方针和标准操作程序，以期控制疾病传播，减少因疫情产生的社会心理等问题；开发全球研究网络；了解流行病控制决策的非预期后果；了解如何减轻社会、心理、经济影响等。此次研究路线图发布的主要目的是推动全球研究共享，促进全球不同研究团队之间的合作，以支持各国在基于证据的基础上做出最优决策。中国科学家的参与可以为全球抗疫提供一手经验，以更好地支持世界各国应对新冠肺炎疫情。

编辑：凌薇

来源：北大新闻网

“学科交叉的魅力”名师系列讲座开讲 韩启德首讲

2020年5月10日晚，北京大学前沿交叉学科研究院推出的“学科交叉的魅力”名师系列讲座开讲。首场讲座主

题为“漫谈学科交叉”，由中国科学院院士、中国科学技术协会名誉主席、北京大学前沿交叉学科研究院院长、北京

大学科学技术与医学史系主任韩启德主讲，中国科学院院士、北京大学前沿交叉学科研究院执行院长汤超主持。讲座在学习强国、央视频、抖音、快手、微视、B站、百度和知识分子平台播出，在线收看人数超过150万。

韩启德论述了“学科交叉是科学的题中应有之义”。从科学史的角度出发，韩启德指出，科学很晚才出现分科，成为“分科治学”。19世纪前，人们常常把自然科学仅仅分成自然哲学（natural philosophy）和博物学（natural history）两大类。以生物学为例，即使在19世纪，科学分科格局基本形成以后，学科边界也总是模糊的、不确定的。韩启德强调，学科交叉研究是颠覆性创新的重要途径，并以化学推动病原微生物学和药学、物理学推动临床影像诊断为例加以论述。



韩启德作讲座

韩启德分享了自己对于学科交叉的亲身体验。他以大鼠心肌梗塞面积与心功能关系及其影响因素研究、神经肽Y对冠状动脉的作用研究、 $\alpha 1$ 肾上腺素受体亚型、活细胞受体单分子光学示踪等研究为例，分享了自己参与的学科交叉研究。韩启德介绍了2003年脱离科研一线以后持续开展的学科交叉实践。

韩启德概括了北京大学在促进学科交叉发展方面的努力。在20年的发展与探索中，北京大学创立了前沿交叉学科研究院，建立了10个交叉学科研究中心（院）、2个学科交叉公用平台、2个北京市重点交叉学科，建立了国内首个交叉创新群体、首个交叉学位分会、首个交叉学科博士点（现有3个），以及首个本科生实验班项目。韩启德总结了北京大学前沿交叉学科研究院在人才培养方面取得的成绩，介绍了北京大学在前沿交叉学科方面的诸多研究成果，指出北京大学在学科交叉管理模式、组织方式上积累了丰富经验。

韩启德总结了在学科交叉研究中取得成功的重要因素。他指出，成功与否，首先取决于研究者有多大的科研志

向，其次取决于研究者的知识结构。他强调，要在政策导向上鼓励学科交叉，做好学科交叉的组织管理工作，培育优良的学科交叉文化和土壤，形成追求真理、讲求品味的氛围，具有和而不同、兼容并包的精神，注重合作交流、平等互利，积极传播经验、创造舆论，推广交叉学科。



讲座现场（北京大学电视台演播室）

在讲座问答环节，韩启德就交叉学科的学习方法、交叉学科的推广与教育、医疗机器人的发展前景等问题进行了解答，并对有志于在交叉学科领域深耕的青年学生提出建议，希望学生们打好基础，选好问题，扩展视

野，精通专业。



演播人员合影

作为北京大学跨学科学术研究与人才培养的主阵地，前沿交叉学科研究院以北京大学雄厚的基础学科和先进的技术学科为基础，一直致力于促进前沿科学发展，培养跨学科优秀人才。在庆祝建校 122 周年、纪念五四运动 101 周年之际，为拓展学生学术视野、增强科研兴趣，鼓励学生勇于开拓创新，提高原始创新能力，吸引更多校内外学生投身跨学科研究，前沿交叉学科研究院于 5 月推出第一期“学科交叉的魅力”名师系列讲座，接下来乔杰、饶毅、钱乘旦等名师将继续分享学科交叉的魅力。

编辑：白杨

来源：北大新闻网



网教之声

互联网学习产品学习者感知质量因素研究

[摘要] 学习者感知质量是互联网学习产品质量设计的重要依据,准确地获取学习者感知质量并确定关键质量因素对提高产品设计的精准性有重要意义。本研究综合运用顾客感知质量与服务接触相关理论和方法,首先通过对互联网学习服务交互过程的分析,从界面、资源、功能、性能和交互五方面确定了学习者感知过程质量因素(27项)和结果质量因素(4项);然后通过对不满意服务接触事件的分析,确定了影响学习者满意的关键感知质量因素(6项),包括易用性、效率性和有效性等;最后通过归属分类指出,学习者感知过程质量因素是产品满意的基本保证,结果质量因素,特别是以提高效率为目标的关键质量因素的改进,是产品满意度提高的突破口,企业在产品质量设计时应给予充分重视。

[关键词] 互联网学习产品;学习者;感知质量;质量因素;服务接触;

质量设计;互联网学习服务;服务质量。

一、引言

互联网、大数据技术与教育的深度融合,丰富和改变了传统的教学模式和学习过程,带来了互联网教育市场的快速发展。虽然目前互联网学习产品类型多样、数量众多,但真正能达到用户满意并被长期使用的高质量产品不多。这种现象一方面反映了企业对用户需求质量的定位不准,无法体现产品的适用性特征;另一方面反映了企业对互联网学习环境下用户感知质量的把握不准,无法在产品设计时有效强化或弱化影响用户满意的质量因素。传统“产品中心”质量观主张以软件技术质量标准来评价产品质量,但互联网学习产品具有软件和学习服务双重产品属性,特别是在以用户为中心的市场环境中,用户感知质量正逐渐成为影响产品市场竞争力的重要原因。互联网学习产品的主要用户群体是学习者,学习者感知质量是



产品设计和质量改进的重要依据。对互联网学习产品学习者感知质量因素的研究，对企业提高产品设计质量和以“学习者满意”为导向的学习服务质量具有重要意义。

纵观国内外相关研究，已有学者从在线学习成功因素、学习系统质量、远程教育质量等方面展开学习者感知质量因素的相关研究。如在在线学习成功因素研究方面，Selim等（2007）提出了教师特征、学习者特征、信息技术基础和 学校支持 4 个关键因素；McPherson（2013）认为包括领导、结构和文化因素、设计因素、技术和传递因素 4 类；Ozkan 等（2013）将其归结为系统质量、服务质量、内容质量、学习者因素、老师态度和支持因素 6 个方面（HELAM 模型）；Holsapple 等（2011）认为取决于学习系统设计、传递和产出 3 个方面的发展程度。在学习系统质量方面，DeLone 和 McLean（1992, 2003）提出了信息系统成功质量模型，将服务质量与系统质量、信息质量共同作为影响系统使用和用户满意的因素；Mo. hammadi（2015）探讨了系统有用性、易用性、信息质量等对学习者的使用意愿

和满意度的影响。国内相关研究起步较晚，但也已从远程教育质量、教育服务等方面展开，如方宇通（2013）从学习者对结果质量、交互质量和环境质量的感知角度对远程教育服务质量进行评价；黄复生（2012）从学习者视角提出了远程教育服务质量概念模型，包括教学服务、管理服务、学习网站、学习支持服务和资源质量等因素；张庆堂等（2016）从学习者和管理者视角提出远程教育服务质量评价指标体系，提出有形性、可靠性和组织氛围、内部管理等一二级别指标；曹伟等（2014）对服务质量感知差距模型进行实证研究，找出差距原因并提出对策；晋林蔚（2015）对网络教育学生的满意度与远程教育服务质量改进进行研究。通过文献研究可知，国内外研究已意识到互联网学习产品的服务属性，但由于研究视角和目的的不同，并未对其质量影响因素形成相对一致的意见。虽有文献提出将学习者作为质量评价的来源之一，但并没有突出学习者感知的重要地位。实际上对互联网学习产品来说学习者是产品服务的主要对象，是质量评价的主体，是需求设计的主要依据，理应是研究的重



点对象。本研究突破传统软件技术质量研究局限，以学习者为中心，基于学习服务感知的视角对互联网学习产品学习者感知质量因素进行针对性研究。借鉴顾客感知质量和服务接触相关理论方法，以语言类互联网学习产品为案例，通过分析学习服务交互过程和影响学习者满意的关键服务接触事件，确定学习者感知质量因素和关键质量因素，以便于企业了解用户所想所感，在资源有限的情况下根据重要程度对产品进行合理规划，优先满足影响用户满意的关键质量因素。

二、相关理论及文献研究

(一) 顾客感知质量

由于服务具有无形性、易逝性、异质性等特征，导致对服务质量的评价不可能像对有形产品那样进行客观指标评价，为此芬兰学者 Gronroos (1983) 提出了感知质量概念，并构建了服务质量评价的二元结构模型（见图 1），认为服务质量由顾客的预期服务质量和感知服务质量之间的差距形成，感知服务质量由“过程质量”和“结果质量”组成。过程质量表示顾客是怎么 (how) 获得服务，结果质量表示顾客得到了什

么 (what) 服务。顾客感知质量的提出，突破了传统以客观属性为质量标准的评价局限，提供了质量评价的新视角。随着网络服务 (Rust&Lemon, 2001) 的兴起，PZB 在感知质量基础上结合网络服务特点提出了 E-SERVQUAL 网络服务质量评价量表 (Parasura. man, et al., 1985, p. 41-50)，从效率、系统可用性、完成性、响应性、接触性等 11 个维度进行评价，奠定了网络服务质量研究的基础 (Minjeong, et al., 2016)。

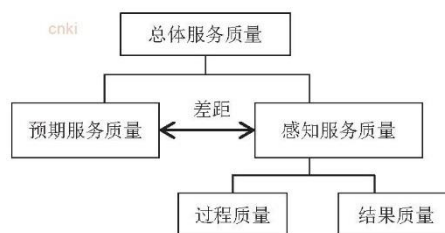


图 1 服务质量评价的二元结构模型

由于网络服务的特殊性，顾客在网络服务购买或体验之前很难形成预期质量，因此有学者主张用感知质量本身来替代感知与期望质量之间的差值来测量网络服务质量更为合理，并对电子商务、网络学习等不同情境下的网络服务质量因素进行研究，如 Santos (2003) 提出电子商务环境下的 E-SQ 决定因素概念模型，Barnes 等 (2010, 2012) 基



于网上零售商务网站的研究提出了 WebQual 量表 (Barnes&Vidgen, 2000) 和 IQual 量表 (Barnes&Vidgen, 2012) 等。此外,在信息系统质量评价方面,Loiacono (2014) 等提出了网络服务质量 WebQualTM 量表,Webb (2004) 等提出了度量商务网站服务质量 SiteQual 量表等,Bult (2016) 从网站设计、内容覆盖、用户服务等方面提出了多维构建模型等。虽然学者们提出的各种质量评价模型或量表的指标体系、评价维度、应用领域等有所不同,但从顾客角度出发、以顾客感知质量为基础是其研究的共同点。顾客感知质量为本研究提供了理论基础和研究视角导向,为感知质量因素确定和分类等提供了有益参考。

(二) 服务接触模型

顾客感知是服务质量评价的基础,而服务接触 (Bitner&Booms, 1990) 是顾客感知服务质量的基础。服务接触是顾客与服务传递系统之间的交互活动,指顾客经由一系列服务接触事件或服务接触点来获取真实的服务体验,并由此生成对服务系统质量的认知。服务传递系统既包括单纯的服务提供者,也包括能对顾客感知产生影响的非人为因

素,如实体产品、设备设施、实体环境等。在网络科技的带动下,服务从实体环境转移到虚拟网络,信息系统和自助设施等部分或全部替代了传统的服务人员,使得服务接触的概念得到进一步扩展,服务接触理论为网络产品质量研究提供了理论支撑(宋雪雁,等,2018)。比较典型的服务接触模型有服务剧场模型、三元模型、系统模型和扩展的交互模型等(范秀成,1999)。系统模型是在剧场模型和三元模型基础上向服务组织和顾客两方面延伸,对服务接触过程阐述比较全面和详细,奠定了后续研究的基础(王建玲,等,2008)。

服务接触系统模型将服务传递系统分为三部分:前台、后台和支持服务(见图2)。前台是指在服务交互过程中顾客看得见的部分,如人员、设备和内外部设施;后台和支持服务是顾客看不到的,如核心技术和外部协调的支持服务等。顾客与前台的互动对服务的差异性和质量传递有较大影响,是顾客质量感知的主要来源,后台和支持服务具有隐含性,往往通过与前台的交互得以表现。服务接触系统模型是感知服务质量确定的方法基础,为本研究确定学习



者感知质量因素提供了科学的方法参考。

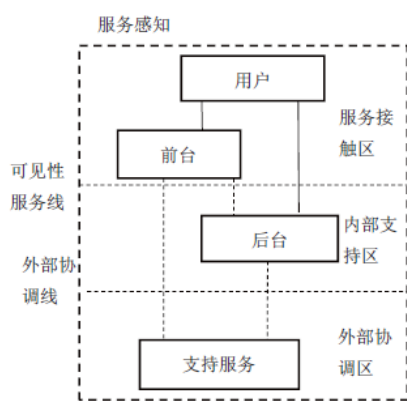


图 2 服务接触系统模型

三、感知质量因素研究

(一) 服务接触过程分析

相对于传统固定场地、时间、教材等的面对面学习，互联网学习环境下学习地点更加自由，学习时间非常灵活，教材和学习资料等都以数字化形式呈现，表现力更加丰富和多模态化，师生的角色也发生了较大改变，互动形式和交流方式更加立体化和多样化，等等。由于互联网学习产品本身承担了学习环境营造者、学习资源提供者、学习引导者等多种角色，所以在传统学习环境中学习者与实体环境、教材和老师等的实体互动体验，转换为学习者与系统的环境、资源、引导者和同伴等的网络互

动体验。虽然互联网学习产品类型众多，但其质量形成与学习服务交互过程的体验有关，与产品的外在表现形式、学科类型和服务对象等不直接相关。根据学习者与产品的学习服务交互过程，构建互联网学习服务接触系统模型，见图3，学习服务感知过程分为可视化的服务接触区、非可视化的内部支持区和外部协调区。服务接触区是学习者与服务前台的交互，以界面信息接触为主，反映的是界面质量和资源质量，如界面美观、信息明确等。内部支持区是学习者不可见的产品服务后台，是基于产品研发技术的功能操作等的交互，反映的是功能和性能质量，如功能合理性、系统稳定性等。外部协调区是学习过程外部支持服务，反映的是特定情境下的人际或人技的网络互动，如问题咨询、学习评测、讨论交流、协同学习等。

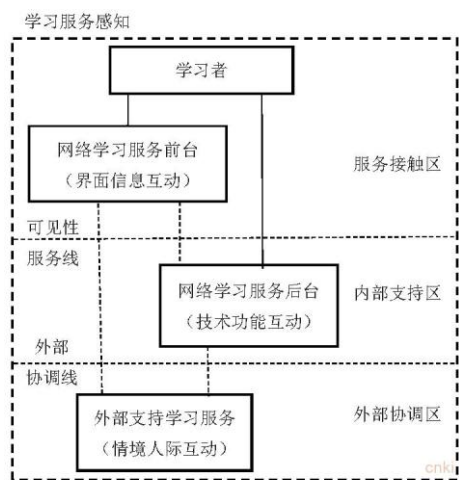


图 3 互联网学习服务接触模型

在互联网学习服务接触模型基础上,对学习过程进行开放性问卷调研,获取学习者在学习服务过程中接触或感知的内容,以便于提取和确定学习者感知质量因素。调研问题围绕学习者对互联网学习产品服务界面、功能性能服务和人际网络互动三方面展开,每部分两三个开放性问题,如在使用过的互联网学习产品中产品的界面(功能或性能)中哪些方面会影响对产品的印象?互联网学习产品应该具备哪些特征?对学习服务的功能设计和使用有什么要求?调研对象主要是本科生和研究生,要求具有 1 年以上互联网学习产品使用经历,使用过 2 个以上的在线学习平台或应用;调查问卷采用课堂随访形式以保证随机性和有效性,共收集到

82 份有效数据。对调研结果按区进行汇总和整理如下。

1. 前台服务接触分析

前台服务接触主要是基于接触界面的信息互动,学习者感知的是界面质量和资源质量。界面质量分为界面设计质量和信息质量。设计质量主要表现在界面布局、图文排版等,学习者感知的是界面设计是否简洁、美观、布局是否合理、友好程度、界面风格等。信息质量主要是界面图文等所传达的信息内容,包括功能、互动和引导信息等,学习者感知的是信息内容是否明确、容易被用户获取、呈现及时等。资源质量体现在资源的内容质量、表达质量和管理质量上,包括内容的丰富程度、表现形式、分类清晰、内容正确、需求相关、表达适量、质量清晰、及时更新等。

2. 后台服务接触分析

后台服务接触是基于技术的功能互动,是对产品功能和性能的感知。功能设计技术反映了产品的服务理念和服务目标,包括设计是否科学合理,是否满足需求,功能流程是否符合逻辑,功能模块是否系统化等。实现技术为产品功能实现和性能稳定提供技术保障,



主要表现在使用和性能方面,如操作是否简单、功能可靠性、交互友好性等,系统性能方面包括反应速度、响应性、稳定性、安全性等。后台是支持系统功能和技术设计有效实现的基础,通过前台的交互得以体现。

3. 支持服务接触分析

支持服务是基于特定情境的人际网络互动,体现了学习服务能力,如学习者与老师或其他同学的网络交流,如答疑、论坛、资源交流等。支持服务不限于产品本身,还包括产品与其他开放平台或工具的人际网络互动,如网络云盘、社交网络等的交互。互动的形式、内容的有用性和关联性、开放程度和互动频率等对学习者感知质量有影响。

(二) 感知质量因素确定

通过调研获取的学习服务接触和学习者感知信息表述多样,无法直接得到用户感知质量因素。质量功能展开(Quality Function Deployment, QFD)(AkaoYoji, 1990)是以用户为导向的质量需求转化的重要工具(Kiran, 2017)。借鉴QFD中质量特性提取与转化的原理,通过将服务感知内容中的形容词表达进行提取并转化,将

学习者感知内容转化为感知质量因素。由于转化后得到的感知质量因素数量较多且相互间存在关联性,采用KJ法(川喜田二郎, 1996)对感知质量因素进行合并聚类 and 归纳整理,得到感知内容对应的主要感知质量因素。结合顾客感知质量理论中对过程质量和结果质量的定义,分别从这两方面进行感知质量因素的整理分析。

1. 感知过程质量因素

感知过程质量因素是指学习者在学习服务体验过程中(服务过程)所感受到的质量影响因素。根据学习服务接触模型中对前台、后台和支持服务的交互接触分析,从界面、资源、功能、性能和互动5个方面对感知内容进行质量因素的分析、转化和聚类,最终提取到27项学习者感知过程质量因素,包括简洁性、响应性和易用性等(见表1)。



表 1 学习者感知过程质量影响因素

接触区域	感知内容	感知质量语言表述	感知质量因素
前台服务	界面体验	设计	简洁性、友好性
		信息	明确性、易获取
	资源体验	资源内容	丰富性、清晰性、时效性、趣味性、正确性、全面性
		资源管理	易用性、相关性、易用性、共享性
后台服务	功能体验	功能设计	科学性、合理性、逻辑性、需求性
		功能使用	易用性、响应性、可靠性、有效性
	性能体验	研发技术	响应性、稳定性、安全性、兼容性
外部协调	互动体验	网络互动	活跃性、友好性、灵活性、及时性

2. 感知结果质量因素

感知结果质量因素指学习者在学习服务体验完成后（服务结果）感受到的质量影响因素。通过学习者学习体验后所感知到的收获得以体现，包括认知、心理、情绪或意识等，如是否访问预期资源、学到了哪些知识、效率如何、学习目标是否达到等。由于结果质量评价具有隐匿性、滞后性和差异性等特点，目前相关研究仍处于探索阶段。本研究借鉴网络服务质量评价相关量表和模型（WebQual、SiteQual 和 ISSQ 等），从感知收益、感知有效、感知效率、感知价值 4 个方面进行感知结果质量因素分析和转化提取。感知收益是指学习

者通过使用系统所收获的内容，体现在信息、知识、技能或认知等方面。同时，还有精神上的收获，如通过网络学习后学习者感觉比以前更加自信或精神振奋等，属于感知价值中较高层次需求的满足，只是目前限于技术和方法等原因对精神方面的感知收益缺少深入研究。感知有效是学习者对学习服务结果与预期目标的比较，是两者之间的差值。预期目标与学习者自身特点、产品使用经验和他人评价等相关。如果达到了预期服务目标，则学习者感知服务是有效的，反之学习者则可能认为服务效果不好，并对服务结果表示不满。有效性高将给学习者带来价值大的感知，对产品使用的过程成本（如花费的时间、操作的不便利、精神压力大等）的容忍度也大。感知效率是学习者感知有效与时间成本之间的比较，即感知效率等于感知有效与时间成本之间的商。时间成本体现在易用性、信息的易获取和相关性等多个方面，如在资源的使用上如何可以快速获取需要的资源或提供的内容与学习者想要的内容紧密相关，如功能设计合理、便于操作等，都将降低学习时间成本，提高学习服务效率。感知价值

是学习者对感知的有效性和投入的成本之间的比较,即感知价值等于感知收益与感知成本的商。感知成本包括时间成本、经济成本和精神成本等,是学习者对结果质量的综合感知,感知价值的高低将影响学习者对学习服务产品的满意度和忠诚度。根据上述分析和总结,提取学习者感知结果质量因素包括四个方面,分别是收益性、有效性、效率性和价值性(见图4)。感知结果质量因素与过程质量因素相互之间存在关联,两者共同影响学习者对学习服务的满意度和对产品的忠诚度。

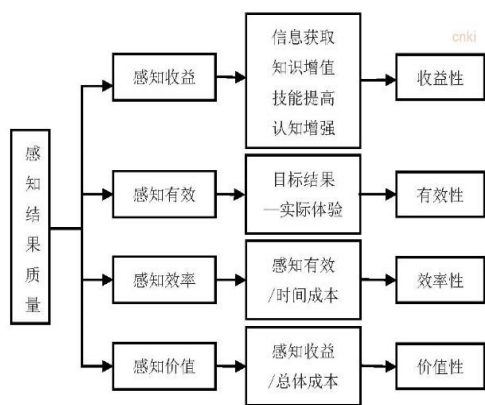


图4 学习者感知结果质量因素

四、关键感知质量因素的确定

对互联网学习产品的设计研发来说,不仅要了解学习者感知质量因素,还应识别关键质量因素。因为在资源有限的情况下,企业往往需要根据质量因

素的重要程度进行产品特征定位和设计规划,以降低研发成本,提高设计成功率。在服务交互过程中,学习者感知好或不好的关键服务接触事件或接触点是感知质量因素的来源,特别是引起学习者不满的服务接触,是关键感知质量因素的主要来源。一般采用关键事件法(Critical Incident Method, CIM)对不满意服务接触事件进行分析,以确定影响学习者满意的关键感知质量因素。在互联网教育市场,语言类互联网学习产品具有起步早、类型多、用户规模大、覆盖范围广、市场总量大等特点,以此类产品为案例进行研究具有一定的代表性,同时研究成果可反馈到企业和市场中,收益面较广,对互联网学习产品的质量改进具有较大推动力和较强说服力。本文作者在外语教学信息化岗位工作多年,熟悉互联网语言学习产品的设计框架,具有丰富的外语网络学习系统设计和教学平台的使用与管理经验;借助于与一线教师和学生直接交流的机会,在数据获取和用户调查等方面具备有利条件和研究优势。本研究以语言类互联网学习产品为例,进行不满意服务接触事件的数据收集和分析,以确定



影响学习者满意的关键感知质量因素。

(一) 不满意服务接触事件获取

不满意服务接触事件的获取采用网络问卷调查方式进行。调查问卷基于对学生用户、企业技术人员的小规模访谈而设计,并经过前期数据测试确定其有效性后才进入网络数据收集过程。通过问卷星网络调查平台,对非英语专业的本科生和研究生进行调研,共收到139份有效问卷,男女比例为0.72:1,年龄段主要分布在20岁-40岁之间(占总调查人数的84%),调查对象具有互联网学习产品的使用经验(至少1种,超过3种的占60%)。运用SPSS18.0工具对调查结果进行数据统计显示,56.83%的学习者对资源的内容质量不满,包括资源不够丰富、内容陈旧、缺少更新、内容质量不高、专业性不强、视频不清晰等问题;43.88%的学习者对资源的使用质量不满,包括找不到想要的资料、链接打不开、资源无法下载、不方便标记或编辑、需要权限才能使用、广告太多浪费时间等。在与功能相关的服务接触中,36.69%的学习者对功能操作和适用结果不满,比较典型的问题是系统操作太复杂、浪费精力和时间、设

计不合理、容易误操作、功能不能满足需求、与预设结果不一样、系统不响应或系统报错等;30.94%的学习者认为功能设计的个性化程度不够好,学习过程不够个性化,学习方式不够灵活,无法调整使合适或自主定制,等等。27.33%的学习者认为系统性能存在问题,主要是稳定性和安全性等。另有17.99%的经济性和成本问题和11.51%的交流互动问题。调查结果表明,最容易引起学习者不满的关键服务接触事件主要是资源接触过程,其次是功能接触,包括对学习过程和个性化支持方面的问题,并伴有少量的技术环境和互动环境的接触(见图5)。

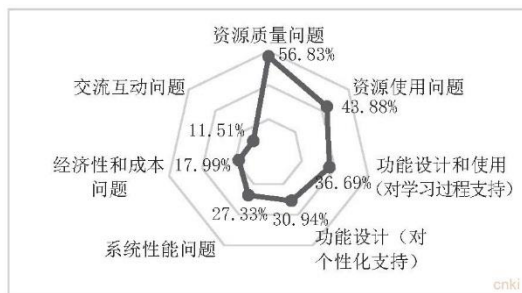


图5 学习者不满意服务接触问题统计图

(二) 关键服务接触事件分析

通过对不满意服务接触事件范畴内主要服务接触事件的分析,可确定影响学习者满意的关键质量因素。以“利



用视频进行学习”为例，CIM 法分析过程如下（见表 2）。首先确定“利用视频进行学习”的服务接触过程是指学习者从界面找到相关的视频材料，点击并打开视频材料进行学习的过程片段，包含搜索视频和查看视频两个接触点。第一个接触点是学习者从点击搜索到找到视频的瞬间体验，如果学习者能够快速找到合适的视频，则该接触瞬间体验良好；如果找不到、用了很长时间才找到或找到却打不开等，则体验不好。第二个接触点是从点击播放到看到视频的瞬间。如果点击播放之后视频能快速播放，则体验良好；如果点击之后需要等待（网络缓冲、广告接入等）才能播放，或视频无法播放（视频不存在、收费、会员观看等），或没有反应，等等，则体验不好。学习者通过信息、技术和互动三方面的接触感知服务信息是否清晰明确、搜索功能是否有效、链接是否能打开、系统是否快速响应、使用成本是否高、他人评价是否有用、是否便于收藏或共享等。在体验不好的接触点，学习者对服务感知不满，提出产品服务质量的基本要求；在体验良好的接触点，学习者对服务感知满意，提出产品服务

质量的增值要求，增值越大则学习者越满意。同理，对其他不满意服务接触事件依次进行分析，同样采用 KJ 法对感知质量因素进行聚类 and 整理，最终得到影响学习者满意的关键质量因素。

表 2 关键服务接触事件分析示例

服务接触事件	利用视频进行学习（案例）	
事件分析	找到知识点匹配的视频	打开视频进行学习
目标	找到合适的视频页面	观看视频内容
行为	搜索-查看	点击-观看
结果	好的 找到合适的视频	点击后视频立即开始播放
不好	没有相关视频，数量太多不好选或链接打不开等	点击后视频需等待若干才能播放或无法播放等
服务接触点	从点击搜索到找到视频的瞬间	从点击播放到看到视频的瞬间
感知知识	信息互动（界面质量 和资源质量）	看到有视频的信息（界面信息的易获取性）、找到视频播放区界面（界面设计的高可用性）、画面和声音质量（资源信息的清晰性）、内容质量（资源内容的 相关性、正确性）、干扰信息（信息的有用性）等
技术互动（功能质量 和性能质量）	搜索过程、响应速度、呈现的结果数量、推荐逻辑	响应速度、播放等待、播放流畅程度、播放控制
效果互动（互动质量）	他人评价、推荐逻辑、相关性打分（互动）等	功能可靠性、有效性、性能稳定性、响应性）等
感知满意	增值要求 能快速找到合适的视频	能快速播放清晰的视频
感知因素	响应性、效率性、可靠性、有效性、适用性（资源的 的相关性、丰富性、适量性）	响应性、效率性、有效性、可靠性、适用性（资源 的相关性、清晰性）
感知不满	基本要求 能打开链接	能播放视频
感知因素	有效性、可靠性、适用性（资源的丰富性）	有效性、可靠性、适用性（资源的相关性）

（三）关键感知质量因素确定

通过对不满意服务接触事件的感知质量分析，确定 6 类影响学习者满意的关键质量因素——响应性、可靠性、易用性、适用性（包括资源的相关性、丰富性、清晰性和适量性）、有效性和效率性（见图 6）。从感知满意层次来分，将这 6 项关键质量因素分为基本因素和增值因素两类。其中，基本因素包括适用性、有效性和可靠性，是指学习者对互联网学习产品的基本质量要求，如果基本质量因素没有得到满足，则学习者会对产品产生明显的不满意；如果得到满足，学习者充其量是不会感知不满，但离满意还有一定差距。增值因素包括响应性、易用性和效率性 3 项，增

值因素是指会明显提升学习者满意度的特性，增值因素满足程度越高，学习者的满意度越高。在增值因素中，虽然效率性本身属于结果质量因素，但对该因素的评价实际上与很多过程因素紧密相连，如服务响应时间、功能设计是否合理、资源查找速度等。综合响应性与易用性本身也会对效率性产生影响，可知在增值因素中学习者感知的过程质量因素，特别是与效率性相关的过程质量因素，对学习者的满意度增加有重要影响。企业在进行互联网学习产品设计时，应对基本因素充分满足，对增值因素尽量实现，由此减少引起不满的因素，增加提高满意度的因素。

素进行研究。通过构建互联网学习服务接触模型，从界面、资源、功能、性能和互动 5 个方面，获取了学习者感知的 27 项过程质量因素和 4 项结果质量因素。然后以语言类互联网学习产品为例，通过对不满意服务接触事件的统计分析，确定了影响学习者满意的 6 项关键感知质量因素。结合满意基本需求和增值需求归属分类，认为学习者感知过程质量因素总体倾向属于互联网学习产品质量需求的基本因素，在产品的设计时应充分满足；学习者感知结果质量因素倾向属于增值因素，在产品的设计时应尽量满足，以提升用户对产品的兴奋程度。与结果质量因素相关的改进，特别是以提高效率为目的的改进，对提高学习者满意度有显著作用，是产品设计的创新点和满意度突破点，在产品设计和质量改进时应给予重视和充分体现。对于互联网学习产品研发企业来说，根据用户感知质量因素，特别是根据影响学习者满意的关键质量因素进行产品设计，对提升产品设计亮点和特色有重要意义，能够有效增加产品服务的魅力值和市场竞争力。

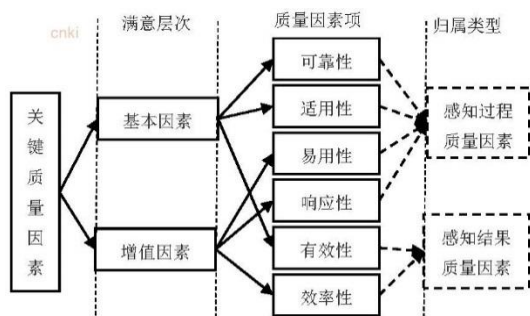


图 6 关键质量因素满意定位与分类

五、结语

本研究以学习者为中心，基于顾客感知质量理论和服务接触相关理论，综合运用 QFD、KJ 法和 CIM 法，对互联网学习产品学习者感知质量因



【参考文献】

- 曹伟, 丁雪华. 2014. 现代远程教育公共服务体系学习中心 PZB 服务质量差距研究[J]. 开放教育研究 (4) : 39-45.
- 川喜田二郎. 1996. KJ 法-浑沌をして語りしある[M]. 东京: 中央公论社: 53-120.
- 范秀成. 1999. 服务质量管理: 交互过程与交互质量[J]. 南开管理评论 (1) : 8-12.
- 方宇通. 2013. 远程教育服务质量评价的内涵、模型及方法[J]. 继续教育研究 (08) : 57-60.
- 黄复生. 2012. 基于学习者视角的远程学习服务质量概念模型[J]. 开放教育研究, 18 (2) : 99-106.
- 晋林蔚, 时芝平, 郑勤华. 2015. 网络教育学生满意度的影响因素研究[J]. 北京广播电视大学学报 (2) : 49-52.
- 宋雪雁, 管丹丹, 张祥青, 等. 2018. 基于服务接触的电子政务门户网站知识服务质量影响因素研究[J]. 图书情报工作, 62 (23) : 22-31.
- 王建玲, 刘思峰, 吴作民. 2008. 服务接触理论及其最新研究进展[J]. 企业经济 (1) : 84-86.
- 张庆堂, 曹伟. 2016. 学习者和管理者视角下现代远程教育服务质量评价体系研究[J]. 中国远程教育: 综合版 (10) : 44-50.
- Akao Yoji. 1990. Quality function deployment: integrating customer requirements into product design [M]. Productivity Press.
- Barnes S J, Vidgen R T. 2000. WebQual: An Exploration of Web-Site Quality. [C]. Proceeding of the Eighth European Conference on Information Systems. DBLP, Vienna, (7):298-305.
- Barnes S J, Vidgen R. User acceptance and corporate intranet quality: An evaluation with iQual [J]. Information & Management, 2012, 49 (3-4) :164-170.
- Bitner M J, Booms B H, Tetreault M S. 1990. The Service



Encounter: Diagnosing Favorable and Unfavorable Incidents [J].

Journal of Marketing, 54(1):71-84.

Blut M . 2016. E-Service Quality: Development of a Hierarchical Model [J]. Journal of Retailing, 92(4): 500-517.

Delone W H, Mclean E R. 2003. The DeLone and McLean Model of Information Systems Success: A Ten-Year Update[J]. Journal of Management Information Systems, 19(4):9-30.

Grönroos C. 1984. A Service Quality Model and its Marketing Implications [J]. European Journal of Marketing, 18(4):36-44.

Holsapple C W, Leepost A. 2011. How to Design, Develop, and Deliver Successful E-Learning Initiatives[J]. IGI Global: 195-229.

Kiran D R . 2017. Chapter 30- Quality Function Deployment [J].

Total Quality Management: 425-437.

Loiacono E T, Deshpande S. 2014. WebQual and Its Relevance to Users with Visual Disabilities [M]. HCI in Business: 559-565.

Mcperson M, Nunes M B. 2013. Organisational issues for e-learning [J]. International Journal of Educational Management, 20(7):542-558.

Minjeong Kim, Jung-Hwan Kim, Sharron J. Lennon. 2016. Online service attributes available on apparel retail web sites: an E-S-QUAL approach[J]. Managing Service Quality, (1):51-77.

Mohammadi H. 2015. Investigating users' perspectives on e-learning: An integration of TAM and IS success model[J]. Computers in Human Behavior, 45(C):359-374.

Ozkan S, Koseler R, Baykal N. 2013. Evaluating learning management systems[J].



Transforming Government People
Process & Policy, 3(2):111-130.

Parasuraman A, Zeithaml V A,
Berry L L. 1985. A Conceptual
Model of Service Quality and Its
Implications for Future
Research[J]. Journal of
Marketing, 49(4):41-50.

Rust R T, Lemon K N. 2001. E-
Service and the Consumer[J].
International Journal of
Electronic Commerce, 5(3):85-101.

Santos J. 2003. E-service
quality: a model of virtual
service quality dimensions[J].
Journal of Service Theory &
Practice, 13(3):233-246.

Selim H M. 2007. Critical
success factors for e-learning
acceptance: Confirmatory factor
models[J]. Computers & Education,
49(2):396-413

Stacie Petter, William
DeLone, 1992,. Ephraim R. McLean.
Information Systems Success: The

Quest for the Independent
Variables[J]. Information Systems
Research, 3(1):60-95.

Webb H W. 2004. SiteQual: an
integrated measure of Web site
quality [J]. Journal of
Enterprise Information
Management, 17(6):430-440.

作者简介：宫华萍，博士，高级
工程师，同济大学外国语学院
(200092)。

尤建新，博士，教授，博士生导
师。同济大学经济与管理学院
(200092)。

王岑岚，博士研究生，上海大学
管理学院(200444)。

责任编辑：张志祯，刘莉

作者：宫华萍，尤建新，王岑岚

文章来源：中国知网，原文刊自
《中国远程教育》，2020年03期

■ 北大人物

阎步克：本心不改 坚守讲台三十载

个人简介：阎步克，1954年11月生，北京大学历史学系教授，博士生导师。1978年考入北京大学历史系，1982年本科毕业后，跟随田余庆先生相继攻读硕士和博士学位，1988年7月毕业，在北京大学中国古代史研究中心从事科研与教学至今。阎步克为人谦和，待人和蔼，受到广大学生的欢迎。其对待学术严谨认真，发表高质量学术论文90余篇。阎步克的研究方向为中国古代政治制度史，主要著作有：《察举制度变迁史稿》《士大夫政治演生史稿》《中国古代官阶制度引论》等，译著有《官僚制》《帝国的政治体系》等。

1978年5月，从部队复员进了沈阳鼓风机厂的阎步克，无论如何也想不到，这一年，他会进入北京大学学习历史，并与此结下一生的缘分。

从学生到学生

阎步克生于1954年的北大荒，工业基地孕育出来的自然多是崇尚科学

知识的孩子，阎步克也不例外。他从小热爱读《我们爱科学》这样的科普书，对于某些科幻故事，他至今都记忆犹新。由于“文化大革命”，阎步克的学习生涯中断在了小学五年级。后来他回忆道，“那段日子，对革命风暴中的父母来说是动荡而艰难的，而我们孩子们反倒有幸享受另类的‘快乐’。我每天忙于捉蟋蟀，喂着一群鸡，还养了一只黑猫，还装过矿石收音机什么的。课本都丢在角落里任其尘封了。”复课后，阎步克直接上了初二。



阎步克

毕业，下乡，入伍，复员，阎步克成了一名工人。恰逢恢复高考的第二年，



阎步克想碰碰运气“蒙一把”，可在报考的时候又犯了难。按理说他该选择理工科，这是他的兴趣所在，但他又是一个根本没有数理化基础的24岁青年，考虑到生计问题，只能现实一些选了文科。靠着背得滚瓜烂熟了的百十来页复习资料，他报考了北京大学的古典文学和中国历史。可语文成绩不够理想，所以被第二志愿历史系录取了。

阎步克的中学不开设历史课，所以大学之前他一天历史课也没上过。这意味着基础薄弱的阎步克要付出比同学更多的努力。初入北大的阎步克十分迷茫，入学后有好一段了，他仍不知道如何读书做笔记，下课了也不知道干些什么。他现在回顾那段日子，说到自己进入历史研究的历程完全是一个跟着感觉走，跟着思考走的过程。

学术生涯的领路人

即使古书上的东西是渺茫遥远的，阎步克还是决定潜心读下去。他坦言：“我最初对历史并没有特别的兴趣，但哪怕是一块石头，放在怀里捂久了，也会热乎起来”，就这样，历史这块“石头”在阎步克怀中越捂越热，成为播撒进他心中的一颗种子。在北大的课堂上，

接触到各位老师，他们的道德文章令人景仰；在经历了“文革”造成的精神匮乏之后，图书馆里的浩瀚书籍让他惊叹世界之大；北大的自由空气，使人耳目一新。大四临毕业的时候，天生内向不爱与人打交道的阎步克留恋着学生时代的散淡自由。他想到一年前他写的一篇有关先秦“信”观念的文章被《历史研究》发表，就又觉得历史这个专业虽然枯燥，但还是可以试试的，他打定主意考研。

阎步克在本科时曾听过田余庆先生的秦汉史课程，深为田先生的从容不迫、游刃有余和深邃独到的讲授所吸引，所以就打算考田先生的研究生。“壮着胆子上了田先生的家门，说自己想考研，又送上了发表的文章。当时田先生不置可否。第二次去的时候，田先生有了笑容，表示愿意接受”，阎步克说道，“这样，我开始了魏晋南北朝史的学习”。

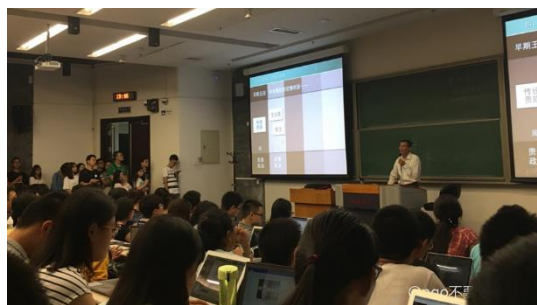
谈到田余庆先生的影响时，阎步克说，即使读了研，仍然对历史的学科传统缺乏理解。正是在与田先生的日常交流中，听着他对人物、事件的评判，一点一点摸索到治学门径的。田先生对同学们的论文会非常认真地逐字修改，连



标点符号也不放过。田先生常常教导大家，做学术最重要的事情是提高自己的学术素养，而不是为求发表去写一些“急就章”。宁愿有一些东西没有写出来成为遗憾，也不要因为写出来的东西不合格让自己后悔。田先生严谨踏实的治学态度和治学方法在阎步克心里深深地打上了烙印，成为了阎步克的学术标杆。

条件艰苦，扎根学术

就这样，这颗“历史之石”在阎步克怀中捂得滚烫，竟一发不可收拾地促使他在历史这条道路上走下去。相继获得了硕士和博士学位的阎步克，在1988年留校任教。初登讲台的光景，阎步克记忆依旧清晰。“作为新教师，先从公共课上起。因为没有教学经验，第一堂课挺紧张，基本就照稿子念，效果不好，还出了一身汗。到了第二堂课，学生只剩下一半儿。随后我逐渐适应、逐渐放松了，课堂也活跃起来。”



阎步克的中国传统官僚政治制度课堂

留校做讲师的日子也相当艰苦，“做讲师那会儿，一家三口挤在29楼的学生宿舍里，用一个煤炉子做饭。炉子经常坏掉，就得骑车到西单的维护点去修。回头来看，那段日子过得比较艰苦。但当时却没怎么觉得艰难，因为上大学之前做过知青、当过边防军，艰苦惯了。”即使学校的待遇不尽如人意，阎步克的意志也没有丝毫动摇。或许从那时起，他就已经决心将自己这一生奉献给历史，奉献给讲台。

阎步克主要专业方向为魏晋南北朝史，中国古代政治制度和政治文化史。上个世纪史学界偏重古代史研究，秦汉至魏晋南北朝的政治状况不知梳理了多少遍，要想再出成果比较困难，但阎步克做到了，其中的枯燥和艰辛不是一般人能忍耐的。他在谈起自己的学术道路时，心平气和，自称“勉为其难，尽力而为”。史学研究不仅仅靠天分，更重要的是勤奋加思考。其中的乐趣也只有那些爱思考的人能够体会。

课堂上的“完美主义者”

自1988年任教起至今30余年来，他未曾长期出国与休教学假，每个学期



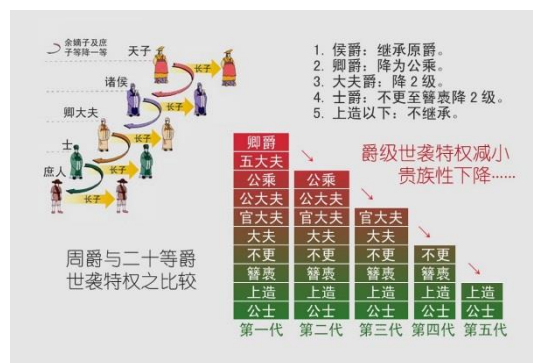
都承担教学任务，没有一个学期不上讲台。尽管每学期都开设课程，阎步克的课程名额却是一座难求，有些同学甚至从大一就想选阎老师的课，到了大三也没有选上，去得晚了一些就没了座位。

堂堂坐满的课堂效果，独具设计的授课方法，都是不断努力的结果，并非自初而然。阎步克自认为“记忆力差，口才不怎么好，缺乏做教师的天赋”，要讲好课只有多投入、多努力。每一次备课，他都会对内容再度修订剪裁。甚至话怎么说才清晰生动一些，也会花心思推敲。

每次备课都要有所改进，这是阎步克给自己的标准。经过一轮一轮的讲授，呈现出来的内容更精致充实了。

听过阎步克讲课的人，总对他的PPT印象深刻。2000年左右，出现了PPT教学的新技术。阎步克率先学习采用，“其实比起历史学来，我更喜欢那些需要动手、跟电器有关系的東西。少年时就装过收音机，在军队时干的又是雷达兵。十多年前我用一本译著的稿费买了台电脑，随即就旧病复发、沉迷其中了。后来我参加了学校的培训，学习了POWER POINT”。随即，阎步克开始

动手制作“中国古代史”这门课的课件，忙了整整一个夏天。开学后在课堂上试用，学生的反映非常好，甚至一些之前听过这门课的同学又来听一次。



阎步克亲自制作的幻灯片——汉代二十等爵制继承规则及其与周代的比较

阎步克称自己是个“完美主义者”，经常思索如何使PPT表达鲜明，样式美观，对每一张幻灯片都是改了又改，可谓“十易其稿”。那时阎步克经常在屏幕前耗到早上三四点甚至5点钟，睡上一小会再简单吃些东西，就又要去赶上午8点的课。阎步克为各门课程制作了大约二三千张幻灯片。如果做一张花一小时，总计便是二三千小时。“投入时间、精力太多，但乐在其中，因为讲课时更明快流畅了。”



严谨温和的学术之师

北大每年评选“十佳教师”，这是学生给教师的直接认可。阎步克曾在1999年和2004年两次获得这一称号。

每次下课，都有一堆学生围住提问，阎步克都会一一耐心解答。只有解答完所有问题之后，他才放心满足地骑车离开。阎步克鼓励学生超越专业局限，超越“井底之蛙”的一隅之见，尽可能多地了解古今中外对真善美的不同看法，辨析其异同之所在、变迁之因果，阎步克认为这就是应当给学生培养的人文素养。

提及此，阎步克感慨有幸在历史系工作近30年，他喜欢这里的风气。这里有很多他所敬佩的师长同仁，他们远离喧嚣、潜心学术，唯以一个精彩论点、一篇优秀论文为乐。他建议同学不妨选修历史系的课，体会那种感染熏陶。



阎步克在教授茶座上与学生交流

当被问到近30年教学生涯，什么事情带来了成就感时，阎步克对各种奖项荣誉只字未提，而是说“从初上讲台的笨嘴拙舌，到课上开始有了笑声，下课时有了掌声，就感觉很温暖很快乐”。他对听课学生的鼓励怀有感激之情，这便是推动他讲好课的最大动力。

接续文化，传递文明

像老师田余庆先生那样，如何将历史与文明接续下去，也是阎步克孜孜以求去探索的。一代人有一代人的使命，因此这种师生之间的代际传承尤为重要。所谓“历史”，在某种意义上，也正是文明传递的纽带。

关于“历史学科”，阎步克谈道，“现代社会的高等教育日益发达与普及，本科学习逐渐变成了一种素质教育。历史专业提供了一种特别的训练，让我们通过回溯人类文明历程，而了解一种寻求知识的手段与途径，深化对生活与社会的理解。拥有这种素质，对未来职业生涯会有无形的帮助”。

在阎步克看来，史学是一门学术。它既有着科学的精深严谨，又像艺术一样美妙动人。史学的艺术魅力，在人类社会中确实是永恒的。这魅力并非无源



之水、无本之木，从根本上说，了解历史，是人类精神生活的固有方面。“史学提供一种特有的训练，我们从一些看似枯燥艰涩的东西开始，逐渐去领会一种学术的境界，去掌握一种求真的技能，去积累一种贯通今古的智慧、去培养一种对人类命运的关怀。那理性和良知的训练，才是使人终身受益的东西，也是我们的校园为什么会成为‘精神家园’的东西”。

“一生中有若干年在大学度过，与五千年的历史与文明对话，是值得珍视的机会。历史系的4年时光，你不会毫无所得。”这是阎步克给所有历史系学生们的寄语。

参考资料：

【人物访谈】阎步克，中文百科在线

《阎步克：田余庆先生是一位优秀的“历史侦探”》，北京大学校友网

《通史教学彰显人文魅力：专访历史学系阎步克教授》，北京大学新闻网

《教学成就奖获得者阎步克：北大任教三十载不下讲台，他的课一座难求》，北京大学官微

文字：张一夫整理

编辑：山石

信息来源：新闻中心

刘浦江：真学者 好老师

个人简介：辽金史名家、北京大学历史系暨北京大学中国古代史研究中心教系教授、博士生导师，兼任教育部人文社会科学重点研究基地北京大学中国古代史研究中心副主任暨学术委员会副主任、北京市历史学会常务理事。曾任北京大学历史学系副主任。主要专业领域为宋辽金史、中国北方民族史。



刘浦江教授生前最喜欢的照片中，他身着一件浅蓝色西服。北京大学历史系供图

北京大学历史系教授、中国辽金史名家刘浦江教授1月6日23点57分在他的家乡重庆因病去世，享年54岁。北大师生得知此消息后，或打电话，或通过互联网，为正当学术盛年的他而惋惜，为这位学生心目中的好老师，同事眼中的真学者，如此过早地离开人世而痛惜。

刘浦江1961年生于上海，籍贯重庆垫江。他1979年就读于北京大学历史学系中国史专业，1983年获历史学学士学位，毕业后在中共中央党校文史教研部担任助教、讲师。1988年，中国古代史专家邓广铭先生认为刘浦江是当时青年学者中对宋辽金史史料最熟悉的人，故而调回北大，担任邓广铭的助手和历史系讲师。此后，刘浦江一直在北大教书做学术，曾任历史学系副主任，是北大少有的只有本科学历的教授和博士生导师。

刘浦江的主要专业领域为宋辽金史、中国北方民族史，主要学术著作有《契丹小字词汇索引》（与康鹏共



同主编）、《辽金史论》等，是中国辽金史名家。虽然有人因他的年纪认为网上称他为“辽金史泰斗”有些不妥，但他的确是站在辽金史研究前沿的第一人。

“《辽金史论》出版于1999年，主要汇集的是刘浦江在金史研究方面的研究成果。以后他的研究重点进一步转向辽史，同样取得了骄人的成绩。可以说，国内辽金史学界的前沿，恐怕就得看刘浦江的研究成果。至于民族史，他专门学习契丹文字，利用契丹文墓志进行研究，已经站到了国际学界的前沿。这样的学者在国际契丹辽史学界恐怕也是少有的。”北大中古史中心王小甫教授这样评价。

不仅学问做得好，刘浦江还是北大学生心目中的好老师、真教授。他曾为北大本科生开设中国古代史、中国史学史、宋辽金史专题课程，为研究生开设《四库全书总目》研读、《三朝北盟会编》研读等课程，深受学生的欢迎和喜爱。

有关他在课堂上的风采，当年他的学生何蕴琪曾专门撰文回忆：“刘

先生讲课由两部分构成：一段时间是无微不至的对史实的进入——某年某月某日某人某事，非常具体，另一段时间则是他作为一个史学家的观察和评论，对象就无所不包了，对人对事、对国家民族、对时代，而这些都是从史实中生发出来的。所以他的课是时空穿梭的。为了跟上他的思路，你必须手疾眼快，还须头脑敏捷，所以一堂课下来特别精神，仿佛做了一次智力体操。”

值得一提的是，刘浦江作为历史系教授，还曾经长为北大中文系本科一年级学生开设中国古代史课程。他的学生陈恒舒回忆说：“他很注意对我们古代文化基本素养的训练，比如干支纪年甚至纪月、纪日，比如读写繁体字等。现在想想，确实获益匪浅。如果一个老师仅仅能传授知识，那便算不得好老师，充其量算个平庸之辈，因为这是所有老师都可以做到的。而刘先生身上却有一种令人肃然起敬的人格魅力，所以很多大一新生将他奉为自己的‘精神导师’。”

这样一位真学者、好老师的离去，无疑是让人伤怀的。1998年，刘



浦江在为《辽金史论》写的自序中有这样两段文字：

“垦荒自有垦荒者的艰辛。老实说，做辽金史研究是一桩很寂寞的事情，缺乏同志，缺乏对话者，与唐宋史学界那种风光的场面自不可同日而语。不过话说回来，史学研究原本就是寂寞之道，其中虽无‘黄金屋’

‘颜如玉’，但自有一种旁人难以体味的乐趣。沉潜其中，足以安身立命，也就够了。”

“自 18 岁负笈远行，离家已近二十载。这么多年中，我总共只回去过五次。前年夏天，当我回到阔别十一年的家中时，看到母亲的一头银丝，不禁抱愧万分。我生性不善于表达自己的情感，当着母亲的面，我什么也

没说。深夜沉思，只觉得欠父母的太多了。在这个世界上，他们所给予我的爱和理解是无可替代的。我愿借此机会，向他们致以深深的祝福。”

虽然是十多年前的文字，但我们仍能从中理解到他的学问造诣、精神品格从何而来，也能理解为何此番病重他选择回到故乡重庆垫江，在那里告别人生。

原文链接：真学者 好老师——追忆英年早逝的北大历史系教授刘浦江（《光明日报》2015 年 01 月 08 日 06 版）

作者：记者王庆环

编辑：凌薇

信息来源：光明日报



学者谈读书

高振河：阅读应该回归中华经典

“立身以立学为先，立学以读书为本。”——欧阳修

“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”——苏轼

“一日不读书，心生其尘；二日不读书，语言乏味；三日不读书，面目狰狞。”——黄庭坚

“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书”——李苦禅

“读而未晓则思，思而未晓则读”——朱熹

谈到读书，中国人民大学少年新闻学院沈阳分院院长、沈阳家长学校研究会会长、沈阳市家庭教育志愿者协会会长高振河日前在接受记者采访时列举了诸多名言，“古圣先贤已经千百次地告诉我们阅读的重要性。只要你多读书，那里的智慧宝藏让你悠游探取。”

现在是信息时代，生活节奏非常快，人们难以抽出大量的时间来读

书，所以选择什么样的书来读尤为重要。高振河认为，只要回归到中华经典上来，一切都迎刃而解。“中国古代留下的许多典籍，都经过历史的选择，是千锤百炼的精华。比如《论语》《孟子》《大学》《中庸》，几千年来中国人都读，因为这些书确实符合中国人的思维习惯，顺应了中国人的人生期待，能陶冶性灵，开阔心胸，端正品行，滋养一个人的品行修养。”

高振河称，中华经典可以让我们品味人生真谛，品味万物运行之玄妙，品味事物发展之必然，领悟致中和之妙道。无论是做人的准则，还是为人的心态，不管是说话的技巧，还是交友的态度，无不涉猎。高振河举例道，诺贝尔奖获得者杨振宁曾分享，他年幼所背的《孟子》在成年之后居然成为他做人处事的基本原则。李嘉诚说儿童时期学的传统经典，令



他终身受益！高振河还举例称，世界文学大师托尔斯泰在写出《战争与和平》《复活》和《安娜·卡列尼娜》后，他的思想一度陷入了苦闷和彷徨当中，正是在这时他阅读了中国古代的经典——老子的《道德经》，老子的博大智慧和精深思想，让彷徨中的托尔斯泰豁然开朗，他在日记当中写道：“做人应该像老子所说的如水一般。没有障碍，它向前流去；遇到堤坝，停下来；堤坝出了缺口，再向前

流去……”托尔斯泰还深有感触地说：“同老子一样，顺应自然法则，即智慧、即力量、即生命。”

高振河说，“我们都有必要读一些人文经典来滋养自己的心灵，对抵御日常生活当中的琐碎或走出生命中的瓶颈有着意想不到的作用。”（记者 王秒）

责任编辑：李雪芹

来源：沈阳日报

曹文轩：孩子的阅读更需要引导

少儿读物中没有“坏书”但孩子的阅读仍然需要引导

曹文轩不止一次表达过目前国内少儿阅读的现状不太好。这种不好倒不一定是数量上的，而是质量上的。有数据表明，儿童读物以两位数的涨幅递增。

和成人读物鱼龙混杂、好坏皆有的情况不同，曹文轩认为儿童读物中没有所谓的“坏书”，“但就孩子们所处的人生阶段来看，他们投入在阅读上的时间、精力和收获是不成正比的，可以说性价比很低。”曹文轩说，在当今这个时代，“开卷有益”这个词不一定对，他笑言：“什么书好，什么书不好，有一群人来阅读来鉴别，北大文学院的学生和老师就是做这个事儿的。”

如何为孩子选书？他建议老师和家长成立陪审团，一起加入到书籍的筛选中来。“孩子对好书的辨别能力有限，所以阅读也不能全凭孩子的兴趣来。我相信一位母亲的鉴赏力。”

被问及如何引导自己的孩子阅读，曹文轩不愿多说。“引导阅读是个复杂

的问题，没办法照搬。我也没有特别好的办法让一个人一下子爱上阅读或者一下子爱上阅读一本书，只能建议家长和老师在孩子能理解的范围内，把推荐书籍的理由说清楚。”

相比想象力作家更重要的能力是“记忆力”

目前奇幻、穿越的书籍在孩子们的阅读清单中占有不小的比重，曹文轩认为这些书也可以看，但中外经典读物也是有必要读的，“因为这样的书籍经过时间检验，记录着时代和生活。”

就像曹文轩在一次电视节目中把儿童文学定义为“给孩子带来快感的文学”，但这里的快感包括喜悦，也包括悲剧快感，他在自己作品的主人公身上描写了不少的苦难。“我想一位优秀的作家应该是植根记录生活的，作品有着深深的时代‘记忆力’。想象力不一定是一位优秀作家的必备特征之一。我们几乎不会把鲁迅、沈从文评价为是一位充满想象力的作家。”



正因为如此，曹文轩说他的创作也是对自己生活的书写。“我想无论社会如何变幻，时间如何向前行走，人情和生活中的悲欢离合是文学永远关注的内容。”

茫茫书海，阅读的真谛是什么？儿童读物这么多，家长应该怎样引导孩子阅读？刚刚过去的双休，中国首位“国际安徒生奖”得主、著名儿童文学作家曹文轩老师受邀来汉，为江城的孩子带来了一场“让阅读为孩子插上梦想的翅膀”的主题讲座，拉开了九丘美联大讲坛第一期的序幕。由九丘书馆和美联地产共同打造的这一公益性讲坛，每期会邀请社会知名学者、专家以及各界知名人士作专题演讲，营造一座面向社会公众的“开放式大学”。

曹文轩是儿童文学最热门的作者，大多数孩子的书架上都会有曹文轩的作品，他也是不少孩子和家长心中的明

星，武汉晚报送出的 80 张门票在不到 1 小时的时间里一抢而空。演讲前，曹文轩还到武汉常青树实验学校和美联奥林匹克花园与中小學生进行专题交流，场面也是相当火爆。

阅读和写作是孩子、家长和老师非常关心的话题。讲座现场，曹文轩送上了阅读真谛：要成为一个富有的人、要成为一个有境界的人，要读书；只有阅读，我们才能成为高贵的人、有眼力的人、优雅的人、有创造力的人、才能成为具有公民称号的人、快乐的人。武汉晚报记者在讲座前对曹文轩进行了独家专访，这位著名的儿童文学家，向武汉晚报读者分享了他对于少儿文学的理解。（文/记者钟磬如 通讯员 周怡 李童菲）

责任编辑：李雪芹

来源：武汉晚报



■ 好文共赏

时不时腾空而起，俯瞰人生 | 李银河

每当想起宇宙和时间，就觉得万念俱灰。存在没有意义，生命纯属偶然。人只是存在一瞬，然后一切归于空无。

人只要脱离周边的具体环境，让灵魂在宇宙遨游，就可以立即进入那空旷的空间和无尽的时间，不知自己的存在目标是什么，有何意义。事实上，存在完全没有目标，也无意义可言。这是一个极其简单极其直观的事实。人在不能正视这一事实之时，心存恐惧；一旦能够正视，其实也没什么。

正视存在的真实状况有一个坏处和一个好处。坏处是丧失生活动力，觉得自己所做的一切都于事无补，丧失了对生活的兴致和兴趣，只想偶然地无所事事地存在一下，就此离去。好处是没有什么事能够真正打扰到人，所有在微观世界引人烦恼的事情都变得微不足道，不值得烦恼。

在明知存在无意义的情况下还要

存在，这就是人生最基本的悖论。可以自我安慰的想法是这样的：虽然从宏观角度看存在是无意义的，但是从微观角度，我可以为自己的存在赋予个性化的意义。比如说，我可以把快乐当作我这个个体生命的主要价值；我可以把作曲作画写作当作对于我的存在有意义的事情；我可以把救苦救难当作我存在的目的，等等。

金钱、权力和名望是世人孜孜以求的世俗目标，所谓“人为财死 鸟为食亡”，不过是像鸟儿觅食一样的本能动作，在追求过程中遭遇的一切挫折就是烦恼的来源。可是如果想想“那个事实”，这些目标全部丧失意义，烦恼随之烟消云散。

情感与钱权名不同，是世人追求的另一类目标。情感生活确实是人活着最值得珍重的，但是情感生活往往也会受到挫折，带来烦恼。在受挫时，在烦恼



时，也只有想想“那个事实”，才能得以解脱。

总之，常常畅想“那个事实”是人能够活得洒脱的唯一办法，而“那个事实”是所有人的宿命，没有一个人可以例外。

一定要练就瞬间收放的本领，来去全凭意志：完全地收放自如，每次俯瞰不超过 10 秒钟。

荣格曾表达过这样一个想法：从心理健康的角度，人不能常想万事皆空的道理，想的太多了容易出心理问题。这显然是一位搞心理咨询的临床心理医生的经验之谈。因为如果人能够具体而微地想一下生命在浩瀚宇宙间存活的细节，只要稍微认真地想象一下，立即就会陷入失重状态。

一切生存的欲望都会消失。后果的确有这么严重，除非人对这件事并没有仔细想，并没有定睛看。

所有能够对人生做理性思维的人，只要仔细想，定睛看，就一定能够接受这样一个残酷的结论：人生是空无的，换言之，是无意义的。尽管人从感性上对这个结论一点儿也不愿接受、不能接受，但是人从理性上不可能做出其他的结论。

无论活得多么投入，多么兴致勃勃，多么兴高采烈，我还是会时不时地腾空而起，俯瞰一下宇宙和自己的存在，但是尽量把这次俯瞰控制在 10 秒钟之内，如果超过一个小时，恐怕就要落入“荣格陷阱”啦。

作者：李银河

文章选自李银河著《我们都是宇宙中的微尘》，北京十月文艺出版社，2019 年 1 月第一版



■ 史苑钩沉

北京大学与五四运动（上）

五四运动是一场伟大的爱国民主运动，它的“杰出的历史意义，在于它带着为辛亥革命还不曾有的姿态，这就是彻底地不妥协地反帝国主义和彻底地不妥协地反封建主义”。《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第699页。五四运动的发起者和学生运动的主力军，就是北京大学。这所创建于戊戌维新之际的高等学府，到“五四”发生时已有21年的历史了。在救亡图存的时代命题下，在民族启蒙与觉醒的一缕晨光中，新文化运动作为五四运动的思想先导，在北京大学孕育发展起来。北京大学教育改革带来的学术自由、思想独立、追求真理的新风，为五四新文化运动的发生培育了肥沃的土壤。五四精神也从此融入北京大学的文化之中，成为这所百年学府催发新生的力量源泉。

一、 北京大学的教育改革

五四时期，从广义上来说，应该包括从1915年9月《新青年》杂志创刊（创刊时名为《青年杂志》，后改名为《新青年》）到1921年7月中国共产党成立这六年。这段时期不算长，却是中国近现代文化思想大变动的时期，是马克思主义在中国的第一次大传播时期。在这个时期，北京大学占有重要的历史地位，它不仅是五四爱国运动的策源地，还是新文化运动的摇篮和马克思主义传播的一个中心。以北京大学为中心的新文化运动，是五四运动的先导，这一思想运动的兴起以1915年9月15日在上海创刊的《新青年》为标志，以反封建为主题，以陈独秀、李大钊、鲁迅等知识分子为代表人物，以北京大学为宣传主阵地。

1916年12月，蔡元培执掌北京大学，对北大管理制度进行了大刀阔斧的改革，给北京大学带来了新生，也把蔡元培这个名字永远地与北京大学联系



在了一起。蔡元培，1894年被清政府授职翰林院编修，1898年见清政府的腐败，弃官不做，返抵绍兴，任中西学堂监督，着手创办教育。1907年，41岁的蔡元培毅然赴德留学，在莱比锡大学潜心研究哲学、文学、伦理学等课程，尤其对美学、美术史发生浓厚兴趣，并翻译出版《伦理学原理》，编著了《中学修身教科书》、《中国伦理学史》等书。回国后于1912年被任命为教育总长，后因对袁世凯擅权不满辞职再次赴德，1916年底应邀回国任北京大学校长。

在北大的六年，蔡元培形成了完整的教育思想体系，并在北大建立了现代化的大学制度。“五四”运动期间，他提倡科学与民主思想，反对旧思想旧礼教，提倡白话文，反对文言文，曾多方营救参加运动而被捕的学生，使北大成为新文化的中心和五四运动的重要阵地。

（一）蔡元培的教育理念

1916年12月，蔡元培执掌北京大学，从京师大学堂起至蔡元培莅任前十余年间，北京大学一直在民族危局中步履维艰。尽管历任负责人尽其所能维持学校的正常运转，抓住时机推进革新，

但其进步终究有限，并未走出封建学衙式的旧窠臼。

蔡元培先生先后于1907—1911年、1912—1916年间两度留学德国，在此期间，德国以柏林大学为龙头新建立起来的一批大学已经成为世界科学与教育的中心。蔡元培的留德经历使他直接受到了西方现代科学文化的熏陶，还为他日后构建教育改革思想，整顿落后的教育状况提供了有益的参考和基础。大学教育思想在蔡元培整个教育思想体系中占有非常突出的地位，他认为，发展中国的教育事业，办好高等教育是关键。他说“我的兴趣，偏于高等教育。”参见陈洪捷：《德国古典大学观及其对中国大学的影响》，北京大学出版社2002年版，第152页。蔡元培的高等教育管理思想，主要包括以下几个方面。

1. “大学者，研究高深学问者也”

蔡元培在《就任北京大学校长之演说》中说：“诸君来此求学，必有一定宗旨，欲求宗旨之正大与否，必先知大学之性质。今人肄业专门学校，学成任事，此固势所必然。而在大学则不然，大学者，研究高深学问者也。”蔡元培：《就任北京大学之演说》，《蔡元培全集》第3卷，浙江教育出版社1997年



版，第8—10页。“研究高深学问”就是蔡元培所讲的“大学之性质”，或者说是大学的办学宗旨。“大学生当以研究学术为天职，不当以大学为升官发财之阶梯”蔡元培：《我在北京大学的经历》，《蔡元培全集》第7卷，浙江教育出版社1997年版，第501页。他的演说在学生中引起强烈反响。

蔡元培提出大学性质和任务是研究高深学问的主张，要求大学成为研究型大学，大学教师成为教学与科研并重的教师。这一办学理念对现代高等教育体制的创立意义深远。

2. “兼容并包，思想自由”

蔡元培在《〈北京大学月刊〉发刊词》中有这样一段话：“今有《月刊》以宣布各方面之意见，则校外读者，当亦能知吾校兼容并收之主义，而不至以一道同风之旧见相绳矣。”蔡元培：《蔡子民先生言行录》，广西师范大学出版社2005年版，第117页。蔡元培认为“大学者，囊括大典网罗众家之学府也”蔡元培：《北京大月刊发刊词》，《北京大学月刊》第1卷第1号，1919年1月出版。提出“思想自由，兼容并包”的办学方针。“我对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由原则，兼

容并包，无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚未达自然淘汰之命运，即使彼此相反，也听他们自由发展。”蔡元培：《北京大学月刊发刊词》，《北京大学月刊》第1卷第1号，1919年1月出版。

“思想自由，兼容并包”的办学方针，就是要打破封建专制的禁锢，网罗众家，创造一个进行学术研究的浓郁的校园氛围，并以此影响社会。由于蔡元培的积极倡导，北大学术研究，自由讨论之风极盛。学术讲座上各派学者各抒己见。在学生的学习上，蔡元培主张学生广泛接触教员中不同派别的观点，使学生不拘泥于一己之见、一家之说。蔡元培同时提倡组织社团、创办刊物，以丰富学生的课余生活。他还积极倡导并建立了学术研究、文体活动和社会活动等各种社团。

3. “五育并举，培养健全人格，发展个性”

1912年2月，蔡元培发表了著名的教育论文《对于新教育之意见》，比较系统地提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育皆近日之教育所不可偏废”的五育并举的教育思想。在德育上，他



主张学生应砥砺德行，成为社会楷模。在智育上，主张学生养成学问家的人格，不仅要有研究学问的兴趣，而且要养成服务社会的习惯，以追求真才实学为目标，以促进社会发展为使命。另外，蔡元培还在大学开体育课，亲自开设美育课程，成立各种学术团体。他还在学科和课程设置上撤销文、理、法界限，同时改“年级制”为“选科制”，认为“平等者，破除阶级而决非消灭个性……即破坏阶级制度，则即当解放个人之束缚，而一任其自由发展”。蔡元培：《蔡子民先生言行录》，广西师范大学出版社，2005年版，第129页。为了摆脱年制的限制，北大推行了“学分制”。1922年教育部正式公布“学分制”为全国大学的教学组织制度，通行全国。

4. “教育独立”

1922年3月，蔡元培发表了《教育独立议》一文，是“教育独立”的主要倡导者。民国初年，蔡元培任教育总长时，就在《对于新教育之意见》中指出，“教育有两大类：曰隶属于政治者，曰超轶乎政治者。……共和时代，教育家得立于人民之地位以定标准，乃得有超轶政治之教育。”同上。在“教

育独立”的理论阐述中，他强调的是教育要不受政党的控制，教育要摆脱教会的影响。

在特殊的社会历史背景下，中国教育界产生了“教育独立”的要求。北洋军阀为争权夺利而连年混战，经济凋敝，政府将大部分经费用于军事开支，仅有的一点教育经费也不能如数到位，常常被挪用。为维持教育的正常运行，教育界发起了向北洋政府争取教育经费独立的斗争，引起了广泛的社会争鸣。

教育独立的主张内容包括教育经费独立、教育行政独立、教育学术和内容独立以及教育脱离宗教而独立。

（二）“教授治校，民主管理”的体制改革

1912年辛亥革命后，京师大学堂改称北京大学，总监督改为大学校长，北京大学的第一任校长为严复。同年10月，时任教育总长蔡元培颁布了《大学令》，规定：大学设校长一人，总辖大学全部事务；大学设评议会，由各科学长及各科教授互选若干人为会员；大学校长可随时齐集评议会，自为议长。在学科制度上，大学设科，各科设学长一人，主持一科事务。各科设教



授会，以教授为会员，该科学长可随时召集会议，自为议长。

实行教授治校，是蔡元培关于大学行政管理的基本思想。作为一种办学模式，“教授治校”萌芽于中世纪的巴黎大学，其后，这种体制在德国大学的提倡下其优越性得到充分发挥，一度成为很多国家效仿的榜样。1916年底蔡元培出任北大校长，开始了他的“教授治校”的实践：

1. 重新制定《北大评议会章程》，评议会作为全校最高的立法和权力机构。评议会由评议员组成，各科学长是当然评议员，教授代表在教授中选举产生。
2. 取消学监主任一职，扩大学长权限，将学科内事务全部交与学长负责管理。改革初期，北大设立文、理、法、工四学科。蔡元培到任不到10天，就聘请陈独秀担任文科学长，学长掌握了学科内最重要的管理权力。
3. 设行政会议，由各专门委员会的委员长和教务长、总务长组成。校长兼行政会议议长。行政会议是全校的最高行政机构和执行机关。
4. 设教授会。1917年，北大评议会通过《学科教授会组织法》。次年至1919年，共有国学、英文、数学等13个学门陆续成立教授会。
5. 创办研究所，

招收研究生。蔡元培认为：“凡大学必有各种科学的研究所”蔡元培：《何谓文化》，《蔡元培全集》第4卷，浙江教育出版社1997年版，第293页。1917年底，被打文、理、法三科分别成立研究所，1919年12月又增设地质研究所。这是当时中国高等教育最早成立的学术研究机构。6. 招收女生开男女同校之先河。

蔡元培聘请陈独秀等人分别担任各科学长，大大增强了学科实力，但也产生了各科之间缺乏联系的弊端，比如各科各自处理教务、总务事宜，使得全校的工作缺乏统筹管理。为了改变这一状况，达到沟通文理、全校规范管理、民主统一的目的，1919年4月，蔡元培决定取消学长制，改门为系，设系主任主持本系；文、理、法合组教务处，统筹全校教务；设立总务处，统筹全校总务工作；工科归并北洋大学。经过蔡元培的整顿，到了1920年，北大的管理体制和组织框架焕然一新。

（三） 人才引进

为了把北大打造成理想的研究学问之府，蔡元培首先“广延积学与热心的教员，认真教授，以提起学生研究学问的兴会。”高平叔编：《蔡元培教育



论著选》，人民教育出版社 1991 年出版，709 页。他延聘名师，罗致人才，他眼中的北大教员应以学旨为主，无论何种学派，只要真才实学，都可以北大有一席之地。蔡元培不讲资历、学历、政治派别、学术门派，不论年龄、国籍若何，但问是否为“纯粹之学问家”。

蔡元培刚到北大几天，就聘请具有革新思想、因创办《青年杂志》而颇有声望的陈独秀来北大担任文科学长。1917 年 1 月，陈独秀带着他的《新青年》杂志，走进了北大。事实上，蔡元培请来的不仅是一位文科学长、《新青年》的主编，而且是五四及新文化运动的“总司令”、中国共产党的创始人。

李大钊，河北人，留学日本早稻田大学政治系本科，回国后任北京《晨报》编辑，在《新青年》刊物上发表了著名论文《青春》。蔡元培聘任他为图书馆主任，后兼任经济系教授。胡适，安徽人，入美国康奈尔大学学习三年，又进哥伦比亚大学学习，蔡元培聘请他任文科教授兼哲学研究所主任。钱玄同，浙江人，早年在日本早稻田大学学习，加入同盟会。回国后曾在浙江等地的中学授语文课，也曾在国立北京高等师范学校及附属中学教授文字学。他曾帮助北

京大学的沈兼士（因病）代课，后被蔡元培聘为北京大学文科教授，兼国文门研究所教员。周作人，浙江人，留学日本回国后在浙江省立第五中学教外语，蔡元培聘请他为北京大学附属国史编纂处编辑，后聘为文科教授兼国史编纂处编纂员。这样，在北大的文科教员中就出现了以陈独秀为首的新思想的阵营，他们为北大的改革及新思想的自由传播作出了巨大贡献。

与此同时，对以复辟派自居，主张尊王尊孔的辜鸿铭，蔡元培以辜先生对英国文学有专长，聘其为文科教授。对曾经加入同盟会，却不久成为清朝暗探的刘师培，蔡元培因其国学造诣甚深而聘其为北大文科教授。年仅 24 岁的梁漱溟，因在《东方杂志》上发表了一篇《究元决疑论》的佛教文章，蔡元培认为这是独家之言，破格聘请他到北大任教，讲授印度哲学。

在理科方面，蔡元培任用著名的物理学家、相对论学者夏元璠任理科学长，又陆续延请、续聘了李四光、朱光骅、翁文灏、丁文江等教授。法科方面，蔡元培改变以前教员多为政府官员兼任的状况，聘请专任教员，同时规定专职教员不得在外校兼课，政府官员不得为



专任教员。蔡元培亦大胆辞退了一批学术水平低与教学态度差的外国和本国教员,使教师队伍面貌一新。正是这支年轻、向上的教授队伍,给身处古都的北大带来了勃勃生机。

“五四”时期蔡元培领导的北京大学的教育改革,是中国近代教育史上的一件具有划时代意义的大事。它不仅在半殖民地半封建的旧中国建立了一个现代大学的模型,而且并且造就了一批具有科学、民主思想的知识精英,促成了伟大的新文化运动和“五四”爱国运动。

参考文献:

1. 《中国近现代史纲要》,高等教育出版社 2007 年版。
2. 萧超然:《北京大学与五四运动》,北京大学出版社 1995 年版。
3. 彭明:《五四运动史(修订本)》,人民出版社 1998 年版。

4. 沙健孙:《五四运动及其意义》,《思想理论教育导刊》2009 年第 3 期(总第 123 期)。

5. 许德珩:《纪念“五四”话北大——我与北大》,载《北京大学学报》(哲学社会科学版),1979 年第 2 期。

6. 易慧清:《“五四”时期北京大学的教育改革》,载《东北师大学报》(哲学社会科学版),1989 年第 3 期。

7. 杜永红、冯涌:《论蔡元培高等教育办学思想》,载《安徽工业大学学报》(社会科学版),2005 年 7 月第 22 卷第 4 期。

本文选自《北京大学与中国共产党——纪念中国共产党成立九十周年》第二章,北京大学出版社

责编:曾玉芬



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

■ 大美北大

带你走进北大的夏天

夏天的序章

正在蓊郁浓茵中酝酿

在花香馥郁中升华

让我们共赏

燕园夏日之梦

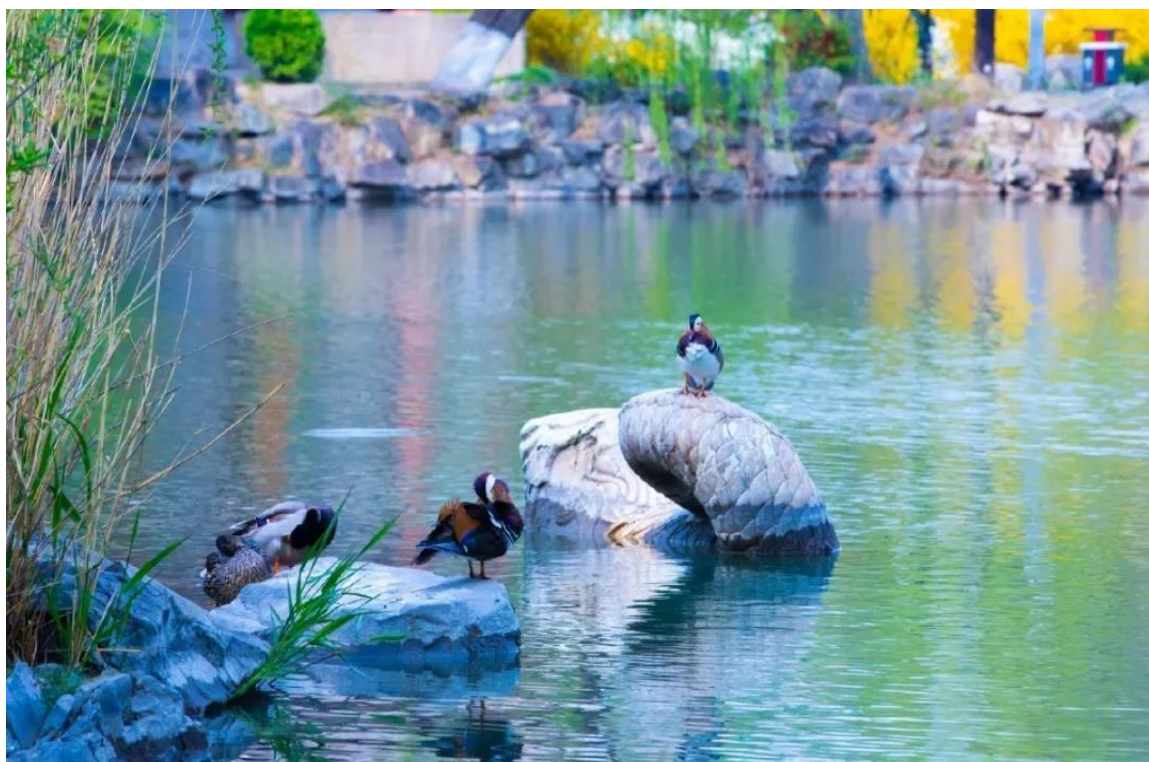
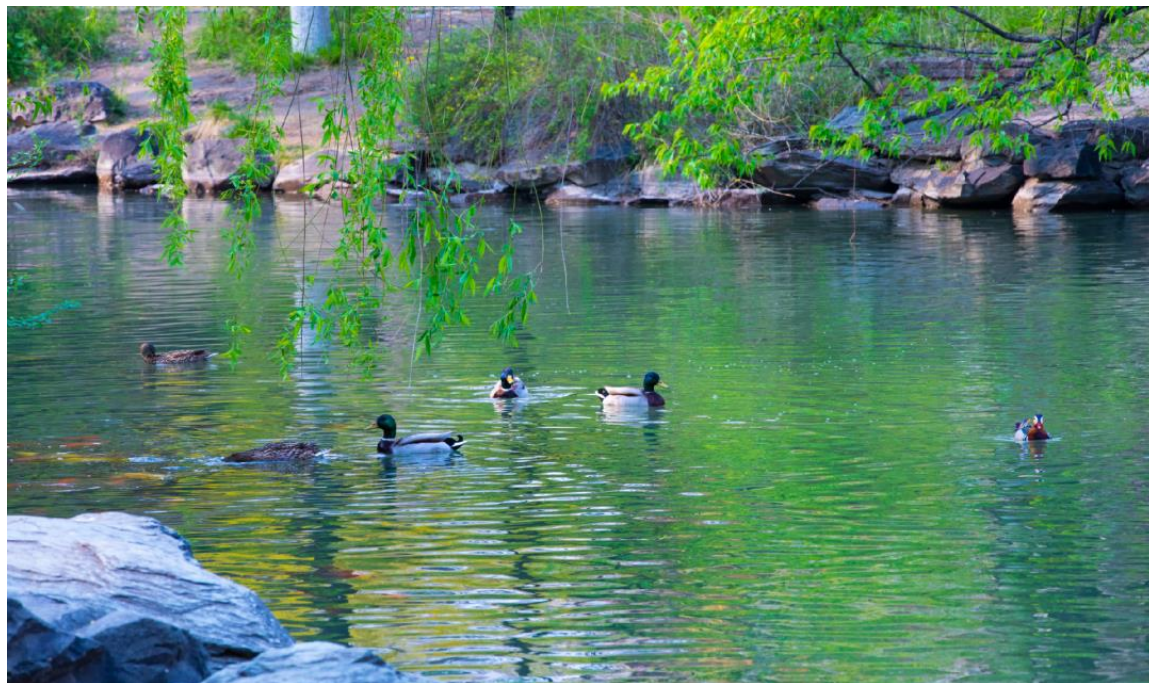




燕园网讯

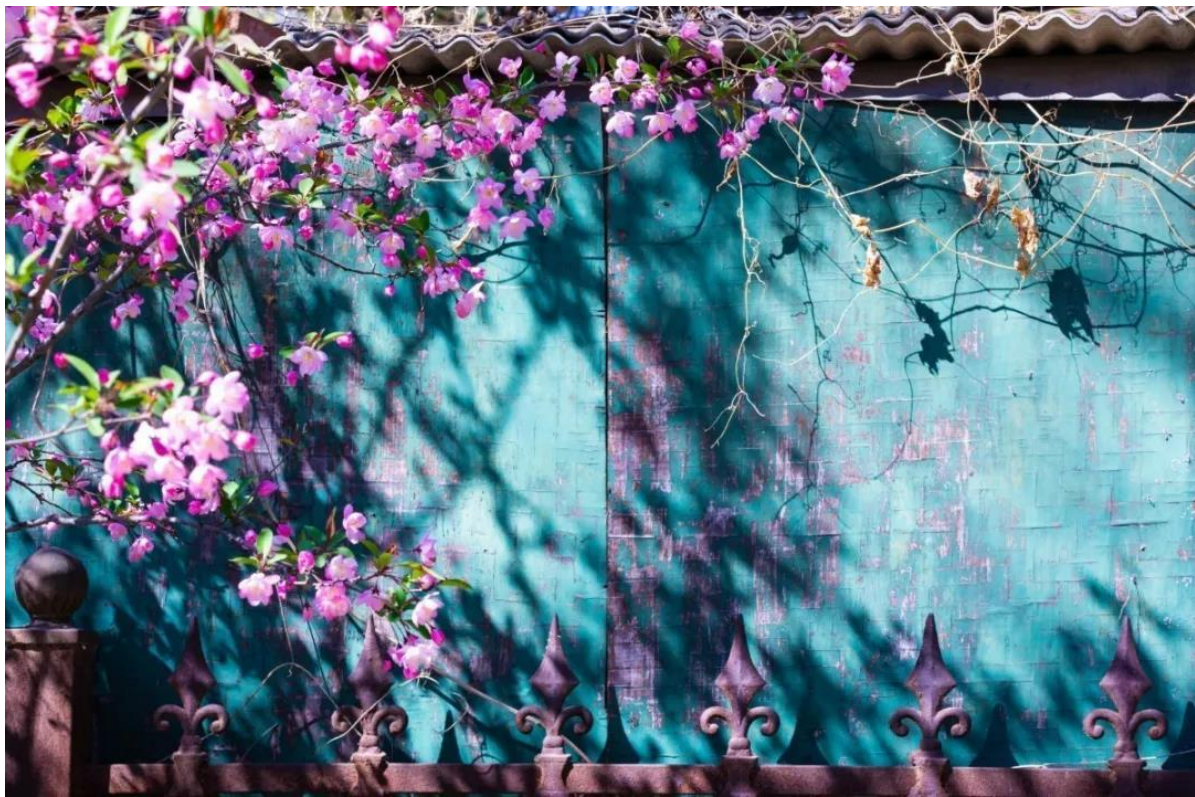
现代远程教育校园文化讯息摘编



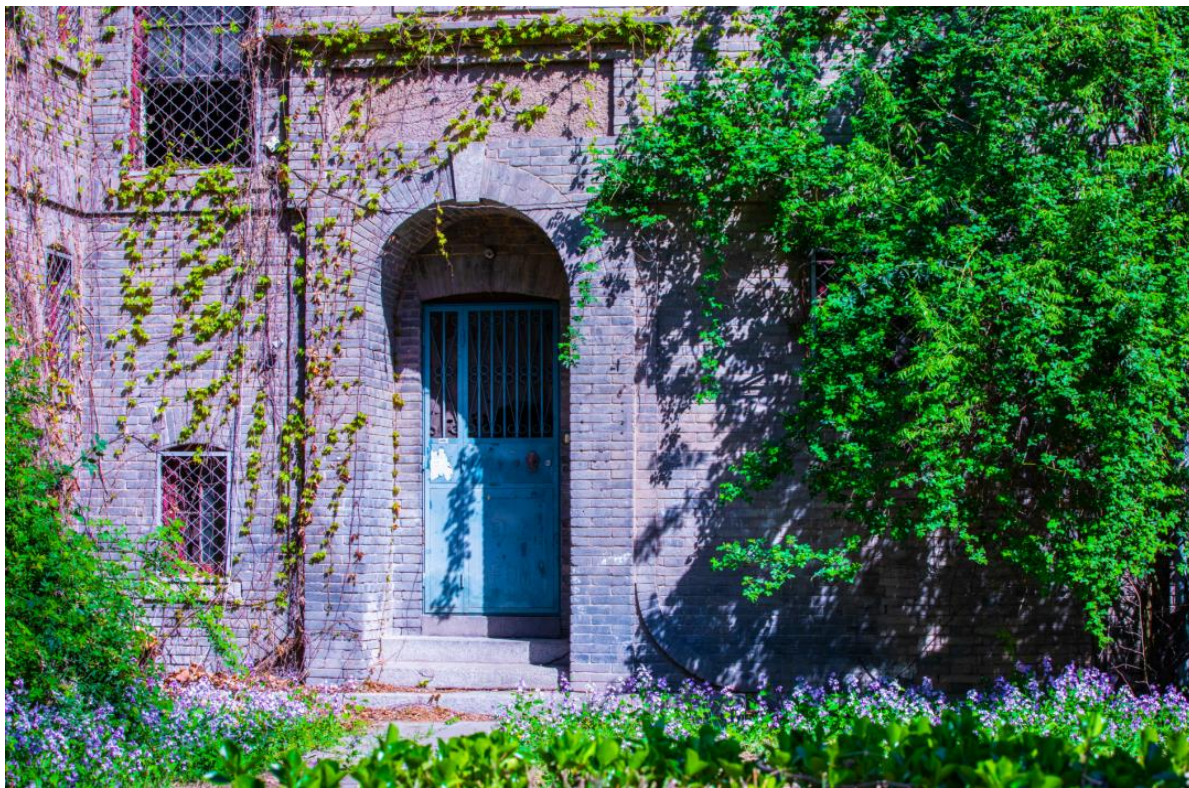


燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



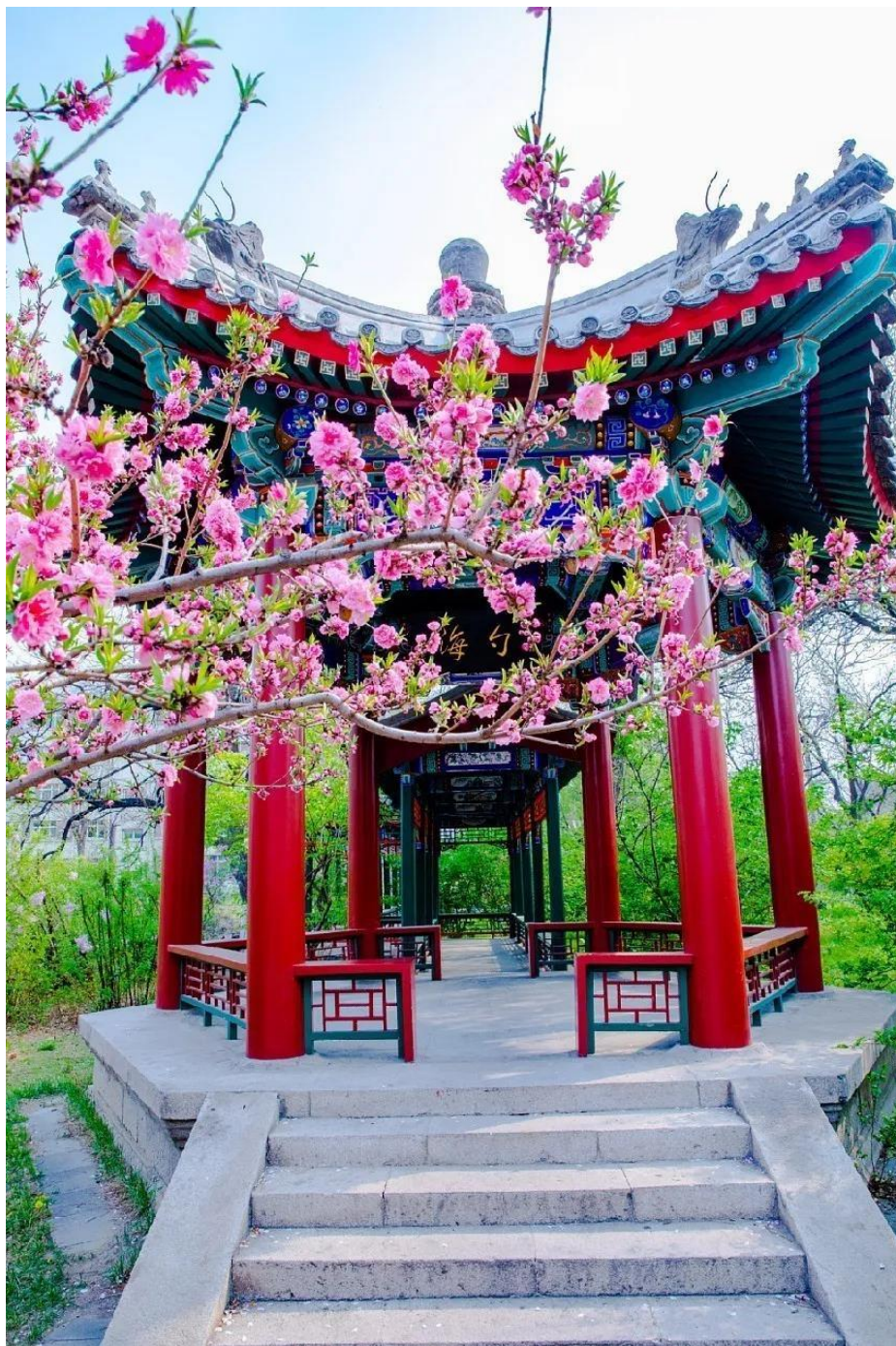


燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





摄影：李香花、昭花花、蔡翔宇、刘旭都、谭诗颖

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学微信公众号



■ 学员心声

战疫情

疫症来袭，

莫名传，

辗转围城。

战疫情，

众志成城，

各尽其能。

千年国学博古今，

万计治本稳向好。

志联控，

严防守家园，

求安然。

日严防、

夜坚守，

建台账，

严管控。

克己难、

阻击疫情扩散。

志愿先锋模范岗，

风寒雨雪守家园。

度时艰、

全民一人心，

“战”必胜。

作者：张健成

专业：校本部 2015 级社会工作专业

责任编辑：曾玉芬

信息来源：北京大学继续教育学院