

A photograph of a heron standing on a dark rock at the edge of a pond. The heron is facing right, with its long neck curved. The background shows a traditional Chinese building with a tiled roof and lush green foliage. The water in the pond is dark and reflects the surrounding environment.

燕园网讯

2020年第7期 总第96期

教学管理办公室编制



目 录

■ 新闻动态

全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会召开 钟南山校友获共和国勋章 多位教师获表彰 北大组织师生收看直播	4
北京大学 2020 年教师节庆祝大会隆重举行	5
北大多项成果荣获“2019 年度北京市科学技术奖”	9
北京大学与重庆市签署战略合作协议	14
“欢迎你，燕园的新主人”——北大迎来 2020 级本科新生	15
扩大教育对外开放 加强国际交流合作——北京大学参加 2020 年中国国际服务贸易交易会教育专题展	21
北京大学 4 位党外人士获聘国务院参事、中央文史研究馆馆员 李克强总理颁发聘书并作重要讲话	24
由北京大学、教育部学位中心联合主办的《大学与学科》首刊出版发行	26
践行育人初心 勇担时代使命——写在第 36 个教师节来临之际	29
以抗疫精神照亮民族复兴征程——北大学者热议习近平总书记重要讲话	32

■ 网教之声

服务全民终身学习教育体系构建的若干思考——基于服务与融合的视角	40
---------------------------------------	----



■ 北大人物

厉以宁：无悔今生不自愁 ----- 56

张礼和：甘为人梯，春风化雨 ----- 65

■ 学者谈读书

陈众议：读什么书成什么人 ----- 72

罗振宇：“口述”推动阅读变革 ----- 75

■ 好文共赏

北京的秋花|汪曾祺 ----- 77

■ 史苑钩沉

关于五四时期新文化运动的历史评价问题 ----- 80

■ 大美北大

美丽的未名湖畔 ----- 83

■ 学员心声

永不磨灭的北大人文与国家情怀 ----- 90



■ 编辑寄语

9月8日上午，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。大会还对全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、先进集体，全国优秀共产党员、全国先进基层党组织进行表彰。北京大学组织师生收看表彰大会现场直播。会后北京大学专家学者深入学习了总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会的重要讲话精神。本期新闻动态栏目对此作了详细报道。

现如今，终身教育怎样进一步保障每个公民终身学习的权利、支持个性化教育的需求，已经成为一个重要议题。本期网教之声栏目将带领大家一起思考如何构建服务全民终身学习的教育体系。

2020 秋季学期已如期开学，燕园迎来了新的主人，祝愿 2020 级同学们在燕园能够收获知识、收获美好，开启新的征程。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

封面图片：北京大学微信公众号

新闻动态

全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会召开 钟南山校友获共和国勋章 多位教师获表彰 北大组织师生收看直播

9月8日上午10时，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。大会还对全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、先进集体，全国优秀共产党员、全国先进基层党组织进行表彰。北京大学组织师生收看表彰大会现场直播。



北京大学校友钟南山院士，作为国家勋章获得者，首位登台接受习近平总书记颁奖。

15位北大人获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”，3个北大集体获“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”，1位北大人获“全国优秀共产党员”。

中央广播电视总台、新华网将对大会进行现场直播，人民网、央视网、中国网等中央重点新闻网站和人民日报客户端、新华社客户端、央视新闻客户端等新媒体平台同步转播。



党委组织部收看直播



党委宣传部收看直播



继续教育学院收看直播



北医三院收看直播



校团委收看直播

编辑：白杨、山石

来源：北大新闻网

北京大学 2020 年教师节庆祝大会隆重举行

9月10日上午，第36个教师节来临之际，北京大学2020年教师节庆祝大会在英杰交流中心阳光厅隆重举行。校党委书记邱水平、校长郝平等领导班子成员出席大会。获表彰教师代表，各

院系、机关职能部门，直属附属单位、后勤各中心、民主党派负责人、工会教

代会代表、学生代表参加大会。大会由常务副校长、教务长龚旗煌主持。



大会现场

今年教师节的主题是“立德树人奋进担当，教育扶贫托举希望”。大会向受到党中央、国务院对全国抗击新冠肺炎疫情先进集体和个人表彰的教师、援鄂医疗队、全国优秀共产党员，以及获得学校其他各类奖项的教师进行表彰，颁发荣誉状。

一段视频短片《践行育人初心 勇担时代使命》回顾了一年来北大教师勇敢冲在抗疫前线救死扶伤，创新形式开展线上教学，实现“停课不停研、不停教、不停学”以及努力践行教育扶贫理念、支援贫困地区经济社会发展的感人事迹。

邱水平在讲话中首先传达了习近平总书记给全国广大教师和教育工作者的教师节寄语，传达了9月7日全国教

师发展大会的会议精神，并代表学校党委，向全校教师致以节日的祝贺，向为学校改革发展付出心血和汗水的全体教职员工、离退休老同志致以衷心的感谢和崇高的敬意。

他指出，北大全体教职员员工心系国家、勇担重任，紧密团结、同舟共济，在抗疫主战场和科研攻关、教学、教育扶贫等战场上，都充分展示了北大精神、北大力量、北大担当，交出了一份出色的时代答卷。成绩的取得，凝聚着全体教职员工的辛勤付出与无私奉献。



邱水平讲话

邱水平表示，教师是一所学校最关键、最根本的发展力量，我们要认真学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养



德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

邱水平代表学校党委，向全体教师提出四点希望：一是坚守使命，牢记“为党育人、为国育才”的初心；二是以德育人，做好学生健康成长的指导者和引路人；三是服务国家，为扎根中国大地办大学作出新贡献；四是不懈奋斗，开辟学校改革发展新境界。学校将继续坚持以人才为本，以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设和改革，努力形成有利于优秀人才脱颖而出的制度环境和文化氛围，为老师们创造更好的教学科研条件和工作生活环境。他希望全校教师齐心协力、勇担使命，在奉献党的教育事业中书写忠诚与担当，以立德树人的新业绩，为“双一流”建设作出新的更大贡献。

郝平宣读表彰决定并讲话。他表示，2020年极不平凡，在疫情之下，学校广大教职员工同舟共济、团结一心，在抗疫、科研、教学、扶贫等各条战线上作出了贡献。在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，习近平总书记向校友钟南山院士颁发了“共和国勋章”，16位北大医护工作者获得“全国抗击新冠肺炎疫情

先进个人”和“全国优秀共产党员”称号，3家北大系统医院被授予“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉。在2019—2020学年中，一大批北大优秀教师受到党中央、教育部、科技部、北京市和学校等各个层级的表彰或奖励。学校决定，对获得奖励的教师和团队予以隆重表彰。希望获得表彰的教职员工珍惜荣誉，不忘初心、牢记使命，在今后的继续发扬成绩，再接再厉，取得更大进步。



郝平讲话

郝平强调，学校将坚持以人为本、以师生为本，进一步加强人才服务工作，努力改善教师的工作和生活条件，为教师们营造安心、舒心、静心从教的良好环境，使老师们以育人为荣、以教书为乐。同时，继续推进师资人事制度改革，为所有教师提供适合的发展通道，形成



人人心情舒畅、人人皆可成才、人人尽展其才的良好发展格局。广大教师要继续发扬北大光荣传统，更好地履行“传道、授业、解惑”的神圣职责，既做学问之师，又做品行之师，为培养堪当大任的时代新人、服务社会主义现代化强国建设，作出新的更大的贡献。

教师代表、法学院白建军教授分享了他教书育人的几点体会。他表示，作为一名北大教师、北大学者，要理解与学生、与读者交流的重要性，要试着“作为读者去写作，在学生的课桌上备课，站在读者、学生的角度去写书、教书”。要打破学科界限，开展交叉学科研究、进行跨领域学科对话。要意识到，“老师是学生的未来”，老师的一言一行、待人接物都潜移默化影响着学生的未来。“为师者，当寝食难安。”作为老师，必须时刻牢记身上的责任与使命。

教师代表、公共卫生学院刘珏助理教授表示，疫情期间，北大公卫教师利用专业优势，踊跃投身防疫一线，无论是发挥智库作用、参与疫情形势研判，在一线开展志愿服务，还是参与世卫组织重大会议议题讨论，积极开展科研攻关，都发挥了重要作用，与前线的北大

医疗队、后方的北大教师一道，通力配合，同心抗疫。防疫工作中，恩师的言传身教，让自己能够在国家所需之时充分发挥专业优势，服务国家。她表示，要继续坚守北大优良传统，不忘初心、牢记使命，全心投入教育，努力为国家和社会培养优秀的社会主义建设者和接班人。

学生代表廖可人向老师们致以祝福和敬意。她表示，从老师身上不仅学到知识技能，更收获了人文情怀。北大有一批秉持着“传道”“授业”“解惑”理念的老师，他们存长道、行为范、心如虹，才有如今北大学子在学术上求真务实、勇攀高峰，坚定从容地在实现中国梦的路上勇往直前。北大学子将秉承先贤恩师的精神，眼里有光、心中有爱、

脚下有路，以不断的奋斗和进步回报老师的培养和付出。



校领导为获奖教师颁奖

颁奖仪式上，邱水平、郝平等校领导为获得各项奖项的教师颁奖。学生代表为获奖教师献花。学生合唱团还为老师献上了精彩的文艺节目。

文字：王岩

摄影：王天天、李香花

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

北大多项成果荣获“2019年度北京市科学技术奖”

2020年9月10日上午，2019年度北京市科学技术奖励大会在北京会议中心举行。会上公布了2019年度北京市科学技术奖奖励名单，其中，突出贡献中关村奖2人，杰出青年中关村奖6人，国际合作中关村奖3人，自然科学奖一等奖5项、二等奖10项，技术发明奖一等奖6项、二等奖6项，科学技术进步特等奖1项，一等奖33项、二等奖93项。



大会现场

北京大学作为第一完成单位共获得7项成果奖，其中一等奖4项，二等



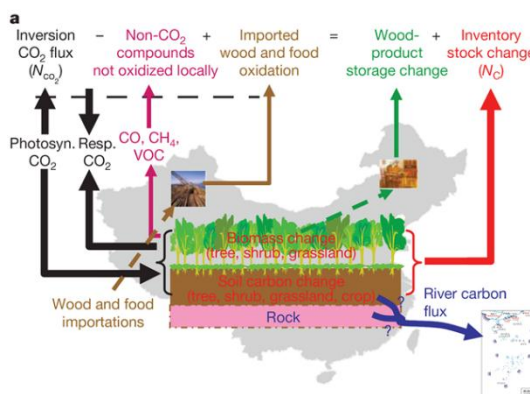
奖 3 项, 另有 3 人荣获杰出青年中关村奖, 名单如下:

奖项(类别)	获奖等级	项目名称	第一完成人	所在学院
自然科学奖	一等奖	陆地生态系统碳收支研究	方精云	城环学院
自然科学奖	一等奖	基于含氮化合物构建的氮化反应	焦宁	药学院
自然科学奖	二等奖	基于基础和临床的抑郁症诊疗生物学标记研究	司天梅	第六医院
自然科学奖	二等奖	强各向异性纳米晶永磁材料研究	杨金波	物理学院
技术发明奖	一等奖	光学源端偏振立体效应与精密遥感探测方法研究及应用	晏磊	地空学院
科学技术进步奖(科普类)	一等奖	《北大专家解读泌尿疾病》医学科普丛书	宋刚	第一医院
科学技术进步奖(社会公益类)	二等奖	HIV/HCV 共感染及 HIV 单独感染者临床特点及发病机制研究与应用	徐小元	第一医院
杰出青年奖			文再文	数学中心
杰出青年奖			江籍	物理学院
杰出青年奖			卫彦	口腔医院

附: 北京大学荣获 2019 年北京市科学技术一等奖成果简介

自然科学一等奖: 陆地生态系统碳收支研究

第一完成人: 方精云, 城市与环境学院



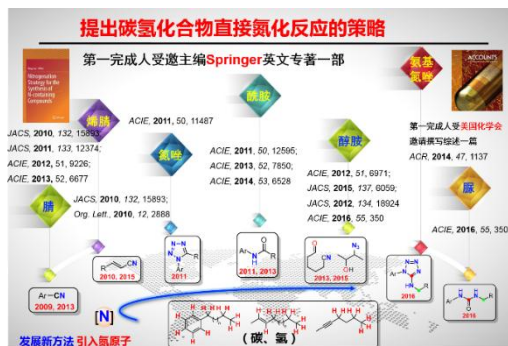
模型及清查资料估算中国陆地生态系统碳收支

项目系统研究了陆地生态系统的碳源/碳汇强度、区域分布及其形成机制, 发现中国陆地生态系统是一个巨大

的碳汇, 可以抵消我国化石燃料使用所导致 CO2 总排放的 1/3 左右; 辨识了土地利用/土地覆盖变化和气候变化对碳汇的相对贡献; 明确了城市化对生态系统碳收支的影响。在我国已成为世界上最大的碳排放国的背景下, 项目研究成果为我国气候变化和节能减排政策的制定提供了科学基础, 并提升了我国在国际气候变化谈判中的话语权。

自然科学一等奖: 基于含氮化合物构建的氮化反应

第一完成人: 焦宁, 药学院



提出碳氢化合物直接氮化反应的策略

含氮化合物被广泛地应用于医药、农药、材料等领域。如何在温和条件下向原料分子特别是简单碳氢化合物引入氮原子是一个意义重大、且又面向可持续发展与技术源头创新的挑战性前沿科学问题。但是, 由于碳氢、碳碳键

反应活性低、选择性难以控制，长期以来该领域研究进展缓慢。本项目提出了简单碳氢化合物氮化反应的新策略，通过自由基反应等氧化过程，发展了多种氮原子引入常见分子特别是碳氢化合物来制备含氮化合物的新方法，为天然产物、药物、及活性分子的后期结构修饰改造和药物发现提供了新途径，推动了有机化学、药物化学等学科的发展。

技术发明一等奖：光学源端偏振立体效应与精密遥感探测方法研究及应用

第一完成人：晏磊，地球与空间科学学院



非理想偏振光源方法实现高铁车身及轨道测量

针对地球观测领域数据多、需求多但可用数据相对少即“两多一少”的基础瓶颈问题，研究了遥感探测过程中上、

下源端技术关联的数理机理，构建了一套突破该瓶颈的原理体系，为获取高质量遥感探测信息提供了全新的解决方法和技术途径。成果获得了国内外认可，为建立我国空间信息全链路极坐标新体系提供了基础支撑，推进了我国遥感定量化、模型化的实现，已在航天航空、遥感测绘等领域得到广泛应用，产生了相应的经济和社会效益。

科学技术进步奖一等奖：《北大专家画说泌尿疾病》医学科普丛书

第一完成人：宋刚，北京大学第一医院



《北大专家画说泌尿疾病》医学科普丛书

丛书由《前列腺七十二变》《“尿圈”细菌通缉令》《尿路结石是怎样炼成的》三册组成。创作团队北京大学第一医院泌尿外科暨北京大学泌尿外科研究所宋刚副教授（著者）、郭应禄院士（主审）、王建政画家（绘画），创造性应用“科学美文+医学科普漫画”深度融合的模式，创作 30 余万字科学



美文和 200 余幅原创彩色铅笔画，体现了科学之美、通俗之美、文学之美、思想之美、健康之美。以丛书为主题的健康讲座和义诊、传统媒体和新媒体、科技周和农家书屋等科普宣传受众人数近千万人。“丛书”获得了第五届中国科普作家协会优秀科普作品奖(图书类)金奖，科技部 2018 年全国优秀科普作品。韩启德院士高度评价该丛书为“让外行容易懂，而内行不觉浅”。

北京大学荣获 2019 年北京市杰出青年中关村奖个人简介：



文再文，北京大学北京国际数学研究中心研究员，博士生导师。研究方向为最优化算法与理论。曾获中国青年科技奖，获得国家自然科学基金委优秀青年科学基金、科技部创新人才推进计划

等支持。文再文解决了复合函数优化和流形优化中几个重要最优化算法设计和理论分析难题，包括系统发展了求解半定规划等复合凸优化的半光滑牛顿法，首次设计了非光滑优化的随机半光滑牛顿法，建立了全局收敛和以很高概率 R -超线性收敛的分析框架；设计了流形优化免向量移动，能有效利用负曲率信息的自适应正则化牛顿法和拟牛顿法。与合作者一起开发有求解流形约束优化，半定规划和大规模特征值分解等多个问题的学术软件包。



江颖，北京大学博雅特聘教授，美国物理学会会士。研究方向为表面物理



和扫描探针显微学,长期致力于尖端科研设备的自主研发,以实现单原子和单分子尺度的极限探测。江颖成功研发了一套新型扫描探针显微术,刷新了扫描探针显微镜的空间分辨率,实现了氢原子的成像和定位,并将该技术应用于水和冰的微观结构和特性研究,揭示了氢键的核量子效应和水合离子的幻数效应,证实了二维冰的存在,开辟了原子尺度水科学的新研究方向,在物理、化学、材料、生物等多个领域产生了重要影响。曾获仁科芳雄亚洲奖、中国科学十大进展(2次)、国家杰出青年、陈嘉庚青年科学奖、中国青年科技奖等奖项或荣誉。

卫彦,北京大学口腔医院特诊科主任医师、博士生导师,研究方向为口腔生物材料。“如何提高植入材料与天然颌骨间纳米尺度生物力学适配”是尚未解析的颌骨植入修复的关键科学问题之一,卫彦医师面向严重影响人民健康的颌面缺损重大疾病诊疗需求开展研究,揭示了天然骨再生的纳米生物力学调控机理,为植入材料骨诱导性设计提供理论依据;设计了人工骨主动激活纳



米生物力学信号传导,为提高植入材料成骨诱导效能提出新方向;发展了新型纳米生物力学植入材料,获国药局III类医疗器械注册证,推广应用20余万例。获教育部技术发明二等奖,获国家自然科学基金委优秀青年科学基金项目、教育部霍英东青年教师基金等支持,入选北京市科技新星。

编辑: 悠然

责编: 凌薇

来源: 北大新闻网

北京大学与重庆市签署战略合作协议

8月18日，北京大学校长郝平率团赴重庆，拜会重庆市委书记陈敏尔，重庆市委副书记、市长唐良智，双方签署校市战略合作协议。重庆市委常委、组织部部长胡文容，市政府副市长、高新区党工委书记熊雪，北京大学党委副书记、纪委书记叶静漪，副校长、中国科学院院士张平文出席相关活动。



签约仪式现场

陈敏尔欢迎郝平一行赴渝深化战略合作，感谢北京大学长期以来对重庆发展的大力支持。他表示，重庆正认真贯彻习近平总书记重要指示要求，深入践行新发展理念，着力观大势、育新机、开新局，大力推动成渝地区双城经济圈建设，加快培育高质量发展的新增长极，努力在推动形成以国内大循环为主体、

国内国际双循环相互促进的新发展格局中展现新作为。科技创新是高质量发展的重要支撑，重庆举全市之力建设西部(重庆)科学城，集聚创新资源，加强科学研究，谋划布局一批大科学装置、大科学设施，加快建设具有全国影响力的科技创新中心。北京大学人才和科研实力雄厚，与重庆具有坚实合作基础和高度战略契合。陈敏尔希望以此次签约为契机，加大在重庆的布局力度，在项目落地、成果转化、人才培养等方面深化务实合作。

郝平感谢重庆对北京大学在重庆发展的大力支持。他表示，重庆区位优势突出、战略地位重要，近年来经济高质量发展势头强劲，城乡面貌日新月异，干事创业氛围浓厚。近年来，北京大学持续深化综合改革，稳步推进“双一流”建设，坚定不移扎根中国大地，服务国家发展和社会进步，办学实力和影响力不断增强。北京大学高度重视与重庆的战略合作，将进一步完善校市合作长效机制，积极落实协议内容，立足北大科研教学人才等优势，紧扣重庆发展需求，



在大数据应用、协同创新等方面加强合作，为重庆高质量发展贡献力量。

按照协议，双方将在西部(重庆)科学城共建北京大学重庆大数据研究院、科学中心以及一批具有重要学术影响力的重大科技基础设施，并在战略决策咨询、助力重庆高校“双一流”建设、推动科技成果转化和医疗领域合作、人才交流培养等方面开展深度合作。

在重庆期间，郝平看望慰问了北京大学重庆选调生代表，并召开北京大学

重庆选调生座谈会。胡文容出席座谈会并讲话。

重庆市有关部门、北京大学相关院系和职能部门负责同志参加相关活动。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

“欢迎你，燕园的新主人”——北大迎来 2020 级本科新生

9月1日，安静许久的燕园，再度洋溢起青春与欢笑。北京大学迎来2020级本科新同学。“未名湖是片海，你在我的波心”——校园内的路边、广场，随处高挂的欢迎横幅，衬托出热烈浓郁的氛围。



今天，来自全国各地的4326名本科新生，以及来自多个国家和地区的464名留学生新生走进燕园，即将开始他们的大学生活。

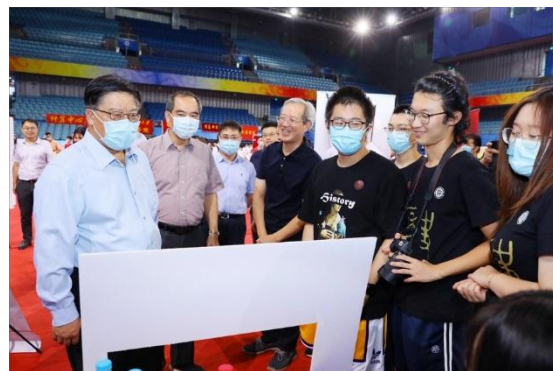
校领导送上问候 新生备受鼓舞

清晨的邱德拔体育馆内，师生代表和志愿者们早早地等候着新生的到来。各院系、职能部门分别设立了迎新接待站，为新生办理报到手续、发放报到材料、开展迎新活动。上午，校党委书记邱水平，校长郝平，党委副书记安钰峰，常务副校长龚旗煌，党委副书记、副校长

陈宝剑等校领导来到邱德拔体育馆，与新生亲切交流，向他们表示热烈欢迎，并慰问了现场的工作人员与志愿者。

邱水平体验了入口处的人脸识别系统，察看了人数监控系统与新生报到进展情况统计系统。他肯定了此次迎新的各项信息化举措，希望相关部门继续为师生开发更多的信息化工具，为全校师生提供更优质、便捷的信息化服务。在化学与分子工程学院、物理学院、信息科学技术学院等报到点，邱水平向院系负责老师询问了今年的招生工作以及录取学生情况，并勉励正在办理注册的同学们“认真学好专业，将来成为国家最需要的科学家”。在医学部预防医学专业报到点，邱水平对新生说，疫情的发生让我们看到预防医学对人才的迫切需求，同学们要努力学习，未来用扎实的专业技能更好地服务国家和人民。看到以优异成绩一同考上北大的黑龙江双胞胎姐妹张姝雯、张姝雅也在现场，邱水平祝贺她们，并鼓励她们好好学习，保

持积极心态，继续取得优异成绩。



邱水平与同学们交流



校领导与师生合影

“欢迎你来到北大！”在院系迎新点，郝平向正在办理手续的几位新同学致以问候，并详细询问同学们来自哪里、乘坐什么交通工具。他嘱咐同学们，这几天要好好休息，认真、积极参加学校及院系开展的新生教育，上好新生第一课，把饱满的精神状态带到新学期，尽快融入北大家庭。郝平了解了部分院系在防疫方面的举措，叮嘱同学们做好健康防护，配合学校做好常态化疫情防控各项措施。郝平向志愿者和辅导员有条不

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

紊为新生提供服务表示感谢，并与接待台前的师生、志愿者一同合影。在新生“绿色通道”，郝平一行了解了各项资助政策、家庭经济困难学生的报到情况。迎新现场气氛热烈，处处洋溢着青春与活力——阿卡贝拉清唱社和学生合唱团的同学正在为新生带来精彩演唱，郝平来到师生当中，与大家一起合唱一曲《燕园情》。



郝平与同学们交流



校领导与师生合影

花样百出亮点多 特色活动引新生
驻足

迎新现场，不同职能部门和院系创新手段和方式，使得迎新现场颇具亮点。

就业中心服务台前摆放着一个职业兴趣罗盘，新生可以测试职业兴趣，娱乐的同时，增加了新生对职业方向的初步了解。心理中心把“时光慢递”邮箱搬到了现场，同学们可以给未来的自己写一封信投递出去。“火眼识骗”测一测是保卫部为新生准备的防骗测试题小程序，扫下二维码就可以进行测试，此外保卫部还给大家准备了安全教育、预防诈骗手册。



正在注册的新生

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

各院系更是为新生准备了接连不断的惊喜。无论是憨态可掬的吉祥物前，还是仿照手机朋友圈制作的“合影框”后，都不断引来新生驻足，争相合影留念。



新生在合影框后拍照



新生与吉祥物合影

外国语学院迎新接待站前摆放着一块展板，贴满便笺，上面写满新生对北大的初印象与对新生活的憧憬。社会学系为新同学准备了扉页写有导师寄语的《与社会学同游》一书，以及印有知名社会学家肖像的卡片，激励同学们努力学习。工学院接待台前，一个能做“一字

马”“俯卧撑”，甚至“倒立”“翻筋斗”的小机器人正在“跃跃欲试”，让大家忍俊不禁。



阿卡贝拉清唱社和学生合唱团的同学
献唱

毕业于人大附中的齐家平刚刚办理完入学手续。他即将就读的是中国语言文学系。从高中开始就坚定了报考北大中文系的他，用“激动与忐忑并存”表达他此刻的心情。“圆了自己一直以来的梦想，同时也面临着新的挑战。希望所有同学都能做成自己想做的事情，成为想要成为的人。”



耿浩然与耿逸然



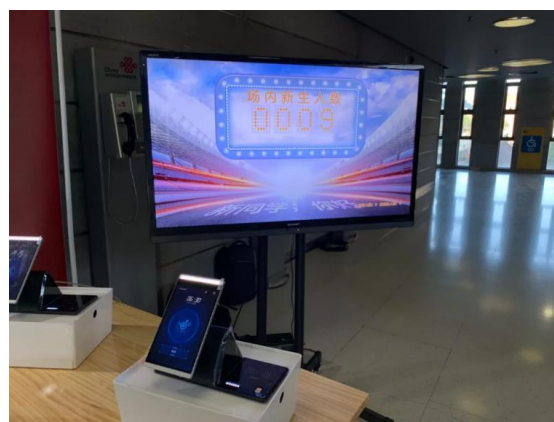
来自天津的双胞胎兄弟耿浩然、耿逸然同时报考了信息科学技术学院。高中就在一个班学习的他俩，高考成绩仅相差2分。“从小就喜欢北大，就把北大作为梦想，所以毫不犹豫都选择了北大。专业兴趣也差不多，就坚定地选择来信科。”“希望在北大遇到更多大神、更多大佬，多向他们学习，使自己变得更强。”

来自浙江省柯桥中学的徐畅在高考和强基计划校测中表现突出。即将在物理学院开启全新学习生活的他说：“我高中三年一直对物理充满了浓厚的兴趣，一直渴望能够圆梦北大物院，投身物理基础学科研究。进入燕园，兴奋之余，我也深切感受到了我国对基础研究的重视。在北大，我必将再接再厉，不负青春韶华，不负师长们的殷殷厚望！”

常态化防控不松懈 为新生健康保驾护航

在疫情常态化防控背景下，学校推出一系列举措，以保证新生身体健康。进入校园，学生进行身份核验、测温后即可进入邱德拔体育馆。为了确保馆内人员数量不过于集中，计算中心在体育馆入口处设置屏幕，显示场馆当前出入

人员数量，人员过多便采取限流措施。体育馆入口处大厅内设有等候区，整整齐齐地摆放着间隔一米的座椅，供新生等待时休息。很多院系在给新生准备的礼包中，除了新生手册等物品外，都配有口罩、消毒液等防疫用品。



场内人数监控系统

各个食堂在入口处也设置了体温检测屏幕，高峰期采取限流措施。为避免聚集，新生还可以在手机上查询就餐指数，了解各食堂就餐人员数量等情况。

学生宿舍楼提前进行了全面消杀。新生需刷卡进入宿舍大门，在大厅通过体温检测屏测温后，方可进入楼内。大厅上方的屏幕播放着防疫知识与安全教育的宣传片。窗台随处可见速干洗手液。为使新生更充分了解防疫知识及学校疫情防控政策，新生报到后，楼长以及驻楼辅导员将为学生开展包括防疫知识、



安全教育在内的一系列新生培训，并为学生提供心理咨询服务。

关怀一路随行 用“心”陪伴新生

凌晨五点多，校园服务中心的工作人员和青年志愿者协会、学生服务总队的志愿者就忙碌起来了，他们全力做好接待设施布置、车辆接站、托运行李存取、行李运送、美化校园环境等工作，为新生提供了贴心周到的服务。



运送行李的车队

今年学校依旧开放“绿色通道”，对申请资助的困难学生进行一站式服务。由于以往需要现场办理的贷款手续已经在线上完成，新生在现场很快就能完成手续办理。学校给大家准备了丰富的大礼包。“包括洗发露、笔记本电脑、游泳卡、防疫物品等 30 多种生活与学习用品，

考虑到新生即将军训，还准备了防晒用品。”工作人员介绍。

学校在 34 楼停车场开设了大卖场，各类床垫、被子、床罩等床上用品，水盆、毛巾、水杯等洗漱用品，台灯、插线板、衣架等生活用品琳琅满目。现场还有移动、联通、电信三家运营商，提供办理北京本地电话卡服务。



志愿者帮助新生运送行李

一大早，140 名北大“小燕子”们身着鲜艳的志愿者服装守候在校门口、报到处、宿舍区、食堂旁。3 个班次、15 个分组、累计 476 个志愿小时，志愿者们承担着校内引导、行李搬运、消毒洁净、物资补给等服务。即将毕业的志愿者、前沿交叉学科研究院 2016 级博士郑宇轩同学说：“短短一天时间里我们迎接了几千名新同学的到来，在燕园的最后一年里能够服务北大的新生力量是一件幸福的事情。”



“我们来自江南塞北，情系着城镇乡野；我们走向海角天涯，指点着三山五岳。”如校歌所唱，新燕已至，他们将在燕园的土地上茁壮成长，未来走上建设祖国、书写未来的征途。欢迎你们，2020级新同学！

文字：王岩

摄影：李香花、刘月玲、曹倩倩

编辑：白杨

来源：北大新闻网

扩大教育对外开放 加强国际交流合作——北京大学参加 2020年中国国际服务贸易交易会教育专题展

9月4日至9日，中国国际服务贸易交易会在北京国家会议中心举行。本届中国国际服务贸易交易会首次设教育专题展，由教育部和北京市政府联合主办。9月5日至9日，北京大学通过线上线下相结合的方式参加教育专题展，积极展示北大在国际教育交流、中外合作办学、留学服

务、在线教育等方面的发展成就。



线下展台

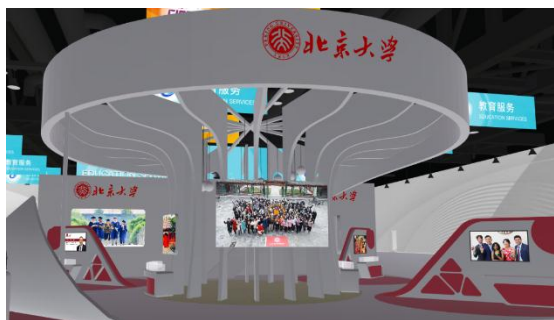
中国国际服务贸易交易会，是专门为服务贸易搭建的国家级、国际性、综合型大规模展会和交易平台，自2012年起已举办6届。本届中国国际服务贸易交易会以“全球服务，互惠共享”为主



题，希望以此为契机，搭建起平台和桥梁，让各国人民充分展示服务贸易领域新发展新突破，共同享受人类社会发展进步新技术新成果。

展览现场，许多人详细了解北京大学国际发展战略，与工作人员沟通教育国际交流特别是后疫情时代的发展趋势。

2019年5月，北京大学发布《北京大学国际发展战略——全球卓越：面向未来的责任与担当》。国际发展战略凝炼了六大发展理念：创新，引领，开放，独特，多元，塑造。战略勾勒了六大推进路径，从推进科研国际协同创新、全面培育全球卓越人才、构建好国际学术共同体、争创国际交流独特范式、打造一流国际智识高地和优化全球合作协同体系六个方面部署了学校国际发展。



线上 3D 展台

近年来，北京不断优化留学环境，在京就读外国留学生近 11 万人次。作为中国开展留学生教育最早的高校之一，近

70 年来，北京大学逐步形成了具有鲜明中国特色和北大风格的留学生教育模式。过去几年，北京大学积极落实《留学北京行动计划》《留学北大计划》，在新的历史条件下，深化留学工作体制机制改革，致力于培养更多知华友华的高素质国际人才。现在，每年有来自世界 100 多个国家和地区的 7000 人次左右的各类留学生在北京大学学习。展会上，工作人员向外国使领馆教育处等机构的代表和一些参展观众介绍了北京大学的留学生招生、特色来华留学项目、留学生的学习生活环境、国际文化节品牌国际活动等。

受疫情影响，人员流动受到了很大限制，许多原计划出国留学的学生，转为寻求在国内参加国际化项目，很多人希望加入中外合作办学项目。现在，北京市的中外合作办学机构与项目达到 150 个，提供了丰富的选择。北京大学积极推动与世界知名高校开展中外合作办学项目，与比利时弗拉瑞克商学院和英国伦敦大学学院合作举办工商管理硕士研究生项目，与新加坡国立大学合作举办企业管理专业（金融工程）硕士研究生项目和西方经济学专业硕士研究生项



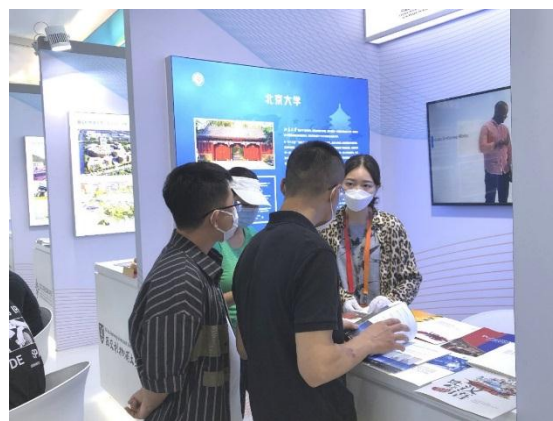
目，与美国佐治亚理工学院、埃默里大学联合举办生物医学工程联合博士项目，这是中国首个由国务院学位委员会批准的联合博士项目。这些项目进行了精心设置，由合作院校优秀教师授课，多年来取得了良好的效果。此外，北京大学积极推动走出去办学，2018年启动英国校区，该校区成为学校与英国及欧洲各国合作的重要基地。许多参展人员就这些项目的招生资格、考录方式、学习期限和课程设置等内容与工作人员进行了深入交流。



工作人员介绍来华留学项目

此次疫情凸显了在线教育的重要性。服贸会期间，教育界人士围绕在线教育进行了广泛讨论。面对疫情带来的不利影响，北京大学积极推动在线教学，春季学期，2800名教师以直播和慕课等5种教学方式，为不能返校的4万多名学生开设4437门本科生和研究生课程，选课学生超过20

万人次，有60位外籍教师在全球五大洲31个国家和地区克服时差困难参与线上教学。今年暑期，北京大学启动国际暑期学院，举办了线上国际暑期学校、线上汉语暑期学校、北京大学-芝加哥大学国际政策线上暑期项目，为来自全球各地的学生提供高质量的线上学分课程。



工作人员答复咨询

作为文化中心，北京市教育国际交往越来越频繁，与境外建立交流关系的学校近2700所。北京大学不断推动国际交流，目前已与世界近70个国家和地区的近400所大学和研究机构建立了交流关系。学校积极推动联合培养，目前与合作伙伴举办40多个联合培养项目。疫情期间，北京大学在线上保持与合作伙伴密切交流，向88所合作院校和机构致函，举办30多场线上视频会议，与合作



伙伴开展防疫交流并深入研究探讨后疫情时代的合作方式。

北京市高度重视国际人才引进，近年来不断出台相关政策并积极改善引智环境，目前北京市教育系统任教的外籍教师达 5000 多人。在教育部、科技部和北京市的支持下，北京大学大力加强引智工作，2019 年全年聘请各类外籍专家和教师达 1125 人次。学校不断完善引智管理与服务，搭建多元引智平台，柔性引才用才，完善引智“软环境”，建设“大学堂顶尖学者讲学计划”“高端学术讲座计划”“海外名家讲学计划”等多元特色引智平台，打造国际人才集聚地。疫情期间，北京大学举办“云聘任”仪式，聘请卡耐基梅隆大学 Bruce Nelson 讲席教授、1995 年图灵奖（A.M. Turing Award）获得者曼纽尔·

布卢姆（Manuel Blum）和夫人卡耐基梅隆大学杰出教授贝兰妮·布卢姆（Lenore Blum）担任北京大学访问讲席教授。

“相通则共进，相闭则各退。”后疫情时代，北京大学将按照《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指导，进一步扩大对外开放，做好国际交流合作，通过教育国际化发展进一步服务国家和北京市的发展建设。

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

北京大学 4 位党外人士获聘国务院参事、中央文史研究馆馆员 李克强总理颁发聘书并作重要讲话

8 月 19 日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强向新聘任的国务院参事和中央文史研究馆馆员颁发聘书。本次新聘任国务院参事 11 人，中央文

史馆馆员 7 人。北京大学民盟盟员、新媒体研究院李玮教授，无党派人士、经济学院刘怡教授，无党派人士、环境科学与工程学院朱彤教授获聘国务院参



事（按国务院公布的姓氏拼音顺序）；民盟盟员、中国语言文学系陈晓明教授获聘中央文史馆馆员。

颁发聘书后，李克强作重要讲话。他指出，建立政府参事制度和设立文史馆，是我们党统一战线在国家政权建设中的一大创举。在至今的70年历程中，历任参事、馆员为国家经济社会发展、中华优秀传统文化传承、政府科学民主决策作出了积极贡献。

李克强祝贺新任参事、馆员，并提出希望。一是围绕发展大局积极建言献策。发展是解决我国一切问题的基础和关键。面对前所未有的新冠肺炎疫情冲击和复杂严峻的经济形势，希望大家发挥实践经验丰富、理论素养深厚的优势，汇众智、聚众力，为稳住经济基本盘、完成全年目标任务，为打好未来发展基础提出更多针对性、前瞻性建议。二是关注民生、及时反映群众期盼。发展的目的是要不断改善民生。我国发展还不平衡不充分，参事、馆员们接触面广、

听到各方面的反映多，希望大家关注发展中的民生问题，聚焦群众关心的就业、医疗、教育、养老、托幼等领域，摸清摸透情况，实事求是反映问题，提出解决办法的建议，使政府决策更好适应人民群众持续改善生活的愿望。三是更好担起传承中华优秀传统文化的责任。参事、馆员学术造诣深厚，功底扎实。希望大家秉持专业精神、工匠精神，潜心向学，推动中华优秀传统文化向全社会特别是年轻一代广泛传承。国务院各部门要认真研究吸纳他们的研究成果和政策建议，更好改进工作，提高决策水平。

目前，北京大学共有5位教师担任国务院参事，3位教师担任中央文史馆馆员。

文字：党委统战部

来源：北大新闻网



由北京大学、教育部学位中心联合主办的《大学与学科》首 刊出版发行

近日,《大学与学科》杂志首刊出版发行,该杂志于2019年11月经国家新闻出版署正式批复,是教育部主管,北京大学、教育部学位中心联合主办的综合性教育类学术期刊。

教育部部长陈宝生发表首刊寄语指出,《大学与学科》必须始终坚持党的领导,坚持社会主义办刊方向和正确的舆论导向;希望杂志立足中国实践,坚持全球视野,致力于研讨重大教育理论与实践问题,汇聚更多的中国特色大学与学科的发展规律、治理体系、发展趋势等理论与实践成果。《大学与学科》杂志开设理论研究、政策前沿、学科建设、人才培养、评估与监测、治理与发展、校长与学者笔谈等栏目。杂志首刊邀请了多位大学校长和专家学者撰写专门文章,兄弟杂志纷纷发来贺词,对杂志的创办给予大力支持和厚望。

全国人大常委会原副委员长、全国政协原副主席、中国科学技术协会名誉主席、中国科学院院士韩启德担任杂志顾问,北京大学校长郝平担任杂志咨询

委员会召集人,教育部学位中心主任黄宝印担任主编,北京大学副校长张平文担任执行主编。

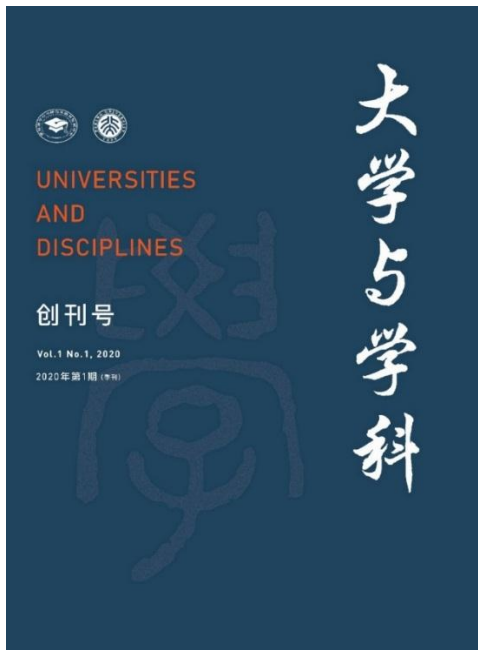
《大学与学科》将始终贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,坚守学术性、政策性和实践性的办刊定位,汇聚高水平的学科规划、建设、管理等方面的理论与实践成果,刊发国内外高等教育政策导向、政策执行、政策评估的研究文章,呈现“扎根中国大地办大学”的典型案例,不断总结凝练世界一流大学建设的中国模式,力争成为大学与学科建设研究领域的新窗口、学术思想探索的新高地、实践经验交流的新平台,在服务我国高等教育事业发展,繁荣我国大学与学科建设的理论、政策与实践研究,构建中国特色大学与



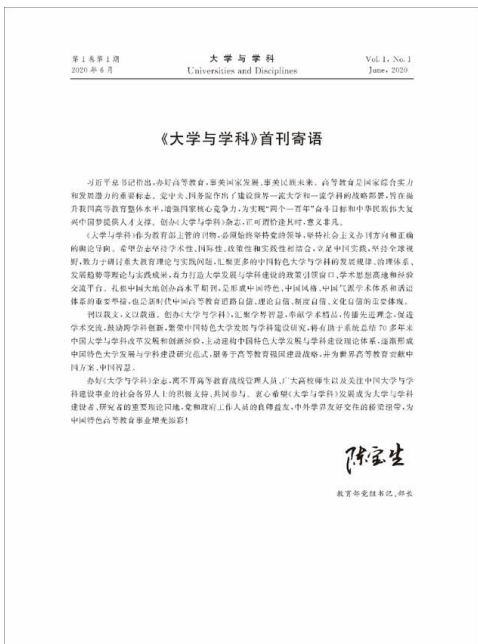
燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

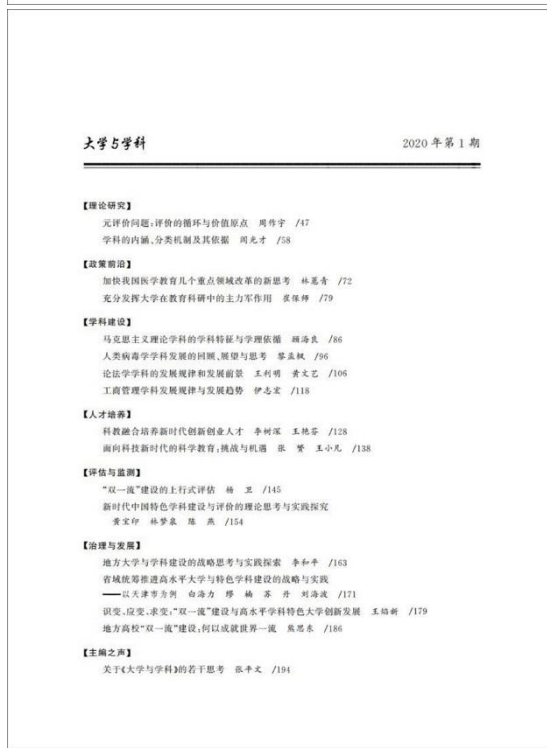
学科建设话语体系等方面，发挥积极的引导推动作用。



书影



首刊寄语



目录



附：创刊贺词

热烈祝贺《大学与学科》杂志诞生！
这是一个百花盛开、争奇斗艳的时代，
这是一个万物勃发、一切未竟的时代。

《大学与学科》办刊方式独特，办刊实力雄厚，办刊定位明确，一定能够充分发挥府学联手、强强结合的特色和优势，牢牢把握正确办刊方向、学术发展趋势和期刊运行规律，放眼世界，扎根中国，办出水平，办出风格，为繁荣学术学科、促进改革开放作出无愧于时代的贡献！

《高等教育研究》

值此《大学与学科》创刊之际，《中国高教研究》向贵刊表示最热烈的祝贺！相信《大学与学科》将对推进我国高校学科建设，特别是“双一流”建设提供强有力的理论指导和智力支撑。希望我们加强交流合作，携手共进，为建设高等教育强国共同努力奋斗！

《中国高教研究》

祝贺《大学与学科》创刊！作为学术公器，教育学术期刊是教育知识生产的重要环节，是教育思想交流的重要平台。随着我国“双一流”建设深入推进，及时

总结和凝练一流大学和一流学科建设的中国经验、中国模式，迫切需要有专门的理论阵地。相信《大学与学科》能够坚守正确的政治方向、政策取向、出版导向，办出水平、办出特色、办出声誉。我们愿与贵刊一道，共同繁荣发展教育科学研究，助力教育强国建设。

《教育研究》

热烈祝贺《大学与学科》创刊！相信《大学与学科》将成为连接理论与实践的桥梁，为管理者和研究者提供一个深度交流、理性争鸣的多元化平台，不仅能够涵育学术，激活思想，更能引领我国高等教育改革的方向。学科建设是《学位与研究生教育》的常设栏目，望以后加强两刊之间的合作，共同服务于我国高等教育事业。祝《大学与学科》越办越好，早日成为国际知名、国内一流的品牌期刊！

《学位与研究生教育》

编辑：山石

来源：北大新闻网



践行育人初心 勇担时代使命

——写在第 36 个教师节来临之际

今年 9 月 10 日是第 36 个教师节。让我们向广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

长期以来，一代又一代的北大教师，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，始终与时代同步伐、与国家共命运，培养了一批批优秀人才，为国家、为人民、为时代作出了卓越贡献。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍与师德师风建设，对广大教师提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等明确要求和殷切希望。习近平总书记在北大考察工作时强调，“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门”“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。这为新时代高校教师队伍建设、树立高尚师德师风指明了方向，提供了根本遵循。

北京大学广大教师以习近平总书记重要讲话精神为指导，全面贯彻党的

教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献。尤其是今年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，北大医护工作者以白衣作甲、以厚道为魂，战斗在直面新冠病毒的最前线。在疫情暴发的危难时刻，刘新民教授、姜保国教授、乔杰教授等 400 余名北大人主动请缨，第一时间驰援武汉，以“急先锋”“排头兵”的姿态在抗疫一线奋战 72 个日夜。在抗疫前线的北大人中，有白发耄耋但丹心不改、义无反顾投身抗疫一线的北大校友钟南山院士，有在抗疫一线辗转奔波，奋战了 136 天的北大第一医院李六亿教授，还有收到习近平总书记回信勉励的北京大学援鄂医疗队“90 后”青年党员们。“50 后”“60 后”“70 后”砥柱中流，“80 后”“90 后”茁壮成长、堪当大任、不辱使命。与此同时，北大教师群体围绕医疗、科研攻关和政策咨询等方面，组建 10 支科研团队，开展全链条、多学科的抗疫科研攻关，并向中央和上级部门报送了防控政策建议



100 多篇；积极开展抗疫国际合作，组织和参加国际会议，组织力量把我国最权威的新冠病毒防控和治疗专业文献翻译成外文，为国际抗疫提供参考。9 月 8 日上午 10 时，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会举行，北京大学校友钟南山院士获国家勋章，北大教师获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、先进集体，全国优秀共产党员等多项荣誉称号。这是党和国家对北大教师群体卓越贡献的最高褒奖与肯定。

北京大学广大教师牢记总书记嘱托，落实立德树人根本任务，立足教育教学岗位，调整教育教学模式，打造云端课堂，确保疫情期间“不停教、不停学、不停研”。全校 3500 多名教师，通过在线会议、网络课堂、慕课等多种形式，开设了 6400 多门次的在线课程，保证了教学进度和质量。这其中就有“临老学绣花”的陈平原教授；有跨越 13 小时时差、14000 公里、年近 70 岁的“主播”阎步克教授；有在空教室里，认真地讲解数学公式，通过视频把课堂“搬”进同学们家里的王诗宬院士。

时代使命就是教师的责任担当。北京大学广大教师围绕脱贫攻坚大局，充

分发挥自身教育资源禀赋优势，努力做教育扶贫的先行者，认真做好对口支援石河子大学、西藏大学，定点帮扶云南弥渡县等工作。以帮扶云南弥渡为例，自 2013 年以来，北大深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，创新帮扶机制，深入开展校地合作。北大教师先后开设“北京大学弥渡讲坛”20 期，累计培训 7000 多人次，开设《博雅耕读乡社》4 期，先后为 185 名教师、干部开班培训，投资 370 万建成梦想课堂 37 个。2020 年 5 月 16 日，弥渡县正式退出贫困县序列！中共弥渡县委、弥渡县人民政府向北京大学发来感谢信。在中央最新一次定点扶贫成效考核中，北京大学再次被评价为最高等次“好”。

无论疫情、世情如何变幻，无论时间、空间如何转换，北大教师都始终坚守“三尺讲台”，发扬优秀师德传统，承担起传播知识、传播思想、传播真理的使命，肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的重任，传承着北京大学“爱国、进步、民主、科学”的精神传统，培育着一代代“爱国、励志、求真、力行”，永远听党话、跟党走的有为青年。



“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”近年来，学校大力表彰宣传以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的优秀教师典型，号召全体教师向师德楷模学习。2020年6月4日，北京大学公共卫生学院谢铮老师不幸因病去世，年仅41岁。在生命的最后阶段，她仍然参与疫情防控和科研工作，是品行高尚、不忘初心的共产党员，是敬重学问、润物无声的良师益友，是走遍非洲、甘于奉献的卫生专家。谢铮老师关爱学生、严于律己、为人师表，深受学生尊敬和爱戴。学校追授谢铮老师“北京大学优秀共产党员”“北京大学优秀教师”称号。

“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”北京大学党委全面落实全国教育大会精神和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍

建设改革的意见》，坚持把教师队伍建设作为学校各项事业发展的重中之重，坚持“党管人才”原则，将师德师风建设摆在首要位置，纳入到全面从严治党工作体系之中，以持续深化人事综合改革为抓手，加大人才引进力度，完善教师分序列管理，推动专职科研队伍建设，推进学校治理体系与治理能力现代化。让每一位教师能有适合的发展通道，激发教师的创造力和积极性，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

“人民教师无上光荣”，希望广大教师厚植爱国主义情怀，坚守立德树人使命，秉承优秀师德传统，践行北大人的初心和使命，做全国教师的标杆和楷模。

文字：特约评论员

编辑：白杨

责编：悠然

来源：北大新闻网



以抗疫精神照亮民族复兴征程——北大学者热议习近平总书记重要讲话

9月8日上午，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向国家勋章和国家荣誉称号获得者颁授勋章奖章并发表重要讲话。

北京大学专家学者深入学习总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会的重要讲话精神，认为总书记的讲话是对抗疫英雄的最高礼赞，是14亿中国人民的共同心声。总书记在讲话中就伟大抗疫精神进行了深刻阐述，这份宝贵的精神财富将鼓舞全中国人民勇敢面对前进道路上的各种风险挑战，勠力同心、锐意进取，奋力实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上创造新的历史伟业。

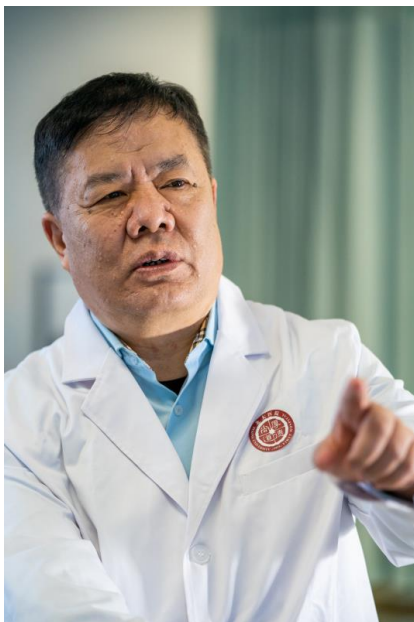
中国抗疫，党旗下的英雄赞歌

新冠疫情暴发后，北京大学援鄂国家医疗队逆行出征。在党和人民最需要的地方，舍生忘死地持续奋战72

天，为全国疫情防控取得阶段性胜利作出了重要贡献，体现了北大医学人的厚道担当与大爱无疆。北京大学援鄂医疗队的成员是“英雄赞歌”的主角，对抗疫斗争有着鲜活的回忆，对总书记的讲话感受尤深。

北京大学第一医院院长、主任医师刘新民说：“我们深感只有在中国共产党领导下，才能取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果，创造人类同疾病斗争史上又一个英雄壮举！在我们亲身经历的这场惊心动魄的援鄂抗疫大战中，北大第一医院援鄂医疗队始终严格贯彻落实党中央的各项决策部署，坚持人民至上、生命至上，把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位，无论是年近90的老者，还是合并多种疾患的危重病人，只要有1%的希望，我们都以100%的努力给予全力救治，成功实现了危重患者‘高治愈’，医务人员‘零感染’！”此时此刻，刘新民为自己是一名北大、一名救死扶伤的医务工作者而感

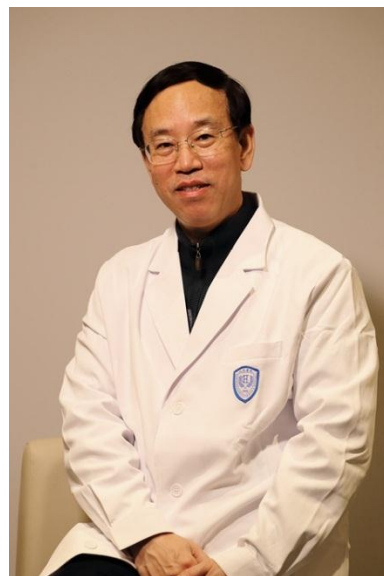
到无上光荣，他说道：“这不仅是一份荣誉，也会化作一份责任，鞭策我们继续砥砺前行，抓紧补短板、堵漏洞、强弱项，不断提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平，真正做到平战结合，将伟大的抗疫精神继续发扬光大！”



刘新民

“在我们中间有 17 年前参加过抗击非典战斗的中年骨干，有推迟婚礼的‘准新人’，也有一直被当作‘孩子’看待的‘90后’医护。我们与全国数以万计的医护人员一道，听从党的召唤，用勇气、智慧和无私奉献，创造了一场前所未有的生命奇迹。”

回忆起曾经与病魔鏖战的日日夜夜，北京大学人民医院院长、主任医师姜保国感慨良多，他说道：“正如总书记所说‘没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人’，作为医务工作者，我们甘愿做在关键时刻挺身而出的千千万万的凡人，牢记习近平总书记的殷切嘱托，听党指挥，不忘医者敬佑生命、救死扶伤的初心和使命，为建设健康中国、增进人民健康福祉作出新贡献。”



姜保国

中国工程院院士，北京大学第三医院院长、主任医师乔杰曾为抗疫前线加入中国共产党的同事领誓，这次在现场聆听了总书记的讲话后，她表



示：“这次面对新冠疫情的‘大考’，大家对党的宗旨‘全心全意为人民服务’有了更深的认识。在1月底2月初疫情最危急、人类对病毒尚无明确认识的情况下，党员冒着生命危险带着队伍往前冲。党员的带头示范给年轻同事树立了榜样，很多人在一线递交了入党申请书。总书记在给我们援鄂医疗队全体‘90后’党员的回信中称赞他们是‘堪当大任’的。我认为，在这场没有硝烟的战斗中年轻人所展现出来的果敢、担当、成熟、成长，让我们有理由相信，他们确实有理想、有本领，也有能力，一定会成为共和国的栋梁之材。”



乔杰

在这次全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，15位北大人获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”，3个北大

集体获“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”，1位北大人获“全国优秀共产党员”。北京大学地球与空间科学学院关平教授为北大受到表彰的英雄群体感到骄傲，他认为，中国的抗疫斗争是可歌可泣的英雄赞歌，是党领导下的史诗级战“疫”胜利，“正如总书记所说，我们坚持人民至上、生命至上，以坚定果敢的勇气和坚忍不拔的决心，同时间赛跑、与病魔较量，迅速打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。”在这场没有硝烟的战争中，北大的英雄群体是这个时代最可敬的人。北京大学数学科学学院教授宋春伟说道：“今年新冠病毒肆虐全球，北京大学停课不停学，停工不停研，我们北大数院和武汉大学在网上互相交流高等数学课程，教师全程辅导跟踪，年轻学子学习热情不减。而在抗疫前线，北大青年医务工作者也历练成长，‘90后’年轻党员和老党员一起，冲锋在前，充分发挥模范带头作用。今天的大会上总书记也为青年人点赞，我相信中国青年在此次抗疫过程中得到了全面锻炼和成

长！”



关平



宋春伟

中国抗疫，展现大国担当

“疫情就是大考，在抗疫斗争中，中国共产党带领中国人民打的这场战役体现了对人权最高的尊重。”北京大学法学院教授、教务部副部长强世功强调指出：“这次抗疫是在全球大国激烈竞争和全球化遭遇重大挫

折的历史背景下取得的巨大成就，凸显了中国特色社会主义制度的优越性。”他认为，所谓“西方的人权保护”，在这次全球抗疫中“现了原形”。“中国的人权保护实实在在展现在行动中。中国能够不分老幼、不分贫富，人民获得了平等的保护，整个国家和社会甘愿付出巨大牺牲。中国共产党不仅扎根于人民群众，而且始终站在抗击疫情的第一线，秉持以人民为中心、为人民服务的政治理念，从而成为整个中华民族的主心骨和脊梁骨。”



强世功



北京大学国家发展研究院木兰讲席教授、健康发展研究中心主任李玲为中国抗击新冠疫情工作取得重大胜利感到无比激动。“在世界抗疫大战中，中国率先告捷，值得每一个中国人大庆特庆！今天的中国是世界的‘诺亚方舟’！”李玲认为，总书记的讲话系统、全面、深刻地总结了中国取得抗击新冠肺炎疫情阻击战重大胜利的原因：“因为这场抗疫斗争体现了中国精神、中国力量和中国担当。中国精神就是以生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共为主要内容的伟大抗疫精神；中国力量就是新中国成立70年来综合国力的展示——长期积累的雄厚物质基础、建立的完整产业体系、形成的强大科技实力、储备的丰富医疗资源和人才为疫情防控提供了坚强支撑；中国担当体现了中国为全球抗疫贡献了智慧和力量，彰显了大国责任：倡导共同构建人类卫生健康共同体，积极履行国际义务，第一时间向世界卫生组织、有关国家和地区组织主动通报疫情信息，第一时间发布新冠病毒基因序列等信息，第一时间公布诊疗方案

和防控方案，毫无保留地同各方分享防控和救治经验，尽己所能为国际社会提供援助，源源不断地向全世界提供人财物全方位抗疫援助，中国正在以实际行动为挽救全球成千上万人的生命作贡献。”



李玲

“作为人类命运共同体理念的倡导者和推动者，在本次抗击新冠肺炎疫情的国际斗争中，中国始终秉持‘人类命运共同体’的理念，在全面有力防控本国疫情的同时，向其他国家和地区提供力所能及的援助，努力推进跨国联防联控的国际合作，展现了负责任大国的责任与担当，”北京大学国际关系学院副教授、北京大学社会科学部副部长王栋表示，“经历

本次疫情，国际社会对中国的抗疫成就与贡献有目共睹，也将会更加认同‘人类命运共同体’理念，同舟共济、守望相助，携手应对人类共同危机。”王栋认为，本次疫情也为“人类命运共同体”理念的传播创造了机遇。“国际社会在疫情中更加深刻地意识到，各国在同一个地球村，人们的生命健康从来没有像今天这样休戚与共、紧密相连，人类实际上就是一个命运共同体。当前，世界正逐渐步入‘再全球化’时代，疫情不会阻止‘再全球化’的步伐。中国将抓住机遇窗口，以开放、合作、共赢的胸怀谋划发展，积极开展国际抗疫合作，支持建设开放型世界经济，不断引领‘再全球化’扩容升级。”



王栋

抗疫精神，汇聚国家前行的力量

北京大学新闻与传播学院教授、国家战略传播研究院院长程曼丽对总书记提出的“伟大抗疫精神”深有感触。她说道：“从某种意义上说，重大灾难同时也是时代精神孕育的契机和英雄辈出的舞台，这正是中华民族生生不息的底气和自信所在。近期，一些西方学者也开始从中国文化的深厚底蕴中寻找中国抗疫成功的原因，认为中国传统文化中的道德规范和社会责任意识、‘集体先于个人’的理念、‘己所不欲，勿施于人’的自我约束，以及中国人的顽强、韧性与应变能力等，是中国实践成功的秘诀。”程曼丽认为，总书记在讲话中指出的“社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量”对此就是最好的阐释。“我们一方面要继续弘扬抗疫精神，敢于面对经济社会发展中出现的各种挑战，同时有责任以今天的抗疫实践对中华优秀传统文化进行补充、拓展、完善，在总结经验的基础上形成创新性的思

维和话语，把当代中国形象更好地传播出去。”



程曼丽

“新冠肺炎疫情无疑是这个时代的我们经历的重大历史事件，我们不应该做‘擦肩而过’的旁观者或局外人，应该彰显经历者的主体意识，透过这一事件看清我们的时代、我们的社会、我们的生活乃至我们的未来前景。”北京大学马克思主义学院副教授、副院长陈培永表示，召开全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会是中国共产党人洞察时代重大历史事件所展开的历史行动。“总书记的重要讲话揭示出这一重大历史事件背后的制度优势，深刻阐述了中国精神、中国力量、中国担当，为我们应对世界百年未有之大变局提供了完整的中国元素

和清晰的中国图景。”



陈培永

北京大学经济学院助理教授韩晗指出，面对疫情突袭，党中央统筹兼顾、协同推进，及时出台了多项惠企利民政策措施，帮助各行各业精准复工复产。目前中国是 G20 国家二季度唯一正增长的经济体。中国抗击疫情的经验体现了“人民至上、生命至上”的执政理念。

“只有完全控制疫情，才能恢复正常社会秩序、实现经济平稳发展。中国人民经受了如此艰难卓绝的考验，一定会将抗疫经验、抗疫精神发扬光大，以更坚强的意志决胜全面建成小康社会，决战脱贫攻坚，实现中华民族伟大复兴的中国梦。”



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



韩晗

文字：韩芳 张宁 陈振云

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网



网教之声

服务全民终身学习教育体系构建的若干思考——基于服务与融合的视角

【摘要】在“十四五”规划期间，我国教育事业的发展重心将逐渐从构建终身教育体系向构建服务全民终身学习的教育体系转移。这一战略转移的意图在于，当宏观层面基本实现了终身教育理念的深化、制度环境的改善、政策决策的推进等重大突破以后，终身教育怎样进一步保障每个公民终身学习的权利、支持个性化教育的需求，已经成为一个重要议题摆在各级政府的面前。该议题体现的是从外部的终身教育体制机制的建设与完善，开始转向内部终身学习需求的满足与质量提升。无疑，这是教育领域的一次重大思路转换，也是国家教育战略发展的重要转型与新的重大决策。构建服务全民终身学习教育体系的关键在于“服务”与“融合”：“融合”是先决条件，“服务”则是根本导向。本研究基于对各类学习群体与个体不同学习需求的支持与满足，特别提出了理顺终身

教育管理机制、建立国家和地方终身学习推进机构，并通过建设国家层面一体化学习平台，以及构建专业化终身教育队伍的举措，具体实现个性化、精准化服务的目标，同时提升终身学习服务的质量和水平。

【关键词】服务全民终身学习；教育体系；终身教育体系；服务；融合；个性化；一体化学习平台；专业化队伍

一、问题的提出

2020 年是国家“十三五”规划的收官之年，中国将全面建成小康社会，教育也将迈入新的发展时期。回顾过去已经实施的五年规划，我国教育事业的发展已经取得了突出的成就，尤其是终身教育理念的普及、各种教育资源的均衡供给、终身教育体系的构建，以及电子化、信息化等技术革新对教育与教学的支持等发展迅速且硕果累累，《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出的“全



民终身学习机会进一步扩大”的目标也已经初步得以实现（中共中央国务院, 2017-01-10）。2019年《中国教育现代化 2035》正式颁布，这一面向未来15年的新的教育中长期规划特别强调指出，要全面建成服务全民终身学习的现代教育体系（中共中央国务院, 2019-02-23）。

笔者认为，这不仅是终身教育理念在中国深化发展的一个崭新视界，更是我国对未来新教育体系的基本展望。简言之，“十四五”期间我国教育事业的发展将围绕服务全民终身学习需求这一目标，并以此为基础构建融合终身教育理念的现代化教育体系。这一体系的建设与完善，需要以终身教育的充分发展为前提，并实现从外部教育体制机制的改革与完善逐渐转向内部对每个公民个性化终身学习需求的精准服务。无疑，这不仅体现了我国继续深化教育改革的信念，同时也是进一步推进教育现代化的重大举措。

众所周知，自改革开放以来我国不仅在政治、经济、军事等领域取得了举世瞩目的成就，同时也在教育现代化、教育终身化的推进过程中取得了长足的进展。经过近40年的推广与普及，终身

教育目前已经形成了独具中国本土特色的发展路径，并为世界终身教育的发展提供了重要的实践基础与宝贵经验。如仅就体系的构建而言，现今的终身教育已经在外部的制度环境和内部的理论深化等方面取得了重大进展与突破。如各种教育资源得到了初步整合、校内校外教育机构建立了可资衔接的有效机制。如何进一步把这一改革成果继续落到实处，即最终转化为实现服务所

有社会公民终身学习需求的宏伟目标，无疑就是《中国教育现代化 2035》提出的旨在构建“服务全民终身学习的现代教育体系”（中共中央国务院, 2019-02-23）的基本构想。诚然，这既是终身教育发展到一定历史阶段的时代要求，也是未来社会对终身教育深化发展提出的新任务与新目标。怎样才能完成这一时代赋予的历史使命与远大理想？笔者认为，首先应对我国在构建终身教育体系方面的成果和问题进行全面归纳与总结，同时在借鉴国际先进经验的基础上，研究并提出“十四五”期间构建服务全民终身学习教育体系的制度环境、创设全民终身学习教育体系的服务平台以及开通有利于各种人才茁壮成长的终身学



习途径等方面的政策建议。这将是体系构建成功的关键。

二、终身教育在中国的发展脉络

终身教育是一个来自国际的教育思潮，自 20 世纪 60 年代中期由联合国教科文组织倡导以来，短时间内即在世界各国广泛流行。我国引入终身教育的理念源自改革开放后的大好形势，为了振兴教育、推进社会政治经济的进一步发展，20 世纪 80 年代初我国开始引入终身教育思潮。经过近 40 年的持续推进与发展，如今终身教育思想已经深入人心，各种教育资源得到有机整合与利用，人人有学、时时可学、处处皆学的学习型社会也正在逐渐形成。然而，在政策推进与实践展开的同时，理论层面的正本清源、概念梳理与问题聚焦却仍然处在滞后与表层的阶段。如我国在引入终身教育、终身学习等国际理念以来，这些理念在我国本土环境的发展、演变与深化的过程还需深入研究与梳理，由此才谈得上总结中国经验、形成中国特色。尤其是传统国民教育体系、终身教育体系、服务全民终身学习的教育体系等一系列概念之间的关系、历史递进的演变过程以及基本内涵的准确界定等，迄今

仍然处在初步认识的阶段。对此进行仔细研究与甄别并进一步形成理论共识，将会对服务全民终身学习教育体系的科学构建起到理论奠基的重要作用。

现代终身教育理念的起源始于时任联合国教科文组织成人教育计划处处长的保罗·郎格朗，他于 1965 年 12 月在联合国教科文组织第三届成人教育促进国际会议上首次提出了终身教育的构想。从郎格朗在会议期间提交的提案中可以看出，他所倡导的现代终身教育理念蕴含着一种社会对个人提供终身教育或学习机会的责任与使命。诚如郎格朗所指出的，教育已不仅仅是一部分人的权利，也不仅仅是某个特定阶段的活动，而是应当指向社会的每一阶层、每一群体，并贯穿人从出生到死亡的所有人生阶段。一般认为，终身学习的概念是伴随终身教育的普及与深化而出现的，其中学习社会理论的兴起则是终身教育向终身学习转化的重要契机。1968 年，罗伯特·哈钦斯（Robert Hutchins）出版了《学习社会》一书。在书中，哈钦斯曾对学习社会做了如下的描述：未来的学习社会应当向所有年龄段的个人提供教育与学习的机会，并以个人人格的形成和发展为



教育目的，同时以此制定相应的教育制度来促成这一目的的实现（Hutchins, 1968）。在哈钦斯所倡导的学习社会中，学习的主体应该囊括社会的全体成员，并致力于在每一个个体的不同人生阶段为其提供所需的学习机会。1972年，在联合国教科文组织国际教育委员会提交的名为《学会生存》的报告中，再次提及学习社会的理念，并提出了如何建设学习社会的明确建议。

就中国来看，自改革开放引入终身教育理念以来，在约40年的推进过程中大致经历了四个发展阶段：第一个发展阶段是从20世纪70年代末期到80年代中期，这是终身教育的萌芽期，当时终身教育的概念还没有出现，但作为终身教育重要组成部分的成人教育的理论与实践活动却日益增多；第二个发展阶段是20世纪80年代中期到90年代初期，这是我国引入现代终身教育理念的初始阶段，终身教育思想开始受到学界的广泛关注；第三个发展阶段是20世纪90年代初期到90年代末期，这是终身教育逐渐从理念的引进开始转向实践的推进，进而走向政策化的重要转型阶段；第四个发展阶段是21世纪至今，

具体反映在终身教育的实践推进进一步深入，并开始迈向制度化、法制化建设的深化阶段。（吴遵民, 2016）

如果从进入21世纪以来我国构建终身教育体系与服务全民终身学习的教育体系的实践推进来看，其总体特征是沿着国家终身教育政策的制定、学界终身教育理论的探究以及地方终身教育实践的展开等自上而下及自下而上的互相促进与互为补充、依次递进的方式推动的。其重点聚焦在各种教育资源与教育形态的有效利用与有机整合，其特征又体现为理论、实践与政策三者之间的互动和互为影响。上述各个发展阶段的理论与实践成果将会对今后服务全民终身学习教育体系的构建起到重要的奠基与推动作用。

三、服务全民终身学习教育体系的内涵界定

制定于2017年的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出要“促进全民享有终身学习机会”“形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系”（国务院, 2017-01-10）。换言之，早在三年前的教育规划中国家就已经对终身教育的深化以及终身教育体系的构建与



转型进行了展望。三年后的今天，我们基本圆满完成了终身教育发展的各项指标。如何顺利推进并聚焦“服务全民终身学习”的重大目标，成为继续深化教育改革、创建现代化的新型教育体系，以及服务国家宏观发展战略目标与满足广大人民群众对自身发展而寻求教育支持的重要战略决策与举措。

综上所述，终身教育的发展始于理念的传播，进而通过影响政策及最终落实到实践的过程。目前国外关于终身教育的内涵研究主要集中在以下几个方面：

一是关于终身教育的实施主体，认为不应把政府看作是唯一的推进者。如果要把终身学习付诸实践，需要建立各种各样的伙伴关系，既包括民间的也包括公共机构的，既涉及地区政府和地方机构的也涉及社会伙伴和公民社会组织的，等等（Ioannidou, 2013）。因为终身教育的发展尤其是体系的构建需要拓宽资源提供的途径，并为体系构建提供资源基础和条件。

二是关于终身教育专职人员的培养与聘用。国外学者的研究认为，应该组建专职与兼职相结合的专业队伍。英国诺丁汉大学的约翰·摩根（John Morgan）

教授就指出，终身教育机构通常需要聘用大量兼职教师，但是包括专职管理人员在内的兼职师资队伍之匮乏已经成为当前阻碍终身教育在实践中进一步推进的瓶颈（Morgan, 2009）。

三是关于终身教育机构的经费来源问题，虽然各国与各地区均有着不同的资金筹措方式，但强化政府责任、加大政府的投入仍是一个主要的趋势。同时，通过多渠道吸纳社会资金以满足多层次、多类型、多样化的学习需求，也是发展终身教育的重要途径。针对学习者个体建立经费资助的系统也在一些国家开始尝试，如美国就将助学金的发放范围从普通学校拓展到了终身学习者，并通过个人贷款、税费减扣、雇主教育资助等方式对学习者个体的终身学习提供资助。

四是从终身教育体系构建的研究来看，国外学者主要侧重政策和立法的研究层面，即主张通过政府制定政策乃至立法的形式对终身教育体系的形成与构建提供有效保障。汉堡终身学习研究所（the UNESCO Institute for Lifelong Learning）在2012年的年度报告中就特别强调政策对于发展终身教育的重要性。该报告指出，那种将终身学习纳入国家



课程计划之中，并将终身学习的责任转移到个人而非国家和社会集体，把学习和学习的准备看作是个人而非社会的责任，实际上是忽视了集体维度的社会变革，忽视了国家政策制度的重要影响（Mayo, 2013）。

五是对终身教育的决策研究，国际社会强调应有更多的利益群体参与决策的形成与制定过程，以满足不同类型学习者的学习需求。美、日、韩等发达国家在进行国家层面终身教育立法之际均广泛听取各方意见，一个立法草案需要经过多道民主讨论程序，最后还须经过国会投票表决方才确立。再就中国终身教育的研究状况来看，早在 20 世纪 70 年代末华东师范大学张人杰教授撰写的文章《终身教育：一个值得关注的思潮》将现代终身教育理念引入中国。随后，国内学者又先后翻译介绍了联合国教科文组织以及日本、英国、加拿大、德国等多国学者关于终身教育的研究论述。在关于如何构建终身教育体系的问题上，国内学者也发表了各种不同的意见。一种观点认为，体系构建的关键在于加强和改革学校教育，并充分发挥学校教育在构建终身教育体系中的基础作用。如改

革教育教学制度，拓展学习者对教育的选择机会，扩大学校的开放程度等（杨小微, 2012; 吴遵民, 2002; 沈俊强, 2009）。另一种观点则认为，大力开展培训和发展继续教育，建立和完善终身学习、职业培训与能力开发的机制与政策环境，从而建立起一种弹性化的培训和继续教育模式，这有助于终身教育体系的完善、学习化社会推动的进程、教育信息化建设的大力推进、社会教育培训网络的覆盖，其中尤以满足各种类型学习者的需要最为关键（郝克明, 2007）。受此影响，国内学者开始普遍关注校外教育，如社区教育等遭遇的发展瓶颈，以及社区教育对终身教育体系构建的作用（陈乃林, 等, 1999）。开放大学（郝克明, 2013）、学分银行（高子清, 等, 2012）等制度创新与实践的展开，以及对终身教育“立交桥”的创建与展望等，也都直接指向了教育体制机制的改革，其涉及的是如何提供政策层面的制度保障，以及如何在行政归属问题上厘清关系，并将公权力的直接推动转变为间接的援助与支持服务，以切实保障公民的自主学习权利等。

同时，通过加强终身教育立法的进



程推动终身教育体系的建立。这也是近年来国内学者取得的一项共识。如有学者认为无论是从终身教育的理念、社会化学习的发展还是公民学习权的觉醒等内在要求出发, 还是从世界共识、贯彻党和国家的意志等外部条件的保障着眼, 我国推动终身教育立法都“势在必行”

(杨克瑞, 2001; 陈宜安, 2009)。这对转变我国社会历来的重文凭、轻能力的观念, 强化全体民众终身学习的意识, 以及构建终身教育体系建设的社会基础等都具有重要价值(吴遵民, 2006)。还有一些学者对当前我国终身教育的立法基础和既有地方立法进行了深入探讨, 认为当前地方立法还普遍存在一些问题: 对终身教育内涵理解的狭隘化, 对终身教育权利意识的贫弱化, 对制度化教育模式的固守化, 立法资金保障的模糊化, 学分积累与转换制度建设的匮乏化, 以及从事终身教育专业工作者职称的不清晰化, 等等(黄欣、吴遵民, 等, 2007)。未来立法则应更加缜密与严谨, 诸如对基本制度、公民参与、管理体制、经费和其他保障的法律责任等均应予以全面关注(叶忠海, 2007)。

还有学者对终身教育体系构建的本

质进行了思考, 如认为终身教育体系的构建首先就要为人一生不同阶段的发展提供教育帮助, 因此必须实现正规教育、非正规教育和非正式教育的整合、协调和互动(厉以贤, 2004)。然而, 目前这一重要理念却仍然处于无法落实的状态。因此, 能否在未来政府制定的政策中对终身学习与教育结构、终身学习与政府角色、终身学习与教育保障、终身学习与教育公平等问题予以持续关注与科学定位, 成为终身教育体系能否顺利形成的关键与核心(纪军, 2003)。

笔者梳理了最近十年来我国在终身教育体系研究方面所关注的热点及问题。

其一是对于终身教育体系与学习型社会应如何具体构建的研究。如有学者提出了我国应把各级各类教育连接起来, 以构建终身教育体系的基本框架(齐幼菊, 龚祥国, 2010)。也有学者就终身学习体系的基本内涵进行了分析, 认为终身学习体系是以终身学习理念为引领的学习系统, 是包括正规学习、非正规学习和无定式学习(也叫“无一定形式学习”或“非正式学习”)在内的各种学习领域之间有机联系的整体。它是以学习者为中心, 以培养终身学习能力为目标,



从而实现人人有学、处处可学、时时皆学的一种学习体系。学习应包容多样化的学习途径、覆盖全纳化的学习对象、囊括终身化的学习时段、指向多维化的学习目标（卢海弘, 2019）。但若无终身教育体系的构建，则终身学习的体系也就无从谈起。更有学者指出，中国终身教育体系难以构建的原因首先是需要破解理论与实践层面的各种难题，如对终身教育、终身教育体系的内涵界定、成人教育发展的困境、校外教育发展的政策与体制的弱化、“立交桥”和资格框架的架构问题等（吴遵民, 2014）。学分银行的建设对于终身教育体系的构建也是一个重要的切入点，目前国内有多种学分银行建设的模式，其建设方式、标准均不统一，由此造成了框架体系的科学性及其质量保障的问题（国卉男, 赵华, 2016）。还有学者指出，学分银行建设是推动全民终身学习体系建设的关键所在。这种新型学习制度将非学历教育与学历教育较好地结合起来，同时突破了传统的专业限制和学习时段限制，延展了学习者的学习时间和空间，是推进终身学习体系建设的一项创新之举（陈乃林, 2020）。学分银行作为资历框架中

最核心的制度，是资历框架有效运转以及落实资历纵向衔接和横向贯通的重要手段（李德显, 马皓苓, 2019）。

其二是关于处在终身教育体系构建过程中的成人教育和高等教育的现状研究。这里关注了成人教育发展中的技术层面的问题，如通过现代信息技术如何更有效、更有质量地为成人学习者提供各类远程教育、职业技能培训、学历的继续教育等。也有学者基于互联网发展的背景，就继续教育的优势、改革的模式提出了建议（宋伟新, 等, 2016）。这里面也聚焦了成人教育的转型发展，如有研究指出成人教育在学习型社会的建设中应发挥主体作用，应勇当改革排头兵，并应把成人教育作为学习型社会建设的关键力量和重要组成部分（李兴洲, 等, 2019）。也有研究指出，高等教育应在终身教育体系建设中起到示范和引导作用，应主动开放各类优质教育资源，并发挥理论研究方面的优势（黄文, 2018）。还有研究关注成人教育如何转型的问题，如有研究认为应探索多元化、可持续的发展模式，应充分利用高校的教育资源优势及人才培养的特色，对高校中的成人教育发展进行根本性的



变革(谈传生,丁丹,2013)。另有研究则就开放大学的建设对终身教育体系构建应如何发挥作用提出了建议,如应加强教育实体机构和服务平台的建设并将其作为推进重点(刘文清,2018)。

其三是关于当前蓬勃发展的社区教育和老龄化社会背景下的老年教育的研究。学者们对多种模式的社区教育、老年教育的实践进行了理论分析与实践调查,同时将这两个领域取得的若干成果与我国构建终身教育体系的基础与资源联系在了一起。如有研究认为社区教育应成为一种区域性全民终身教育的实践形式(沈光辉,2014)。有研究论证了终身教育与社区教育之间的关系,提出应将社区教育定位为推进终身教育、建设学习型社会的重要途径和深入基层的载体(陈乃林,2016)。关于老龄社会背景下老年教育的发展,已有研究从积极老龄化的视角分析了老年教育活动的重要价值及其发展所体现的终身教育的特征(罗志强,2016)。还有研究提出一定区域范围内的老年学校、养老机构、社区学校等应共同组织各类教育活动,实现资源的共享与贯通。这也是社区教育和老年教育结合的一种发展模式,体现的

是养教结合的特点(王浩,2014)。

综合以上国内外学者的研究来看,关于终身教育体系构建的研究,国外学者主要聚焦于政策和立法的层面,即主张通过政府制定宏观政策乃至法律的形式为终身教育体系的构建与形成提供制度保障。国内学者的讨论聚焦于三个方面:一是强调体系构建的关键在于体制机制的完善,通过国家宏观调控的方式整合学校与学校外的有效教育资源将成为终身教育体系构建成功与否的关键;二是关注体制外教育,如社区教育等的发展瓶颈,因为只有基层的社区教育得到了健康发展,终身教育体系的构建才能有重要支撑;三是对开放大学、学分银行等新型教育机构的制度建设与实践研究,这是搭建终身教育立交桥、连接学校与学校外教育的关键。

需要指出的是,以往的研究基本上聚焦于终身教育体系的构建,而对于国家提出的最新教育发展方针——构建服务全民终身学习的教育体系的研究却缺乏深入的剖析与探讨。笔者认为,从终身教育体系的构建转向服务全民终身学习教育体系的形成,其呈现的是对终身教育体制和机制的外部建设与完善开始



转向个体终身学习内在需求的满足。从内涵上来分析，若要构建一个服务全民终身学习的教育体系，首先需要的就是外部教育资源的更加丰富与有效整合，并且对个体化的学习需求有更加全面与精准的把握，由此才有可能满足每个个体的多样化学习需求及普通民众对教育所寄予的深切期待。若再从研究视角分析，服务全民终身学习教育体系的构建目标似乎更加强调终身教育微观层面的个性化学习机会的提供以及普通民众终身学习权利的切实保障。要实现上述目标，终身教育资源的进一步有机融合与有效利用，以及通过制度建设而大幅度地提供更多惠民的教育服务举措则势在必行。

四、终身学习教育体系构建的基本框架与目标

2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“构建体系完备的终身教育”（中共中央国务院，2010-07-29）。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（中共中央国务院，2017-01-10）对全民终身学习机会的扩大提出了要求，并把它列为教育事业发展的主要目标之一。发布于2019

年的《中国教育现代化2035》则更为明确地提出要“建成服务全民终身学习的现代教育体系”（中共中央国务院，2019-02-23）。从我国上述教育政策与方针的时代变化与历史进程中可以看出，我国终身教育思想的普及、体系的完善，都与不同时期教育政策的推进、教育立法的深化以及对终身教育理念理解的不断深入有着密切关系。其呈现的也是理论先行、政策引导、实践推进的发展特征，体现的则是由下到上（民众的学习需求得到了政府的积极支持与响应）、自外而内（从创建终身教育的外部条件转向支持民众终身学习的内部需求）、从宏观转向微观（由重点对终身教育体制机制的完善到深入思考终身教育体系构建的价值基础）等的鲜明特质。

为了进一步从宏观层面凸显“服务全民”的特质，并在微观视角落实细化“终身学习需求满足”的具体目标，笔者认为未来终身学习教育体系的构建可遵循以下研究思路与框架并予以积极推进。其大致框架如下：一是应在借鉴国际先进经验与整体把握国内发展现状的基础上具体提出构建服务全民终身学习教育体系的基本目标与内容，包括构建



的价值基础、基本内涵、发展方向和核心理念等。二是需要厘清终身教育与终身学习概念的异同以及传统教育体系与现代教育体系之间的内在联系，同时在此基础上就我国“为何构建”以及“怎样构建”从时代背景、现实需求及实践路径和政策保障机制等方面进行深入探讨，对政策立法的推进、保障机制的建立、服务平台的扩充、信息技术的支撑等均应给予高度关注。三是在上述各项研究的基础上再就如何构建服务全民终身学习的教育体系提出整体方案，为“十四五”规划期间的终身教育发展提供政策与决策的建议。

构建服务全民终身学习教育体系的关键在于两个方面，一是做好“服务”，二是促进“融合”。服务指的不仅是为普通民众提供更多、更适合的教育机会，而且还需要为每个公民个体的终身学习需求做好量身定制的精准“服务”。比如不同年龄、不同职业的学习者对学习的需求应该如何给予具体支持，政府所提供的各种公益性的教育活动和学习信息又怎样才能让基层的学习者便利地参与和获取，等等。“融合”是体系构建的关键，因为体系的形成需要通过各级

政府与教育部门的共同努力，汇集各种社会教育资源，但目前的资源整合无疑是一大难题，而为了打破各种阻隔和障碍就需要通过“融合”的途径去予以消解。

简言之，“融合”是先决条件，要实现的是“服务”的根本导向。如果不能最大限度地融合社会的各种教育资源，那么服务全民终身学习的远大目标就很难具体实现。“服务”与“融合”理念的提出，体现的不仅是理论层面终身教育体系向终身学习体系的转型与深化，同时还在政策层面把原先“口号标语式”的空洞型终身教育开始转向落实具体受众的服务型的终身学习实践。这不仅是国家教育发展战略的重大转变，也是终身教育发展到现在一定历史时期社会对终身教育提出的必然要求。

具体来说，“融合”举措的实现需要完成以下三项任务：一是理顺终身教育的管理机制，建议在国家层面设立一个能够全面统筹各种教育资源并大力推动终身教育整体发展的推进办公室。二是在地方设立相应的终身学习推进机构，如可以通过已有的学习型城市推进办公室或者是教育行政部门中的终身教育科



室的转型来建设。当前的困惑是，上述两类部门之间的关系尚未理顺，迄今仍然存在政出多门的现象。因此，建议在省、市、区三级政府设立相应的终身学习推进办公室并直接隶属地方政府，而不是归属地方教育行政部门。这样做的好处是可以更好地协调和统筹区域内的文化教育资源，并解决长期以来因行政归属的不同、体制机制的不同以及利益需求的不同而造成的割裂与阻断的问题。三是建议在国家层面建设一个能汇集各种线上、线下教育资源的一体化学习平台，即通过教育资源的大融通与大融合来解决终身学习者的多样化学习需求。目前不少省市都建有终身学习或终身教育的网络平台，但地方性教育平台的宣传力度、资源质量和整合水平都明显不足，因此建设国家级的资源平台至关重要。换言之，唯有创建了国家层面的“终身学习大平台”，才能充分保证资源的数量和质量，同时使每一个公民都能清晰知晓身边的学习资源，从而达到便捷获取学习机会的目的，如此精准化的终身学习需求也才能得到基本满足。

需要强调的是，若要实现精准化的教育“服务”，有一个关键要素是必须构

建一支从事终身教育的专业化队伍，并尽快制定专业人员的培养机制、专业化岗位的准入基准以及专业化水平提升的评价考核制度。就现状来看，目前从事终身教育的专职人员大都由普通学校派遣，虽然终身教育与普通学校教育都是教育，但它们却又具有完全不同的性质、不同的对象和不同的内容。终身教育的范畴覆盖了人的一生，因此对象和目标明显呈现多样性和多元化的特点。相比学校教育对象的单一性与学习内容的统一性，终身教育对其专职人员的教育素养或知识能力的要求明显更高。当下，我们对终身教育专业者队伍的建设并不重视，许多专职人员都是从学校或其他部门转岗而来，他们并不了解终身教育的特征和性状，为此“服务”全民的目标也就无法从根本落实。鉴于日本和韩国的终身教育从业者均有大学培养的经验，笔者建议应该在一些有条件的大学试点设置终身教育专业，即通过大学的培养来整体提升终身教育工作者的专业水平。此外，对于在职人员还需要加强培训和教育，并逐步建立和完善上岗准入制度、职称评定制度和职业规划与专业发展的推进制度等。



服务全民终身学习教育体系的构建关系到未来 15 年国家教育发展的质量与进程,对此我们唯有继续努力,克服困难,并不断破除瓶颈,具有中国本土特色的终身学习服务体系的构建才有可能在不远的将来获得圆满的成功。

[参考文献]:

Morgan, W. J.. 2009. 终身学习、就业与社会发展:高等教育的角色(英文)[C]. 北京论坛. 文明的和谐与共同繁荣——危机的挑战、反思与和谐发展:“金融危机背景下的高等教育:对策与发展”教育分论坛论文集:72-80. 北京论坛:北京大学北京论坛办公室.

陈桂生. 2008. “终身教育”辨析[J]. 江苏教育研究(1): 3-6.

陈乃林, 孙孔懿. 1999. 社区教育:终身教育体系的依托[J]. 开放教育研究(5): 12-16, 46-47.

陈乃林. 2016. 进一步推进社区教育发展为基本形成学习型社会夯实基础[J]. 职教论坛(21): 74-77.

陈乃林. 2020. 两重视域下全民终身学习体系建设的思考与建议[J]. 当代

职业教育(1): 12-20.

陈宜安, 裴晓敏, 杨孔焱. 2009. 21 世纪人类发展的可能之路——关于立法促进终身教育和学习型社会建设的建议[J]. 成人教育(3): 4-7.

丁丹, 谈传生. 2013. 新时期高校成人教育模式转型发展探索[J]. 成人教育(4): 24-27.

高子清, 张金萍. 2013. 论我国终身教育“立交桥”的搭建[J]. 现代远程教育(04): 37-41.

国卉男, 赵华. 2016. 多模式下我国学分银行发展的理性反思[J]. 教育发展研究(17): 52-57.

郝克明. 2007. 建设终身学习体系和学习型社会的研究报告[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版)(9): 11.

郝克明. 2013. 建设中国特色开放大学构建国家终身学习体系[N]. 光明日报, 02-20(16).

黄文. 2018. 网络情境下成人终身学习能力的构建[J]. 中国成人教育(7): 17-19.

黄欣, 吴遵民, 池晨颖. 2011. 终身教育立法的制订与完善——关于《上海市终身教育促进条例》的思考[J].



- 教育发展研究(7): 18-22.
- 纪军. 2002. 终身学习及其若干教育政策问题初探[J]. 湖北大学成人教育学院学报(3): 21-23.
- 李德显, 马皓苓. 2019. 近十年国内终身学习的研究现状与热点分析——基于文献计量与共词分析法[J]. 中国成人教育(21): 13-17.
- 李兴洲, 陈宁, 彭海蕾. 2019. 论学习型社会建设中成人教育的社会治理功能[J]. 中国远程教育(6): 8-12.
- 厉以贤. 2004. 终身教育的理念及在我国实施的政策措施[J]. 北京大学教育评论(2): 58-62.
- 刘文清. 2018. 学习型社会建设中的开放大学——开放大学拿什么面向未来[J]. 开放学习研究(1): 20-24.
- 卢海弘. 2019. 构建面向现代化2035的终身学习体系: 国家战略视角[J]. 高等继续教育学报(6): 1-7.
- 罗志强. 2016. 对老年教育本质的理性思考[J]. 当代继续教育(5): 13-17.
- 齐幼菊, 龚祥国. 2010. 终身教育体系构架探析[J]. 中国远程教育(综合版)(11): 29-34.
- 沈光辉. 2014. 创新福建省学习型社会建设途径和方式[J]. 福建广播电视大学学报(3): 1-4.
- 沈俊强. 2009. 全民终身教育与基础教育改革——对 UNESCO 教育理念的几点阐释[J]. 基础教育(09): 7-12.
- 宋伟新, 吴林, 张伟鸿. 2016. 关于“互联网+”模式下的高质量继续教育的探索[J]. 中国成人教育(20): 128-130.
- 王浩. 2014. 基于养教结合的老年教育策略研究[J]. 中国成人教育(21): 101-102.
- 吴遵民. 2002. 终身教育背景下基础教育改革的国际动向——兼论对我国基础教育改革的几点启示. 教育发展研究(04): 79-82.
- 吴遵民. 2008. 走出对终身教育的理解误区[J]. 教育发展研究(21): 114-115.
- 吴遵民. 2009. 发展终身教育的目标与若干实践问题[J]. 教育发展研究(09): 38-39.
- 吴遵民. 2014. 中国终身教育体系为何难以构建[J]. 现代远程教育研究(03): 27-31, 38.



吴遵民, 黄欣, 刘雪莲. 2006. 建立和完善终身教育体系的法律制度研究[J]. 继续教育研究(6): 19-21.

杨克瑞. 2001. 终身教育立法势在必行[J]. 中国成人教育(11): 31-32.

杨小微. 2012. 从终身教育体系构建视角推进基础教育改革与发展[J]. 教育发展研究(Z2): 128.

叶忠海. 2007. 加快终身教育法规的制定(下)[N]. 上海科技报, 5-30(A03).

中共中央国务院. 2010-07-29. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. [2020-05-04]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html

中共中央国务院. 2017-01-10. 国务院关于印发国家教育事业发展的“十三五”规划的通知[EB/OL]. [2020-05-04]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm

中共中央国务院. 2019-02-23. 中

国教育现代化 2035[EB/OL]. [2020-05-04]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html

Hutchins, R. (1968). The Learning Society. New York. Frederic A. praeger Inc..

Ioannidou, A. (2014). The Adoption of an International Education Policy Agenda at National Level: Conceptual and Governance Issues. in Zarifis G., Gravani M. (Eds), Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. (pp. 203-215). Springer Netherlands.

Mayo, P. (2014). Lifelong Learning and Schools as Community Learning Centres: Key Aspects of a National Curriculum Draft Policy Framework for Malta, in Zarifis G., Gravani M. (Eds), Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. (pp. 265-271). Springer Netherlands.

[作者简介] 吴遵民, 博士, 教



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

授，博士生导师，华东师范大学教育学
部，华东师范大学终身教育研究中心
(200026)

作者：吴遵民

责任编辑：郝丹

文章来源：中国知网，原刊
自《中国远程教育》2020年第7期

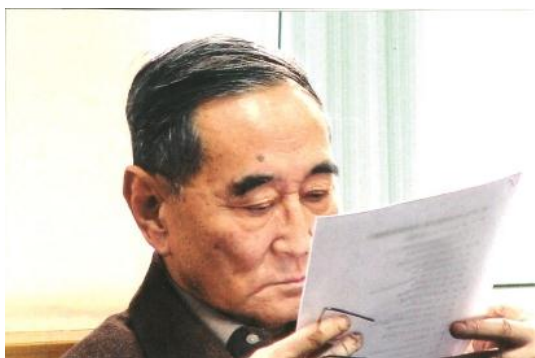
北大人物

厉以宁：无悔今生不自愁

个人简介：厉以宁，北京大学资深教授、博士研究生导师，北京大学原社会科学学部主任，光华管理学院创始院长、名誉院长。七、八、九届全国人大常委，七届全国人大法律委员会副主任，八、九届财经委员会副主任；第十、十一届全国政协常委、经济委员会副主任，第十二届全国政协常委。

他主持了《证券法》和《证券投资基金法》的起草工作，是“孙冶方经济学奖”等多个重要学术奖项获得者。

2018年12月18日，党中央、国务院授予他“改革先锋”称号。



在北京中关村的一处教授公寓里，89岁的厉以宁和夫人何玉春过着平淡

日子。客厅仍是十几年前的装修，家具也有些陈旧，唯有一对略新的沙发，是学生送的。穿着有些发皱的本白棉麻衫，坐在沙发上，回忆几十年间为中国经济体制改革疾呼呐喊，厉以宁说得风轻云淡，仿佛是一名经济学家根据自己的学术观点做出的学理推演。



“股份制是解决就业问题的重要途径”“经济改革的成功并不取决于价



格改革，而取决于所有制的改革”“减员增效从宏观来说，是根本错误的”

“政府的首要经济目标是增加就业机会”“一定要推行社会保障制度的改革，让更多的人能享受到改革开放成果”

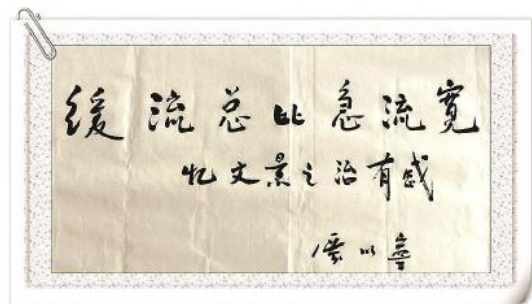
“中国需要大量的民营企业”“道德是仅次于市场调节和政府调节的第三种力量”……近 40 年来，厉以宁的声音总是伴随着改革开放的节拍传入人们耳中。

作为我国最早提出股份制改革理论的学者之一，厉以宁持续地为国有企业股份制改革疾呼，被称为“厉股份”。他主持起草了《证券法》和《证券投资基金法》。在担任全国政协常委期间，他参与推动“非公经济 36 条”，并提出“中国的民营企业自身必须进行长期的结构调整，要不断有制度创新、技术创新和品牌创新”。

2018 年 12 月 18 日，党中央、国务院授予他“改革先锋”称号，并颁授他“改革先锋”奖章，称他为“经济体制改革的积极倡导者”。

在获得这项褒奖时，厉以宁说：“作为读书人，总有些正心、齐家、改善人

民生活的想法，这是我坚持至今的动力。”



漂泊文学少年 “最佳” 第一志愿

1930 年出生的厉以宁是家中长子，籍贯长江下游的仪征，生于南京。“以”是厉家的排行，“宁”是为了纪念出生之地。4 岁时，他随经商父亲举家迁居上海，6 岁入学上海中西女中第二附小（现永嘉路小学），毕业后考入上海南洋模范中学。不久，太平洋战争爆发，侵华日军占领上海，1943 年，全家为躲避战火，避难湘西沅陵，入学因战争迁到此处的长沙雅礼中学。

从小学到中学，厉以宁是个爱好文学的少年。初中时，他以“山外山”的笔名写小说，在学校的壁报上连载。沅陵距沈从文故乡凤凰很近，是一处“美得让人心痛的地方”。在这里读书的少年厉以宁，常常夜读沈从文的小说，黄



昏漫步沅江之畔，忧思山河破碎，感叹人生流离。

抗战胜利后，厉以宁回到南京转入金陵大学附中读高二。金陵大学附中素以数理化教学见长，在这里，厉以宁遇了几位出色的理科老师，让他担任学习委员兼化学课代表，还带学生们参观化工厂。厉以宁说：“这次参观给我留下很深的印象，我第一次知道了化肥对农业的重要性，于是我决定学化学，走‘工业救国’的道路。”

1948年底，厉以宁高中毕业，被保送金陵大学，并将化学工程作为第一选择。随着国民党政府垮台，金陵大学暂时停止教学，厉以宁抱着投身新中国建设事业的热情，回到曾经生活过的湖南沅陵，在刚组建的教育用品消费合作社当了一名会计。

工作了两年，他觉得若想更好地为国家建设服务，必须学习更多知识，于是决定参加1951年的高考，并托已在北京大学历史系念书的好友赵辉杰代他报名。赵辉杰认为，厉以宁虽然想学化工，但更有文学功底，知识面广，又当过会计，学经济学更合适，便作主将北京大学经济系填报为第一志愿。“至

今我愈来愈觉得赵辉杰代我填报的第一志愿是最佳选择。”厉以宁回忆道。

当年7月，厉以宁在长沙参加北京大学的入学考试，8月收到录取通知书，从此与北大结缘近70载。



1961年10月，赵迺持教授和厉以宁（右）在北京大学

老师喜爱的学生 学生欢迎的老师

厉以宁入学时，北京大学还在沙滩红楼。经济系的二、三、四年级学生都到广西参加土改，只有新生留在校园学习。第二年，传来了院系调整的消息。北大经济系大部分并入新成立的中央财经学院，小部分留在北大，政治经济学是唯一专业。厉以宁的兴趣恰是政治经济学，但不知为什么，当时有人提出他不适合学这门学科。代理系主任陈振汉教授和负责这门课教学的张友仁老师讲了好话，他才得以留在北大。



厉以宁说：“陈振汉先生讲的是中国经济史，不知什么原因，他在听课的学生中注意到了我，要我有空到他家里去坐坐。也许是因为我课间课后喜欢提问吧！”厉以宁“有空去坐坐”的还有赵迺抟先生的家。赵先生曾担任北大经济系主任，他看到厉以宁常去法学院图书室借书，便对厉以宁说：“我家里书很多，有些书是这里没有的。”赵先生又推荐厉以宁结识了专攻西方经济史的周炳琳先生。周炳琳曾言：如果没有经济史基础，经济理论是学不好的；如果没有对西方经济史的研究，工业化会走弯路。厉以宁说：“这两句话影响了我一辈子的研究和学习。”

厉以宁至今还怀念着大学时光。他回忆，刚入校时学生宿舍一个房间住20多人，同学们吃完饭都抢着去图书馆呆着。学生组织了很多研究小组，他是国民经济计划课代表兼研究小组组长，在罗志如教授指导下开展活动。罗先生曾把20世纪30年代英文刊物上西方学者关于市场经济和计划经济的辩论读给他听。厉以宁后来说：“正是罗老师使我模模糊糊感觉到，在苏联式

的计划经济和西方市场经济之间，还可能存在第三条道路。”

1955年，厉以宁毕业留校，在经济系资料室工作。当时的资料室除了向老师提供借阅书刊，还要搜集、整理、编译国内外的新资料。这份工作使厉以宁有机会接触大量西方经济学著作和几十种国外经济学期刊。20世纪50年代末、60年代初，他翻译了200多万字的经济史著作，还为北大经济系内部刊物《国外经济学动态》提供了数十万字稿件。

1977年，厉以宁结束20余年资料室青灯黄卷式的生活，正式登上讲台，很快成为大受学生欢迎的教师。几年间，他从资本论、经济史、经济思想史讲到统计学、会计学，前后讲过的课多达20余门。

他讲课不念讲义，只在几张卡片上列出提纲，或坐或走，艰深的内容娓娓道来。有学生说，听厉老师讲课，如同和一位长者冬日拥炉谈心。他的课经济学系学生要听，其他专业的学生也常常来“蹭”，有时连走廊上也挤满了人，以至有学生提前领号，凭号入场。这种讲课生涯一直持续到2016年。



人称“厉股份” 自称“厉非均衡”

20世纪80年代初，大批上山下乡的知青返城，急需寻找到工作岗位，就业成为经济、社会的突出问题。1980年夏，时任国务院副总理万里主持召开全国劳动就业会议。厉以宁在这次会议上提出，可以用民间集资的方法，组建股份制企业，不用国家投入一分钱，就能为解决就业问题开辟新路。这是他第一次正式提出的关于股份制的建议，引发了理论界、学术界的激烈争论，他的意见没有被采纳。

1986年，中国的改革由农村向城市延伸，面临的问题更为复杂，价格“双轨制”的负面影响日趋显现。中央有关部门委托9家单位对改革方案进行专项研究。当时，世界银行向中国提出的建议是仿照第二次世界大战后联邦德国的做法，全面放开价格，也就是采用“休克疗法”。北京大学却提出另一种

构想：走产权改革的道路。当年4月26日，厉以宁在北京大学纪念“五四”学术讨论会上，面对上千名听众，首次提出了所有制改革。他登上讲台直击主题：“我今天准备讲19个问题。第一个问题，中国改革的失败，有可能是价格改革的失败；但中国改革的成功，必须是所有制改革的成功。”一句话就吸引住了在场的听众。当年9月，厉以宁在《人民日报》上发表了《我国所有制改革的设想》一文，再次为国有企业股份制改革大声疾呼。此后，他在各种场合多次宣讲这一主张，有海外中文报纸给他起了“厉股份”的外号。

数十年后，厉以宁在谈到这个外号时说：“大家叫我‘厉股份’，但20世纪80年代初倡导、主张股份制的学者还有冯兰瑞、赵履宽、胡志仁，后来有于光远、童大林、蒋一苇、王珏、董辅弼。有人称我是‘股份制的首创者’，这不符合事实。如果要有外号，我认为应该是‘厉非均衡’。”

“非均衡”是一种经济学理论。19世纪法国经济学家里昂·瓦尔拉斯提出在完善的市场和灵敏的价格体系下，市场上过度需求和过剩供给的总额必定



相等的假设,被称为“瓦尔拉斯均衡”。

“非均衡”是指在市场不完善、价格体系不灵敏条件下达到的均衡。20世纪30年代起,凯恩斯等西方经济学家对资本主义市场经济下的非均衡进行了广泛研究。厉以宁20世纪60年代即注意到了非均衡理论,20世纪80年代末,他根据中国经济现状,提出了“两类不均衡”的观点。他认为,按照市场主体是否能够自主经营、自负盈亏,“不均衡”分为两类。第一类是企业能够自主经营、不受干预情况下的“非均衡”。在传统和双轨制下的计划经济体制里,企业难以摆脱行政的干预,是第二类“不均衡”。唯有培育出充分自主、充满活力的市场主体,才能转化第一类“非均衡”。这是他坚持经济改革必须从产权改革入手的学理依据。他说:“价格好比交通信号系统,这个系统再好,对于一个盲人来讲,是没有意义的。只有建立了现代企业制度,它才可能遵守信号、产生互动。”

1990年,他的专著《非均衡的中国经济》问世,此后几十年多次再版,被称为“影响中国经济体制改革最重要的十本书之一”。

从1988年到2003年,厉以宁当了15年的全国人大常委会委员,并先后任全国人大常委会法律委员会、财经委员会副主任。“股份制是现代企业的一种资本组织形式”,1997年9月,党的十五大报告明确了中国经济体制改革的方向;1998年12月,在九届全国人大常委会第六次会议上,由厉以宁担任起草组组长、历经6年酝酿的《证券法》以135票赞成高票通过。一年后,《证券投资基金法》起草小组成立,厉以宁任组长。2003年10月,该法在第十届全国人大常委会第五次会议上高票通过。

回首这段历程,厉以宁说,20世纪80年代中期到90年代初,中国的股份制改革经历了试点、暂停、重启,主张股份制的学者一度面临被否定、被批判,直到邓小平发表南方谈话,才有了变化。

从2003年起,厉以宁又当了三届全国政协常委,并曾任经济委员会副主任。2003年10月,全国政协经济委员会以促进非公经济发展为主题组织调研组,由厉以宁任组长,赴广东、辽宁等地调研。2004年,17页的《关于促进非公有制经济发展的建议》连同厉以



宁一封言辞恳切的信，一同被送到国务院。2005年，国务院《关于鼓励支持和引导个体私营等非公有制经济发展的若干意见》问世，即著名的“非公经济36条”。厉以宁又成了“厉民营”。

厉以宁著述丰而涉及领域广。有学生说，厉老师出版的独著、合著、主编、合编、译著，已近200部，覆盖西方经济史、经济学史、宏观经济、转型发展理论、经济伦理、社会信用体系等诸多领域，中国林权制度改革、扶贫路径探讨等有极强现实性、实践性的课题也多有涉及。

不求浮华求警句 沉沙无意却成舟

2000年11月22日，厉以宁70岁生日，在他创立的北京大学光华管理学院101教室，举办了一场特殊的学术活动。上半场，厉以宁作学术报告，谈的不是经济，而是“唐宋诗词欣赏”；下半场，是“厉以宁诗词研讨会”。晚上，意犹未尽的师生开了一场“厉以宁诗词朗诵会”。

厉以宁的诗词功底得益于小学和中学时代的国文老师。诗词格律是老师教的，诗韵词韵是他自己下功夫熟记的。他对学生说，诗词对一个人的修养有潜移默化的作用，自己经历过坎坷，但是意志从未消沉，应该归功于诗词滋养。自1947年在故乡仪征写下第一首诗起，厉以宁70多年来吟诗填词1400余首。他写的是中国古典诗词，诗循格律，词遵词牌。诗中有山河江海、家国情怀，也有岁月跌宕、人生忧欢；有少年壮怀、人生况味，也有学理探微、治学感悟。“不求浮华，但求警句”。

1951年由沅陵赴长沙参加高考途中，他填了一首“钗头凤”：“林间绕，泥泞道，深雨后斜阳照。溪流满，竹桥短，岭横雾隔，岁寒春晚，返？返？返？”





青青草，樱桃小，渐行渐觉风光好，云烟散，峰回转，菜花十里，一川平坦，赶！赶！赶！”21岁的赶考学子仿佛预知前路崎岖，但若“赶！赶！赶！”，终将“菜花十里，一川平坦”。

大学毕业后，厉以宁曾20余年无缘讲台，20世纪60年代后期，三次被抄家，一度被囚于北大“监改大院”。忧心国家命运，感叹家庭遭际，在江西鲤鱼洲干校，厉以宁写下了“家事试忘怀，国愁心底来”等诗句。

1976年1月，周恩来总理逝世，厉以宁悲忧交集，作《采桑子》一阕，“声声哀乐催人泪，处处灵堂，处处花墙，一夜京城换素妆。音容虽已天边去，留下忧伤，留下彷徨，预感风来雨更狂”，对周总理的深情怀念，对祖国前途的忧虑，对未来历史转折的期待，跃然纸上。

1978年，改革开放的大门即将开启，厉以宁写下“山景总须横侧看，晚晴也是艳阳天”的诗句。这年，他已48岁，刚刚从资料室走向讲台，学术生涯的“艳阳天”初露曙光。两年后，第一次提出以“股份制”汇集社会资金兴办企业、解决就业问题的设想，未被采纳且受到质疑，有人说他是“明修国企改

革的栈道，暗度私有化的陈仓”。厉以宁写下了后来流传甚广的一首“七绝”：“隋代不循秦汉律，明人不着宋人装。陈规当变终须变，留与儿孙评短长。”这首诗成为一代改革者心路历程的写照。1981年，他又写下诗句“登小阁，望前川，缓流总比急流宽。从来黄老无为治，疏导顺情国自安”，以格律诗的语言，表达了渐进改革、减少干预、以“看不见的手”调节经济的主张，也成为他此后数十年学术研究的基调。



1997年2月，厉以宁夫妇在广东深圳。

【记者手记】天天给夫人做饭的经济学家

厉以宁每天早晨6点起床，坚持写一小时文章，7点做两个人的早饭，然后又是看书、写作，直到11点，开始做午饭。

厉以宁做饭的本事是在鲤鱼洲干校学会的。回到北京后，如果不是做饭，



他能一直坐在书桌前思考和写作，一点活动都没有，做饭，是夫人何玉春为了让他有机会歇歇脑子、动动身体。

何玉春是电气高级工程师。厉以宁的文章总是先给她看，何玉春满意了，厉以宁才放心，这样，一般读者读起来也不会太难。

从 1957 年两人重逢、为何玉春写第一首词起，厉以宁“情诗”多多，从

青春年少写到满头白发，从新婚燕尔写到儿孙满堂。2008 年，是他们金婚，厉以宁以“凄风苦雨从容过，无悔今生不自愁”的诗句总结 50 年婚姻，也可视作作者自况。

文字：陆正明

编辑：麦洛

信息来源：文汇网

张礼和：甘为人梯，春风化雨

个人简介：张礼和，1937年9月8日出生于江苏扬州，药物化学家，中国科学院院士，北京大学药学院教授、博士生导师，天然药物及仿生药物国家重点实验室学术委员会主任。

深秋的北大医学部校园，铺满了金黄的银杏树叶，暖阳洒下，绽放出收获的色调。在温馨亲切的氛围中，著名药物化学家、中国科学院院士、北京大学药学院教授、北京大学教学成就奖获得者张礼和接受了本报记者的专访。当记者敲开北大医学部国重楼三楼办公室的门时，他已经伏案工作多时，几十年来，他一直坚持早上八点准时到工作岗位，从未间断。虽年逾八旬，但是张礼和教授思维敏捷，面对记者的提问，他条理清晰，娓娓道来。



张礼和近照

一波三折，偶然走进药学领域

中学时代的张礼和，学习成绩很好，数理化尤其出色，因而被国家选为留苏预备生，准备保送到前苏联去学习。前期的一切选拔环节都很顺利，但是没想到最后体检时，却被查出有支气管结核，虽然已经钙化，但最终错失留苏机会。

此时，张礼和要面对高考选择专业的问题。中学时代的他，心中一直有个电气工程师的梦。当时他看电影，特务只要破坏电路，整个城市就立刻漆黑一片，但是电气工程师来了以后，就能把全城重新点亮，张礼和觉得这个工作很伟大，立志长大以后也要做一名能为人民带来光明的电气工程师。但是在那个



年代，人们想当然地认为，像电气、机械这些工科专业，还是得身体素质好的学生才能学，张礼和又一次因为体检的结果而跟自己的梦想擦肩而过。这时，班主任建议他干脆报考医学，医学能治病救人，也是很伟大的事业。但是当时年轻的张礼和不太愿意整天跟解剖学打交道，在这种情况下，班主任又建议他学药学，因为药学还是理科，用到很多化学方面的知识，同时也跟人民健康息息相关。就这样，1954年张礼和以第一志愿考入北京医学院药理学系。

刚刚进入药理学系的张礼和对药理学到底是做什么的、到底有什么问题需要钻研，一点概念都没有。在这种情况下，他仍然坚持认认真真学习，渐渐地发现越学越有意思，此后一直从事药理学研究几十年。当时因为贫穷落后，新中国几乎没有自己的药，都是从国外进口。“当时有个消炎药叫消治龙，就是一种进口的磺胺药，我国连最普通的消炎药都不能自己做，中国的制药工业基本上为零。”看到这个领域的状况后，张礼和觉得，从事药理学研究与做一位电气工程师是完全一致的，都是为了让一片黑暗变成光明。最近几年中国的新药越来越

多，国家的形势越来越好，作为一名药理学人，张礼和的这种感受愈发明显。

回忆起自己选择药理学专业的过程，他颇有感触地说：“人的一生，有很多的不确定因素，会遇到很多变化。对于大多数人来说，不一定非得按照自己最初设定的目标去走，才是最理想的道路。而所谓的兴趣，也不是一开头就有的。关键是干一行爱一行，不管你选择什么，只要真正学进去，就会产生兴趣，就会把它当作自己一生奋斗的目标。”

动荡中坚守，机会留给有准备的人

1966年暑假，在那个动荡的年代，学校教学秩序遭到破坏，到了当年下半年，学校科研教学活动基本就都停止了。1967年，张礼和被下放到江西永修县的五七干校，随后又迁到天津附近的干校，前后在干校的时光历时两年。直到1971年后半年，学校逐渐复课，张礼和才被安排回到北医授课。当时药学院成立了一个科研组，因为在干校劳动表现好，张礼和还被任命为科研组长。

当时的科研方向是张礼和并不擅长的中草药，但是他却从没有敷衍对付差事，反而觉得在那个特殊时期好不容易有机会接触到一点业务，一定要把它



真正当成重要的科研工作来做。他领导药学院一部分从事中草药研究的老师和一部分从事药理研究的老师，联合组成了一个综合性的团队，从事中草药的研究。在这段时间，张礼和要从中草药里面提取有效成分，另外还要评价成分的有效性。他领导的科研组利用这个有利条件，建立了肿瘤的动物模型，并且用动物的肿瘤模型来筛选中草药中的抗肿瘤成份。

这段时间的工作给了张礼和一个接触临床的机会，他那个时候跟北大第一附属医院肿瘤病房的医生非常熟络，每个礼拜都要跟他们一起查房，了解病人的情况。“我学到了大夫在临床治疗过程中的一些实际情况，并对临床毒副作用评估等问题有了初步的概念。”张礼和说。另一方面，在做中草药研究的过程中，张礼和还把中草药的相关知识学了一遍，从而真正拥有了中草药研究的背景。“前面这一段经历，虽然看似做的不是自己的老本行，但其实很多研究思想都有相关性。”文革结束后，他重返老本行，做核酸药物研究，马上就想到在做中药临床的时候，医生们经常提到的中医辨证论治的思想。张礼和认

为就像人体讲究阴阳平衡一样，正常细胞中某些信号通路的平衡打破使某些基因突变或表达形成肿瘤细胞。张礼和想，核酸药物里面那些成分是可以调节肿瘤细胞的生长、发育、分化的。受这种思想启发，他潜心研究合成环磷酸腺苷的方法，使得环磷酸腺苷可以大量方便获得用于基础和临床研究，并在华北药厂生产。

“虽然现在看起来那段时期的环境非常不好，但是你要是真有自己的思想，还是可以抓住一些机遇，让你的工作得到延续，甚至可以开辟一个新的方向。要是没有充分准备，即使机遇在你面前，也会很快滑过去。”张礼和说道。

得益于文革期间没有丝毫放松，而且抓住一切机会打下的坚实专业基础，1981年，张礼和被选派到美国弗吉尼亚大学化学系进修，在 S. M. Hecht 教授的研究小组工作。进修期间，张礼和参与了一项难度非常大的任务——博来霉素 A2 的全合成。经过深入的反应条件的摸索，甚至有时是两天两夜连续工作，最终得到所需的高纯度样品，为博来霉素 A2 及博来霉素昔元全合成的工作提供了标准品，张礼和在分离工作中积累



的经验也用到了博来霉素 A2 及博来霉素昔元全合成的工作中。

理念超前，着力促进跨学科交叉发展

谈到自己跨学科交叉发展思路形成的主要因素，张礼和提到三个方面的影响。第一个方面是导师王序教授非常开放的思想理念。1958 年，张礼和刚刚毕业，留到教研组做抗肿瘤药，王序非常明确地讲，做抗肿瘤药物必须要了解生物化学。王序的背景是有机化学，有机化学的人讲做抗肿瘤药必须懂生物化学，这个理念在当时是非常先进的。王序当时还把有机教研组的人送到生化系去学习生物化学，这对当时年轻的张礼和是一个很好的启蒙。

第二个方面是在美求学时所受的启发。张礼和在美国弗吉尼亚大学学习时，那个实验室是做纯粹的化学工作，但是 S. M. Hecht 教授的组里面，有做化学合成的，有做植物提取的，还有研究细胞生物学、生物化学的。所以每次他们开组会的时候，各种不同学科背景的人一起讨论，给张礼和留下了非常强烈的印象。在国外，上世纪八十年代早期，这种研究的方式已经非常普遍了，不只

是弗吉尼亚大学，在美国其他大学里面也都有这种模式，所以张礼和意识到研究工作不能走单学科的发展途径，而是一个多学科团队的发展方式。

第三个方面则是一次偶然的和生物学学者的合作机会。张礼和回国以后，一些从事生物学研究的人经常找他合成一些国内买不到的试剂。有一次微生物教研组的组长要做细胞的荧光染色，但是没有染色剂，就找张礼和做。张礼和做出的染色剂拿去染细胞、染细菌，效果很好。这样，张礼和无意中开启了跟生物学学者的合作。巧的是，后来国家实施 973 项目，张礼和发现有一个项目是非同位素的核酸标记，他想到自己做过染色剂，就申请了这个项目，结果成为了当年 973 项目中唯一的化学项目。

这些事都启示张礼和，跨学科交叉发展有十分的重要意义。他到国家自然科学基金委员会化学科学部工作后，就推出了“基于化学小分子探针的信号转导过程研究”重大研究计划，着力促进化学与生命科学的交叉发展，取得了很好的成果。



除了跨学科交叉,张礼和的超前理念还体现在很多方面。药学院研究员董甦伟回忆,多年前张礼和就十分反对急功近利的仿制行为,认为那样迟早是要被国外“卡脖子”的。他坚定支持源头创新,即使要经历15到20年才有可能出成果,甚至可能会失败,也要坚持。当时不理解张礼和做法的人,在现在中美贸易摩擦的背景下,都十分钦佩他的超前理念。

言传身教,把教书育人当做最重要的事

多年来,张礼和亲自为研究生开设“有机合成”“高等有机化学”“核酸化学”等课程,并且经常给学生讲授药学方面的新进展、前沿科学。直到现在,年逾八旬的他仍然经常给学生们讲授药学和化学、生物学的最新进展。他对教书育人的重视,从中可见一斑。

“在北大这样的高校,想做一个真正的好老师,必须是首先是一个好的研究者。科研是教学的基础,只有科研做得好,才有可能教学教得好。若没有科研工作,老师就不能及时积累新内容,更不能把新内容教给学生,他教的内容,以及启发学生思维的方法,就很可能多

年没有进步,一直重复。”张礼和说。每次看文献、做研究的时候,他都会及时把新的内容记录整理,做一个幻灯片或者写一个摘要保存。到跟研究生讲课的时候,只需要整理一下思路,新鲜的素材就有了,所以他讲课从来都是及时捕捉最新的内容。

“张老师讲课,对自己、对学生要求都很严格。”药学院叶新山教授现在负责的“高等有机化学”课程,就是从张礼和手中接过来的。“当年张老师讲授‘高等有机化学’时,虽然身兼管理职务,琐事缠身,但是仍然认真备课,课程内容很丰富。上午8点到11点的课,张老师坚持全程站着讲课,从不坐下。他期末考试一向是亲手出题,难度很大,每次都会有一两个同学不及格,求情也没有用,以致于药学院当年形成了特别重视‘高等有机化学’的传统。”叶新山说。

张礼和在教学中特别重视培养研究生的批判性思维和提出问题的能力。“老师不只是教知识。因为现在知识爆炸,每天新的内容不断出现,只教知识,一百年也教不完。作为老师,要教给学生怎么获得知识,怎么理解知识,怎么



从旧知识里面发现新问题，提出自己的新想法。”张礼和向记者阐释他教书育人的根本理念。张礼和经常向年轻教师强调，教学中要注意启发学生培养提出问题的习惯，培养他们自己寻找知识、寻找答案的习惯，要告诉学生，这门课里面有些什么问题，这些问题解决到了什么程度，还有什么问题没解决，我们应该从什么方向来探讨这些问题。他在讲课的时候喜欢讲一些科学发现过程中的故事，从这些故事里面启发学生，怎么向先辈们学着发现问题。他还会讲一些学科演变的历史，牵涉到科学家们不同的发现，启发学生从这些发现里面寻找学科发展的动力。

张礼和清楚地记得，王序曾经对自己讲：“你毕业以后，自己做研究工作的時候不要做我的题目，你必须自己想办法来开辟一条新的道路。”张礼和是这样做的，也是这么要求学生的。他一直告诫自己的研究生，不要一味追踪别人的工作，做研究就要做一些国际上没有做过的内容、没有解决的问题。在这种思想指导下，张礼和先后有两位博士生的论文获评全国优秀博士学位论文，

而且两项工作都在国际上得到了很好的评价。

张礼和本科毕业后留在有机教研组，王序给了他一本从德国带回来的实验教材，第一个任务就是花一年时间把那本教材从头到尾做一遍，把有机化学的实验全部补上，不但要做所有实验，而且每个实验的文献都要看。在有机教研组一年的基础工作，为张礼和打下了扎实的实验基本功，使他受益颇多。他到了弗吉尼亚大学以后，S. M. Hecht 教授交给他的实验基本没有完不成的。张礼和结合自己的经历在药学院反复强调，带学生实验的老师要做学生三倍的实验，学生做一个实验老师要做三到五个，这样才有基础去教学生，才能了解学生在实验里面出现的问题。

在教学中张礼和发现有的学生进入实验室不太愿意做实验，甚至敷衍了事。为了引导学生不要好高骛远，注重点滴积累，扎实培养做实验的基本功，他特意设立了奖学金，鼓励学生在念本科的时候就到教研组去做实验，加强基本功锻炼，并且及早地了解怎么从实验里面发现问题、解决问题。



采访结束时，张礼和殷切嘱托北大学生：“同学们今后是科研领域的中坚力量，也是各行各业的中坚力量。国家现在提出源头创新，创新是一个国家发展的根本动力。希望同学们将来能够成为我国创新的主力，使我国的创新战略为实现中国梦发挥驱动作用。”

文字：校报记者 王满意

编辑：麦洛

责编：山石

信息来源：新闻中心



■ 学者谈读书

陈众议：读什么书成什么人

作为整体，人类从隆古走来，朝未知奔去；作为个体，我们一方面向死而生，另一方面学无止境。正因如此，我们的求知欲往往是所有欲望中最强烈的一种。梁实秋说，即或活到一百岁，也无非三万六千五百天；倘使把这三万多天做成日历，每天撕一张，又当如何？

这很可怕。古人说“读万卷书，行万里路”。如今，行万里路易，读万卷书难。何也？人生苦短。去掉稚童和老弱时期，加之各种各样的难违难却，“好日子”所剩无几。因此，无论对谁，读什么书其实是最可究诘，也最为重要的。

钱锺书说过，所谓学问，大抵是荒江野老屋中二三素心之人商量培养之事。深长思之，学问乃教人如何读书、读什么书。二者一而二，二而一，说穿了还是人生短暂，没有时间可供浪费。这是一层涵义。关乎读书

的另一层涵义是塞万提斯一言道破的：“读什么书，成什么人”。我辈从小大量阅读中外红色经典，鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金、老舍、曹禺的作品，以及《北宋杨家将》《说岳全传》《隋唐演义》之类，也就形成了某些气度和家国情怀。反之，设若从小浏览的尽是一些哼哼唧唧和风花雪月，结果可想而知。

当然，凡事不能一概而论。在有些人看来，《红楼梦》是儿女情长，《三国演义》《水浒传》是“权谋”与“暴力”；《西游记》是神话或童话，与志怪小说几无差别。换个角度看，《红楼梦》被认为是封建主义的一曲挽歌，是一部宣扬出世的杰作。

《三国演义》和《水浒传》承载了中华文化释道儒之外的另一重要精神：侠义。至于权谋，西方文学没有权谋吗？至于贬斥女性，西方（中世纪）不曾如此吗？况乎二乔、扈三娘等可



谓这些作品中最完美的形象。《西游记》则表面简单，实则不然，它对文化和人性的刻画入木三分。关键是怎样历史地、理性地、多面地看问题。这就是经典的丰富，也是经典的魅力，是为什么读经典的答案。

我在不同场合听到的一个大概率的问题：书这么多，孩子们该读什么？是啊，仅我国每年就产出数十万种纸质图书，其中文学作品就有上千万种，网络文学几乎不可计数。汪洋大海中取哪一瓢哪一粟至关重要。

我的做法是有所读，有所不读，把有限的时间用在经典上。这又牵涉两个问题，什么叫经典，为什么读经典。首先，经典既是历史的，也是现实的，但主要是现实的；其次，经典是世界的，也是民族的，但主要是民族的。经典并非一成不变，它取决于时代社会和个人取舍，这也是为什么要读经典、为什么要重读。举个例子，我们说鲁郭茅巴老曹是经典，但有人说张爱玲、徐志摩、周作人、林语堂是经典，但只要将他们置于民族存亡的历史背景，孰是孰非、孰重孰轻也就相对明了。

关于为什么读经典，还需要补充以下几点：

一、经典之所以成为经典，是因为它们常读常新，这也是卡尔维诺在《为什么读经典》中反复强调的。这是由经典的丰富性所决定的。它们不断被时代激活，同时激活我们的心性：对真善美的追求。

二、经典对历史和生活作出多重判断，可以成为借镜。

三、经典是民族语言传承、发展的载体，同时民族语言成就了经典。它们潜移默化地造就和丰富我们的生活，是我们的集体无意识，因此也是我们思想、审美的基础，是价值观的基础，同时是民族认同感的重要纽带。

读书需要选择，需要披沙拣金、取精用弘，即在前人确定的经典谱系基础上筛选、增删和确定时代的、民族的、个人的经典。这就需要精读，甚至不断重读经典。当然，有时间泛读杂书也是必要的，但不能主次颠倒。泛读杂书的目的终究是为了更好地理解经典、守护经典。所谓“阳光下没有新鲜事物”是因为缺乏主见；



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

换一个角度，换一种立场，必定是
“阳光下充满了新鲜事物”。

文字：陈众议

责任编辑：李雪芹

来源：人民日报



罗振宇：“口述”推动阅读变革

喜欢上书，从我小时候开始。四五岁时，父亲每晚都会给我讲故事，不是儿童书，而是一些大部头——《三国演义》《水浒传》《封神演义》之类，像说书人一样串讲。我第一次努力去读书，是因为父亲出差，每天固定的“晚餐”没有了。那时我还不认识几个字，但努力地想要读懂书上的每一个字。

我的启蒙书非常多，最重要的一本是《基督山伯爵》。它可以是最适合的入门书了——既是名著，故事又精彩，既享受了阅读的快乐，又有“我在读世界名著”的成就感。

我的阅读并没有明确的阶段性和偏向性。自己买的第一本书是《唐诗三百首》，上初中的时候。直到我读大学，书仍然是稀缺物，我是四处搜罗，逮着什么看什么，哪还允许自己去规划和挑食呢？

对我来说，阅读的最大的影响，就是某一本书让我一下子推开了一个学科的大门。这时，你的知识乃至价值观会被整体地修整一遍。比如，上大学时

我读到了威尔·杜兰特的《哲学的故事》，以那样一种姿势闯进哲学的世界；又比如第一次读到《经济学的思维方式》，那种震撼无以言表。这样的书，会补足你看待世界的角度，就好像以前是用一只眼睛看世界，现在则是双眼。

几千年的文明爆发，沉淀为书籍，尤其是经典。通过阅读，我们把这几千年的文明史接上，使自己成为“完备”的人。阅读的价值和重要性无可否认，但我们对阅读的看法也有不少误区。中国人推崇阅读，自古以来，就有“万般皆下品，唯有读书高”的说法。在大多数人眼中，爱读书似乎是一种了不起的特质。但也应该看到，阅读只是探索世界的一种方式，但并非唯一。如今，我们探索世界的方式变得越来越丰富，阅读本身也在发生变化。

在我看来，人类历史正在进入第二次“口述时代”。我读一本书，是因为我无法和作者坐下来亲自交流，是一种不得已的替代手段。而现在，有越来越多的机会，我们可以听到作者亲自讲述



或他人转述书中的思想。佛法的传播史上有一句名言：“众生耳根最利”，通过口述，我们得到的信息是更真切的。所以，回到以人格为核心的知识传播时代，我认为这是一个进步。

我上大学的时候，特别倾心商务印书馆那一套“汉译名著”，几百本搁在书架上，人类思想史上的精华全都来陪伴我，感觉特好。于是节衣缩食，买了好多本。可是，我并没有读完。它们篇幅过于浩繁，有的我真的看不懂。这是一个普遍存在的问题，但我们有谁想过，对于绝大多数人而言，这种文化传承的

手段是否完美，是否必要？这种时候就需要手段的创新。比如我们正在做的事，就是想找一些最顶尖的学者，把这些书看完，然后用当代普通人听得懂的话告诉大家，它们到底在讲什么。如霍布斯的《利维坦》到底在说啥？笛卡尔的《第一哲学沉思录》沉思在哪儿了？黑格尔的精神现象学为什么重要？……

这就是我想做的事。

文字：记者 周飞亚采访整理

责任编辑：李雪芹

来源：人民日报



好文共赏

北京的秋花 | 汪曾祺

桂花

桂花以多为胜。《红楼梦》薛蟠的老婆夏金桂家“单有几十顷地种桂花”，人称“桂花夏家”。“几十顷地种桂花”，真是一个大观！四川新都桂花甚多。杨升庵祠在桂湖，环湖种植桂花，自山坡至水湄，层层叠叠，都是桂花。我到新都谒升庵祠，曾作诗：

桂湖老桂发新枝，
湖上升庵旧有祠。
一种风流谁得似，
状元词曲罪臣诗。

杨升庵是才子，以一甲一名中进士，著作有七十种。他因“议大礼”获罪，充军云南，七十余岁，客死于永昌。陈老莲曾画过他的像，“醉则簪花满头”，面色酡红，是喝醉了的样子。从陈老莲的画像看，升庵是个高个儿的胖子。但陈老莲恐怕是凭想象画的，未必即像升庵。新都人为他再桂湖建祠，升庵死若有知，亦当欣慰。

北京桂花不多，且无大树。颐和园

有几棵，没有什么人注意。我曾在藻鉴堂小住，楼道里有两棵桂花，是种在盆里的，不到一人高！

我建议北京多种一点桂花。桂花美阴，叶坚厚，入冬不凋。开花极香浓，干制可以做元宵馅、年糕。既有观赏价值，也有经济价值，何乐而不为呢？

菊花

秋季广交会上摆了很多盆菊花。广交会结束了，菊花还没有完全开残。有一个日本商人问管理人员：“这些花你们打算怎么处理？”答云：“扔了！”——“别扔，我买。”他给了一点钱，把开的还正盛的菊花全部包了，订了一架飞机，把菊花从广州空运到日本，张贴了很大的海报：“中国菊展？”卖门票，参观的人很多。他捞了一大笔钱。这件事叫我有两点感想：一是日本商人真有商业头脑，任何赚钱的机会都不放过，我们的管理人员是老爷，到手的钱也抓不住。二是中国的菊花好，能得到日本人的赞赏。



中国人长于艺菊，不知始于何年，全国有几个城市的菊花都负盛名，如扬州、镇江、合肥，黄河以北，当以北京为最。

菊花品种甚多，在众多的花卉中也许是最多的。

首先，有各种颜色。最初的菊大概只有黄色的。“鞠有黄华。”“零落黄花满地金。”“黄华”和菊花是同义词。后来就发展到什么颜色都有了。黄色的、白色的、紫的、红的、粉的，都有。挪威的散文家别伦·别尔生说各种花里只有菊花有绿色的，也不尽然，牡丹、芍药、月季都有绿的，但像绿菊那样绿得像初新的嫩蚕豆那样，确乎是没有。我几年前回乡，在公园里看到一盆绿菊，花大盈尺。

其次，花瓣形状多样，有平瓣的、卷瓣的、管状瓣的。在镇江焦山见过一盆“十丈珠帘”，细长的管瓣下垂到地，说“十丈”当然不会，但三四尺是有的。

北京菊花和南方的差不多，狮子头、蟹爪、小鹅、金背大红……南北皆相似，有的连名字也相同。如一种浅红的瓣，极细而卷曲如一头乱发的，上海人叫它“懒梳妆”，北京人也叫它“懒梳妆”，

因为得其神韵。

有些南方菊种北京少见。扬州人重“晓色”，谓其色如初日晓云，北京似没有。“十丈珠帘”，我在北京没见过。

“枫叶芦花”，紫平瓣，有白色斑点，也没有见过。

我在北京见过的最好的菊花是在老舍先生家里。老舍先生每年要请北京市文联、文化局的干部到他家聚聚，一次是腊月，老舍先生的生日（我记得是腊月二十三）；一次是重阳节左右，赏菊。老舍先生的哥哥很会莳弄菊花。花很鲜艳；菜有北京特点（如芝麻酱炖黄花鱼、“盒子菜”）；酒“敞开供应”，既醉既饱，至今不忘。

我不赞成搞菊山菊海，让菊花都按部就班，排排坐，或挤成一堆，闹闹嚷嚷。菊花还是得一棵一棵地看，一朵一朵地看。更不赞成把菊花缚扎成龙、成狮子，这简直是糟蹋了菊花。

秋葵、鸡冠、凤仙、秋海棠

秋葵我在北京没有见过，想来是有的。秋葵是很好种的，在篱落、石缝间随便丢几个种子，即可开花。或不烦人种，也能自己开落。花瓣大、花浅黄，淡得近乎没有颜色，瓣有细脉，瓣内侧



近花心处有紫色斑。秋葵风致楚楚，自甘寂寞。不知道为什么，秋葵让我想起女道士。秋葵亦名鸡脚葵，以其叶似鸡爪。

我在家乡县委招待所见一大丛鸡冠花，高过人头，花大如扫地笤帚，颜色深得吓人一跳。北京鸡冠花未见有如此之粗野者。

凤仙花可染指甲，故又名指甲花。凤仙花捣烂，少入矾，敷于指尖，即以凤仙叶裹之，隔一夜，指甲即红。凤仙花茎可长得很粗，湖南人或以入臭坛腌渍，以佐粥，味似臭苋菜秆。

秋海棠北京甚多，齐白石喜画之。齐白石所画，花梗颇长，这在我家那里叫做“灵芝海棠”。诸花多为五瓣，惟秋海棠为四瓣。北京有银星海棠，大叶甚坚厚，上洒银星，秆亦高壮，简直近似木本。我对这种孙二娘似的海棠不大感兴趣。我所不忘的秋海棠总是伶仃瘦弱的。我的生母得了肺病，怕“过人”——传染别人，独自卧病，在一座偏房里，我们都叫那间小屋为“小房”。她

不让人去看她，我的保姆要抱我去让她看看，她也不同意。因此我对我的母亲毫无印象。她死后，这间“小房”成了堆放她的嫁妆的储藏室，成年锁着。我的继母偶尔打开，取一两件东西，我也跟了进去。“小房”外面有一个小天井，靠墙有一个秋叶形的小花坛，不知道是谁种了两三棵秋海棠，也没有人管它，它在秋天竟也开花。花色苍白，样子很可怜。不论在哪里，我每看到秋海棠，总要想起我的母亲。

黄栌、爬山虎

霜叶红于二月花。

西山红叶是黄栌，不是枫树。我觉得不妨中一点枫树，这样颜色更丰富些。日本枫娇红可爱，可以引进。

近年北京种了很多爬山虎，入秋，爬山虎叶转红。

沿街的爬山虎红了，北京的秋意浓了。

原文刊载于《岁朝清供》江苏凤凰文艺出版社2018年6月版，汪曾祺著

■ 史苑钩沉

关于五四时期新文化运动的历史评价问题

新文化运动，在五四以前和五四以后，构成了两个不同的阶段。五四以前的新文化运动，是资产阶级民主主义的新文化反对封建阶级的旧文化的斗争；五四以后，社会主义思潮开始注入这个运动，并且逐步发展成了这个运动的主流。

一些人在为自己的“西化”思想和文化复古主义作论证时，都是以全部或局部否定五四时期的新文化运动为前提的。为了判别这些思想观点的是非，我们有必要考察一下人们对于这个运动所作的重新评价是否符合实际。

怎样认识五四以前的新文化运动？五四以前的新文化运动从一开始就是一场思想启蒙运动。

陈独秀等人为什么要反对孔学所倡导的封建礼教呢？孔学是封建社会的正统思想，反对封建礼教的斗争，间接地也就是反对它所维护的那个社会制度的斗争。他们否定孔子在现代社会中的权威地位，有利于改变近两千年人

们那种“以孔子之是非为是非”的不正常现象，推动人们去冲破思想的牢笼，进行独立思考。

是不是当时的启蒙思想家对于中国的传统文化采取了否定一切的态度呢？不是。首先，他们集中攻击的是孔学所倡导的封建礼教，对于其他学派并没有一概否定。其次，即使对于孔学，他们也是着重指明其“施于今日社会为不适于生存”，并没有否定它的历史作用。再次，他们也并没有说孔学中没有任何合理的因素，他们所反对的主要是它宣扬的维护封建等级制度的根本的伦理原则，反对封建卫道者们在现代社会生活中仍然企图维护的孔学的思想统制。

五四以前的新文化运动的弱点主要是：第一，提倡资本主义；第二，把改造国民性置于最优先的地位；第三，使用的方法一般还是资产阶级的方法，即形式主义的方法。



怎样认识五四以后的新文化运动？在十月革命特别是五四运动之后，中国的一批先进分子开始接受马克思主义，马克思主义在中国开始形成一股有重要影响力的思想潮流，这是五四以后新文化运动的显著特点和最大收获，也是这个时期思想解放运动的深入发展。

中国的先进分子在接受马克思主义之后，有没有抛弃五四运动时期的科学和民主精神呢？没有。他们“继承了五四运动的科学和民主的精神，并且在马克思主义的基础上加以改造”，从而赋予它们以新的含义，使它们在更高的层次上得到了进一步的发扬。

他们把少数人的民主和多数人的民主，资产阶级的民主和劳动阶级的民主区分了开来。提倡多数人的民主、劳动阶级的民主，把民主提到了更高级的层次、扩展到了更广泛的范围，从而把民主的旗帜真正地高扬了。

至于科学，提倡用马克思主义的观点来观察和研究社会，真正使科学方法的运用不再局限于对自然界研究的领域，而且扩展到了对人类社会、历史研究的领域中去。

马克思主义在中国的传播，有没有中断或取消五四以前新文化运动参加

者们所从事的反对封建主义思想文化的启蒙工作呢？没有。中国的马克思主义者一开始就是封建主义思想文化的坚决批判者。他们运用新的思想武器即历史唯物主义史观来解析封建主义思想文化，把反封建的启蒙工作有力地引向深入、推向前进了。

比以前的启蒙学者用进化论思想来否定孔子学说在现代生活的权威更进了一步，他们“由经济上解释中国近代思想变动的原因”，揭示了封建主义思想文化产生的社会根源，从根本上否定了它在现代社会中作为人们的基本行为规范的价值。与以往的启蒙学者主要运用个人主义思想来批判纲常、名教之类不同，他们以社会主义、集体主义作为进行这种批判的思想武器。与以往多数启蒙学者把争取个人的个性解放作为反封建思想斗争的主要出发点与立足点不同，他们进行这个斗争，主要是着眼于争取人民群众的社会解放。就是在思想文化战线上，中国的马克思主义者也做了许多卓有成效的工作。

马克思主义在中国的传播，有没有割裂或中断中国优秀的文化传统呢？没有。中国的马克思主义者在一开始就是注意从中国的实际出发来创造性地



运用这个科学理论的。

遵循着唯物主义的思想路线，马克思主义这个产生于欧洲的科学世界观和社会革命论才获得了在中国借以实现自己的民族形式，获得了中国作风和中国气派。

中国马克思主义者主张，对于中国古代的文化遗产，“应当充分地、批判地利用”，应当采取“古为今用”、“推陈出新”的方针。他们同文化复古主义者的分歧，并不在于要不要继承中国的历史文化遗产，而在于：第一，对于中国的历史文化遗产是批判地继承呢，还是无批判地兼收并蓄？第二，是通过批判地继承中国历史文化的优秀遗产来

推进社会主义文化的建设和马克思主义的发展呢，还是颂古非今，把孔学奉为中国的正统思想以取代马克思主义在中国的指导地位？显然，这里所涉及的，是中国思想文化发展的方向、道路的根本。正因为如此，在这类问题上，人们是应当保持清醒的认识，而不能有丝毫含糊的。

作者：北京大学马克思主义学院

教授 沙健孙

本文选自《北京大学校刊》

责编：曾玉芬

■ 大美北大

美丽的未名湖畔



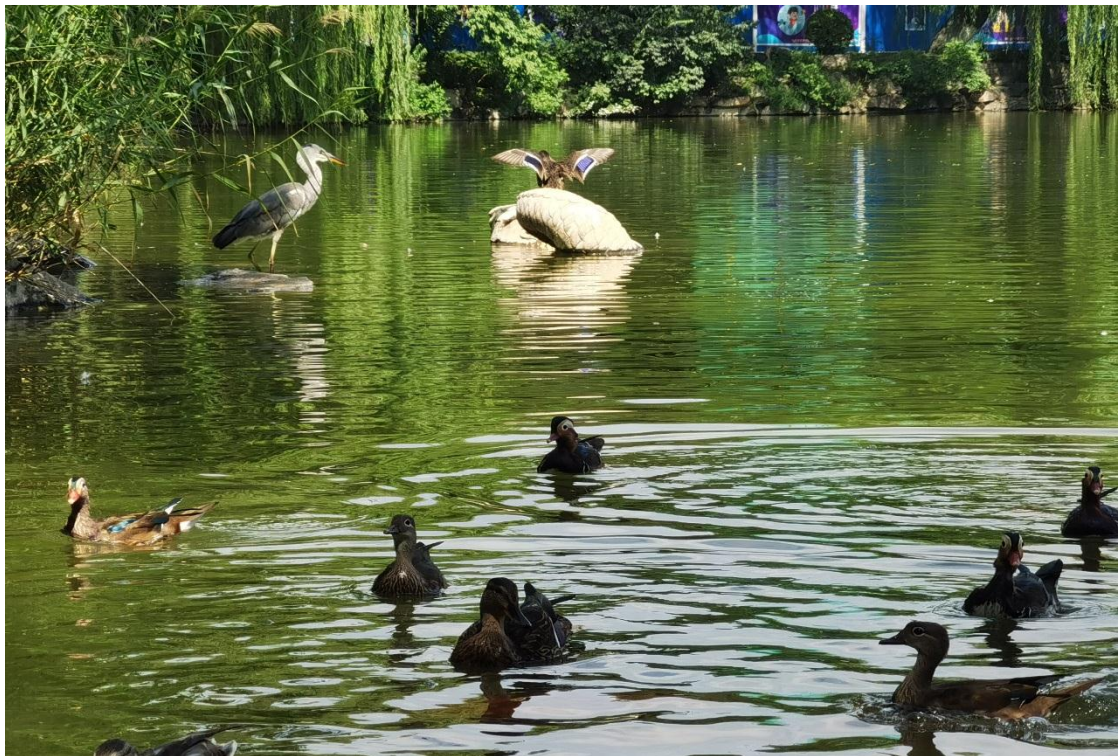




燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编









摄影：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院

学员心声

永不磨灭的北大人文与国家情怀

2019年7月2日上午，北京大学2019年毕业典礼暨学位授予仪式在邱德拨体育馆举行，我很幸运能够作为校院的一名优秀毕业生参加这次活动，感受北大本校的思想熏陶，激发内心的“爱国情怀，积极向上”的思想感触。



同时，感谢曾玉芬、刘喜枚老师在我返校期间，对活动组织安排、入住管理和学生的困难等等无微不至地关心和解决，让我们能够顺利完成愉快的返校活动。



在毕业典礼上，学生合唱团共同演绎《青春大概》、《燕园情-北京大学校合唱团》、《等到毕业我再告诉你》等等青春与校园的故事，各种各样的形式展现地淋漓尽致，让我真真切切地感受到北大的温馨和愉快的校园生活，同时带着感激和感动传递给我。



邱水平书记在毕业典礼上给北大

所有学生寄语,希望毕业生“有所信”,把个人的“小我”融入祖国和人民的“大我”中;“有所为”,希望大家始终保持积极向上的阳光心态,抱定宗旨、咬紧目标,永不气馁、永不迷失;“有所守”,始终光明磊落、谦虚谨慎、诚朴厚道、脚踏实地。郝平校长也对我们毕业生寄语,一定要做永远向上的青年,众志成城,团结起来,振兴中华。再结合方博士和徐钊校友、张杰同学等对国家情怀的发言,深深地感受到北大是一座为民族奋斗,为振兴中华,爱国兴邦的名校,熏染了每一位爱国青年对报国的热情和奉献的思想。



下午 14 时许,我继续参加了“未名湖畔终圆梦,博雅塔下再起航”系列北京大学继续教育学院 2019 年优秀毕业生代表返校活动在北京大学英杰交流中心月光厅举行。会上,北京大学继续教育学院章政院长以北京大学“爱国、

进步、民主、科学”的优良传统,“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风,阐述了北大人思想精髓,在毕业后继续弘扬优良的风气,继续传承北大的意志和精神。章院长还介绍了“未名湖畔、博雅塔”的精神,让我感受北大深蕴的内涵,正如院长所说的:“北大的未名湖因未名而更名,我觉得这正是告诉人们淡泊名利,做个真人,不必可以去用华丽的外表来包装自己,重要的是要提升自己的内涵,眼睛看到的不是真美,真正的美只有用心才能感受到。”



迟春霞部长的寄语同学只要努力和奋斗就能收获,还有李胜、张亚光老师的发言,回顾了几年来的学习收获和成长进步,让我在他们的发言中,感受了青春与奋斗的故事,在未来的道路上,继续乘风破浪,直挂云帆,做一名有理想、甘于奉献、敢于担当的精神,脚踏

实地，体现出当代北大青年应有的价值追求。



我这次返校，收获不少，也感觉非常难忘。让我以“家国情怀”对接职业梦想，对青年的有所为进行深入的思考和实践。让我更加了解大学的生活和一些处世之道，时时激励着我前进，给我勇气和信心。让我学到了那些北大牛人为了梦想苦苦追寻，不畏困难，永不放弃的精神，让我学到了北大学子乐于奉献的精神。我虽然远比不上他们，但是有他们在我的前方作为我努力的方向，我也就有信心把一切做的更好，更完美。

让我与我的梦想的距离更近。



最后，用一句话概括这次北大返校之行：感受北大，感受人生，感受北大之美，更能感受人生之美！

作者：圆梦计划广州学习中心

2016年秋季行政管理专业

麦春泉

图片均来自北京大学继续教育学院

编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院