



燕园网讯

2020年第9期 总第98期

教学管理办公室编制



目 录

■ 新闻动态

弘扬北大革命传统 大力加强“四史”教育	4
学习贯彻十九届五中全会精神 北大学生党支部书记代表赴人民大会堂参加党的十九届五中全会精神中央宣讲团首场报告会	15
北京大学举行学习贯彻党的十九届五中全会精神专题辅导报告会	19
北京大学科技创新大会举行	22
北京大学入选教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地	27
北京大学 3 位校友、3 位教授获 2020 年度何梁何利奖	28
第八届全国高校马克思主义学院院长论坛暨中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会在北京大学举行	35
“德才兼备 明辨笃行——北京大学年轻干部理想信念与政治素养培训班”开班式举行	38
北京大学抗击新冠肺炎防控专项“疾病预防控制体系现代化研究”结题会召开	40
社团涌聚风采 青春激扬时代——北京大学第二十四届社团文化节启动仪式暨“社团大观园”活动举行	42

■ 网教之声

成人学习者远程学习自律问题透视及实践改进路径分析	46
--------------------------------	----



■ 北大人物

陶澍：亦师亦友 润物无声 ----- 64

白建军：不温不火，不作不做，致敬平凡----- 69

■ 学者谈读书

许民彤：阅读的必要性----- 72

沈石溪：阅读越多孩子想象力越丰富 ----- 74

■ 好文共赏

岁朝清供|汪曾祺----- 78

■ 史苑钩沉

厉以宁：新文化运动与西学东渐 ----- 80

■ 大美北大

燕园金秋好风景----- 83

■ 学员心声

虽不能面朝大海，也可以春暖花开 ----- 93



主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

编辑寄语

燕园的初冬，微风送爽、天朗气清。

2020年11月7日，“社团涌聚风采 青春激扬时代”北京大学第二十四届社团文化节启动仪式暨“社团大观园”活动举行。近百家学生社团齐聚百讲广场，千帆竞渡、百舸争流。校园文化的沃土中万物生长，社团的别样风采融汇成一幅绚丽的画卷，展现出北大青年的蓬勃朝气与无限活力。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

全民阅读已经成为现在的一个热点问题，我们日益恶化的阅读生态引起了全民关注，但我们的阅读现状，仍不容乐观，阅读文化和精神价值体系亟须重新构建。本期学者谈读书栏目许民彤将带领大家一起探讨阅读的重要性及必要性。

本期大美北大栏目给大家带来了燕园深秋的美景，快去一睹为快吧！



■ 新闻动态

弘扬北大革命传统 大力加强“四史”教育

编者按：2020年初，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上首次提出学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（四史）的概念。他在给复旦大学青年师生党员回信中强调，要认真学习“四史”，走好新时代长征路。中办也于近日印发《通知》，巩固深化主题教育成果，开展“四史”专题教育。历史是最好的教科书，学习“四史”是共产党人的必修课。今年是中国共产党建党99周年，为迎接党的百年华诞，贯彻落实好“四史”的学习教育，融媒体中心约请相关专家学者、机关干部撰稿进行笔谈，希望对各单位深刻理解认识“四史”学习教育的重要意义提供参考。

跨学科协力开创“四史”教学研究的新局面

在中华人民共和国走过71年历程、中国共产党即将迎来百年华诞之际，习

近平总书记多次指出要加强党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的教育与研究。历史铸就现实，启示未来。当今国际风云多变，挑战与机遇并存，更需要我们加强研究，认真学习，鉴往知来，资政育人，深刻认识中国特色社会主义道路的探索历程和发展规律，吸取宝贵经验，坚持“四个自信”。

“四史”是环环相扣、密切关联的有机整体，需要以总揽全局的开阔视野进行学习和研究。我们的共和国是在世界数百年对社会主义理论和实践的各种探索中开创的发展模式，是中国共产党百年奋斗的历史结晶。抓好中华人民共和国史这一环节，可以承先启后，继往开来，带动和贯通整个“四史”的学习与研究。有鉴于此，北京大学在今年10月成立了实体机构中华人民共和国史研究中心。

建立“四史”教育的长效机制，是我国高等教育、国民教育和干部培训的



迫切需要。北京大学对这一时代使命不遑稍让。共和国史不单是一门政治史，而是涵盖着经济史、社会史、文化史、法律史、制度史、思想史、教育史、科技史、管理史、医疗卫生史等诸多领域的丰富内容，因此必须多学科、跨院系地团结协作、推进研究。北大具有学科布局全面、综合实力较强的优势，通过国史中心这个平台，可协调不同院系的师资力量，凝聚海内外优秀人才，形成多学科交叉的治学新路径。

国际学界一直高度关注中国革命道路、建设模式、改革开放历程等诸多议题。北大将以深厚的人文底蕴、卓越的思想理论和高水平的学术成果，在这一重要领域奋发有为，引领国际学术潮流，开拓国史研究的新前沿。要想实现这一目标，就要深度整合校内各学科相关学术资源，发挥学科齐全并能合作攻关的优势，将研究成果转化为教育资源和社会效益。筹建“国史研究史料馆”，广泛征集、收藏、整理建国以来各类型多来源的史料，建立多学科交叉研究所需要的国情国史大数据库；整合校内外、海内外的相关力量，开拓新的研究领域，打造高端学术共同体。通过多种方式搭

建中外学术交流平台，为“四史”研究领域的中国优秀学者提供与国际学界开展学术对话的合作机会，凝练具有中国学术特色的基本概念，提升国际话语权；服务国家战略需要，服务于新时代中国特色社会主义建设、人类命运共同体的建构，着力为国家战略和政策制定过程提供资鉴和历史智慧。历史博大精深，学习永无止境。通过创新课程理念、课程体系，以浸润式教学、现场研学、口述与文档搜集调研等多种生动的、以研究为导向的教学方式，将“四史”研究融入思政教育、国情教育体系中，增强学生的历史使命感。

总之，北大将以“四史”教学研为重任，力争将共和国史中心建设成具有国际一流水平和鲜明北大特色的学术研究重镇、数据史料宝库、国情国史教育基地、资政咨询智囊、国际交流平台，为社会主义新时代的建设和探索贡献历史智慧，为“四史”研究水平的提升培育学术生力军。（来源：北京大学中华人民共和国史研究中心）



用好校史资源 传承红色基因

“欲知大道，必先知史”。对高校而言，校史是一座宝贵的“富矿”。深入研究、广泛挖掘、充分利用好校史资源，传承好红色基因，落实好立德树人根本任务，是切实抓好“四史”学习教育的重要途径。

要把握好校史和“四史”之间的关系。“四史”是中国共产党领导全国人民，不断探索和发展具有中国特色的社会主义革命和建设道路的奋斗史和实践史，党的领导是贯穿“四史”的最重要主线。北大是我国现代第一所国立综合性大学，是中国最早介绍、研究、传播马克思主义的发祥地和中国共产党最早的活动基地，自诞生之日起就担负着为中华民族谋复兴的国家使命，承担着为国育才、兴学图强的历史重任。可以说，北大的校史，就是“四史”的缩影，是人民在实践、比较中选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义的历史，是中国先进知识分子和青年学生接受和拥护党的领导、积极投身民族伟大复兴事业的历史。

要以扎实的校史研究和丰厚的学术资源涵养“四史”。学习“四史”首先要研究好“四史”，要把北大校史作为“四史”的重要组成部分，发挥北大的学科优势和人才优势，充分用好马克思主义学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等重要平台，通过扎实的校史研究，以丰厚的学术资源更好地涵养“四史”，不断为“四史”学习提供新材料和新成果。针对高校教师和学生群体特点，要特别注重用学术讲政治，用学术的逻辑来阐释“四史”，用学理的支撑来宣讲“四史”。

要用具体的校史故事多场景激活“四史”。“南陈北李如何相约建党”“第一片蘑菇云是怎样升起来的”“第一台汉字激光照排机是如何诞生的”“团结起来振兴中华的时代强音是怎样被喊响的”“新时代的毕业生如何扎根边疆基层建功立业”等等，在北大122年建校史中，这些故事随手可采撷，且都是具体的、生动的、鲜活的。要充分利用好北大红楼、革命历史纪念碑等红色地标，开展现场教学、情景教学，通过网络新媒体等多样化的传播手段，让这些静态的史料从档案馆中走出来，



有效地转化为动态的育人资源，让“四史”教育活起来，真正入眼、入心、入脑，坚定信仰、信念、信心，凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。

（作者：党委政研室助理研究员 潘聪平）

漫谈学习中共党史的路径

中共党史虽然只有近 100 年，在整个中国悠久漫长的历史上所占据的时空相对短暂和有限。对于一般非研究人员来说，要想学好这近 100 年的党史也是很难的事情，除了要下笨功夫长期系统地学习、研究之外，也需要科学的方法路径，我这里就自己学习党史的历程谈谈学习中共党史的内容路径。

党史通史。这是最基础的内容，是对党的历史总的发展情况的介绍。这方面比较权威的可以阅读中共党史出版社出版的《中国共产党九十年》《中国共产党历史》，当然也可以阅读国内外其它的党史通史书籍，不过这两本书无疑总体上在史实的准确性、叙事方式和框架结构方面是上乘作品。

人物传记、回忆录。党史涉及人物很多，1949 年前的中央政治局成员就

有 55 人，1955 年授衔的十大元帅、十位大将、57 位上将，还有 1949 年之后的“两高四副”国家领导人，以及党史上一些特殊历史人物如劳模、烈士等，这些人物的传记、回忆录不仅涉及到一些重要的历史事件，往往还情节生动、逸事多多，很能弥补一些档案史料的不足，是了解党史的最便捷的手段和方式。1990 年代之前出版的《中共党史人物传》是这方面很好的学习材料，书中有 300 多个人物。学习人物回忆录和党史人物传记可以说是培养人们党史兴趣、增长党史知识最便捷、最有效的一个途径。

事件史。从新文化运动到新时代，中共党史上出现的各种重要事件非常多，五四运动、中国共产党的成立、国共合作、北伐战争、土地革命、五次反围剿、新启蒙运动一直到改革开放，这些事件生动展示了党的实践活动历程，也是党史通史中重要的基本概念，但这些通史著作中的事件叙述往往过于简单，所以，为了深入系统地了解这些事件，还得需要专门研习事件史。

专题史。中国共产党是一步步领导中国人民进行民主革命和社会主义革



命、社会主义建设的，在这个过程中它所领导的社会活动领域自然十分众多，涉及社会史、经济史、财政史、情报战线史、统战史、国共关系史、根据地史，不一而足。这些专题史是体现党的具体社会实践效果的历史，不学习这些历史，我们很难理解中国共产党是怎么改造社会的。

军事斗争史。中国共产党是在长期的残酷的军事斗争中成长壮大的，军事斗争史是党史、尤其是民主革命时期党史中最重要的内容之一。这方面内容很多，图书资料很多，我觉得通读红军三个方面军的历史、八路军和解放军的历史、四个野战军的历史很重要。具体来说，中国人民解放军历史资料丛书编委会编写的《土地革命战争各地武装起义》《长征》《南方三年游击战争》《八路军》《新四军》《解放战争战略进攻》

《解放战争战略追击》《辽沈战役》《淮海战役》《平津战役》，甘肃人民出版社的《中国工农红军西路军·文献卷（上下）》等书籍都是很好的学习资料。

组织建设史。中国共产党的组织建设独树一帜，具有科学的建设架构，不了解党的组织史，就无法了解党的发展

壮大、健康积极的密码。这方面的书籍也不少，比较权威的还是中组部编写的《中国共产党组织史》和《中国共产党组织史资料》。

思想文化史。中国共产党是有理想、抱负、情怀的政党，是注重思想文化的政党，党的思想文化生活不但丰富而且还独具特色，体现出中国共产党思想文化的进步性、包容性、科学性，这是党的魂。这方面大家可以读一读张静如的《中国共产党思想史》。

西学东渐史。中国共产党的指导思想是在近代西方文明逐渐影响到中国的历史背景下形成的，没有西学东渐，就没有近代的起步。所以，学习中共党史，必须要了解西方对中国的影响，这方面图书也不少。（作者：北京大学马克思主义学院教授 程美东）

“把历史讲鲜活，把现实讲深邃”

——记马克思主义学院《中国近现代史纲要》教学团队

《中国近现代史纲要》教学团队

近日，马克思主义学院《中国近现代史纲要》（以下简称“史纲”）教学团队荣获2020年度北京大学优秀教学团队奖。获此荣誉的背后，是团队中每

位成员脚踏实地的教学积累，是多年如一日的孜孜探索与勉力突破。融媒体中心记者日前采访了团队带头人、北大马克思主义学院院长聘副教授王久高。他主持的“大班授课，小班讨论”教学模式、“把校园红色资源融进思政课”等教学新法深受学生欢迎。他向记者介绍了团队近年来采取的教学“新招”。



王久高

创新：“最主要的是把学生调动起来”

“我们团队推动的教学改革，最主要的就是把学生调动起来，以学生为主体，围绕这个总目标我们做了多层次的探索。”如何激发学生的主体性，是“史纲”课程改革的核心命题。王久高在元培学院率先推出“大班授课、小班讨论”的教学创新模式，在大班集中授课的基础上，将200多人的大班分成10-12个小班，每个小班20人左右，配备1名博士生助教主持讨论，小班内再分成4至5个小组轮流进行课堂展示，由其他学生或助教进行点评。“比如前两周我上大班课，讲第一章和第二章，第三周就上小班课，讨论前两章的内容，对前两周课程内容进行深化学习，学生形成自己的理解。”小班讨论将展示、问答与点评结合起来，学生既是展示的主体，也需要在小组准备阶段参与团队合作，并在展示结束后与其它小组问答互动，接受博士生助教的考察。相应地，课程的平时成绩占比提升至70%，期末考试只占30%，注重对学生平时学习和参与的考查。这一模式大大提升了学生主动学习和独立思辨的积极性，“以学生为主体”的理念也得以贯彻。

在长达七年的改革摸索之中，王久高受学生“小班讨论”热情和积极性的启发，创新了“大班授课”的思路。“有的学生说，我想把思考的问题在大课堂进行展示。”于是，王久高探索在大班课上留出一半的时间，围绕重点内容安排两至三组学生进行15分钟发言展示，并接受其他学生的提问，教师主持和点评。不少学生结合自己的专业与特长进行课堂展示：“比如经济学院的学生借用专业知识点评毛泽东时代的工业化战略，学物理的学生用作用力与反作用力的原理分析大陆对台政策措施等。有的小组选用新颖的展示方式，如在‘五四运动’一节，围绕‘新旧思想之争’排出了小话剧。”学子们兴味盎然，教师也非常满意。“学生一下子被激活起来，我们发现北大的学生非常优秀，看问题、分析问题都有自己的观点，让人耳目一新。”



王久高授课中

北京大学拥有深厚悠久的革命历史传统，引导学生发掘校园红色资源，是教学团队推进课程改革的另一着力点。“我发现有些学生在北大求学多年，却对北大的历史不太了解。”为了引导同学们补上这书本之外的一课，王久高将北大校园红色文化引入“史纲”课堂。学生可以选择“北大红色资源”作为课堂展示或期末论文的主题。在每学期的最后一堂大班课上，不同的小班推选最优秀的红色资源展示小组，面向全班进行展示，由助教团队和学生团队进行评比，重点鼓励前三名。“有的小组学生到长辛店去考察当年邓中夏开展工人运动的情况，调研邓中夏当年是怎么宣传、怎么发动工人，还实景拍摄制作出视频，真是一次收获满满的社会实践。”提起学生展示环节带来的“惊喜”，

王久高笑言：“现在的学生都比较厉害。”



小班讨论

自 2016 年起，教学团队开始探索从中华民族伟大复兴的视角讲授“史纲”课，并在两个课堂开设了“中华民族伟大复兴的历史与理论”课。该课程将中国近现代史置于民族复兴的视域之下，使得历史学习与现实关怀紧密结合，受到部级领导们关注。此外，教学团队还积极利用新媒体资源与网络技术创新教学方式。王久高就参与了“北大思政热点面对面”“新中国 70 年七大重大理论问题”电视节目。节目在北大官微、北大新闻网、北大抖音号、北大头条号、中国教育电视台等播出，产生了良好的社会效果。

合作：“团队的内部凝聚力很重要”

“我最开心的，是我们这个集体的凝聚力强。”“史纲”教学团队中既有

经验丰富的老前辈，也有新吸收的年轻人。提及大家在改革实践中的团队合作，王久高很是自豪：“虽然我们团队的每位老师都有自己的风格，但我们的内部凝聚力很强，一些重要的改革大家都能参与和完成。”

除了在元培学院采用“大班授课、小班讨论”的教学创新模式外，改革过程中，面向普通班级的传统教学组也在不断完善教学组专题教学模式。每个“史纲”班级由不同的主管教师主持，一学期的课时划分为不同专题，由多名教师合作讲授。课程改革过程中鼓励课堂主管教师探索多样化的授课方式与考核方式，形成自己的授课风格。“比如张永老师特别侧重引导学生了解家乡史、家族史。很多学生的家乡都有光荣的革命传统，学生们可能听说过，但没有好好挖掘，在课上引导学生去研究，学生很感兴趣，也培养了他们的历史思维。”“史春风老师侧重培养学生查阅和分析档案资料的能力。各显神通，各具风格。这也符合北大的精神嘛。”王久高开怀地说。

鼓励教师讲出传统专题课的新亮点，是教学团队规划课改方案的重点之



一，但王久高也指出，必须把握好课程统一性与风格多样性之间的平衡。“如果不同的班级太不一样，教师总是讲他自己最擅长的，讲他自己研究的方向，这样也不行。”为了防止“各自为政”，教学团队建立了集体备课制度，首先由课程主持人制定基本专题大纲，对每学期的教学提出具体要求，再通过集体探讨、集思广益，在教学目标、教学重点、教学要求、教学考核等方面制定相对统一的标准。

“史纲”教学团队共有 9 名教师，包括 1 位“50 后”、2 位“60 后”教授，3 位“70 后”教学骨干，以及 3 位新入职的“80 后”青年教师。如何协调和分配工作，让不同年龄层次的教师各展其长，也是课改工作中带头人不容忽视的问题。课改团队内部形成了明确的分工：教研经验丰富的老教师主要负责宏观指导，在改革方向选择、教学大纲制定等方面“严格把关”；骨干教师则投入课堂教学的摸索，力求“实践出真知”；而青年教师既在改革过程中向前辈们学习，吸纳优秀的教学理念和教学方法，又充分发挥自身的技术优势，成

为慕课建设的主力。“借助集体力量互相配合，能够产生‘1+1>2’的效果。”

教学：“引导学生去思考，才是一堂好课”

王久高坦言，“最大的挑战其实是备课。”为了保证课程内容的高质量，备课难度增加了不少。参考书目的拟定也颇费心神，“每一章我会推荐大约十本参考书，这个过程花了好多时间。”于浩如烟海的历史著作之中挑选出最具精华的学术经典，又要考虑到本科生的知识储备与接受能力，着实不是一件轻巧的工作。

而面对一个 200 多名学生的大班，3 小时的课堂讲授会消耗大量精力。

“讲课其实很伤元气，而且我总想把课讲好，讲得激情一点，把课堂气氛调动起来，其实是比较累的。”学生的主动性一旦被激活，各式各样的提问也带来了不小的考验，“像我从晚上 6 点 40 讲到 9 点半，每次下课回到办公室，至少得坐下来歇半个小时。”“所以整体教学过程是比较辛苦的。”

为了更加有效地组织课堂，方便和学生交流，王久高会在每学期伊始选出班干部，有大班班长男女各一名，每个



小班选定一名班长,通过他们了解学生的建议和期待,遇上不主动与教师直接交流的学生,也会让博士生助教和他们联系。“最重要的是倾听学生”,王久高认为,在授课过程中不断征求学生的意见,根据其接受度调整讲授方式,是充分调动课堂积极性的一个秘诀。

“把历史讲鲜活,把现实讲深邃”,是王久高对自己多年教学体悟的总结。解读历史需要联系现实问题、热点问题,抓住人们普遍关注的焦点,而要理解我们每个人正身处的当下,必然需要回到历史中,总结前人的经验与教训。“我觉得一堂好课要分析各种争论,不能回避问题。不是告诉学生结论,而是引导学生去思考,或者是引导学生重新看待这个问题,这才是一堂好课。”

为了发挥思政课对学生成长的引领作用,帮助他们树立科学的世界观和方法论,王久高尤其重视将课程内容与学生的困惑联系起来。“共产党最重要的有三大法宝——武装斗争、统一战线、党的建设,统一战线里面其实充满了辩证法。所以我就跟学生讲,你看现在很多学生的宿舍关系都处理不好,有了矛盾,你得把党的统一战线的精髓学会啊。

怎样理解“以斗争求团结则团结存”? 什么叫“有理”? 什么叫“有利”? 我要批评你,我肯定是有证据有道理的,这些都容易做到,关键是要有“节”,即有节制,适可而止,不能得理不饶人。把别人逼进绝境,人家就在绝望中找到希望,给你致命一击。”这类生动的实例还有许多。在王久高的课堂上,他常常将马克思主义辩证法和唯物史观的理论灵活运用于学生的学习生活中,引导学生正视失败、树立自信。“我常常跟学生开玩笑说,当你从失恋中看到未来婚姻的幸福,从两次失恋中看到未来婚姻的双倍幸福,你就真懂辩证法了。”

前沿：“线上教育是未来的一种常态”

“我觉得教学是一门艺术,它是一个无止境的过程。”王久高表示,课程改革还有不少后续工作亟待完成,慕课教学是“史纲”团队重点打造的一个特色,未来也将在这方面展开前沿探索。

王久高对线上教育的关注已经持续数年。他对新技术成果的应用抱有更加乐观的判断:“现在年轻学生的学习方式跟以前不一样,获取信息的渠道也有变化,线上教育、线上教学肯定是未



来的一种常态。”从这一理念出发，教学团队积极响应学校对线上课堂建设的号召，率先完成了慕课录制。《中国近现代史纲要》课程登上多个平台，现已被教育部评为首批国家级一流线上本科课程。

相比传统的课堂教学，线上教学的形式更加灵活，教师和学生选择上课的时间、地点都有更大的自主性。王久高告诉记者，有的学生反映线上课的效果更好，听课时更能静下心来。功能完备的慕课平台便于教师上传辅助资料、掌握学生的出勤状况与学习进度、更加快捷地搜集学生反馈。受疫情影响，上学期的教学全部在线上开展，逐渐成形的慕课系统也使得“史纲”的授课方便了不少，为教师们观察学生讨论提供了更多的空间。王久高希望，将来能对线上教育模式加以系统性的完善，在此基础上将线上、线下教学相结合。“传统专

题教学模式之下，一位老师需要到不同班级讲授相同的内容，如果能将核心知识点的讲授转移到线上视频课，而在线下重点安排答疑课和讨论课，既减轻了教师的负担，也能增进教师和学生的互动。”他对线上授课的优势给予了充分肯定。

“我希望能通过线上课堂把我们的课程推向社会，一方面扩大影响力，另一方面，我们优质的课程也要能服务社会，这是一件积极的、正能量的事情。我这学期就参与了北大学堂相关课程的录制。北大就应该多做服务社会的事。新时代给了我们更多的机会。我们应奉献出无愧于新时代的教育成果。”王久高表示。（作者：校报学生记者 楼雨欣）

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

学习贯彻十九届五中全会精神 | 北大学生党支部书记代表赴人民大会堂参加党的十九届五中全会精神中央宣讲团首场报告会

2020年11月7日上午，中央宣传部、中央和国家机关工委、教育部、中央军委政治工作部、中共北京市委在京举办学习贯彻党的十九届五中全会精神中央宣讲团首场报告会。中央宣讲团成员、中央财经委员会办公室分管日常工作的副主任韩文秀作宣讲报告。北京大学来自各院系的百余名学生党支部书记代表，与在京党政军机关干部、中央企业负责人、各界群众代表一同聆听。



报告会现场

韩文秀在报告中系统归纳了我国“十三五”时期特别是收官之年取得的突出成就及其重要意义，深刻阐述了规划《建议》是习近平总书记亲自领导、汇聚全党全社会智慧的重要成果，同时

围绕“十四五”时期战略机遇新特征、规划《建议》的核心要义、2035年远景目标和“十四五”规划目标及指导思想、着力构建新发展格局等方面进行讲解，并对推动深层次改革和高水平开放、坚持以人民为中心的发展思想、统筹发展和安全、加强党的全面领导等方面进行了系统解读。



与会学生认真记录

北京大学与会学生非常珍惜参与聆听全会精神首场报告会这一宝贵学习



机会，会前认真研读学习全会公报，带着问题与思考聆听报告。会后，同学们结合自身专业积极阐发思考，学习热议党的十九届五中全会精神。

城市与环境学院 2020 级博士研究生彭昭宇表示，韩文秀同志的报告讲解了“十三五”收官之年取得的突出成就，彰显了党的坚强领导、中国特色社会主义的制度优势和中国人民的力量。在新冠肺炎疫情带来的严重冲击下，党中央沉着应对、果断决策，在疫情防控大考中交出令人民满意的答卷，这充分显示出中国特色社会主义的制度优势，体现了以习近平总书记为核心的党中央具有超高的判断力、决策力、领导力与执行力。作为决胜“第一个百年目标”的生力军，也是实现“第二个百年目标”的骨干力量，当代青年肩负着重大而特殊的历史使命，在今年的疫情防控阻击战中积极响应党的号召，在各个战线上恪尽职守、不畏艰险、冲锋在前，印证了我们是堪当大任的一代。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，我辈青年将用激情与干劲回应党的期待，在祖国和人民最需要的地方实现自己的人生价值。

政府管理学院 2017 级本科生柏艾辰认为，韩文秀同志在报告中讲到“十四五”规划《建议》是习近平总书记亲自领导、汇聚全党全社会智慧的成果。工作组将加强顶层设计与坚持问计于民相结合，广泛听取各级官员、专业人士、智库乃至外卖小哥、快递员、农民工等社会各界建议，起草过程和文本内容生动诠释了我们党始终坚持以人民为中心的发展思想。作为党支部书记，要系统全面地将本场报告会解读的全会精神与支部党员同学们进行传达，引导党员同学们共同加强理论学习，将思想和行动统一到全会精神上来，将青年一代的智慧与力量凝聚在党对社会主义现代化建设做出的重要指示中。

国家发展研究院 2018 级硕士生张万卿认为，韩文秀同志的报告以“三新”解读规划《建议》的核心要义，提到当前我国仍处在重要战略机遇期，保持战略定力、建立新举国体制实现科技飞跃，要将社会主义集中力量办大事的优势和市场经济相结合，充分发挥数据作为生产要素在新科技革命中的重要性，结合数据禀赋促进新经济蓬勃发展。作为新时代的经济学专业学生，不



仅要增强理论专业能力，关注新经济发展态势，更要提高政治站位，兼具经世济民情怀，为讲好中国经济学故事增添力量。

信息科学技术学院 2020 级博士研究生孔德铨认为，全会首次提出将科技自立自强作为国家发展的战略支持，韩文秀同志在报告中着重讲解了贯彻新发展理念、实现高质量发展要以创新作为第一驱动力，强调《建议》对优化科技资源配置、充分激发科研人员积极性与创造力、提高科技投入产出效益的重视。国家对科技研发倾注人力物力财力，为当代科研工作者提供有力的政策支持与良好的研究环境。目前，我国以高端芯片为代表尚有部分高科技产品的核心技术并未完全掌握在自己手中，尖端科技产品产业转化与升级处于瓶颈困境。作为新时代的青年学子，要努力提高创新能力、全心投入科研事业，以国家的战略需求为己任，励志十年磨一剑，将青春热血融入祖国科技强国建设的伟大事业之中。

考古文博学院 2020 级硕士研究生王子寒认为，韩文秀同志对党的十九届五中全会的全面解读为“第二个一百年”

所绘制的宏伟蓝图做出注解，为我们追寻中华民族伟大复兴梦想指明方向，增添信心。全会对文化建设高度重视，明确提出到 2035 年建成文化强国，这是自党的十八届六中全会提出建设文化强国以来，中央首次明确建成文化强国的具体时间表。习近平总书记在中央政治局学习中也强调要建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，作为考古文博学院的一名研究生，恰逢文化盛世，参与考古学研究的广阔天地大有可为。我们要在党的十九届五中全会精神的指导下，认真学习专业理论知识，积极进行专业实践，助力传统文化国潮复兴，以保护源远流长、博大精深的中国文化为己任，为建设文化强国贡献一份力量。

法学院 2020 级硕士研究生夏宗汉认为，韩文秀同志通过梳理回溯我国历届国家领导人谋求现代化的战略纲领，阐述中国式现代化建设的基本特征，强调我国所建设的现代化是共同富裕的现代化。全会提出，坚持以人民为中心的发展思想，改善人民生活品质，要将推进乡村振兴、优先发展农业农村提到重要地位。北大学子通过参与北京大学思政实践课程，深入抗击疫情主战场、



改革开放最前沿与脱贫攻坚第一线，用调研实地了解农业现代化的建设进程，用双脚丈量乡村振兴的成果。北大人用实际行动回应习总书记的号召，通过选调扎根基层、参与乡村振兴建设，将个人的理想追求融入党和国家前途命运，以星火燎原之势彰显青年一代的责任与担当。

环境科学与工程学院 2020 级博士研究生贾翔宇认为，全会提出完善生态文明领域统筹协调机制，具体制定 2030 年前碳排放达峰行动方案，强调了加快推动绿色低碳发展的迫切要求。作为环境科学与工程专业的学生，为人与自然和谐共生的现代化建设贡献力量，既要强化科研创新能力、敢于挑战艰深难题，也要积极参与生态文明建设与污染防治攻坚战实践，将论文写在祖国大地上，这是当代青年责无旁贷的历史任务。



师生合影

实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标，意义重大，任务艰巨，前景光明。与会学生纷纷表示，作为学生党支部书记，要切实增强学习宣传贯彻全会精神的政治自觉，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心，牢记使命，在当前百年未有之大变局的时代背景下培养定力、练好内功，在前所未有的机遇与挑战中坚定理想信念、提高能力素养，以实际行动贯彻和落实党的十九届五中全会精神，为实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标不懈奋斗。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学举行学习贯彻党的十九届五中全会精神专题辅导报告

为学习贯彻党的十九届五中全会精神，全面深刻准确理解“十四五”规划和二〇三五年远景目标的内涵与要求，11月12日上午，北京大学在百周年纪念讲堂举行党委理论学习中心组扩大会暨学习贯彻党的十九届五中全会精神专题辅导报告会。中央宣讲团成员、中央财办分管日常工作的副主任、北京大学经济系1980级校友韩文秀为北大师生作专题辅导。北京大学党委书记邱水平主持会议。



会议现场

在两个小时的报告中，韩文秀介绍了十九届五中全会的主要议程，回顾了“十四五”规划《建议》起草经过和主要内容，阐释了“十四五”规划《建议》

的重要意义。他指出，《建议》是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的纲领性文件，是今后五年乃至更长时期我国经济社会发展的行动指南，是一篇光辉的马克思主义文献。



韩文秀作报告

韩文秀指出，编制和实施中长期规划是我们党治国理政、领导经济社会发展的重要方式。《建议》是习近平总书记亲自领导、汇聚全党全社会智慧的成果。总书记亲自担任起草组组长，中央召开多次政治局会议和政治局常委会会议专题研究全会文件的起草工作，党中央国务院相关部门做了大量前期调查研究工作，面向人民群众和社会各界



征求了多次意见建议。《建议》的起草出台是党内民主和社会主义民主的生动实践，是科学决策、民主决策的重要体现，是集体智慧的结晶。

韩文秀全面阐释了我们仍处于“重要战略机遇期”的新发展变化。“十四五”期间国内外环境可谓机遇与挑战前所未有，危中有机、危可转机，我们既要善于顺势而为，又要善于逆势而上。面对突如其来的新冠肺炎疫情，党中央领导全国人民取得了统筹疫情防控和经济社会发展的重大战略成果，率先控制疫情，率先复工复产，率先实现经济增长由负转正，成为全球唯一实现正增长的主要经济体。

韩文秀强调，《建议》的核心要义体现在三个“新”。一是进入发展新阶段。我国在全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，开启了全面建设社会主义现代化新征程，向第二个百年奋斗目标进军。二是贯彻新发展理念。创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念贯穿发展全过程和各领域，努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。三是构建新发展格局。以加快构建国内大循环为主

体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，这是重塑我国国际合作和竞争新优势的战略抉择，也是对习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富和发展。与之类似的，“十四五”规划目标可概括为六个“新”：经济发展取得新成效，改革开放迈出新步伐，社会文明程度得到新提高，生态文明建设实现新进步，民生福祉达到新水平，国家治理效能得到新提升。以上每一条论述都有丰富的内涵，体现了党中央对于国民经济发展的宏观战略。

韩文秀强调了贯彻新发展理念、推动高质量发展必须要做好八方面工作：要坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势；要加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级；要形成强大国内市场，构建新发展格局；要优先发展农业农村，全面推进乡村振兴；要优化国土空间布局，坚持实施区域协调发展和重大区域战略；要推进以人为核心的新型城镇化；要提高社会文明程度，提升公共文化服务水平，健全现代文化产业体系；要推动绿色发展，建设人与自然和谐共生的现代化。



韩文秀指出，全会明确了推进更深层次改革和更高水平开放的思路。全面深化改革，就是要推动有效市场和有为政府的更好结合，激发各类市场主体活力，坚持“两个毫不动摇”和“两个健康”的思路，建设高标准市场体系。实行高水平对外开放，就要坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放，继续推动共建“一带一路”高质量发展，有序扩大服务业对外开放。

关于如何贯彻落实“坚持以人民为中心的发展思想”，韩文秀认为，要重点从六个方面推进人民生活品质改善：要扎实推动共同富裕，健全各类生产要素分配机制，着力提高低收入人群收入，扩大中等收入群体；要强化就业优先政策，坚持经济发展的就业导向，努力实现更加充分更高质量的就业；要建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国；要健全多层次社会保障体系，实现基本养老保险全国统筹；要全面推进健康中国建设，织牢国家公共卫生防护网；要实施积极应对人口老龄化国家战略，优化生育政策，积极开发老龄人力资源，健全基本养老服务体系。

韩文秀最后总结，当前和今后一个时期，是我国各类矛盾和风险的易发期，各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多，要坚持统筹好发展和安全，树立底线思维，有效防范化解各类风险，确保社会主义现代化事业顺利推进。

邱水平高度评价了韩文秀的专题辅导报告。他表示，文秀同志为大家梳理了“十三五”时期在党的坚强领导下，我国在经济社会发展各领域取得的突出成就；讲解了汇聚全党全社会智慧成果的“十四五”规划建议的诞生过程；介绍了规划建议的重要内容及主要特征，深入剖析了规划建议的核心要义。文秀同志长期在中央及国家重要政策制定部门工作，参与中央许多重要文件的起草工作，多年来深耕经济理论研究，辅导报告站位高、理解深、视野广、信息多、数据准、分析透，是一场让大家都很有收获、生动详实的理论辅导。



邱水平讲话



邱水平对下一步学习贯彻十九届五中全会精神提出了三项要求。一是要迅速掀起学习热潮,扎实做好全会精神的学习宣传贯彻,党员领导干部要原原本本地学,全面系统地学,领会精神实质,掌握核心要义,不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识。二是要真正做到学以致用,以五中全会精神指导和推动学校实际工作,要坚持以“四个服务”为导向,做好北京大学“十四五”规划编制工作,主动聚焦师生关切的重大问题,把学习宣传贯彻五中全会精神真正转化为推动学校各项事业发展前进的动力方向。三是要深入阐释重大问题,推出一批有价值、有分量的研究成果,要充分发挥

北大的人才优势、科研优势、智库优势,为国家发展大局提供更加有力有效的咨政建言,推出更多有分量的理论研究成果。

学校领导班子成员,各职能部门正副职负责人,各学院和直属附属单位党政正副职负责人,支部书记代表,教师代表和学生代表等近 700 人现场聆听了专题辅导。

文字: 靳戈、韩芳

摄影: 王天天、李香花

编辑: 悠然

责编: 山石

来源: 北大新闻网

北京大学科技创新大会举行

11月8日,北京大学科技创新大会在英杰交流中心阳光厅举行。第十届、十一届全国人大常委会副委员长、十二届全国政协副主席、中国科协名誉主席韩启德院士,科技部党组书记、部长王志刚,北大党委书记邱水平、校长郝平,国家自然科学基金委员会副主任谢心澄院士,教育部科学技术司司长雷朝滋,

北大校领导班子成员出席会议。会议由郝平主持。



会议现场



会议旨在贯彻落实党的十九届五中全会关于创新工作的各项决策部署，深入学习习近平总书记在科学家座谈会上的重要讲话精神，总结“十三五”期间北大科技创新成果和经验，谋划“十四五”期间北大科研工作长远布局，加快构建世界一流的高校科技创新体系。

王志刚在讲话中指出，党的十九届五中全会提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，把科技创新摆在各项规划任务的首位进行专章部署，这是以习近平同志为核心的党中央把握大势、立足当前、着眼长远作出的重大战略抉择，充分体现了我们党对科技创新一以贯之的高度重视和系统谋划。我们要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，切实把思想和行动统一到党中央重大决策部署上来，坚持把创新作为引领发展的第一动力，充分发挥人才第一资源作用，围绕国家发展的战略目标提出问题、解决问题，加快实现科技自立自强，为经济社会发展、民生改善和国家安全保障提供更多高质量

科技供给，以科技强国建设支撑引领社会主义现代化国家建设。

王志刚从国家强盛的“历史逻辑”、经济社会发展的“现实逻辑”、新时代内外环境倒逼的“必然逻辑”、科技发展的“演进逻辑”等四个维度阐释了建设科技强国的重大意义。他强调，我们要保持战略定力，增强创新自信，抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，坚持科技创新与体制机制创新“双轮驱动”，打造国家战略科技力量，提升应急科研攻关的体系化能力，统筹布局基础研究和关键核心技术攻关，构建系统、完备、高效的创新体系，激发调动广大科技人员和创新主体的积极性、创造性，加快走出一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的创新发展新路径。要准确把握科技自立自强与开放合作的辩证统一关系，在提高自主创新能力的同时，学习借鉴更多国际先进经验，向世界分享更多中国科技成果、贡献更多中国创新智慧。希望北大等高校继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，发挥世界

一流大学在建设科技强国中的重要作用，坚定实施创新驱动发展战略，发挥人才汇聚、学科交叉等方面的优势，持续提升高校探索基础前沿领域、解决重大科技问题与服务经济社会发展的能力，不断向科学技术广度和深度进军，为我国加快实现科技自立自强、建设科技强国作出新的更大贡献。



王志刚作主旨报告

邱水平指出，十九届五中全会将科技创新提升到新的战略高度，凸显了科技创新在现代化建设全局中的核心地位。面临国内外环境发生的深刻变化，以科技创新驱动高质量发展成为贯彻新发展理念、破解经济社会发展中突出矛盾和问题的关键。北大必须有更大担当和作为。一是坚持使命引领，勇担创新时代重任。要深刻把握科技创新的战略性和基础性地位，瞄准世界科技前沿，勇做新时代科技创新的排头兵。二是坚

持“四个面向”，把牢创新攻关目标。把科技创新同国家需要、人民期盼、市场需求紧密结合起来，促进基础研究和应用研究协调发展，形成“双轮驱动”的创新体系。三是坚持优化评价，培育良好创新生态。建立健全科学合理、操作性强、多元综合的评价指标体系，把科研育人成效作为科研评价的重要标准。四是坚持系统推进，构建协同创新格局。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门分工负责、全校科研力量积极推动的工作机制，优化科技创新政策环境。



邱水平讲话

郝平对新时期北京大学科技创新工作作出部署。他指出，十九届五中全会对加快科技创新提出了迫切的要求，这也是时代赋予北大新的历史使命。我们要坚持“四个面向”，聚焦国家战略需要，统筹布局基础研究和关键核心技



术攻关，不断提升科技攻关能力。一是面向世界科技前沿，努力产出原创性重大成果。二是面向经济主战场，服务区域经济社会发展。三是面向国家重大需求，找准科技创新的主攻方向和突破口，加快关键核心技术重大攻关。四是面向人民健康，进一步推进校本部与医学部学科深度融合。五是继续把师资队伍作为重中之重，培育造就具有国际水平的科学家队伍。六是坚持“科研”与“育人”紧密结合，通过重大科技项目研究，培养造就一批拔尖创新人才。七是继续坚持开放合作，不断提升科技创新能力。八是继续以体制机制创新为动力，为科技创新提供强有力的支撑。



郝平讲话

雷朝滋肯定了十九大以来北大在科技创新服务国家战略方面取得的成效，并对“十四五”期间高校科技创新工作实现高质量发展提出要求。他

指出要把握新发展阶段，认识创新机遇挑战；贯彻新发展理念，坚持创新核心地位；构建新发展格局，发挥创新支撑作用。希望北京大学继续在科技创新方面起到表率作用，以高质量发展为目标，着力营造良好的创新生态。加快推进有组织科研攻关，打造战略科技力量。坚持需求导向和问题导向，把论文写在祖国大地上。



雷朝滋致辞

谢心澄从改革目标、改革核心任务、改革举措等方面介绍了国家自然科学基金深化改革的思路，并对北大“十三五”期间在推动人才队伍建设、提高基础研究创新能力、应对科学前沿和国家重大需求等方面开展的工作和取得的成绩给予充分肯定。他希望北大能够把握好目前国家创新驱动发展的重要历史机遇，充分发挥综合学科的基础性优

势，坚持不懈抓好学科交叉，使北大整体科研水平更上一层楼。



谢心澄致辞

副校长张平文、黄如，医学部副主任、科研部部长张宁结合分管工作，从不同角度对北大科技创新工作作了介绍。

张平文从健全科技成果转化制度、建设高质量的校企联合开发平台、建设校地产学研合作平台、完善知识产权流程管理、建设科技成果转化基金等方面介绍了前一阶段学校科技成果转化工作，从加强科技成果转化合规管理、以开放心态建设校地校企合作平台等方面提出下一步工作思考。

黄如从聚焦科学前沿、对接国家需求、创新平台体系建设、推动大科学设施、加强国际合作、提升科研管理与服务等方面介绍了“十三五”期间北大理工科研工作取得的进展，从推动项目-

基地-成果工作、构建青年科学家培养体系、部门联动为重大科研任务提供保障、优化科学管理等方面提出“十四五”期间理工科研工作的重点思路与举措。

张宁介绍了“十三五”期间北大医学在“临床医学+X”发展方向引领下，在科研成果、学科建设、人才培养等方面取得的成绩，以及疫情期间多学科协作开展的科研攻关情况。“十四五”期间，北大医学将从推动交叉学科融合布局、加强科技成果转化、拓展服务国家优势领域等方面紧密围绕“四个面向”，继续为人民生命健康作出贡献。

三位不同学科领域的教师从科学研究和成果转化工作等方面汇报了科研成果和工作思考。材料科学与工程学院院长张锦院士介绍了北大纳米碳材料前沿研究与应用工作进展，生命科学学院魏文胜教授介绍了实验室在基因编辑与功能基因组学方面的工作，北京大学第三医院副院长宋纯理研究员介绍了医院临床医学科技成果转化工作。

科技部、教育部、国家自然科学基金委员会有关部门同志，校学术委员会成员、学部负责人，相关院系负责人、科研工作分管领导、科研秘书，理工医



实体研究机构负责人,国家级和省部级重点实验室负责人、重大科研项目负责人,以及相关职能部门负责人参会。

文字:王岩

摄影:李香花

编辑:山石

来源:北大新闻网

北京大学入选教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地

近日,教育部办公厅公布第二批高等学校科技成果转化和技术转移基地名单,北京大学等24所高校和5个地方依托单位入选。

今年4月,教育部办公厅印发了《关于开展第二批高等学校科技成果转化和技术转移基地认定工作的通知》(教科技厅函(2020)14号,以下简称《通知》),决定建设一批以地方为基本依托单位、高校为基本依托单位的高等学校科技成果转化和技术转移基地。高等学校科技成果转化和技术转移基地(以下简称“基地”)以服务国家重大区域发展战略和经济社会发展需求为导向,引导高校强化技术转移机构和人才队伍建设,旨在加速推进高校科技成果转移转化。

根据《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》(教技(2018)7号)和《通知》的有关要求,此次基地

评选按“自主申报—通讯评审—答辩评审—公示”流程进行。5月到8月,科技开发部积极准备相关材料进行申报,暑假期间通过答辩后公示无异议,顺利入选第二批科技成果转化和技术转移基地。

近年来,北京大学认真贯彻落实中央创新驱动发展战略,将科技成果转化工作纳入到学校“双一流”建设方案中,专门成立了“北京大学科技成果转化工作领导小组”,加强顶层设计,优化运行机制,在校企联合研发平台建设、高价值专利培育与运营、校地产学研合作平台(新型研发机构)建设、创新线上线下技术对接方式、组建科技成果转化基金、技术转移转化与初创企业孵化等方面取得了新的进展。

在成果转化制度体系建设方面,学校连续出台多项管理办法,制定了项目负责人-院系-科技开发部-成果转化工



作领导小组-学校常委会分级审批的决策机制，明确了技术转让（许可）、技术入股的工作流程，落实了税务部门关于职务科技成果转化现金奖励的政策，并对领导干部成果转化、关联交易、合作机构尽职调查等重点事项加强风险控制和合规管理，逐步探索符合北京大学学

科特点的科技成果转化体系，有力推动学校面向国民经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康贡献北大力量。

编辑：知远

来源：北大新闻网

北京大学 3 位校友、3 位教授获 2020 年度何梁何利奖

11 月 3 日，2020 年度何梁何利基金颁奖大会在北京隆重举行。国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任、北京大学医学部 1955 级校友钟南山院士，敦煌研究院名誉院长、北京大学历史系 1958 级校友樊锦诗荣获“何梁何利基金科学与技术成就奖”；北京大学分子医学研究所程和平院士、物理学院颜学庆教授、肿瘤医院季加孚教授荣获“何梁何利基金科学与技术进步奖”；中国电子信息产业集团董事、党组副书记、北京大学光华管理学院 2011 届 EMBA 校友曾毅荣获“何梁何利基金科学与技术创新奖”。入选人数在全国高校中最多，6 位北大人各自的学科领域内取得了重大发明、发现和科技成果。

科学与技术成就奖



钟南山

钟南山，国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任，中国工程院院士。专注于呼吸疾病领域的创新研究，目前和



团队致力于解决慢性阻塞性肺疾病的早期诊断及治疗这一世界难题，争取研发出原创性的抗击肺癌药物。1960年毕业于北京医学院（今北京大学医学部）。

钟南山长期从事呼吸内科的医疗、教学、科研工作。重点开展哮喘、慢阻肺疾病、呼吸衰竭和呼吸系统常见疾病的规范化诊疗、疑难病、少见病和呼吸危重症监护与救治等方面的研究。并首次证实了隐匿型哮喘的存在。他所领导的研究所对慢性不明原因咳嗽诊断成功率达 85%，重症监护室抢救成功率达 91%。2003 年，他就曾获得“何梁何利基金科学与技术进步奖”。

2003 年抗击“非典”中，他不顾生命危险救治危重病人，奔赴疫区指导医疗救治工作，倡导与国际卫生组织合作，主持制定我国“非典”等急性传染病诊治指南，为战胜“非典”疫情作出重要贡献。

主动承担突发公共卫生事件代言人角色，向公众普及卫生知识，积极建言献策推动公共卫生应急体系建设，为夺取应对甲型流感、H7N9 禽流感等突发公共卫生事件的胜利发挥了重要作用。

两次荣获“全国先进工作者”称号，荣获国家科学技术进步奖一等奖。

2018 年 12 月，获改革先锋称号。

2019 年 9 月，当选“最美奋斗者”。

2020 年 1 月 20 日，国家卫健委高级别专家组召开发布会，钟南山任专家组组长，再次挂帅，抗击新型冠状病毒感染的肺炎疫情。

2020 年 8 月 11 日，钟南山被授予“共和国勋章”。



樊锦诗

樊锦诗，敦煌研究院名誉院长。1958 年 9 月至 1963 年 7 月，在北京大学历史系考古专业学习，获考古学学士学位，毕业后即至敦煌文物研究所工作。

1998 年接任敦煌研究院院长以来，她推动敦煌在全国首创“旅游预约制”，撰写《莫高窟第 266 至 275 窟考古报告》，主编《解读敦煌》丛书，成立莫高窟数字展示中心，留下“永远的敦煌”……

樊锦诗从事石窟考古、保护、研究、弘扬与管理实践工作长达 57 年，创建基



于价值和系统论的世界遗产综合保护管理体系，开拓多学科深度交叉融合的石窟考古新模式，提出数字敦煌构想，研发高保真、高精度石窟文物数字化成套关键技术，实现敦煌石窟文物数字化永久保存和永续利用，率先在国内开展遗产地游客承载量研究，建成了我国首个石窟高科技数字展示中心，为我国文化遗产保护事业作出了突出贡献。



数字敦煌页面（来源：数字敦煌）

樊锦诗荣获“全国先进工作者”“全国优秀共产党员”等称号。2008年，被评为北京大学“十大杰出校友”之一。2018年12月，获“改革先锋”称号。2019年8月，获第四届“吕志和奖——世界文明奖”“正能量奖”。2019年9月，获得“最美奋斗者”称号；同月，获得“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号。

科学与技术进步奖

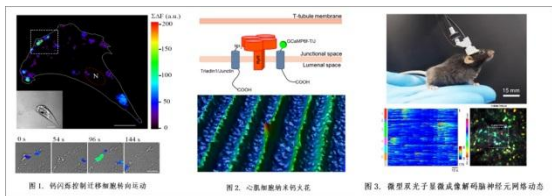


程和平

程和平，中国科学院院士，北京大学分子医学研究所教授。主要致力于钙信号、活性氧信号、线粒体生物医学领域的研究，以及高端生物医学仪器的自主创新。

1993年程和平在美国求学期间，发现细胞钙信号的最小单位并命名为“钙火花”（Calcium Spark），其原始论文被誉为100多年来最杰出的10篇心肌论文之一，相关成果被写入国内外多种生理学和医学教科书。

2006 年程和平全时回国后，继续做出以“钙闪烁”和“纳米钙火花”为代表的重要成果，同期开启了新的研究方向，发表了关于“超氧炫/线粒体炫”(Mitoflash)的系列原创性工作，为研究细胞活性氧信号及其调控开拓了新视野，获国际心脏学会“研究成就奖”。



在主持国家重大科研仪器设备研制专项期间，程和平率领团队成功研制 2.2 克微型化双光子荧光显微镜，在国际上首次实现了在自由行为动物记录神经元网络及突触水平的动态活动。该项成果获“2017 年中国科学十大进展”，并入选 Nature Methods “2018 年度方法”。

长期以来，程和平与中国科学家一起积极倡导基于大科学设施与大平台的生命科学研究新范式。目前，他作为首席科学家领衔建设“多模态跨尺度生物学成像设施”。设施建成后，将提供革命性的研究手段，对生命体结构与功能进行跨尺度可视化描绘与精确测量，进而破解生命与疾病的奥秘。



颜学庆

颜学庆，北京大学物理学院教授，副院长，长期从事离子加速器物理研究，在低能核物理和核技术领域开展了系统研究。

颜学庆教授通过提出和证实激光稳相光压加速方法，揭示了超强激光整体推动薄膜和加速离子的物理机制，推动激光离子加速器走向应用；提出和证实临界密度等离子体透镜方法，利用飞秒激光将碳离子加速到 580MeV，打破飞秒驱动碳离子能量加速纪录；提出匹配束流动力学方法，用于多个大科学装置理论设计；建造了首台 1%能散激光质子加



速器装置，成功应用于磁约束聚变、质子照相和粒子辐照等领域，首次利用激光加速质子束实现了聚变等离子体芯部极向磁场的实验测量，可以发展成为一种独特的二维磁场诊断新方法。研究推动设立了怀柔国家科学中心交叉研究平台“北京激光加速创新中心”和教育部“十四五”大科学装置预研项目“北京激光加速器装置”。



首台 1%能散激光质子加速器装置 (CLAPA)

作为项目首席科学家，颜学庆教授先后承担了科技部的国家重大仪器专项和基金委的创新群体项目，曾入选中国核物理学会胡济民教育科学奖（2007 年）、德国洪堡学者（2008 年）、北京卓越青年科学家（2018 年）和美国加州大学（埃尔文分校）Rostocker 杰出讲师（2019 年）。2019 年获得世界加速器大会 Hogil Kim 加速器奖。



季加孚

季加孚，北京大学肿瘤医院、北京大学临床肿瘤学院院长，教授，创建我国胃癌治疗规范，显著改善胃癌临床治疗效果。为我国创新胃癌防治计划作出重大的开创性贡献。

季加孚从事胃癌外科工作 38 年，是国际知名的胃癌领域专家，先后任国际胃癌学会主席和中国抗癌协会胃癌专委会主委。他通过系列自主创新研究突破瓶颈，推动胃癌治疗成为了标准、精确、



整合的系统工程，带领中国研究跻身国际一流行列。



季加孚创建模块化胃癌手术规范、降低手术风险，并主办第 12 届国际胃癌大会，向 48 个国家介绍中国经验，为制定 D2 手术共识起到了关键作用；开拓胃癌综合治疗模式，突破腹腔镜 D2 手术难题：率先开展围术期化疗研究，将胃癌的 3 年无病生存率从 56% 提升至 78%，成果获得国家科技进步二等奖；率先证实微创技术可安全应用于进展期胃癌；阐明胃癌发病分子机制，建立全球最大胃癌样本库：率先开展胃癌组学及侵袭转移机制等研究，精准筛选化疗耐药人群；并确立了国内样本库质量管理规范，为人类癌症基因组计划等 104 项国内外重大研究提供数据支撑。

季加孚在 Lancet、Science、Nature 和 JAMA 等期刊发表论文 406 篇，主编国内首部胃癌英文专著及首个 SCI 肿瘤学期刊，培养研究生及博士后 120 余人。以第一完成人获国家科技进步二等奖 1 项、省

部级一等奖 3 项，获吴·杨奖、英国文化教育协会职业成就奖及中菲亚洲国际和平奖，是国家卫生健康委突出贡献专家、北京学者、约翰·霍普金斯大学医学院兼职教授。

科学与技术创新奖



曾毅

曾毅，研究员级高级工程师。现任中国电子信息产业集团有限公司董事、党组副书记。

1986 年北京工业学院自动控制系统流体传动与控制专业大学毕业，1996 年南



京理工大学兵器系统工程专业在职硕士研究生毕业，2011年北京大學光華管理學院高級管理人員工商管理專業在職研究生畢業。

歷任中國兵器科學研究院辦公室副主任、綜合研究室處長、規劃計劃處處長、副院長、常務副院長（法人）、院長，中國兵器工業集團有限公司科技部副主任、科技部主任、總經理助理、副總經理。

延伸閱讀

何梁何利基金於1994年設立，由香港愛國金融實業家何善衡、梁銑琚、何添、利國偉先生共同捐資創建，旨在獎勵取得傑出成就和重大創新的中國科技工作者，促進科學技術的發展。

該基金設有“何梁何利基金科學與技術成就獎”“何梁何利基金科學與技術進步獎”與“何梁何利基金科學與技術創新獎”。

何梁何利基金科學與技術成就獎旨在獎勵長期致力於推進國家科學技術進步，貢獻卓著，歷史上取得國際高水準學術成就者；授予在科學技術前沿，取得重大科技突破，攀登當今科技高峰，領先世

界先進水平者；也授予推進技術創新，建立強大自主知識產權和自主品牌，其產業居於當今世界前列者。

何梁何利基金科學與技術進步獎授予在特定學科領域取得重大發明、發現和科技成果者，尤其是在近年內有突出貢獻者，按學科領域分設物理學獎、醫學、藥學獎等十七類獎項。

何梁何利基金科學與技術創新獎授予具有高水平科技成就而通過技術創新和管理創新、創建自主知識產權產業和著名品牌、創造重大經濟效益和社會效益的傑出貢獻者。

該基金每年評獎一次，由專業評審組初評、評選委員會終評，最終以無記名投票方式產生獲獎人選。

（圖片及內容來源：北京大學官方微信、北京大學科研部、融媒體中心、新華社、人民日報、每日甘肅、央視新聞）

編輯：山石

責編：白楊

來源：北大新聞網

第八届全国高校马克思主义学院院长论坛暨中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会在北京大学举行

1920年，李大钊在北京大学开设“唯物史观”等课程，标志着中国大学马克思主义理论教育正式诞生。2020年9月1日，《求是》发表习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。在中国马克思主义理论教育一百年之际，为了更好贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，传承中国马克思主义理论教育百年传统，推进新时代中国高校马克思主义理论教育尤其是思政课改革和创新，北京大学马克思主义学院、中国李大钊研究会和北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院于10月31日联合举办第八届全国高校马克思主义学院院长论坛暨中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会。来自北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学、吉林大学、山东大学、兰州大学等多所高校的马克思主义学院院长及马克思主义理论学科领域的专家学者近200人参加。



开幕式现场

受北京大学党委书记邱水平、校长郝平委托，北京大学党委副书记、副校长陈宝剑在开幕式上致辞。会议指出，刚刚闭幕的党的十九届五中全会科学擘画中国未来5年及15年的发展新蓝图，开启了创造新伟业的新征程。北京大学作为中国马克思主义理论教育的诞生地和中国最早成立马克思主义学院的高校，在新时代光大研究传播马克思主义的光荣传统，是历史赋予的责任，也是时代要求的担当。会议强调，展望未来，中国马克思主义理论教育要树立更高的使命意识、更远的时代意识、更强的理论意识和更深的育人意识，希望全国高校马克思主义学院携手前行，共同迎接马克思主义理论教育新的春天。

中国李大钊研究会会长朱善璐教授、北京大学马克思主义学院院长仰海峰教授、北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长王浦劬教授在开幕式致辞中指出，李大钊先生作为马克思主义理论的先驱者，为马克思主义在中国的传播和发展，为中国共产党的创立和发展，作出了重要贡献。在即将迎来中国共产党诞生 100 周年之际，我们召开纪念中国马克思主义理论教育一百年理论研讨会，必须把中国马克思主义理论教育放在新时代的坐标中，放在中国和世界百年未有之大变局的坐标中进行历史和现实的深入思考。在新时代，中国马克思主义理论教育者要按照李大钊先生“铁肩担道义，妙手著文章”的夙愿和要求，把马克思主义中国化的伟大事业、中国马克思主义理论教育的伟大事业发扬光大。



朱善璐致辞



王浦劬致辞



仰海峰致辞

大会研讨阶段，与会专家学者围绕李大钊与马克思主义理论教育的百年传承、马克思主义理论教育与中国共产党的百年历程、新时代马克思主义理论教育与思政课建设等议题展开研讨。与会专家指出，中国马克思主义理论教育的历史进程与中国共产党成立、发展、壮大的历史进程密不可分。我们要继承这一学术传统，既专注于马克思主义理论研究，又要紧紧围绕新时代中国特色社会主义建设这一伟大实践。历经百年，中国马克思主义理论教育的发展规模



和发展理念得到了长足发展。从当前高校教育的实际看，中国马克思主义理论教育需要从学术性和政治性相结合、教学实践与理论研究相互促进的角度不断推进。

会议提出，回溯中国马克思主义理论教育的百年历程，是为了更好推进新时代中国马克思主义理论教育、办好思想政治理论课这一关键课程。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。思政课改革和创新，必须着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。新时代马克思主义理论教育，要坚持实事求是、坚持理论联系实际、坚持与时俱进、坚持改革创新、坚持协同育人；要积极引导学生增强中国特色社会主义“四个自信”，厚植爱国情怀，培养担当意识，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

会议开幕式由北京大学马克思主义学院党委书记孙蚌珠教授主持。主题发言阶段分别由北京大学马克思主义

学院教授、北京大学习习近平新时代中国特色社会主义思想研究院常务副院长孙熙国，北京大学马克思主义学院教授、中国李大钊研究会常务理事康沛竹，北京大学马克思主义学院教授、《北京大学学报》（哲社版）主编孙代尧主持。会议闭幕式由北京大学马克思主义学院教授、北京大学五四运动研究中心副主任程美东主持，孙蚌珠作总结发言。



孙蚌珠作总结发言

据悉，全国高校马克思主义学院院长论坛由北京大学马克思主义学院于2007年创办，至今已经连续举办八届。历届论坛围绕高校马克思主义学院建设、马克思主义理论学科发展以及思想政治理论课教育教学中的重大问题进行研究，在促进全国高校马克思主义学院的交流、合作、共进方面发挥了积极作用，已成为全国马克思主义学院建设和学科发展最具影响力的论坛之一。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

“德才兼备 明辨笃行——北京大学年轻干部理想信念与政治素养培训班”开班式举行

2020年11月5日上午，“德才兼备 明辨笃行——北京大学年轻干部理想信念与政治素养培训班”开班式在电教304教室举行。北京大学副校长、中国科学院院士张平文，党委组织部部长、外国语学院院长宁琦，党委组织部副部长、党校办公室主任张洪峰出席开班式，来自院系、管理服务部门、直属附属单位的59名年轻干部参加。开班式由继续教育学院院长章政主持。

张平文作开班动员讲话。他指出，我们党事业的兴旺发达、蓬勃向上需要青年人积极投入、奋力拼搏，学校“双一流”建设与改革发展同样需要年轻干部共同参与、贡献力量。张平文强调，此次抗疫斗争表现出青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲的精神品质，年轻干部要通过学习培训进一步坚定理想信念、提升本领担当，积极投身学校“双一流”建设事业。张平文勉励年轻干部把学习当作时不我待、迫在眉睫的任务来抓，联系实际，深入思考，实现个人成长与学



会议现场



校发展的“相辅相成”“相向而行”。



张平文作动员

宁琦对年轻干部培训提出要求。她指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视年轻干部的培养工作，学校党委为此以年轻干部群体为主体开展专题定向调训。宁琦强调，“德才兼备”是北大的核心育人理念，“明辨笃行”是年轻干部个人成长的必由之路，年轻干部必须不断磨砺政治能力，实现理论学习和实践锻炼有机结合。宁琦勉励年轻干部们全身心投入本次培训，不断提升政治能力和专业能力，以更加饱满的精神状态推动北大发展再上新台阶。



宁琦讲话

章政随后对培训班的管理要求和纪律进行了说明，宣布了培训班的班委名单。

“德才兼备 明辨笃行——北京大学年轻干部理想信念与政治素养培训班”由党委组织部主办、继续教育学院承办，配备强大的师资阵容，邀请全国人大外事委员会委员、中央党史和文献研究院研究员陈晋（副部级），教育部政策法规司司长邓传淮，国家机关事务管理局财务管理司司长王德，教育部新闻办主任、办公厅巡视员、新闻发言人续梅参与授课。



陈晋授课

在授课方式上，除传统课堂讲授外，还邀请到北医三院感染联合党支部书记、医院感染管理科副主任、北京大学第三医院援鄂抗疫国家医疗队副队长、临时党总支书记袁晓宁，北京大学第三医院危重医学科护师、首批援鄂抗疫国家医

疗队队员、援鄂抗疫一线入党“90后”党员张佳男与学员开展体验式、案例式的互动交流，讲述抗疫故事，分享战“疫”力量。



抗疫分享会

编辑：悠然

来源：北大新闻网

北京大学抗击新冠肺炎防控专项“疾病预防控制体系现代化研究”结题会召开

2020年11月8日，北京大学中国卫生发展研究中心主办的新冠肺炎疫情背景下我国疾病预防控制体系现代化研讨会在京召开。国家卫生健康委体改司、疾控局和法规司等司局，北京、广东、辽宁、广西和内蒙古卫生健康和医疗保障部门，国家和地方疾控中心，北京大学、清华大学、复旦大学、山东大学、华中科技大学、哈尔滨医科大学和南京医科大学等高校60余人就疾控体系改革和卫生体系整合等主题展开了深入研讨。会议开幕式由北京大学医

学部科研处副处长樊建军主持。



会议现场

北京大学中国卫生发展研究中心执行主任、公共卫生学院院长孟庆跃教授介绍了新冠疫情背景下我国疾病预防控制现代化专题研究主要成果。该项



目由北京大学抗击新冠肺炎防控专项基金资助、中心全体教师在疫情防控常态化期间集体研究完成。该研究在系统分析我国疾控体系的现状与挑战的基础上，提出应围绕指挥协调、监测预警等核心功能的现代化，通过能力建设、法律法规体系、疾控核心机构运行规范、人力资源及激励机制、信息化、应急物资储备与保障等方面的资源投入和制度建设，建成与社会主义现代化强国相适应的强健的疾控体系，并提出了针对性的政策建议和疾控体系现代化指标体系。此外，中心袁蓓蓓副研究员和徐进讲师分别汇报了基层卫生服务体系内医防整合和建设以人为本的整合型医疗卫生服务体系的国际经验。

会议设有两个主旨报告单元。上午主旨报告的主题是“疾控体系改革”，清华大学万科公共卫生与健康学院常务副院长梁万年教授、中国疾病预防控制中心副主任冯子健研究员、哈尔滨医科大学卫生管理学院院长吴群红教授，分别从疾控体系改革与公共卫生学科发展的方向、疾控体系现代化的重点问题以及全球疫情应对视角下的中国公共卫生体系建设等方面作了报告。国家

卫生健康委法规一级巡视司、副司长陈宁姗和国家卫生健康委医药科技发展中心副主任代涛对专题研究报告和主旨报告进行了评论，认为建立一套评价疾控体系现代化指标体系具有重要意义，要促进疾控体系标准规定以及疾控政策与制度的落实，促进医防融合，同时需要加强理论研究来促进疾控体系改革共识的形成。

下午主旨报告的主题是“卫生体系整合”，国家卫生健康委体改司副司长庄宁、国家卫生健康委卫生发展研究中心主任傅卫作了主旨报告。庄宁介绍了我国以人为本的整合型医疗服务体系建设的政策设计、原则和主要思路，以及紧密型医联体在新冠疫情防控中发挥的作用。傅卫分析了县域紧密型医共体的内涵、服务能力和监测评价指标体系建设等方面的进展，以及在管理体制和运行机制方面存在的挑战。国家卫生健康委疾控局评价处副处长王维夫、国家卫生健康委卫生发展研究中心郝晓宁研究员、北京市卫生健康委卫生发展规划处处长高路、北京市疾病预防控制中心主任曾晓芃、华中科技大学医药卫生管理学院张亮教授、南京医科大学医

政学院陈家应教授、山东大学卫生管理与政策研究中心主任孙强教授、复旦大学公共卫生学院王伟炳教授等从疾控体系面临的挑战、疾控体系功能定位和改革方向、公共卫生专业人才培养和整合型卫生体系的实现路径等方面展开了热烈的讨论。

摄影：丁若溪

编辑：悠然

责编：山石

来源：北大新闻网

社团涌聚风采 青春激扬时代——北京大学第二十四届社团文化节启动仪式暨“社团大观园”活动举行

燕园的初冬，微风送爽、天朗气清。

百周年纪念讲堂广场上，北大学子共赴盛会，青春跃动三角地。

2020年11月7日，“社团涌聚风采 青春激扬时代”北京大学第二十四届社团文化节启动仪式暨“社团大观园”活动举行。近百家学生社团齐聚百讲广场，千帆竞渡、百舸争流。校园文化的沃土中万物生长，社团的别样风采融汇成一幅绚丽的画卷，展现出北大青年的蓬勃朝气与无限活力。

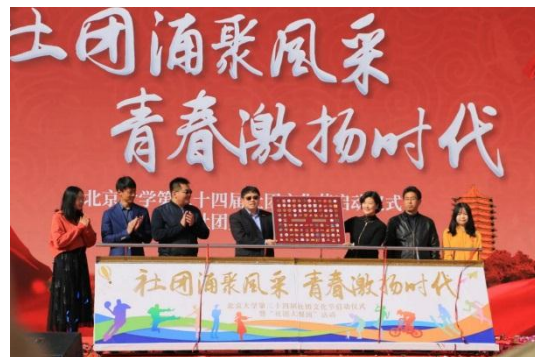
社团侧拍纪实



启动仪式现场人流涌动

今年“社团大观园”活动分为“立大志”“养品行”“学本领”“强体魄”四个主题展区，既强调社团活动的思想引领性，也注重突出参与体验性，全方位、多角度展现学生社团特色，呼吁同学们共享社团魅力。

中午 12 时，第二十四届社团文化节启动仪式正式开始。在轻快悠扬的舞曲声中，体育舞蹈协会带来动感开场，双截棍惊喜上演让台下观众阵阵惊呼。随后，阿卡贝拉清唱社的社员代表分享了社团在抗疫期间创作《奉献》一曲的感受。在启动仪式上，北京大学校长助理、总务长董志勇，校团委书记户国栋，艺术学院教授、京昆社指导教师顾春芳，马克思主义学院副院长、青年马克思主义发展研究会指导教师宋朝龙，体育教研部副主任、地板球协会指导教师郑重，爱心社社长徐子茹同学和音乐剧社社长蔡瑞玲同学共同推动启动装置，精美的流沙画浮现出本届文化节主题——“社团涌聚风采 青春激扬时代”。董志勇、顾春芳向在场师生展示、发布了精美的北京大学社团徽章套系，由社团自主设计的 100 枚徽章凝结着北大社团人的精神传承，圆满彰显了昂扬向上的社团文化。



领导、嘉宾出席启动仪式并发布社团徽章套系

随后的节目展演中，音乐剧社、风雷街舞社、戊戌说唱社、武术协会、京昆社、精武体育会、爱心社、无极球运动协会和吉他协会等社团先后带来了兼具社团特色和艺术观赏性的高质量演出，演出高潮迭起、精彩纷呈，现场观众掌声不断。



京昆社展演节目《牡丹亭·游园惊梦》

选段

在各主题展区，社团展位上人流涌动，社团互动展示和展位打卡活动也在



火热进行中。在“立大志”主题展区，爱心社的同学们伴着音乐，在喷泉边表演含义不同的手语舞，寄托着对障碍群体的浓浓关怀；山鹰社专门将平时训练使用的攀岩机带到现场，带领师生体验搭建帐篷、“钻木取火”等户外技能，让广大师生在趣味体验中领会坚韧不拔的意志和永攀高峰的志向。在“养品行”主题展区，越剧协会、曲艺协会和京昆社的同学们为大家展示传统曲艺的片段和节选，让同学们领略传统文化的魅力；口琴协会、手风琴协会、吉他协会琴声悠扬，社团的同学们现场教学著名曲目的演奏技巧，让同学们感受到音乐对心灵的洗练与陶冶。



同学在山鹰社展位体验攀岩

在“学本领”主题展区，青年天文协会在展位前摆放了高精度的天文望远镜，指引同学们体验望远镜的使用，“仰望星空”；创客空间的同学们展示

了创客们通过反复实践实现的创新成果，并邀请同学们参与创新创业活动，“脚踏实地”；法律援助协会现场开展法律普及和法律咨询活动，发放普法手册，为有需求的同学提供专业法律服务。在“强体魄”主题展区，散打社现场教学，开展拳腿力量挑战，“文明其精神，野蛮其体魄”，热闹非凡；赛艇协会的现场布置体现了水上运动的特色，同学们纷纷走上测功仪进行划行体验。



同学们在测功仪上比拼划行距离

百花齐放、异彩纷呈的北大社团是校园里一道亮丽的风景线，朝气蓬勃、昂扬向上的北大社团人始终为深沉而厚重的校园底蕴注入青春活力。社团涌聚风采，青春激扬时代。在新时代，北大社团人将乘势而上、锐意进取、永远奋斗，进一步繁荣校园文化，努力成为



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

德智体美劳全面发展的社会主义建设
者和接班人。

编辑：悠然

责编：山石

来源：北大新闻网



网教之声

成人学习者远程学习自律问题透视及实践改进路径分析

【摘要】成人远程学习中的自律问题表现为成人学习者对远程学习环境的疏离，对远程学习活动的不适应，对自我展现的抗拒以及学习纪律的缺乏。合作学习可以作为改善自律问题的“环境事件”和策略载体。为进一步将合作学习的行动方向转化为解决问题的有效行动，需建立自律导向的合作学习支持服务。借鉴当前网络社群活动的部分机制，可以通过任命“意见领袖型”小组长重建学习纪律，与学习者合作编制详尽的合作学习规则以引导学习者克服学习障碍，用“资源共享”式的合作互动替代“学术问答”以促进班级知识流动，增强学习者的社会存在感消除由物理分隔带来的“疏离感”。

【关键词】远程教育；学习支持服务；自律；网络社群；社会存在感

目前，远程学习中的自律问题不仅作为新的热点问题出现在 K-12 学校教育领域，也一直存在于成人学习领域之

中。随着越来越多的成人教育课程由线下转移至线上，成人远程学习中的自律问题也日益凸显。探讨自律问题在成人远程学习中的表现、成因，分析其在实务上的改善机制和具体策略，将为改善成人远程教育质量，提高成人学习获得感提供有益参考。

一、自律问题在成人远程学习中的表现与特征

“学习自律问题”与其说是一个教育科学的概念，倒不如说是对教学实务中经常出现的一类问题的概括性表述，它一般指学习者难以保持自我监控，使自身持续游离于学习状态，从而造成学习效率低、学习效果差等不良后果。自律问题的发生往往和学习者的自我约束 (Self-discipline)、自我调控 (Self-regulation) 有关。学习自律对于远程教育的学业成败尤为重要，斯蒂芬妮 (Stefanie) 通过实证研究指出，如果仅以考试分数作为衡量学业成败的指标，



那么在舒鲁姆 (Schrum) 提出的“决定线上学习成败”的 7 种因素中 (包括个人特质、生活方式特征、成功动机、学习技巧、对基于文本的学习的兴趣、可靠的科技支持以及课程前的科技接受经验 [1])，可能只有自律 (个人特质) 能够明显地预测线上学习的成败。 [2] 不过，以诺尔斯 (Knowles) 为代表的成人教育理论 (Andragogy) 似乎主张着一个相反的观点。诺尔斯对于成人学习的经典假设认为，成人是有着明确目标的主动学习者，处于学习环境、学习内容、学习方式等方面的选择者的位置，主要通过自学活动完成学习任务 [3]，他们是自我导向的 (Self-directed)、自主的 (Autonomous)、独立的 (Independent)。从这一角度讲，自律问题又似乎不应成为成人远程学习的障碍。

而从实际情况看，诺尔斯可能高估了成人的学习能力，或者说诺尔斯主张的成人学习特质并不能完全适用于远程教育情境。在一项为期十年的针对美国在线教育的追踪调查中，88.8% 的主管教学科研的在线院校管理者认为，“学生需要于在线课程中倾注更多的自律 (Discipline) 才能取得成功”对于在线

教育的推广是“重要”或“非常重要”的阻碍因素 [4]。无独有偶，一项以广东省 408 名成人远程教育学生为对象进行的实证调查显示，当代的成人学习者和诺尔斯假设的“成人学习者特质”之间存在显著的差距。根据调查结果，目前 30 岁以下的成人学生普遍存在时间管理能力不强、自我效能感弱的问题，他们需要应试主义的外部框架来驱动学习行为，而这种应试主义的认识无益于他们终身学习习惯的发展。而在接受调查的成人远程教育学生群体中，30 岁以下的成人学习者占 48.5%。 [5] 可见，自律问题不仅在成人远程学习中存在，且迫切需要一定的教学与学术关注进行补偿和改善。

根据远程教育的教学条件和环境，可以进一步将成人远程学习中自律问题的表现概括为以下四点：

第一，成人学习者对远程教育存在“疏离感” (Alienation)。在线上学习的过程中，学习者会由于与其他参与者的物理分隔产生一种消极的“疏离感”，使其不由自主地“讨厌”线上式的学习。

[6] 与此同时，无论是成人学习者自身的责任感，还是学费、精力投入等沉没



成本,又都在“敦促”成人把学习行为维系下去,使成人无处发泄这种消极情感。两者综合作用之下,成人学习者或是放弃学业,或是仅以“能够维系学习持续的最低限度”对学习行为进行投入:他们对远程教育过程的自我要求局限于“上课不缺席、作业不漏交、考试能合格”,缺乏在必要的课程和作业时间外进行深入学习的习惯。因为成人学习者的学习体验在“疏离感”影响下是消极的,所以他们很少会在必要程度以上主动延长学习时间。

第二,线上学习活动常常让成人学习者无所适从。成人学习者群体年龄不一,有着多样化的文化和教育背景,而线上学习活动在形式和内容上又有别于传统的成人教育,因此,成人学习者中的相当一部分需要对线上学习活动的规则、技巧和策略进行重新适应和学习,同时在认知上建立对于线上学习的重要性和有效性的认识。如果这一适应过程没有完成,成人学习者在学习过程中遇到问题就很容易无所适从,不知道如何思考 and 解决,学习活动常常就此中断或搁置。

第三,成人学习者之间缺乏学习互

动与交流。根据社会学习理论,自我效能感是维持学习行为的重要因素。[7]在面授教学中,学习者之间能够通过互相确认学习成果,共同讨论和交流的方式提升彼此的自我效能感。但是,远程教育中的成人学习者对自我学习效果的定位往往较低[8],认为自己的学习经验相比于教师讲授并不具有价值,因此缺乏在群组中分享和交流的动力。由于线上交流平台(如微信群、QQ群)同时还存在“一切发言和行为都会被记录和公开”的特质,很多成人学习者愈发害怕在学习互动中“出错”,拒绝在群体中自我表现。在这样的背景下,成人学习者就容易缺乏同伴对其学习成果的确认、肯定和评价(这种缺乏还由于远程教育带来的物理分隔被进一步强化),在学习过程中缺乏效能感,难以维持学习状态。

第四,成人学习者群体内部缺乏具有维持纪律和规则的榜样人物。学校对于学习的意义不仅在于提供学习内容上的指导,还在于通过建立纪律性的规则和督促机制,使学习者的自律学习表现不过分依赖于学习者自身的自律性。在实体学校中,这些规则和机制的实现是



通过教师和“小组长”“班长”一类的班级干部配合实现的。这些班级干部在维持纪律的同时，还发挥激励、鼓舞其他同学的榜样作用。但在远程教育中，成人学习者群体内部的组织往往比较松散，没有“小组长”“班长”一类的班级干部，即使有，也只是作为对接教师和学生群体的“交接点”，既无法起到管理和监督的作用，也由于远程学习的物理隔离特性而无法发挥榜样人物的带动作用。

二、自律问题的实践改进路径分析

成人教育界对于成人学习的自律问题一直有所关注。由于成人学习历来有着鲜明的“自学”或“自主学习”烙印，因此相关研究主要采用了教育心理学的“自我调控学习”视角对自律问题进行探讨。该范式建立在波特克(Boekaerts)对“自律学习”的归纳界定之上，认为自律学习是个人在元认知、认知、情意与行为等不同层面主动参与学习过程，其焦点在于个人如何建立、调整、维持学习进程和发展学习迁移。[9]在此基础上，研究者对成人自律学习的条件、模型和支撑策略进行了深入研究。谭姣连和徐晓东分析了自律学习过程中的几种关系，包括自律与协作、自律与元认知，

以及自律学习者与导师的关系，提出“自我观察与评价、目标设置与策略计划、策略实施与监控、结果反思与评价”四环节循环的自律学习模型[10]；日本学者西之园晴夫结合组织象征主义的人类观和组织观，以“基本理念—隐喻—心像—模块—命题”为基本理念设计开发了“能够实现学习者协调自律学习的远程学习环境”[11]；刁桂梅论述了“强化学习者基本素质”“实现成人教师角色转变”“建立高效的学习支持”的三重自律推进策略[12]；郑明雪提出提高学生自律学习能力的策略包括：关注内容的掌握、归因反馈、提高学生的自律意识、使学生形成积极且现实的“自我效能”感[13]。这些学者的成果基本实现了“自律学习”理论(Self-regulated Learning Theory)在成人远程教育领域的运用。

但是，单纯的心理学的范式也有着视野的局限，源于“自律学习”的研究尚不足以完整解决成人远程学习中的自律问题。首先，改善自律问题的首要任务是消除“线上”“线下”的自律学习差异，使远程教育不再因自律问题而受到诟病或质疑，这就要求对远程教育环境或者



生态进行审慎的分析,但“自律学习”理论虽然擅于理想场景的预设和规划,却存在局部化、孤立化、去情景化的局限性[14],缺乏对具体环境的完整分析能力。比如,纪律性(discipline)要素(如考勤规则、对日常学习时间的量化考核等)虽然不属于个人“自律学习”的研究范畴,却对自律问题的个人表现,以及自律问题在远程教育中的整体凸显有着重要影响[4]。此外,现有的理论框架对于教育技术的伦理意义缺乏关注。远程教育的实施必然建立在教育技术的运用上,很多时候,出于“理论聚焦”的需求,成人教育研究者往往会将远程教育课堂视作一种时空条件发生了变化的教学场景,着重于“时空”和“教学”,却默认教育技术维度在完成线上教育场景的搭建任务后即“离场”,忽视了从伦理的角度对远程教育中的自律问题进行关照(如成人学习者在远程学习中的“疏离感”问题)。

为此,有必要将自律问题的解释变量由单纯的个人属性进行扩展,根据齐默尔曼(Zimmerman)的建议,可以从“个人属性—学习环境—行为结果”三维度进行综合分析[15],寻找切入口。这三

个维度也可以分别被视为“内因”(个人属性)、“外因”(学习环境)以及“内外因的交互作用”(行为结果)。从“内因”角度切入虽然在逻辑上较为直接,“治标也治本”,但个人属性一般较为稳定[16],“江山易改本性难移”,故在实务上的操作难度也较大;但是内因的选择性表现却是可以通过调适“外因”进行控制,正因为人们有着“在朋友背后所表达的态度与在他们面前所表达的态度并不一致”的“环境适应性”,故有时“从个体外部着手、向内推进也许比从个体内部着手、向外推进更好”[17]。由于本文以实践指导为取向,故暂只从“外因”角度着手对自律问题的解决进行分析,最终旨归是帮助教师和机构为学习者提供有效的学习支持,“重建有纪律的,有互动氛围和共同学习氛围的课堂”并“改善学习行为结果的外部反馈,提高学习者在学习过程中的自我效能感”。

在确定了切入口之后,教师就有必要发起有效的环境事件(environmental events)作为各种改进机制和策略的载体。根据社会认知理论,环境事件可以被认为是个人知觉的关键驱动因素,而



个人知觉又对个人表现的行为有着重要影响。[18] 教学活动是远程教育中最典型的环境事件，在作用于“外因”的众多教学活动中，“加强同学之间的合作”可能在远程教育环境下具有更甚于“增强教师影响力”的潜力。合作学习作为一种由教师发起、调控，又主要通过学生间的互动开展的教学活动，就成为改善学生自律问题的首选载体。

最后，随着远程教育走向学习支持服务与教学的一体化[19]，要进一步将合作学习的行动方向转化为解决问题的有效行动，还需要社区学院、开放大学、电大等远程教学点提供相应的学习支持服务。学习支持服务是在与学生个体互动过程中所做出的一系列服务活动，包含学术性与非学术性活动，前者使学生能够投入学习中，后者主要是协助新生选择修读的课程。[20] 本文所研究的，以解决自律问题为指向的“合作学习”，与一般意义上的合作学习存在一定的区别，远程合作学习在过去主要是围绕学习效果为目标组织和制定的[21]，少有考虑自律问题。但若以“解决自律问题”为指向，则需要进一步发展过去的内涵旨意，并建立自律（新问题）导向的学习

支持服务，为“以合作促自律”的目的提供保障。

三、自律导向的合作学习支持服务

远程教育中的共同学习与受教师刻意调控的合作学习之间依然存在一定差距，很多合作学习中的问题也不能仅仅通过延续线下课堂的有关做法就加以解决。因此，本文试图在分析过程中结合当前对于“网络社群”现象的研究和观察，通过探索其作用机制，对应建立成人远程合作学习支持服务，为以自律导向的成人合作学习提供支持。

1. 任命“意见领袖型”小组长，重建学习纪律

一般认为，自律问题的根本原因在于学习者的自我约束和自我调节能力不足，因此相关策略大都指向“激发、调动学习者的自我能力”，如使用归因反馈调动学习者的自我效能感[12]、帮助学生提升对所学内容的元认知以增强其对于自我学习进程的把握能力[10]。但就自律问题的实际表现而言，学习督促规则、作业质量要求等外源性的纪律要素也能显著产生影响，且相较于内源性的要素具有更强的确定性和可控性。因此，重建、强化学习纪律和规则不失为在实



务上改善自律问题表现的有效切入点。除此之外，合作学习小组也能作为保障合作学习过程的重要建制。[22]基于这些考虑，在“成人学习者群体内部缺乏具有维持纪律和规则的榜样人物”的前提下，重新任命一批“小组长”，并以他们为核心建立合作学习小组，在合作学习过程中设置约束性的学习公约或学习督促规则，在一定程度上以“他律”替代“自律”，是有望于直接改善自律问题的。

但是，由于远程教育的物理分隔，减少了教师在日常教学观察中可获取的信息量，使教师很难直接挑选合适的任命对象。同时，这些“小组长”也由于物理区隔缺乏对组员的影响力和感召力，就连“小组长”自身对于职务和责任感的认同也有限，少有“被任命对象在责任感的影响下愈加认真学习从而在学习者群体中发挥榜样作用”这样的理想情况发生。因此，成人远程教育中的纪律重建不能照搬过去的“班干部”制度，而需要根据现代网络社群运作的生态重新建设。

网络社群在当前已不是一种新鲜事物，网络社群的成员能够在其中获得多

种社会支持因素，包括非公开的信息、社会网络关系、社会声誉等等[23]，运作良好的网络社群还能够增加相关网络活动的“黏性”及社群中的用户价值[24]。网络社群证明了通过网络联系在一起的人群一样可以具有强大的组织性、纪律性和行动力，无论是我国自21世纪以来兴起的字幕组文化，还是各种沸沸扬扬的饭圈事件，其基层组织都是网络社群。

在有效运作的现代网络社群中，担任“班长”“小组长”角色的并非是由社群建立者任命的个别管理者，而是在网络社群中自发形成的“多元意见领袖”。意见领袖的概念建立在社群成员对其言行意见的认可之上，相比于以“学习能力”“责任感”或是“教师喜好”为标准的班干部任命，网络社群中的意见领袖具有更显著的多元性特征。经营良好的网络社群会致力于将参与者各种情感需求（自我表达的需求、寻求归属的需求、寻求认同与关怀的需求等）的实现融入其中，使得社群的讨论领域尽可能丰富，能够照顾到社群成员的多元喜好和发展。在这一前提下，社群会产出复数的“主要话题”，而基于社群成员知识背景的差异性，在社群对“主要话题”的讨论过



程中，也将对应产生不同的意见领袖，他们将分别对各自的“主要话题”进行引导和规范，并和社群建立者一道建立各种话题的讨论规则和秩序，为网络社群建立松散而强韧的纪律框架。[25]

成人远程教育中的合作学习在本质上也可被视作是一种网络社群活动，网络社群的“多元意见领袖”现象可以作为合作小组划分和小组长任命的重要借鉴。

社群的活跃是教师借助“网络社群”向成人学习者施加影响力的前提。为此，教师不应苛求对于舆论氛围和方向的完全控制，而是应该在社群中建立尽可能开放且多元的氛围，多参与少定调，多引导少说教。教师应尽可能地与合作学习设置可以多角度判断和审视的问题，如在学校管理的课程中讨论教育惩戒的限度，在公共管理的课程中讨论功利主义的是非。诺尔斯认为，成人学习者以各自差异化的生活经历作为其学习过程中的重要资源[26]，就像网络社群中的成员会在各个“主要话题”下形成不同小群体一样，成人学习者也会由于对问题的不同理解形成不同的派别。在成人远程教育中基于异质性原则和发展性原

则划分合作学习小组[27]是极其困难的，作为替代，教师可以有意识将这些意见派别发展为合作学习小组。当网络社群成员是由于对于某一事物的相似观点而聚集在一起时，社群就会有一种天然的凝聚力。[28]

同时，在这些小组内部的讨论中，有影响力的意见领袖也将渐渐脱颖而出。在肯定其发表的意见价值的基础上，将这些自发形成的意见领袖发展为小组的组长，就既能确保组长对于小组成员的影响力，又能增强组长对自身能力和责任的认同。依托这些可靠的小组长进行学习纪律的重建，有望取得事半功倍的效果。

2. 编制详尽合作学习规则，引导学习者克服学习障碍

由于对线上学习的“不适应”，成人学习者在参与线上学习活动的过程中经常无所适从，容易被各种各样的问题打断学习进程，难以维持学习状态。这种“不适应”主要体现在技术性的信息素养和意向性的目标意识两方面。从技术性角度讲，成人学习者的信息素养参差不齐，很多成人学习者并不了解如何使用远程教育院校提供的各种网络资源和



技术手段来解决学习过程中遭遇的问题。从意向性的角度讲，源自成人生活经验的学习目标和学科化的课程学习手段之间存在割裂，使成人学习者缺乏探究问题、解决困难的动力。诺尔斯认为“成人学习者需要知道学习的价值和他们为什么要学习的理由”[26]，成人学习者大都对他们想要通过学习达成的目标有一个粗略的认识，这一目标认识一般源自他们身边的工作和生活经验，但是在成人远程教育体系中，他们的目标会被基于学科逻辑的培养计划、课程计划分拆成各种课程，使他们迷失在各种课程的“拼图”之中，难以在这些拼图与最初的目标之间形成有力的联系。作为目标和过程割裂的结果，成人学习者在远程学习中虽不缺乏常规意义上的动力，但却缺乏对学习过程中遭遇的特定问题的探究欲望，不愿意承担一定的失败风险和时间成本去解决问题、克服障碍。

而在使用合作学习的远程教育课堂中，各种规则和资源相较于传统的“讲授式”课堂将愈发复杂，由于“不适应”带来的自律问题可能会更加严重。合作学习活动（包括但不限于教学）大都由教师个人进行调控，一般在教师简单讲

清规则框架后，学生直接开始活动，教师会在活动过程中根据实际发生的问题不断口头追加规则或补充解释。在线下教学时，教师这种保留“最终解释权”的做法可在处理活动的过程中获得更大的腾挪空间，但到了线上，教师往往无法同时监控各合作小组的合作情况并即时对问题进行解释，不完善的规则就容易使学习者在合作过程中缺乏必要的“支架”，产生“无所适从”的无力感继而放弃对学习活动的参与。

反观网络社群的“纳新”过程（引导新加入社群的成员参与到社群活动之中），可以发现其的确有着一系列的机制帮助新人快速度过适应期，而这些机制的核心要旨，就是向新人呈现一份详尽的、事无巨细的“指南”。因为社群新人本身就有融入社群的意愿，所以他们有动力去了解这一社群的全部。[28]

从内容上看，指南不仅详细描述社群参与的活动规则，标注活动过程中可能出现的问题及相应解决手段，还会阐释活动规则设置的目的、逻辑，以及“参与活动”这一行为对新人（加入社群时可能存在的）潜在目标的建设性作用。从具体执行上看，这一指南在推出后还



会广泛采纳参与者的意见，参与者可以自行在规则允许的范围内对“指南”进行诠释和补充，这些改动在通过管理者的审核之后，会整合进“指南”的下一个迭代版本之中。通过这一过程，活动参与者对于活动的参与度和认同感会得到提高，他们会更趋于将“主办者提供的活动”认知为“基于自身需要而参加的活动”^①，愈发全身心地投入到活动之中。

因此，在合作学习中，也可以通过编制详尽合作学习规则的方式保障合作学习的进行。

首先，教师必须放弃只向学习者大致介绍合作学习规则并自己保留“最终解释权”的做法，而是根据教学需求和经验建立尽可能详细的、成文的“合作学习规则”，这一“规则”在内容上不仅要包含规则本身，还要对活动规则设置的目的、逻辑，活动对课程学习的建设性作用乃至对将来工作生活的意义进行阐释。其次，必须意识到仅靠教师的力量无法将这一“规则”打磨圆满，“教师的专业知识有时对教学是有害的，因为许多专家忘却了学生学习的难易”^[29]，教师有必要并吸引参与者理解、

诠释、改进规则。在同一主题的学习中，学习者可能遭遇到各种各样的、出乎教师预料的问题，但对于不同的学习者而言，这些问题可能是类似的。一份详尽的规则指南将有望大幅缩短学习者在合作学习活动中的“适应期”，引导学习者主动、积极地解决克服学习进行的障碍，保证学习的持续进行。

同时，合作规则的修订过程也能起到一些正面的作用。一方面，他会增加学生的活动投入，使得班级中产生一种“积极参与”的氛围，带动部分自律性不强的学生；另一方面，这一过程也能使规则在短时间内趋于完善，尽可能减少规则漏洞，避免一部分学生在合作过程中“出工不出力”，使学生相信他们能在活动过程中拥有均等的付出要求和成功机会。^②

3. 激励资源共享，促进班级知识流动

合作学习的有效性很大程度上依赖于学习者之间的知识流动，很多时候，来自同伴学习者的知识相比于专业教师的知识更容易令学习者接受，合作学习通过带动学习者之间的知识流动帮助学习者分享或接受来自伙伴的学习成果，



增进学习者在合作学习过程之中的效能感，[30]但是在远程合作学习的过程中，成人学习者往往害怕出错，羞于在学习者群体中共享自己具体的学习认识与理解。

网络社群中的知识流动方式可以为成人远程教育中凝滞的知识流动状态提供启示。成熟且活跃的网络社群也和课堂一样能够成为知识流动的场所以，确切地说，知识的流动过程已然成为维系这些网络社群的重要因素。[31]但是，与课堂中的知识流动不同，网络社群上流动的“知识”不只是共享者对于特定事物的“一己之见”，还包括了大量与之相关的信息资源渠道，比如与话题相关的电子书，能够解决群友问题的网址链接等等。

相比于远程教学中以教师为绝对核心的教学传授，网络社群中的知识流动同时依赖于作为意见领袖或非意见领袖的社群成员，他们会有选择地将资源在社群中共享，且这些资源往往被主观判断具有以下特征：（1）符合社群的价值观或需求；（2）“较强的时效性”或“较高的获取门槛”；（3）类似的资源没有在社群中共享过；（4）有效性或趣味性。

被分享的客体不仅局限于内容或指向内容的超链接，还包括对于内容的评鉴和策略探讨（比如在分享一篇有关家庭教育的公众号推文的同时，也同时表达其内容中的亮点与可商榷之处）。因此，网络社群中“主动分享”式的知识流动从某种意义上讲就是对新媒体语境下愈发混乱的网络信息环境的一种对抗，它能够对信息进行符合社群特点的筛选和清洗，有利于成员对于各种资源的选择性利用，增强成员进行相关行为时的效能感。③

反观成人远程教育课堂，成人学习者越是不愿意进行学习互动，就越缺乏自我效能感，进而更加害怕在学习者之间共享“可能出错”的学习认知。要打破这一怪圈，就必须降低学习互动的风险性，使其尽可能减少暴露学习者错误认知的可能性，直至学习者形成良好的学习互动习惯和技巧。教师应尽可能避免在合作学习活动开展初期设置诸如“听完本课后你觉得应该如何理解所学内容”之类的限制性的、具有一定标准答案的问题，转而鼓励成人学习者以“资源共享”的形式进行交流，如“在群组内分享你曾经看过的体现了教师教学机智



的书籍或影片”。以彰显个人趣味的资源分享替代可能暴露学习不足的学术理解，能够激发社群中的知识流动，同时也使课堂摆脱受教师个人能力和备课时间影响的视野局限性，将课本上结构严谨却单调沉闷的“死”知识与网络、媒体上碎片化却有趣、有用的“活”知识结合，增进学生学习知识时的效能感，激发其内在的学习驱动力，吸引成人学习者将更多的生活经历和个人经验带入到课程学习之中。此外，资源共享的行为很容易在合作学习中得到认可和鼓励，令成人学习者形成知识交流的技巧与习惯，最终带动学习者群体的知识流动。

4. 增强学生的社会存在感，弥补疏离感

“疏离感”作为一种远程教育过程的负面体验，也会影响成人学习者参与合作学习的积极性，影响“以合作促自律”目标的达成。“疏离感”最本质的影响是抑制学习者之间的社会交互[32]，社会交互是个体与个体或群体，以及群体之间为了满足某种需要而进行的交互和相互影响的活动[33]，社会交互与学习之间的关系最先由班杜拉提出，他强调个体行为的获得是通过观察或模仿他

人的行为及其强化结果而形成的，个体通过社会交互，依循既有的社会规范，来改变自身的行为，以适应环境的需要。

[18]

在教学过程中，个体不仅要从教师那里获取知识，完成头脑里的一系列思维过程（包括冲突、理解、分析、试错、验证、修正、重构等一系列心理活动），还要通过社会互动到他人那里去寻求验证或寻求新的解决方案，并在“倾听他人”中完善方案，从而更好地解决认知冲突，最终体会到学习的成就感和乐趣，如此方能形成一个持续学习的闭环。佐藤学借助社会建构主义对“学习”进行界定时，就特别强调“学习”是在具体活动中的“社会交往”，是持续地构建自我与社会（同一性与共同体）的实践。[34]

可见，弥补由“疏离感”造成的社会交互抑制，不仅是保障合作学习进行、改善自律问题的要求，更是学习过程本身的“伦理”要求。

以计算机支持的协作学习(CSCL)为代表的一系列在线教育研究对如何克服在线教育中的疏离感进行了大量的研究。其中，增强社会存在感（social presence）被认为是减少和消除在线学



习过程中的疏离感的重要途径。[6] 社会存在感最初指“他人在媒介沟通中的显著程度及其随之而来的人际互动显著性”[35]，也有学者直接将之解释为“感觉和‘真实’的人在一起”[36]。在远程学习领域，社会存在感指向“在以电脑为媒介的交流环境中，对另一个智力实体的感觉、感知和反应的程度”[37]。许多研究表明，除了对疏离感的拮抗作用外，社会存在感还是感知学习成果和学习者满意度的重要预测指标[38-39]，对于在持续交互中实现认知和情感目标至关重要[40]。社会存在感主要由三个因素构成：共存感（co-presence）、亲密感（intimacy）和即时感（immediacy）。[41] 共存感指在远程环境中与他人在一起的主观体验，它强调空间上的临场感，以及远程环境参与者彼此能意识到对方的存在。亲密感指人们关心他人、信任他人、表达自己以及与他人建立关系的程度。即时感则是个体对交流的直接程度和互动强度的感知。

在合作学习过程中，教师有必要鼓励、带动社会交互，基于增强共存感、亲密感和即时感的目的对合作学习活动和

流程进行设计，消除学习者的疏离感，使远程教育环境下的“学习闭环”得以完整。

在合作学习过程中增加学习者间相互沟通、质疑、评价的频率和时间的同时，教师还可以有意识地增加在线课堂中的社交提示（social cues）以增强学习者的社会存在感。社交提示（social cues）是在线学习平台对于学习者无法共同在场的一种代偿，它是学习者之间可以通过表情符号、视频和音频录制、在线人员列表等工具手段传递“语言内容”之外的信息，比如发言者的可能的情绪状态、面部表情、音调、音量、语速、语气及社会信息（如姓名、外貌以及曾经取得过的成就），这些非言语的提示被认为是影响参与者感知社会存在感的相关因素。教师应鼓励学生在合作学习中提供尽可能多维的信息，比如用视频录制替代书面作业，用表情符号替代分数进行评价等。最后，教师还可以在有条件的情况下，选择拥有良好用户界面和丰富媒体传输方式的合作学习平台，帮助学习者更好地彼此共享社交线索，增强社会存在感，还原学习中应有的社会交互。[32]



注释：

① 管理学上经典原理“决策后的认知不协调”可对这一过程的实现进行解释，这一原理是 1976 年学者们在研究选举时发现的：相对于投票前的选民，投票后的选民更倾向于相信他们所投票的人会取得胜利。即是说，不一定靠改变认知才能改变行为，先改变行为也可以反过来改变认知。

② 斯莱文(Slavin) 将小组目标(Group Goals)、个体责任(Individual Account Ability)和成功的均等机会(Equal Opportunity for Success) 作为合作学习成功的三大基本要素。 [3] 15-16

③ 如果从分布式认知理论和联通主义学习理论视角审视网络社群中的知识共享行为，可以发现这一行为还具有“提供知识流通管道”“构建认识共同体”“扩张知识连接视野”等多重意义，但本文主要聚焦于解决自律问题的机制，故不对这些能够“提升学习效果”的意义着墨过多，对这些意义的解释可以参考笔者的硕士论文《远程教育中的成人合作学习机制研究》。

【参考文献】：

- [1] Schrum L, Hong S. Dimensions and strategies for online success: Voices from experienced educators [J]. Journal of Asynchronous Learning Networks, 2002(1) : 57-67.
- [2] Waschull S B. Predicting Success in Online Psychology Courses: Self-Discipline and Motivation [J]. Teaching of Psychology, 2005(3) : 190-192.
- [3] 黄富顺. 成人学习 [M]. 台北:五南图书出版公司, 2002: 20.
- [5] 孙焯超. 远程教育中的成人合作学习机制研究 [D]. 广州: 华南师范大学, 2019.
- [6] Rovai A P. Facilitating online discussions effectively [J]. The Internet and Higher Education, Elsevier, 2007(1) : 77-88.
- [7] Bandura A. Social cognitive theory: An agentic



perspective [J]. Annual review of psychology, 2001, 52(1) : 1-26.

[8] 耿静, 姜春艳, 付景芳. 开放教育学习者自我管理能力调查研究 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2018(3) : 7-11.

[9] Boekaerts M. Self-regulated learning: Where we are today [J]. International journal of educational research, 1999 (6) :445-457.

[10] 谭姣连, 徐晓东. 促进校际协作学习中学生的自律 [J]. 电化教育研究, 2014(8) : 95-100.

[11] 西之园晴夫, 徐晓东. 学习环境设计与协调自律学习及远程教育 [J]. 中国电化教育, 2006(5) : 12-14.

[12] 刁桂梅. 自律学习: 成人远程学习的有效策略 [J]. 现代远程教育研究, 2004(4) : 34-36, 71.

[13] 郑明雪. 网络课程中如何提高学生的自律学习 [J]. 现代远程教育, 2003(4) : 49-51.

[14] 吴刚, 黄健. 社会性学习

理论渊源及发展的研究综述 [J]. 远程教育杂志, 2018(5) : 69-80.

[15] Zimmerman B J, Pons M. Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies [J]. American educational research journal, 1986(4) : 614-628.

[16] 赵佩晴, 余民宁, 张芳全. 探讨台湾学生的自律学习: TEPS 资料的纵贯性分析 [J]. 教育科学研究期刊, 2011.

[17] 欧文·戈夫曼. 日常生活中的自我呈现 [M]. 黄爱华, 冯钢, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 1989: 79.

[18] Bandura A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory [M]. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc, 1986: xiii, 617.

[19] 唐文, 左克军, 章玳. 开放大学学习支持服务及其价值实现途径 [J]. 成人教育, 2020(5) : 27-36.



[20] Simpson O. Supporting students in online, open and distance learning [M]. NY: Routledge, 2018: 2-3.

[21] 孙焯超, 张妙华. 远程合作学习研究文献综述 [J]. 中国成人教育, 2018(9) : 9-13.

[22] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京:中国人事出版社, 2002: 12.

[23] 翟羽佳, 王芳. 微信群社会结构及其演化:基于文本挖掘的案例分折 [J]. 情报学报, 2016(6) : 617-629.

[24] 邓胜利, 胡吉明. Web 2.0 环境下网络社群理论研究综述 [J]. 中国图书馆学报, 2010(5) : 90-95.

[25] 高琳琳. 我国网络的典型社群形态与社会影响力研究 [D]. 上海: 东华大学, 2018.

[26] Chan S. Applications of Andragogy in Multi-Disciplined Teaching and Learning [J]. Journal of Adult Education, 2010, 39(2) : 25-35.

[27] 程胜. 合作学习 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2005: 87.

[28] Haythornthwaite C. Social networks and online community [J]. The Oxford handbook of Internet psychology, 2007: 121-137.

[29] 约翰·D·布兰思福特. 人是如何学习的 [M]. 程可拉, 孙亚玲, 王旭卿, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 39.

[30] 王坦. 合作学习: 原理与策略 [M]. 北京: 学苑出版社, 2001: 77-78.

[31] Hiltz S R, Goldman R. Learning together online: Research on asynchronous learning networks [M]. Chicago: Routledge, 2004: 20.

[32] Wei C-W, Chen N-S, Kinshuk. A model for social presence in online classrooms [J]. Educational Technology Research and Development, 2012(3) : 529-545.

[33] Wiener D N. Subtle and



obvious keys for the Minnesota Multiphasic Personality Inventory [J]. Journal of Consulting Psychology, 1948, 12(3) : 164.

[34] 佐藤学. 学习的快乐 [M]. 钟启泉, 译. 北京:教育科学出版社, 2004: 10-16.

[35] Short J, Williams E, Christie B. The social psychology of telecommunications [M]. NY: John Wiley&Sons, 1976.

[36] Oh C S, Bailenson J N, Welch G F. A Systematic Review of Social Presence: Definition, Antecedents, and Implications [J]. Frontiers in Robotics and AI, 2018, 5: 12.

[37] Tu C-H, McIsaac M. The relationship of social presence and interaction in online classes [J]. The American journal of distance education, 2002, 16(3) : 131-150.

[38] Gunawardena C N, Lowe C A, Anderson T. Analysis of a global online debate and the

development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing

[J]. Journal of educational computing research, 1997, 17(4) : 397-431.

[39] Whipp J L, Lorentz R A. Cognitive and social help giving in online teaching: An exploratory study

[J]. Educational Technology Research and Development, 2009, 57(2) : 169-192.

[40] Jin S. Parasocial interaction with an avatar in second life: A typology of the self and an empirical test of the mediating role of social presence [J]. Presence: Teleoperators & virtual environments, 2010(4) : 331-340.

[41] Biocca F, Harms C, Burgoon J K. Toward a more robust theory and measure of social presence: Review and suggested



criteria [J]. Presence:
Teleoperators & virtual
environments, 2003(5) : 456-480.

【作者简介】 孙焯超，华东师范大学教育学系博士研究生，主要研究教育基本理论；李雪梅，华南师范大：政治与公共管理学院辅导员，主要研究教育社会学、高等教育管理；郑淮，华南师范大学教育科学学院教授，主要研究社区教育、教育社会学

作者：孙焯超，李雪梅，郑淮

责任编辑：冯丽樱

文章来源：中国知网，原刊
自《终身教育研究》2020年第5期



■ 北大人物

陶澍：亦师亦友 润物无声

人物简介：陶澍，1950年8月生，北京大学城市与环境学院环境科学系教授，博士生导师。中国科学院院士、北京大学“博雅讲席教授”。

在城市与环境学院有这样一位师者。他能带着仪器走进祖国江南塞北的城镇乡野，也能坐在办公室里潜心处理科研数据，更能在教学工作上三十余年如一日地坚守和奋斗。他就是2020年北京大学教学成就奖获得者陶澍教授。

自1984年9月起，在北京大学任教的近36年间，陶澍始终走在科研和教学的第一线，不仅致力于环境地理学领域的各类研究，注重学科人才培养，同时也坚持每学年开设应用数理统计方法、环境科学研究方法两门课程，将自己的所学所知所感传授给每一位走入课堂的学生。

精心打磨的独家课程

陶澍希望自己所开设的课程，是能够真正适合同学们的、真正帮助到同学

们的，因此他在课程设计上投入了很多心血，结合自己学生时代的学习体会和多年的科研经验，亲自编写教材和课件，打造出了具有鲜明特色的独家课程。

要学会使用统计工具正确地分析数据，是陶澍在“应用数理统计方法”课程上经常强调的内容，也是他开设这门课程的初衷。与侧重于统计方法本身的数学课程不同，陶澍希望这门课程能够教会同学们如何在实际的科研工作中选择并使用正确的统计方法。诚然，开课之初，陶澍便注意到能够供同学们在课程学习中使用的资料并不丰富。因此，他结合自己的学科背景和科研工作，同各个专业的老师们交流探讨，以不同统计方法为基础，分模块展开讲解统计方法在科学研究中的实际应用，亲自打造了满足教学需求的课件，并编写了《应用数理统计方法》一书，作为课程同名的教材使用。不仅如此，陶澍在教学期间，始终关注着学科领域内的科学

动向和同学们的课程学习效果,不断对课程资料进行更新,以确保在课堂上可以向同学们有效地传达新鲜的、合适的知识。

出自陶澍之手的独家课程,受到了同学们的广泛好评,再配合上陶澍清晰且风趣的讲课方式,课程对同学们具有了很强大的吸引力。在上一个开课学期,有来自校内外多家单位的近 20 个不同专业背景的 180 余名学生参与选课,另外也有很多同学参与旁听。在一张张 PPT 的变换中,在一次次师生互动的讲解问答中,陶澍在自己亲手打造的特色课堂里,将知识传递至每一位到场的同学。



课堂上的陶澍

“上过陶澍老师的数理统计课之后,每当我在科研中遇到数据处理的问题,总会想起这门课。”城市与环境学院 2019 级硕士生于欣源说,“这门课

上老师讲过的方法应用情景、注意事项,都会在我选择数据统计方法时起到帮助作用,感觉不仅是修了一门课,更是学会了一项技能。”

不仅让知识浓缩在书本里、考卷上,更让知识走进了同学们的日常学习和科研工作中,这样经过精心设计和打磨的独家课程,总是让同学们收获满满,也因此得到了同学们的高度肯定。自有教学评估以来,陶澍的课程评估得分基本都在 95 分以上。然而同学们的肯定并不是终点,陶澍仍然在教学中不断思考如何让课程变得更加精彩和丰富,如何更好地让同学们吸收知识,也始终享受着在课堂上和同学们互相学习的过程。

亦师亦友的科研指导

走下讲台,迈出教室,回到逸夫二楼,陶澍的教学工作并未结束——在他的办公室内、课题组的实验室里,围绕着科研任务展开的教学工作同样在这几十年来不断地生根、发芽、生长和结果。

城市与环境学院实行导师独立 PI 制度,因此陶澍直接负责对课题组内的每位硕博研究生进行指导,通过当面讨



论、邮件交流等方式密切关注学生从选题、研究设计、数据采集、数据分析至论文撰写的每个环节。在陶澍的指导下，近三年在读和毕业的研究生取得了优异的研究成果，在 Sci. Adv.、Nat. Commun.、PNAS 等国际一流期刊上发表了学术论文，部分毕业生因优异的研究成果和良好的科学素养被国内外研究机构主动招录为博士后或讲师。



陶澍与课题组的同学们一起出差采样

除此之外，陶澍也心系本科生的科研兴趣培养和科研能力锻炼，每年通过拔尖计划、本科科研、本科实习和论文等项目直接指导学院内多名本科生。从北大开始实施本科生科研和城环学院实施拔尖计划以来，陶澍作为校聘导师直接指导的本科科研项目共计 46 项，参与本研和拔尖计划的学生在国际 SCI 刊物上发表第一作者论文 23 篇，

其中包括国际顶级期刊 PNAS 1 篇，领域内一流期刊 ES&T 8 篇、EI 1 篇。

这些科研上的累累硕果，离不开陶澍多年如一的悉心栽培，亦离不开陶澍在每次讨论、每封邮件中传达出的对于科研的热爱与坚持的深刻浸染。不仅如此，陶澍也非常注重学生和学生之间的交流，在日常讨论和邮件交流中，他经常将研究方向相近的同学集中到一起，互相交流想法、分享科研工作进展，探讨研究中遇到的问题，以此让大家走出自己的小课题，提升对于课题组研究方向的整体认识水平，同时也希望大家在这样的交流学习中，提升自主思考的能力，不断碰撞出新的思维火花，获得科研上的启迪和动力。

科研之路是漫长而辛苦的，但是在陶澍的带领下，整个课题组如同温暖快乐的大家庭，在和谐轻快的氛围里前进着。如果没有出差任务，陶澍每周都会和课题组的同学们下几盘六国军棋，在举棋与落子间与同学们打成一片，和大家共同体会棋局带来的快乐。而且，注重团队合作和分析思考的六国军棋，也在不知不觉间成为了同学们锻炼逻辑思考能力的别样途径。



陶澍在课题组内即是同学们的师长，又是同学们的朋友，这两种角色之间并没有明确的界限，因为不论是哪种身份，陶澍老师始终都在以自己的方式，为课题组的同学们带来温暖的支持，提供可靠的建议，创造愉快的科研氛围，让他们可以拥有专注科研工作、追寻科研梦想的一片天地。

润物无声的人生启迪

陶澍今年已近七十岁，但熟悉他的人都能够感受到，他仍旧保持着年轻的心态，保持着对于工作、生活的热情。他总是每天清晨就到达办公室，开始一天的工作，即便是周末和假期也不例外；他会亲自带着仪器设备和同学一同前往各地出差采样；他会在和大家的交流中妙语连珠，以敏捷的思维串联起整个对话或是讨论；他会与同学们下军棋，也会与同学们一起打球、爬山；他会在每年的毕业季和课题组的毕业生拍照，记录下生活的仪式感。

“从开始本科生科研到博士毕业的七年的时间，使我受益匪浅的不仅是陶澍老师对我科研的指导和帮助，”陶澍课题组的2015级博士生韵潇回忆道，“陶澍老师始终用他的人格魅力感染

着我们，他对待科研认真、细致和敬业的态度，都在告诉我们具有生命力、具有价值的人生可以是什么模样。”



陶澍与学生们一起打篮球



陶澍与课题组的毕业生拍照

陶澍潜移默化地影响着同他有过交集的学生们，他所传授给大家的不只是课堂上的知识和技能，也不只是科研工作中的经验或技巧，更是人生道路上的智慧与启发。这位身居一线三十余载的老师未曾多言，谦逊低调，但却始终用自己的行动和态度为学生们做出优秀的榜样，如春风细雨化入学生的心间。



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

“潜心科研的探索者”“环境地理学发展的领路人”……数十年的优秀工作让陶澍在各种不同的标签下被大家认识和熟知，但这些标签的背后，陶澍始终都是那个走在教室中，走在实验室里，走在祖国的山河大地间，以言传和

身教的方式传道受业解惑，影响着一代代学生的亲切师长。

编辑：山石

责编：凌薇

信息来源：城市与环境学院

白建军：不温不火，不作不做，致敬平凡

编者按：北大师者，往往是各个学科领域的开拓者和践行者，同时以优良的师德师风为人称道。春风冬雪，夏雨秋霜，白建军老师就是这千百大师中平凡而又非凡的一位。本文讲述白建军的故事，带读者细细品味未名湖畔白建军的成与就。



“不温不火，不作不做，敬天，敬地，敬小人。”还记得这是白建军在2017年迎新典礼上送给新生们的一句话。彼时的同学们略显稚嫩和茫然，还

无法参透这话里的涵义，但白建军和蔼的笑容和那娓娓道来的北大故事却让同学们留下了深刻的印象，现在想来仍意犹未尽、回味无穷。在白建军的故事里，似乎那些平凡的普通人都有着些许闪光和伟大而值得大家学习和敬佩。在他数十载的从教时光里，似乎也时刻践行着以平凡造就非凡的人生哲学。



“说出事实，是一种优雅的批判”

在白建军的课堂上，学生们永远坐得满满当当，哪怕在过道、门口席地而坐也依然津津有味、饶有兴趣。不论白建军穿的是长衣大褂还是西装革履，相约一睹“白男神”的风采早已成为同学们不言而喻的默契。



白建军习惯用通俗易懂的语言把复杂的法学知识解析精简后传授给同学们，让不同学科背景的同学都能了解法律、认识法律。他总能唤起同学们求知的激情，每每在课堂上与白建军“过招”一二，都能成为同学们课后引以为豪、津津乐道的谈资。在《犯罪通论》的课堂上，白建军独创的“宫格”逻辑体系大大激活了同学们跨学科思考的能力；在《法律实证分析》的课堂上，他独辟蹊径为同学们生动展现了大样本量化实证研究方法在法学领域的良好应用；在《金融犯罪》的课堂上，同学们进一步了解了金融犯罪的法律对策，这对大家今后的职业生涯规划提供了很大帮助。现在想来，这都离不开白建军对于每一门、每一门课程认真严谨的教学态度，无疑成为了同学们在学生生涯收获的宝贵财富和别样记忆。

不仅如此，白建军对于每一位学生都关爱有加、倾囊相授。不论是悉心指导博士生论文还是在疫情期间为两千多名全国各地高校青年教师授课，白建军渊博的学识、闪光的才智与谦逊的气质总令人心生崇拜与敬意。



“少一点‘我认为’，多一点‘我发现’”

白建军在法学界最早采用大样本量化分析的实证研究方法，持续推动了法学与统计学、计算机科学之间的跨学科交叉研究，这为法学研究开辟了一个全新的视角与领域。多年来，白建军一直没有停下探索和研究脚步，提出了“控制犯罪控制”、中国民众的“刑法偏好”、刑事司法中的“司法潜见”等范畴；建构了“小但书”“法律适用的可预测性”等新的法学研究领域；发现了“犯罪圈的三环结构理论”“法秩序代偿现象”以及“道德冒险”“裸刑均值”等法律现象，这也都为他的课堂教学提供了源源不断的灵感和动力。

更让大家钦佩的是，白建军至今仍然保持着定期发表学术文章的习惯，在他心中，做学术从来都不是一件苦差事，而是一件让人感到幸福和快乐的事情。还记得白建军曾经两次在一个年度内于法学三大刊各发一篇文章，至今在法

学界仍传为佳话。他的九部专著也已成为人人学习和钻研的佳作，每每拜读，时而如清风拂面，时而如醍醐灌顶，虽不能至，仍心向往之。



“满怀喜悦地工作一生是人生最大的经济”

不管毕业多久，白建军语重心长的教诲仍常常萦绕耳畔。多少年来，无数意气风发的学子在这红墙古瓦间求索和成长，而白建军口传心授的，不光是丰富广博的法学知识，还有那北大人独有的情怀和人世间平凡而又伟大的感动。白建军时常鼓励同学们，要学会发现自己的兴趣所在并竭尽全力地追求；要提高对自己的要求从而脚踏实地地

实现目标；要在意一点“旁门左道”并且掌握更多获得知识的方法。不知不觉中，同学们总能从他的道理和故事中发现生活的影子，白建军的循循善诱已成为同学们的人生信条而让大家终身受用。

实证发现



春风化雨，风雪染鬓而思想之光依然闪耀；怀瑾握瑜，阅遍世事依旧不改燕园赤子之心。多么羡慕白建军满怀喜悦地工作了一生，这也许是他从教生涯最平凡而又伟大的成就。

编辑：悠然

责编：麦洛

信息来源：法学院



■ 学者谈读书

许民彤：阅读的必要性

人民日报海外版刊发的《中国年人均读书 4.3 本，真的吗？》一文中所提全民阅读的问题，近日再一次引发人们的关注。

文中，中国新闻出版研究院国民阅读研究与促进中心主任徐升国介绍说，“2011 年，我国 18—70 周岁国民人均阅读传统纸质图书 4.35 本，这是我院组织的第九次全国国民阅读调查得出的结果。”

从世界范围来看，尽管各个国家的大众阅读量下降是全球性的趋势，对此的担忧并非我们国人所独有，但是，从全球横向比较来看，我们的阅读量确实偏低，这跟我们这一传统文明古国、礼仪之邦的地位很不相符。

这些年来，国民阅读率、人文阅读、书籍的命运、设立国家读书节、阅读社会的建立，以及关注对阅读的本质，阅读的价值，阅读的精神，阅读的文化思考、忧虑等，一直是热议的话题。每

年有关部门总要公布国民阅读率，但都是“国民图书阅读率持续走低”，至今这一总体趋势未有明显的改观。阅读的生态、阅读观念出现了失衡，很多读者信奉“浅阅读”“快餐化阅读”“时尚阅读”和“读图思维”。消费性的阅读、功利性的阅读、实用主义的阅读，成为我们的阅读选择和常态。

为了改变目前国民的这些阅读现状，扭转我们的文化阅读量下降的趋势，更重要的是为了鼓励全民阅读、建设书香社会、营造全社会浓郁的阅读文化氛围，这些年来，有关专家学者提出了“建立国家阅读节(日)，推进全民阅读的建议”，有一些地方开展了“读书节”“读书月”之类的活动，乃至很多读者呼吁拯救我们的阅读危机，关注我们日益恶化的阅读生态，但我们的阅读现状，仍不容乐观，阅读文化和精神价值体系亟须重新构建。



对于阅读,我们现在不仅把它看做是个体的文化行为,是社会文明程度的一种标志,更把它看做是一项国家文化战略。不久前,中国新闻出版研究院国民阅读研究与促进中心与中央文明委联合开展了向全国各地各行各业的 1 万人赠送一本书的活动,这 1 万人最想得到的书中,《百年孤独》《平凡的世界》和《红楼梦》位列前三。这说明,国民对文学阅读是有着这样深刻而广泛的偏好,且阅读水准和品位非常高,这使我们对文学阅读拉动国民整体阅读水准、对国民阅读的前景有了信心。

的确,对于一个民族的心灵来说,阅读,是一个民族灵魂的核心,是一个

民族精神的支撑,是一个民族文化的本质,是一个民族精神的最强大、持久、热情、富有创造性的力量。一个民族喜欢阅读,这样的民族才有前途与希望。我们坚信,一个人的精神史实质上就是一个人的阅读史,而一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平。为了我们民族的未来,我们不能不重视阅读了。

文字:许民彤

责任编辑:李雪芹

来源:甘肃日报



沈石溪：阅读越多孩子想象力越丰富

他用笔尖书写生命，斑羚、骏马、骆驼……都曾从他的笔下奔腾而过；他用爱心喂养生命，老鹰、大象、老虎……都曾在他的屋前嗷嗷待哺；他用文学的眼光看待猛兽，猎豹、黑熊、野狼……都在他的故事王国演绎着悲欢离合。

他，就是被誉为“中国动物小说大王”的儿童文学作家沈石溪。

近日，儿童文学作家沈石溪受邀请来琼，参加“携手名家、亲近文学、阅读名作、感动童年——动物小说大王沈石溪海南校园人文行”活动，在海口、儋州、昌江、陵水等地的校园里与小学生读者面对面进行交流。

沈石溪 1952 年生于上海。现为中国儿童文学委员会委员、云南省作家协会副主席，专业作家，出版《中国动物小说大王沈石溪文集》十卷本。17 岁那年，带着“手捧香蕉，脚踩菠萝，低头一抓就是大把花生”的美好向往，随着上山下乡的浪潮，一路换乘火车、汽车、马车，千里颠簸来到了心中“美丽富饶的西双版纳”。

在中国最富盛名的“动植物王国”里，沈石溪接触了大量珍贵的野生动物，也由此开启了动物小说创作之门。

自 1985 年第一部动物小说《第七条猎狗》起，至今沈石溪已创作动物小说 47 部。他的动物小说被公认为好读、耐读、扣人心弦，其作品不仅吸引少年儿童，而且作品中描写动物行为、心理的精彩程度，也让许多成年读者为之动容。

他的作品《斑羚飞渡》入选人民教育出版社全国初中语文教材七年级下册，《最后一头战象》入选了人民教育出版社全国小学语文教材六年级上册，此外还有多篇作品入选湖北、山东、辽宁等地的课本。

作为一名儿童文学作家，一直以来，沈石溪对培养少年儿童的阅读、写作习惯给予密切关注。

“你们知道吗？我养过一只小老虎。当时家里有一只奶牛，我就天天挤牛奶来喂这只小老虎……”沈石溪绘声绘色地向小学生讲述自己在云南生活



时的亲身经历，从这些生活经历出发，沈石溪后来写成小说《虎娃金叶子》、《一只猎雕的遭遇》等。

在小读者递过来的书上，沈石溪写下“快乐阅读，快乐成长”这八字寄语，鼓励孩子们把阅读当成一种习惯，把生活当成创作的源泉，留心观察生活细节，用自己的真实情感来写作。

野生动物给了我创作的灵感

海南周刊：您是怎么与动物小说产生渊源的？

沈石溪：1980年代，我在西双版纳的部队担任新闻干事。当年地方要炸山修公路，一放炮，野象受到惊扰，就往境外跑。部队接到命令，要堵住这群野象，只好请来傣族猎人帮忙。

我在采访这件事时，觉得这个故事很有趣，于是就写了一篇小说，叫做《象群迁移的时候》，寄到北京的《儿童文学》杂志。杂志社的编辑很重视，专门跑到西双版纳来找我，让我以西双版纳为背景，以动物为主角，多创作些文章。我一连写了八篇与动物有关的文章，出了一本书，叫做《第七条猎狗》，至今还在发行。

海南周刊：您写过七八十种野生动物，有没有计划过写一部与海洋动物有关的小小说？

沈石溪：有啊，书名我都想好了，叫做《中类狼·大白鲨》。

中类狼是一种远古的海洋动物，它认为海洋不够自由，于是就慢慢进化，来到了陆地上，变成了中类狼。但是在陆地上生活久了，它又觉得不满足，于是又想回到海洋。今天的大白鲨就是当年的中类狼，它的进化就是一个轮回的过程，生命从海洋出发，又回归到海洋。

有机会的话，我希望能与海洋生物学家到海洋考察，尽量多去搜集海洋生物的资料，希望能写出比较厚实，真正代表海洋生物的小说。

童话教孩子领悟成长与生活

海南周刊：您怎么看待西方的童话和中国的儿童文学？

沈石溪：西方的童话富有想象力，是专门为儿童创作的作品，适合儿童阅读。而在中国，真正意义上的儿童文学起步较晚。

当然，《西游记》就带有童话色彩，但它不是量体裁衣专门为儿童设计的，所以不能算是儿童文学。



我主张未成年人多读一些鲜活的作品，如《假如给我三天光明》、《格林童话》、《安徒生童话》等，像《三字经》之类的国学经典，说实话，有些句子我都很难理解。

一些学校的老师曾告诉过我，孩子现在真正大量阅读的，是中国原创的儿童文学，因为这些作品能真正走进他们的生活。这是一种很好的现象，说明当前国内的儿童文学创作能走进了孩子们的心灵，能引起他们的共鸣。

海南周刊：作家在创作时怎么能贴近孩子的内心？

沈石溪：孩子读文学作品有自己的选择，我们少年时代很喜欢看《钢铁是怎样炼成的》、《青年近卫军》这样的小说，可现在的孩子不一定那么爱读了，因为时代不同了。

现在的孩子为什么喜欢看动物小说呢？因为整个社会都在关注大自然，关注人与自然和谐相处，关注环保问题。孩子自然而然地就对大自然，对动物特别感兴趣。

此外，孩子们同样关注成年人的生活，但他们自己没有经历过，因此孩子们对社会、命运、人生的关注度也很高，

希望看到的作品能够教会他怎么样生活，怎样看待人生、生命这些问题。所以，我们的创作，只要结合时代背景，适合孩子们成长的需求，就能够写出贴近孩子内心的儿童文学作品来。

用文学的眼光看待世界，孩子心灵就会变得柔软

海南周刊：阅读对儿童成长有何作用？

沈石溪：让孩子从小喜欢文学阅读十分重要。虽然文学阅读对考试、升学表面看好像没有直接作用，但是当孩子有了阅读习惯，阅读大量的文学作品之后，他就能更好地理解人生，理解命运，走向幸福，这对他的一生却十分重要。用文学的眼光看待世界，孩子们的心灵就会变得柔软。

所以，我觉得文学阅读如果缺失的话，对人生是个很大的遗憾。

海南周刊：有什么办法培养孩子的想象力？

沈石溪：孩子的想象力与他接受的教育有关。

有些父母往往把孩子看成“缩小的大人”或是“没有长大的人”。我们要把孩子的童年当作他生命发展过程中



一个单独的阶段，这个阶段有孩子们独特的思维方式。要尊重孩子的天性、个性，尊重他们在这个年龄阶段暴露出来的种种“缺点”。那些“缺点”，在大人看来是“缺点”，但也许并不是“缺点”，只是生命中的一种天性。这样孩子才能自由成长，他的想象力、创造力才能充分得到培养。另外，如果有兴趣阅读大量的儿童文学作品，孩子们自然就会有丰富的想象力。我们小时候都有这样的感受：看一部文学作品，当融进去的时候，就会在脑海中形成一个情境，随着故事情节而引起情绪的变化。在这个过程中，其实就培养了孩子们的想象力。

对于如何提高孩子们的写作能力，我认为，想要写出好的作品，生活中累积丰富的经验非常重要。但是，写作者自己也要充分发挥想象力。就像鸟儿的飞翔需要两只翅膀同时振动一样，我们在写作时，需要生活经验的累积，也离不开想象力的发挥。

文字：海南日报记者 魏如松

实习生 陈蔚林

通讯员 符弘茜

责任编辑：李雪芹

来源：海南日报



好文共赏

岁朝清供 | 汪曾祺

“岁朝清供”是中国画家爱画的画题。明清以后画这个题目的尤其多。任伯年就画过不少幅。画里画的、实际生活里供的，无非是这几样：天竹果、蜡梅花、水仙。有时为了填补空白，画里加两个香橼。“橼”谐音圆，取其吉利。水仙、蜡梅、天竹，是取其颜色鲜丽。隆冬风厉，百卉凋残，晴窗坐对，眼目增明，是岁朝乐事。

我家旧园有蜡梅四株，主干粗如汤碗，近春节时，繁花满树。这几棵蜡梅磬口檀心，本来是名贵的，但是我们那里重白心而轻檀心，称白心者为“冰心”，而给檀心起一个不好听的名字：“狗心”。我觉得狗心蜡梅也很好看。初一一早，我就爬上树去，选择一大枝——要枝子好看，花蕾多的，拗折下来——蜡梅枝脆，极易折，插在大胆瓶里。这枝蜡梅高可三尺，很壮观。天竹我们家也有一棵，在园西墙角。不知道为什么总是长不大，细弱伶仃，结果也少。我不忍心

多折，只是剪两三穗，插进胆瓶，为蜡梅增色而已。

我走过很多地方，像我们家那样粗壮的蜡梅还没有见过。

在安徽黟县参观古民居，几乎家家都有两三丛天竹。有一家有一棵天竹，结了那么多果子，简直是岂有此理！而且颜色是正红，——一般天竹果都偏一点紫。我驻足看了半天，已经走出门了，又回去看了一会。大概黟县土壤气候特宜天竹。

在杭州茶叶博物馆，看见一个山坡上种了一大片天竺。我去时不是结果的时候，不能断定果子是什么颜色的，但看梗干枝叶都作深紫色，料想果子也是偏紫的。

任伯年画天竹，果极繁密。齐白石画天竹，果较疏，粒大，而色近朱红，叶亦不作羽状。或云此别是一种，湖南人谓之草天竹，未知是否。

养水仙得会“刻”，否则叶子长得很



高，花弱而小，甚至花未放蕾即枯萎。但是画水仙都还是画完整的球茎，极少画刻过的，即福建画家郑乃珫也不画刻过的水仙。刻过的水仙花美，而形态不入画。

北京人家春节供蜡梅、天竹者少，因不易得。富贵家常在大厅里摆两盆梅花（北京谓之“干枝梅”，很不好听），在泥盆外加开光丰彩或景泰蓝套盆，很俗气。穷家过年，也要有一点颜色。很多人家养一盆青蒜。这也算代替水仙了吧。或用大萝卜一个，削去尾，挖去肉，空壳内种蒜，铁丝为箍，以线挂在朝阳的窗下，蒜叶碧绿，萝卜皮通红，萝卜缨翻卷上来，也颇悦目。

广州春节有花市，四时鲜花皆有。曾见刘旦宅画“广州春节花市所见”，画的是一个少妇的背影，背兜里背着一

个娃娃，右手抱一大束各种颜色的花，左手拈花一朵，微微回头逗弄娃娃，少妇著白上衣，银灰色长裤，身材很苗条。穿浅黄色拖鞋。轻轻两笔，勾出小巧的脚跟。很美。这幅画最动人之处，正在脚跟两笔。

这样鲜艳的繁花，很难说是“清供”了。

曾见一幅旧画：一间茅屋，一个老者手捧一个瓦罐，内插梅花一枝，正要放到案上，题目：“山家除夕无他事，插了梅花便过年。”这才真是“岁朝清供”！

原文刊载于《生活是很好玩的》北京时代华文书局 2017 年 5 月版，汪曾祺著

史苑钩沉

厉以宁：新文化运动与西学东渐



1915 年开始的新文化运动以及由此掀起的西学东渐的热潮，并未因“五四运动”的结束而停步。两个对引进国外的自然科学和人文社会科学的十分有利的条件已经具备：一是除北京和上海外，大多数省会城市从这时起新建了一批大学。一些重要的省会城市竞相吸纳人才，振兴学术，其中包括研究、引进和讲授西方发达国家（包括日本）的科学思想和学说；二是各地新创办了一些杂志，或成立了一些学习研究性的团体，它们聚集了一批有志于宣传新思想、新文化、新学说的知识界人士。

对于西学东渐（包括 19 世纪晚期到 20 世纪初，以及 1915 年新文化运动

展开后的西学东渐），应当有科学的、正确的评价。

引进的西方国家的学说，既包括自然科学的，也包括人文社会科学的。如果是指自然科学，尽管引进的并不多，但毕竟引起国内的重视。如果是指人文社会科学，那么这个时期引进的西方学说一直偏重于文学名著的汉译。以严复翻译的亚当·斯密的经典著作《原富》（即《国富论》）而言，一般人不感兴趣，也读不懂，至多把它看成是一本教授人们如何理财、如何省钱赚钱的读物而已。所以《国富论》中译本《原富》的出版，在中国社会的影响是不大的。1915 年新文化运动开始后，情况发生了变化。在自然科学方面，随着 20 世纪初以来派遣到西方国家和日本的学习自然科学人数的增加，他们把在留学期间学到的自然科学知识、方法和科学精神带回国内，对中国社会起了积极的作用。这是不可抹杀的。在人文社会科



学方面，从新文化运动开展以来，西学东渐的影响的扩大可能更加引人注目。这是因为，新文化运动的反帝反封建色彩，使一批又一批想改革社会的人，抛弃保守、另辟新路。他们渴望从西方国家和日本新出版的书籍和报刊杂志上找到自己需要的知识，他们更希望有一个选择的机会，因为只有通过选择才能找到目标和通向目标的途径。

参与新文化运动的人，包括无数在新文化运动中受到教育而认真考虑下一步中国将向何处去的人，以及对东渐的西学提出该如何选择的人，是不会感到失望的。国外传入有关社会科学的各种学说中，有无政府主义、基尔特社会主义、村社社会主义，还有马克思主义。中国的进步青年在这些学说中终于选择了马克思主义。当时对人们最有吸引力的，不是其他著作，而是马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》。当时进步青年对于新路的认识尽管不一样，但“走十月革命之路”却成为人们向往的道路，这同样是选择的结果。单凭这一点，就足以说明新文化运动过程中“西学东渐”的意义。

人们当时对引进的西方国家和日本出版的法律学、政治学、教育学和经

济学的书籍的兴趣日增，新文化运动开始之后，国内的改革旧传统和创建新社会的呼声日益高涨，反帝反封建的赞成者和支持者的人数越来越多，人们对东渐的西学的兴趣也越来越大。由于目标是反帝反封建，所以法律学、政治学、教育学和经济学书刊也越来越受到欢迎。只要不是宣传封建帝制，不是为帝国主义、殖民主义、封建专制主义歌功颂德或竭力辩解的，只要是称赞民主、自由、平等的西方书刊，都会有读者。正因为如此，我们应当正确地看待当时的西学东渐，不能由于引进中国的西方国家出版物中有介绍资产阶级法律学、政治学、教育学和经济学的书刊而贬损西学东渐的作用。换言之，1915年开始的新文化运动，是一场反帝反封建的运动，主流是否定旧文化、旧思想、旧伦理，引进的资产阶级法律学、政治学、教育学和经济学，不仅有助于开拓国人的视界，而且其中仍有不少内容可供刚成立的民国政府立法、行政管理、学校建设作参考。

再以经济学的引进来说。1915年前后，在西方国家占主流地位的是新古典学派，无论是新古典学派的大本营英国，还是接收新古典经济学的美国，都



以完善市场经济，鼓励市场竞争，反对国家垄断为基调。当时留学英美的中国留学生所学习到的经济学说，都是新古典经济学。中国的市场是不完善的，市场的完善和发展受到很大限制，私营工业企业受到的限制更多，其中既有政府的限制，更有帝国主义国家资本的特权的存在，而且中国劳工的地位得不到保障，这些都是不符合新古典经济学的本意的。因此，在中国国内各高等学校内讲授当时占主流经济学位置的新古典学派的学说，也有对人们的启示作用，所以不应当一笔抹杀引进新古典经济学说的作用。

除此以外，还应当看到，经济学中有不少实用的内容。例如，财政的管理（包括国家预算应力求平衡、国际收支也应维持基本平衡）、金融的管理和风险的防范、证券市场的建设和运行、工

业企业的投资和经营、国际贸易的开展、城市化、农村人口的流动、市场秩序的维护等等，都是经济发展所不可缺少的知识。因此，在西方经济学知识传入中国的时候，中国的政界、法学界、经济界努力学习和了解西方经济的组织和法制化过程，具有重要意义。总之，新文化运动在中国社会变革过程中的特大功绩，包括作为新文化运动的成果之一的西学东渐，都应当放在当时的大环境中去评价，才是实事求是的做法。

（本文有删节）

作者：北大哲学社会科学资深教授

厉以宁

本文选自《北京大学校刊》

责编：曾玉芬

■ 大美北大

燕园金秋好风景



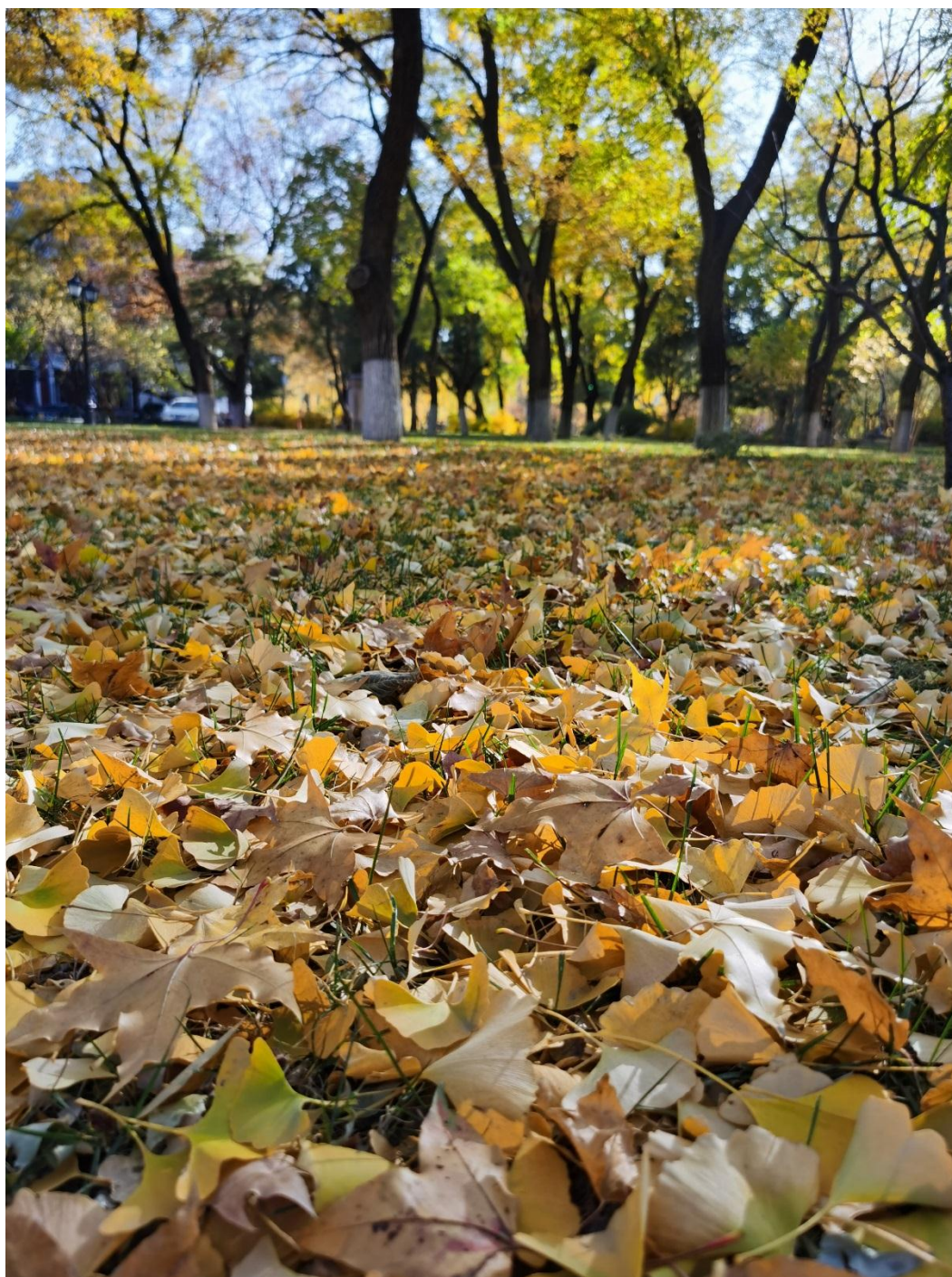














燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





摄影：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院



■ 学员心声

虽不能面朝大海，也可以春暖花开

——参加北京大学 2019 年毕业典礼有感

2019 年 7 月 2 日，这个终将会在我生命中留下深刻印记的一天。北京大学邱德拔体育馆，这个终将会让我一旦想起就会动容的地方。毕业典礼暨学位授予仪式，这个终将会使我的灵魂得到升华的仪式。内心深处有太多的感动、震撼与欣喜若狂。

在毕业典礼上，书记说：“要有所信、有所为、有所守”；校长说：“做永远向上的青年！”；校友徐钊说：“希望在座的每一位都能成为不平凡的人，有朝一日聚木成林，让中华震惊世界！”。字字句句都让人有醍醐灌顶之感，字字句句振聋发聩。听到师长们这么说，我不由得回忆起自己之前高考的屡屡失利，求学之路上的种种心酸。十几年的沉浮，终于让我有缘结识北大，实现了最初求学的梦想。

从此我也更深刻地认识到“选择”、

“努力”与“坚持”的重要性：相信北大，相信自己的选择，即有所信；确定目标就要为之而努力奋斗，即有所为；在今后的人生道路上都要保持最初的信念、热诚与那份赤子之心，即有所守。要实现自己的人生价值与理想，既不能因为一次跌倒而气馁，也不能因为一次成功而骄傲。我们要保持青年的朝气与热情，天天向上。北大的经历告诉我，其实我的人生也可以不平凡，那怕是在平凡的岗位上，做着平凡的事，只要我们有担当，有坚守，平凡的人生也终会有不平凡的闪光。

虽然我真正走进北大的时间并不长，但是北大已经走进我的心里；虽然我们马上就要从北大毕业，面临即将到来的分别，但是北大的精神已经在我的生命中生根发芽；虽然不知道下次相见会是何时，但是我坚信北大永远是北大，



而我也永远会是那个我。

因为我始终坚信虽不能面朝大海，
也可以春暖花开！

作者：知金北京学习中心

2016 年法学专业 高玉琦

编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院