



# 燕园网讯

2021年第1期 总第100期

教学管理办公室编制



### 目 录

#### ■ 新闻动态

“北大学堂”在线教育平台开通仪式举行	4
北京大学召开抗击新冠肺炎疫情表彰大会	8
北京大学继续教育系统召开廉政教育主题报告会	13
北大召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》培训会	14
北京大学与西藏自治区举行合作座谈会并签署战略合作协议	16
北大六位教师当选北京市高校教学名师和青年教学名师	19
北京大学教师获第二届全国高校混合式教学设计创新大赛特等奖	25
北大获奖总数第一！高校科研优秀成果奖（人文社科）评选结果揭晓	26
年终盘点   2020 年北大重要新闻回顾	36
迎接建党百年   百年初心！北京大学与中国共产党的创建	41

#### ■ 网教之声

高校继续教育供给侧结构性改革初探	57
------------------	----

#### ■ 北大人物

刘怡：让所有的价值都有幸福的归属地	66
-------------------	----



从江村到禄村：青年费孝通的“心史” ----- 71

### ■ 学者谈读书

张传伦：读书要出声 ----- 77

程家俊：唯有读书滋味长 ----- 81

### ■ 好文共赏

学如逆水行舟 不进则退|侯仁之 ----- 83

### ■ 史苑钩沉

画说北大 | 蔡元培校长与北京大学 ----- 92

### ■ 大美北大

编辑们眼中的北大美景 ----- 95

### ■ 学员心声

有所信，有所为，有所守 ----- 108



### ■ 编辑寄语

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈

兵、白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗

姗、郑鹁、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、

刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎

春、王蓬蓬、林以晴、高前

余、张翼、吴丹、王凯惠、吴

晓风、徐燕、赵晓玲、白永

花、司敏、李文文

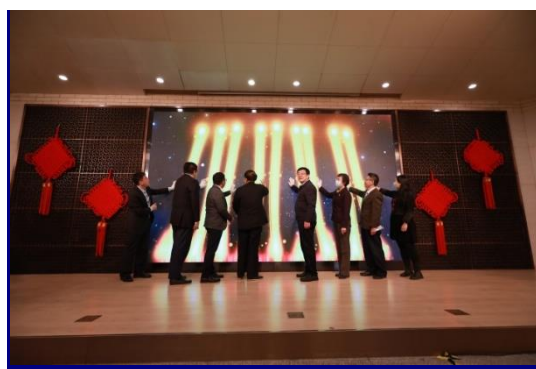
2020年12月26日上午，“北大学堂”在线教育平台开通仪式在北京大学正大国际中心弘雅厅举行，北大学堂在线课程正式面向社会开放。引用期刊主编、北京大学继续教育学院院长章政老师所说的：北大学堂是一个没有围墙，只有北大这扇门等待大家去推开的平台；北大学堂没有所谓的先生，只有喜欢自己的专业，并有强大学科交叉能力的优秀教师；这里的课程没有说教，只有一系列审美等你看；这里没有博弈，但每天都会有一点进步。北大学堂祝愿我们所有人都能够通过不断学习，不断超越，达到成就一个更好自己的目标。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

本期大美北大栏目给大家带来了本刊编辑们拍摄的北大美景，快去一睹为快吧！

## ■ 新闻动态

### “北大学堂”在线教育平台开通仪式举行

2020年12月26日上午，“北大学堂”在线教育平台开通仪式在北京大学正大国际中心弘雅厅举行，北大学堂在线课程正式面向社会开放。第十一届、十二届全国人大常委会委员、全国人大教科文卫委员会副主任委员、中国民办教育协会会长王佐书，教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐、高等继续教育处处长邬跃，北京大学党委副书记、副校长陈宝剑，北京大学校长助理、党委办公室校长办公室主任孙庆伟，清华大学终身教育处处长邓丽曼，中国人民大学继续教育学院院长丁凯，平台合作方中公教育集团董事长李永新、副总裁吴敏娜等出席平台开通仪式。



“北大学堂”在线教育平台开通仪式

王佐书指出，社会在变化，形势在变化，科技在发展，社会需求和科学技术推动了线上教育的发展。线上教育具有若干优点，在当今形势下，线上教育最大优点是防止疫情在学员互相接触中传播，不受学习时间、地点的限制，可以重复学习内容，为学习者提供了极为方便的条件。未来，继续教育要在“用”“实”“精”上下功夫，北京大学积极服务社会多元化需求，组织实施北大学堂在线教育，精心组织教师力量，精心设计教学内容，精心研究市场需要，精心评价教育效果，用优质的教育资源，

为社会教育贡献力量，体现了对社会、对学员高度负责的精神。



王佐书致辞

谢俐表示，北大学堂的开通上线是面对疫情常态化所作的新的应对，是面对在线教育新常态所做的新探索，是面对服务全民终身学习所做的新的布局，这是北京大学推动继续教育高质量发展的重要里程碑，体现了北京大学履行社会责任的担当，是服务全民终身学习、促进提高全民受教育程度、推动实现教育现代化的具体体现和实际行动。

谢俐对继续教育的发展提出了“摆好位”“守初心”“提质量”“惠大众”的要求。他指出，要推进继续教育高质量发展，为构建服务全民终身学习教育体系和学习型社会提供有力的支撑；要遵循教育的基本规律，守住初心，切实

提高人才培养质量；要坚持开放共享理念，将优质师资学科专业资源等面向社会开放和共享，创新机制，强化合作，为教育培训、社区教育、老年教育等提供更多优质资源供给，构建符合时代需要、满足人民期盼、社会认可的继续教育生态，满足社会多样化学习需求，服务全民终身学习。



谢俐致辞

陈宝剑致辞。会议指出，教育资源服务社会是北京大学的优良传统。一百年前，蔡元培校长提出“无人不当学、无时不当学”的教育理念。疫情发生以来，学校开设线上课程 4000 余门，保证教学活动正常开展。北京大学和中公集团携手建设北大学堂在线教育平台，旨在革新传统教育方式和理念，为办好人民满意的教育提供新的支撑。

会议强调，只有做好线上教育发展，才能帮助北大更好应对未来不可预见的疫情。希望北大学堂能够成为学习者人生的加油站，为建设全民终身学习的高质量教育体系贡献力量。希望北大学堂坚持立德树人的初心和使命，立足北大学科优势和教育特色，推进在线教育和在线学习的新革命。

北京大学继续教育学院院长章政以“四个有，四个没有”精炼展示了北大学堂的平台、师资、课程和愿景。北大学堂没有围墙，只有北大这扇门等待大家去推开；这里的师资，没有所谓的先生，只有喜欢自己的专业，并有强大学科交叉能力的优秀教师；这里的课程没有说教，只有一系列审美等你看，既有“有用、有度、有趣”的选课标准，又包括“真、善、美”做课的标准；这里没有博弈，但每天都会有一点进步，即通过学习，每天都有一点变化并日积月累。北大学堂的愿景是“给你一个未来”，希望通过不断学习，不断超越，

达到成就一个更好自己的目标。



章政致辞

李永新表示，北大学堂在线平台瓜熟蒂落，迎来了充满希望和朝气的春天，这一平台的启用，将给全国乃至全世界向往北大优质教育资源、求知若渴的万千学子带来福音，从此多了一个零门槛、零距离，并且无限接近于零成本感受北大优质教育服务产品的在线平台。同时，这也是北京大学与中公教育集团校企合作、强强联合，探索互联网+教育+品牌的阶段成果和先行范例。在北大老师的心血浇灌和中公科技的细心培育下，平台必将成为北大、中公两大教育品牌携手打造的金牌产品和百年工程，不断为学历教育、在线教育、继续教育、职

业教育的协同整合，续写精彩篇章。



李永新致辞

邓丽曼分享了“拥抱数字化时代，共建开放共享的全民终身学习体系”的观点。丁凯认为，北大学堂的正式上线开启了中国顶尖学府大规模线上非学历教育的示范。北大学堂循序渐进、次第展开的学习模块和课程体系，涉及哲学、经济学、法学、历史学、理学、管理学等 12 个学科门类 60 余个二级学科，在满足个性化学习和终身学习需求的同时，将引领时时学、人人学、处处学的终身学时代潮流。

教师代表北京大学地球与空间科学学院副教授、博士生导师董琳通过在线教育教学的生动实践，诠释了在技术

对教育产生革命性影响的新时代，作为教师还可以做到更多，在线课堂给了老师一个传播知识的新渠道、新契机，让知识的传播变成了充满生机的鲜活的过程。董琳寄语学生们，北大学堂打破了传统教育的壁垒，不是只有北大学生才能够享受优质的教育资源，教育面前，人人平等。北大学堂提供了这样一个公共平台，将北大优质的教育服务向世界开放。从此，各行各业的学生（上班族）只要感兴趣，都有机会参与其中，利用碎片化的时间循序渐进学习，不断充实并提高自己。

启动仪式上，北京大学多个院系、部门领导通过短视频寄语北大学堂和学习者，北大学堂多位授课教师、平台建设工作人员和多家媒体参加了开通仪式。启动仪式由北京大学继续教育部部长、数学科学学院教授刘力平主持。

编辑：山石

来源：北大新闻网



## 北京大学召开抗击新冠肺炎疫情表彰大会

2020年12月28日下午，北京大学在百周年纪念讲堂观众厅召开抗击新冠肺炎疫情表彰大会。北京大学党委书记邱水平、校长郝平等校领导班子成员，抗击新冠肺炎疫情先进个人和先进集体代表，各院系各部门代表出席大会。大会由校党委常务副书记、医学部党委书记刘玉村主持。



大会现场

本次大会旨在深入学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神，弘扬伟大抗疫精神，总结学校疫情防控各项工作，并对抗击新冠肺炎疫情工作中作出突出贡献的先进个人、先进集体进行表彰。大会采用线上与线下相结合的方式举行，并通过燕云直播平台进行同步直播。

一段短片《不惧风雨 勇挑重担——北京大学抗击新冠肺炎疫情纪实》将大家的思绪带回2020年初。在疫情发生的危急关头，北大医务工作者白衣为甲，大义逆行，奔赴一线，抗击疫情；北大师生坚守岗位，默默奉献，保障学校各项工作的正常运行。他们以实际行动生动诠释了伟大的抗疫精神。在艰难的战“疫”中，北京大学涌现出一批不辱使命、无愧时代的先进个人和先进集体，充分彰显了北大人的家国情怀和责任担当。

短片播放完毕后，在场师生全体起立，奏唱国歌。北京大学抗击新冠肺炎疫情表彰大会正式开始。



奏唱国歌

在国内抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争中，许多患者不幸逝世，一些医务人员、干部职工、社区工作者等因公殉职。全体人员起立，向新冠肺炎疫情中牺牲的烈士和逝世的同胞默哀一分钟，表示深切哀悼。



全体默哀

郝平宣读北京大学关于表彰抗击新冠肺炎疫情先进个人和先进集体的决定。为大力弘扬在抗击新冠肺炎疫情中彰显的伟大精神，充分激发全校师生员工干事创业的责任感、使命感、荣誉感，广泛凝聚团结一心、奋发向上的强大动力，学校决定授予第三医院援鄂抗疫国家医疗队等 15 个集体北京大学抗击新冠肺炎疫情突出贡献集体称号，授予学生工作部等 35 个集体北京大学抗击新冠肺炎疫情先进集体称号，授予第一医院李六亿等 100 名同志北京大学抗击新

冠肺炎疫情标兵称号，授予人民医院李丽等 1400 名同志北京大学抗击新冠肺炎疫情先进个人称号，希望受到表彰的集体和个人珍惜荣誉、再接再厉，发挥模范带头作用，不断为学校事业发展作出更大的贡献。



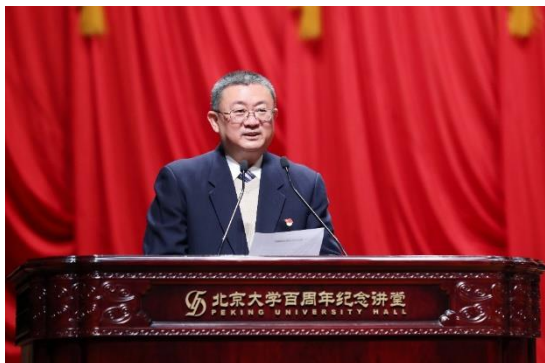
郝平宣读表彰决定

全体校领导为抗疫先进个人代表和先进集体代表颁奖。



先进个人、先进集体代表上台领奖

疫情期间，北大校友通过各种方式表达对母校、对祖国的关心，为学校乃至全国的疫情防控工作提供了重要支持与帮助。北京大学校友会常务副会长王杰宣读致校友感谢信。他指出，面对新冠肺炎疫情，全球北大校友与北京大学校友会、海内外各校友组织携手并肩、迅速响应，在医疗救治、宣传教育、科研攻关、疫情监测、社区防控、物资援助、生活保障、志愿服务等抗疫工作中，作出了北大人应有的贡献，涌现出一批表现突出的校友集体和个人，展现了北大精神、北大力量、北大担当。北京大学校友会向全体北大校友表示诚挚的感谢，并向在抗击新冠肺炎疫情过程中表现特别突出的校友集体、个人和广大志愿者致以崇高的敬意。



王杰宣读致校友感谢信

抗击新冠肺炎疫情标兵代表、历史学系阎步克教授分享了春季学期线上授课的经历。2020年春节，到北美探亲的他因双方航班停飞暂无法回国，于是化身线上“主播”，跨越13小时时差，在14000公里之外坚守一方“讲台”。阎步克表示，自己只是尽了一名普通教师应尽的本分而已，2020年注定是不平凡的一年，“我看到了很多，经历了很多，也思考了很多。跟北大每一位老师一样，我们都没让疫情打断教师的职责，大家值得共同庆幸，值得一道为此而自豪。”



阎步克发言

抗疫突出贡献集体代表、第三医院援鄂抗疫国家医疗队临时党总支书记袁晓宁指出，在武汉的72天，北医三院援鄂抗疫国家医疗队以同济医院中法新城院区作为主战场，先后开辟三个感

染病区，全力以赴开展重症危重症患者的救治，累计救治患者 189 人，完成了北医三院历史上阵容最强、规模最大、人数最多、作战时间最长的一次异地救援任务，用实际行动落实了国家应收尽收、应治尽治，提高治愈率、降低死亡率的要求。她表示，没有人生而勇敢，只因一袭白衣选择无畏，为了人民康健，我们秉承医者初心、践行健康所系性命相托的医学事业，做好了随时为党和人民牺牲一切的准备。



袁晓宁发言

抗击新冠肺炎疫情突出贡献集体代表、学工部部长王逸鸣讲述了学工系统衔接全校学子共筑防线的心路历程，表达了对党、对北大、对战友和对亲人的感激之情。他表示，学工队伍经过疫情考验，淬炼成钢、磨韧成剑，成为坚决贯彻党委意志、真正成为师生期盼的忠

诚战士。我们将继续不忘初心、牢记使命，用对党的绝对忠诚、对事业的绝对赤诚、对学生的绝对热情，心无旁骛，真抓实干，续写新时代北大学工系统的辉煌篇章，以优异成绩迎接党的百年华诞。



王逸鸣发言

邱水平回顾了北大人党中央的坚强领导下，与全国人民一道共同抗疫的奋斗历程。他指出，面对疫情大考，广大师生不畏艰险，冲锋在前，在国家抗疫阻击战中担起了北大使命；学校党委统筹全局，迅速行动，团结带领全校师生筑牢疫情防控的北大防线；全校各单位锐意创新，攻坚克难，有力保证了改革发展的北大质量；广大校友家国为怀，共克时艰，充分诠释了北大的初心。大家众志成城，守望相助，交出了一份不同寻常的北大答卷。这次抗疫大考也让

北大得到了全方位的精神洗礼，让全体教职员工，特别是广大党员干部经历了深刻的思想蜕变、政治历练和实践锻炼，给我们留下了十分宝贵的经验启示。我们更加深刻地体会到，以习近平同志为核心的党中央的坚强领导是战胜任何困难、夺取伟大胜利最根本的主心骨；维护中国特色社会主义制度的显著优势是抵御风险挑战、实现中国之治最牢靠的压舱石；践行伟大抗疫精神，弘扬团结起来、振兴中华的北大光荣传统是我们砥砺前行、战胜一切艰难险阻的动力源；夯实基层基础、充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先进模范作用是推动学校各项事业前进发展的基本盘。



邱水平讲话

邱水平指出，党的十九届五中全会对“十四五”时期的发展改革和 2035 年

远景目标进行了系统谋划，也对高等教育发挥基础性先导性作用提出了新的使命和重任。他表示，站在两个 100 年奋斗目标的历史交汇点上，我们要把伟大斗争中孕育的伟大抗疫精神深深融入北大血脉，转化为干事创业永攀高峰的新动能，主动应对前进道路上的新挑战新矛盾，构筑推动北大高质量发展的新支撑。让伟大的抗疫精神融入北大血脉，就是要始终坚持强的政治意识，毫不动摇地坚持加强党对学校的全面领导，全力担负起培养好中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的历史使命；就是要始终保持稳的定力韧劲，统筹好安全与发展，慎终如始抓好常态化疫情防护，全力建设健康燕园、平安燕园；就是要始终保持勇的奋进姿态，承担国家使命，勇当开路先锋，勇于攻坚克难突破，全力服务“十四五”新发展格局。

邱水平表示，这次表彰大会是对先进代表的致敬，更是对全体北大人凝心聚力、接续奋斗的再鼓舞再动员。在北大即将与国家共同迈入新征程的历史时刻，让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，弘扬伟大

抗疫精神，牢记嘱托，争创一流，早日夺取疫情防控和创建中国特色世界一流大学双胜利，以更加优异的成绩迎接建党 100 周年，为全面建设社会主义现代化国家作出新的更大的贡献。

文字：宁韶华

摄影：李香花、刘月玲

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

## 北京大学继续教育系统召开廉政教育主题报告会

2020 年 12 月 15 日，北京大学继续教育系统廉政教育主题报告会在燕京学堂 B101 室举行。学校纪委副书记、纪委办公室监察室主任张庆东作了题为“继续教育领域的潜在风险点及其防范”专题辅导报告。继续教育部、医学部继续教育处、各办学院系、各附属医院、计算中心等单位相关负责同志近 100 人参加了此次报告会。会议由继续教育部部长刘力平主持。



会议现场

张庆东结合继续教育工作的特点，从继续教育的重要使命，公职人员的四类风险，继续教育领域存在的潜在风险和防范建议四个方面讲解了继续教育领域潜在的风险及防范措施。他强调要重视违反中央八项规定、意识形态风险、疑似变相合作办学和谋取不正当利益

等四个方面的风险点。要准确把握好办班单位和学校、委托单位、学员、监管部门以及工作人员等各方面的关系。在工作中要树立系统观念、法制观念、自律观念、学习观念、质量观念，严于律己，防范廉洁风险，以促进学校继续教育更好发展，为构建学习型社会作出新的贡献。

刘力平指出，此次报告会对今后继续教育工作者有非常大的帮助，纪检监察是实现继续教育工作者全面发展的有力保证，希望按照疫情防控常态化的要求，做好“高质量、高水平、高层次”继续教育工作者，为学校“双一流”建设目标的实现作出更大的贡献。



张庆东作专题辅导报告

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 北大召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》培训会

为深入学习贯彻习近平总书记关于深化新时代教育评价改革的重要指示批示精神，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，12月30日上午，北京大学在燕园大厦1211召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》培训

报告会。常务副校长、教务长、研究生院院长龚旗煌作辅导报告，结合北大教育教学改革发展实际，解读《总

体方案》重点内容和主要精神。



会议现场

龚旗煌传达了习近平总书记系列重要讲话精神，结合近年来高等教育新形势新任务以及学校改革发展重点



龚旗煌作辅导报告

任务，对《总体方案》的出台背景、总体要求、重点任务、组织实施等进行了细致解读。龚旗煌从五个方面分析了当前教育评价改革需要解决的重点问题：一要把立德树人成效作为评价根本标准，将落实党的全面领导、

坚持正确办学方向、加强和改进党的建设、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价重要内容，认真落实立德树人根本任务；二要坚持把师德师风作为评价第一标准，突出教育教学实践，强化教师参与一线学生工作，引导教师更好履行教书育人职责。三要通过提升质量、实施分类评价机制等方式，改进高校教师科研评价，克服“唯论文”等问题；四要通过优化整合教育领域各类人才计划、改进学科评估、完善人才薪酬制度等举措，克服“唯帽子”倾向，推进人才称号回归学术性、荣誉性；五要树立科学成才观念、完善德育、体育、美育、劳动教育评价机制，严格学生就业质量评价，深化招生制度改革，促进学生德智体美劳全面发展。

龚旗煌强调，教育评价改革重在落实，既要敢于破除“五唯”等顽瘴痼疾，更要结合高等教育和北大特点，建立新型评价体系。学校将深入学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，推进《总体方案》落实落地。各单位要认真学习领会《总体方案》的



精神和要求，遵循规律、敢于创新、积极实践，在教育评价改革上形成可操作、可推广的新举措，推动学校走出一条具有北大特色的内涵式发展道路。龚旗煌还就做好第五轮学科评估筹备工作提出了要求。



线上会场

培训会以线上线下结合的方式举行。校长助理、秘书长、党委办公室、校长办公室主任孙庆伟，相关职能部门负责同志在主会场参加会议。全校各院系、各部门领导班子成员线上参会。

文字：王岩

摄影：刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 北京大学与西藏自治区举行合作座谈会并签署战略合作协议

近日，西藏自治区主席齐扎拉、副主席任维一行到访北京大学，并在临湖轩西厅参加区校合作座谈会。北京大学党委书记邱水平、校长郝平、副校长张平文等出席座谈会。双方签署了《西藏自治区人民政府、北京大学战略合作协

议》。



西藏、北大举行区校合作座谈会



邱水平在主持座谈会时首先欢迎齐扎拉主席和西藏各位领导到访燕园，并简要介绍了北大援藏的情况。他指出，党中央历来高度重视西藏工作，改革开放以来先后七次召开西藏工作座谈会，对西藏改革发展作出了一系列战略部署。党的十八大以来，面对新形势、新任务，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在全国人民大力支持下，西藏各族干部群众团结一心、艰苦奋斗，各项事业取得全方位进步、历史性成就。今天，西藏人民生活水平全面提高，贫困县全部脱贫摘帽，基础设施加快完善，生态安全屏障进一步筑牢，呈现出一派生机勃勃的繁荣景象。持续加强对西藏的支援和合作，是北京大学的政治责任和义不容辞的担当。北大将鼓励更多的优秀教师、管理干部、毕业生和校友到西藏建功立业，把区校合作进一步推向新高度，与西藏人民携手，为推动国家发展、民族复兴、人民幸福作出新的贡献。

郝平表示，北大始终将对口支援西藏大学工作摆在突出位置，并持续推进“组团式”教育援藏工作，着力提升西藏的基础教育水平；一如既往地发挥医

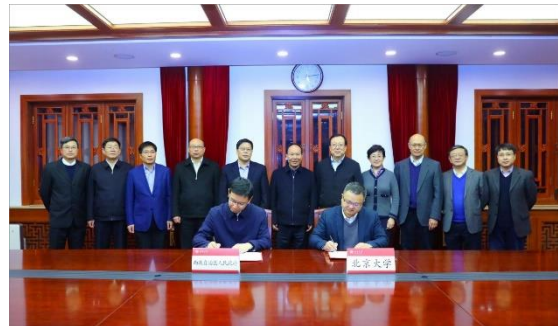
学优势，抓好医疗援藏工作；高度重视干部人才援藏工作，选派多批优秀干部人才支持西藏发展。今年2月，习近平总书记给在北大首钢医院实习的西藏大学医学院学生回信，既是对藏大师生的亲切关怀，也是对北大积极服务西藏发展的鼓励与肯定，为我们继续做好相关工作提供了重要遵循。面向未来，北大将全面贯彻新时代党的治藏方略，进一步发挥优势，强化双方的长期战略合作关系，为建设社会主义现代化新西藏贡献更多“北大力量”。郝平提出具体建议：一是以北大医学优质资源为依托，充分结合高原环境特点，进一步推动健康领域合作，促进藏区医疗水平提升；二是以签署区校合作协议为契机，切实加强人才合作，支持更多北大毕业生、教师、管理干部到西藏干事创业。

齐扎拉感谢北大对西藏的长期关心和支持，并指出，西藏的历史和自然环境都非常特殊，在实现精准脱贫和即将全面建成小康社会的关键时期，今后怎样和全国其他地区同步发展对西藏来说既是挑战也是机遇。稳定、发展、生态环境保护、强边，是西藏要做好的四件大事。西藏生态资源、水资源等非常丰

富，日照时间长，对发展清洁能源具有强大优势，但西藏在科技创新、面向南亚的战略研究、生态研究、考古研究、医学等方面人才缺乏。因此，齐扎拉说他完全赞同北大提出的建议，希望与北大加强合作，吸引优秀人才到西藏，开创西藏发展的新格局。

为深入贯彻落实习近平总书记关于西藏工作的重要论述及中央第七次西藏工作座谈会精神，全面贯彻新时代党的治藏方略，推动西藏发展再上新台阶，助力北大“双一流”建设，座谈会后，任维和张平文分别代表西藏自治区人民政府和北京大学签署《西藏自治区人民政府、北京大学战略合作协议》。

参加座谈会的还有西藏自治区党委副秘书长高卫东、政府副秘书长李宏



西藏、北大签署战略合作协议

军、教育厅党组书记杜建功、西藏大学党委副书记兼常务副校长金永兵，北大校长助理、秘书长、党委办公室校长办公室主任孙庆伟，北大医学部常务副主任、北大第三医院院长乔杰院士，以及北大相关部门、院系负责同志及专家学者代表。

文字：张宁

摄影：李香花

编辑：山石

来源：北大新闻网



### 北大六位教师当选北京市高校教学名师和青年教学名师

第十六届北京市高等学校教学名师奖和第四届北京市高等学校青年教学名师奖评选工作于近日结束，北京大学经济学院刘怡教授、历史学系彭小瑜教授、数学科学学院李若教授、人民医院王建六教授当选北京市高等学校教学名师；社会学系孙飞宇教授、基础医学院初明教授当选北京市高等学校青年教学名师。

高等学校教学名师奖是为表彰既具有较高的学术造诣又长期从事基础课教学工作、注重教学改革与实践、教学水平高、教学效果好的教授，进而推动教授上讲台，全面提高高等教育教学质量。截至目前，北京大学共有国家级教学名师17人、万人计划教学名师5人、北京市级教学名师96人，在全国高校中名列前茅。这些教师主动承担本科基础课教学任务，活跃在本科教学一线，努力探索教育教学规律，带领教学团队成长，对本科教学质量的提升起到了重要作用。

北京大学在多年的教育教学改革中，一直坚持把最优秀的师资力量用于本科教学与人才培养，积极推动教授、名师上

讲台，促进师生间交流与互动，很多院士、杰出青年等高水平专家学者均活跃在本科教学的讲台上，他们的授课深受师生欢迎。

附：北京大学第十六届北京市高等学校教学名师和第四届北京市高等学校青年教学名师获奖人简介

经济学院 刘怡



刘怡，国务院参事，北京大学经济学院教授，财政学系主任，博士生导师，北京大学经济与管理学部委员，北京大学应用经济学学位委员会副主席，兼任



中央统战部党外知识分子建言献策专家组经济组成员，教育部财政学类专业教学指导委员会委员，财政部政府债务咨询专家，中国财政学会常务理事，北京市人大常委会预算监督顾问，北京财政学会副会长。

1994年开始，刘怡一直独立讲授北京大学主干基础课“财政学”，北京大学经济学院财政学系2000年招生以来，为财政学专业开设专业必修课“国际税收”，平均每年授课本科生课程90学时以上。多年来坚持立德树人、教书育人，关心学生成长，为人师表，深受学生尊重和爱戴。致力于公共财政与税收问题研究，坚持用科研促教学水平提高。先后主持30余项科研课题。所授财政学课程荣获国家级网络精品课程，先后获北京大学教学卓越奖、优秀教材奖、陈岱孙教学奖等30余项教学科研奖励。

### 历史学系彭小瑜



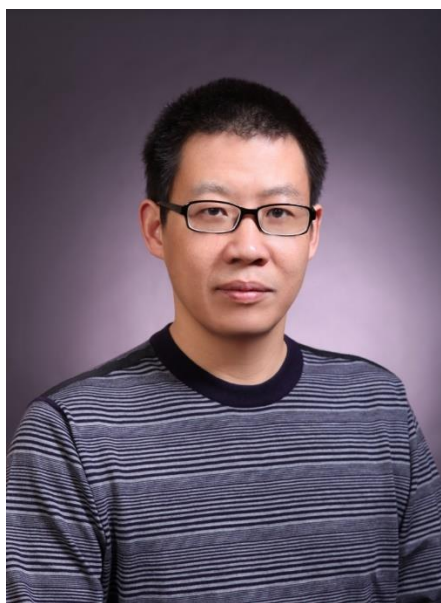
彭小瑜，北京大学历史学系教授，从事欧洲中世纪史和欧美教会史的教学和研究，以及北京大学历史学系世界历史专业的学科建设工作。自2013年6月起，担任北京大学西方古典学中心主任。学术专著《教会法研究》曾获北京市第八届哲学社会科学优秀成果一等奖（2004年）和教育部第四届中国人文社会科学优秀成果奖二等奖（2006年），《基督教与近代西方民族国家》（42万字）为《世界历史》第17卷，该多卷本曾获2015年中国出版政府提名奖，2016年中国社会科学院优秀科研成果一等奖。2007年受聘为教育部“长江学者特聘教



授”，2013年被评为北京市优秀教育工作者。

在担任历史学系副主任期间和作为世界历史专业的主要学科带头人之一，他倡议世界历史本科专业课程改革，推动世界历史通识教育体系的建设。积极培养年轻教师组成梯队，重视和鼓励学生阅读前沿研究成果，在教学和科研活动中关注社会思想史，注重培养学生对社会问题和社会大众的关怀。

### 数学科学学院 李若



李若，北京大学数学学院教授，博士生导师。主持、参与国家自然科学基金“杰

出青年基金”、重大研究计划重点项目、973项目等。合著一部研究生教材《并行计算导论》，具有一项软件著作权。先后担任 *SISC*、*AAMM*、*NMta* 等期刊编委、中国计算数学会计算数学分会副主任委员、教育部高等学校数学类教学指导委员会副主任委员等。曾获“全国百篇优博论文奖”“教育部高校科学技术奖自然科学一等奖”“教育部新世纪优秀人才”“教育部长江特聘教授”“第二批国家万人计划领军人才”“冯康科学计算奖”等荣誉。解决了著名的玻尔兹曼方程 Grad 矩方程组双曲性缺失的长期难题，是第九届国际工业与应用数学大会特邀报告人。

主要从事偏微分方程数值解、流体力学数值方法等教学、科研工作。其自主开发自适应有限元软件包 *AFEPack*，已获得国家软件版权局著作权，目前广泛应用于课堂教学，提升了学生的学习兴趣 and 日后科研的实际科学计算能力。积极推进北大公共数学教学改革，提出教学分层化、考核标准化、教学特色化的教学理念。开展线上教学的组织工作，推广 E 板书，ClassIn、Canvas 工具软件



的使用，答疑解惑，并制作如何开展线上教学报告录像，自行研发教学视频降噪程序等，在学院范围内推广使用。

人民医院 王建六



王建六，北京大学人民医院副院长、教授、主任医师。发起并成立了全国高校附属医院临床教育联盟，作为教育部临床实践分教指委副主任委员和秘书长，与全国同道一起开展大学生临床技能竞赛、临床教学基地标准修订等工作。多年来培养研究生 91 人，培养的学生很多成为国内

学术骨干。累计发表论文 300 余篇，SCI 收录论文 59 篇，编写专著 42 部，主编（译）15 部，获国家发明专利 4 项，省部级科技成果奖 20 项，其中一等奖三项、二等奖 12 项。在四个国际学术平台和三本国际杂志及中华医学会等国内学术机构担任重要学术兼职。

多次获北京大学优秀教师、北京大学“十佳导师”和“宝钢教育奖教师类特等奖”等称号。作为北大人民医院教学副院长，制定了“一点六面”教学发展规划，建立核心教师团队，全面深化教学工作。改革并建立新的医学教育课程体系，将基础和临床课程进行融合，担任生殖系统 PI，制订新的器官系统教学大纲和课程体系，组建高度融合师资队伍，推进临床医学教育转型改革。开创科研培养体系，探索并建立了具有北医特色的八年制医学生临床阶段科研培养体系，建立本科生导师制，开设科研课程和实践课程；开创性开展线上临床实践课程，在新冠疫情防控期间及疫情防控常态化的新形势下，组织建设各类在线课程，组织开展在线临床操作实况教学，创新

在线临床实习，实现了教学效果同质等效。

### 社会学系 孙飞宇



孙飞宇，北京大学社会学系长聘副教授/研究员，元培学院副院长。担任北京大学外国专家工作委员会、中国社会学会学术传播专业委员会副秘书长、北京市社会学会理事、北京大学教务部通识教育专家委员会委员等。

组织开展了元培学院海外交流支持计划、“东亚研究院”项目、通识教育课程体系、新生教育体系、实践教育课程体系以及住宿制书院课程体系和多元评价

体系等本科教育的前沿性改革。担任2018级五班的班主任，深度参与了院里的学生工作，做到每一个学年与全班所有同学全部都谈心一遍。入职至今一直都在北大社会学系执教本科主干基础课“国外社会学学说(上、下)”和研究生的必修课“国外社会学学说研究”等课程。并担任“新生讨论课”和“社会实践类课程”的教学工作。自2018年暑期开始每年都带领元培学院的“暑期社会实践”团队前往全国各地展开社会实践活动，将其改革为真正深入基层的社会调研，逐渐摸索出一套通过社会调研来进行社会实践，通过社会实践来进行思想道德教育的方法。这种偏专业训练的社会实践效果非常明显，深受学生好评。





### 基础医学院 初明



初明，基础医学院副教授，免疫系教学秘书，中国免疫学会委员，中国优生科学协会妇儿免疫学分会常务委员，《现代肿瘤医学》青年编委，《转化医学电子杂志》编委。2011年，毕业于北京大学基础医学专业，获医学博士学位，2019年，任北京大学基础医学院免疫系副教授。北大优秀教师，全国青年教师讲课比赛特等奖。协助建设了国家级精品资源共享课程《医学免疫学》，积极开展基于问题的混合式教学，培养学生的主动探索精神和创造性

思维。自主研发了教具“抗体模型”，获得了国家实用新型专利授权。同时积极参与“医学免疫学双语教学课程体系的建立与创新项目”，获北京大学教学成果二等奖。主持了“跨专业教育和小规模在线课程在免疫学 PBL 教学中的应用”教改项目，在《中国免疫学》杂志发表了“基于问题的混合式教学在医学免疫学实验教学中的设计与应用”的教学论文。

编写教材 11 部，副主编 6 部。主要从事免疫药理研究，提出了全新的“药靶空间”模型，自主研发了基于人工智能的药靶筛选系统，阐明了黄连素等药物的多重药理作用。曾主持国家自然科学基金、北京市自然科学基金等 14 项科研项目。在 *Cell Mol Immunol* 等国内外学术期刊发表科研及教学论文 75 篇，获国家软件著作权授权 15 项，中国专利授权 8 项。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

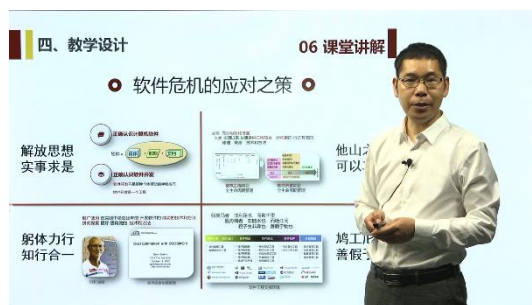
## 北京大学教师获第二届全国高校混合式教学设计创新大赛特等奖

2020年12月20日下午，第二届全国高校混合式教学设计创新大赛颁奖典礼举行。北京大学软件与微电子学院朱郑州副教授、王立福教授和刘学洋副教授的《软件工程》课程组获本次大赛特等奖。

本届大赛由上海交通大学联合北京大学、复旦大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、华东师范大学、四川大学、西安电子科技大学等高校，以及广东省本科高校在线开放课程指导委员会、高校教学发展网络(CHED)共同主办，华为技术有限公司协办。

大赛自今年7月启动以来，来自全国的数千位教师踊跃参赛。据统计，本次大赛共吸引来自全国200多所高校的747个项目提交了初赛说课视频，经过参赛教师的双盲互评打分，180所学校的453个项目进入复赛。经过专家评审选拔，遴选出60个获奖项目，其中30项入围决赛答辩，最终产生特等奖5项、一等奖10项、二等奖15项、三等

奖30项、华为产学合作专项奖10项、最佳组织奖3项。



### 《软件工程》课程组获大赛特等奖

朱郑州和课程团队自2016年以来开展了《软件工程》课程的线上线下混合教学实践，开发软件案例推动实践教学，开发学习分析系统发现学困生并及时干预，依据学生画像推送教学资源，有效进行因材施教、精准教学。同时，他们构建软件工程课程思政知识图谱，提出双螺旋结构课程思政教学模式，把课程思政有序深入到教学内容与学习

评价，厚植学生爱国主义情怀，激发学生发展国产软件的责任感。

在大赛备赛阶段，北京大学教师教学发展中心为参赛选手提供了全方位的理论指导和技术支持，通过专题培训、名家辅导、微课录制等系列形式，帮助选手们总结、提炼教学改革中的创新与实践成果，以赛促教，以赛促用，以赛促教改，不断提升教师教书育人能力，提高人才培养质量，推进北京大学教师教学水平的提升。

大赛已落下帷幕，但是学习和探索远未止步。教师教学发展中心和各位教师将在今后的教学改革和教学实践中进一步推动线上线下混合式一流课程的建设与应用，提升高等教育的课程质量。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

## 北大获奖总数第一！高校科研优秀成果奖（人文社科）评选结果揭晓

日前，教育部正式公布了第八届“高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)”的获奖名单。该奖自1995年首设以来，一直是我国人文社会科学领域最具公信力和影响力的奖项。

在本次评选中，北京大学共有103项成果获奖，其中一等奖19项，二等奖50项，三等奖13项，咨询服务报告奖3项，普及读物奖2项，青年成果奖

16项，获奖总数稳居全国高校第一。





### 一等奖

“碳政治”的生态帝国主义逻辑批判及其超越	论文	马克思 主义理论	郇庆治	一等奖
“宗教中国化”义理研究	著作	宗教学	张志刚	一等奖
历史语言学方法论与汉语方言音韵史个案研究	著作	语言学	王洪君	一等奖
艺术公赏力	著作	艺术学	王一川	一等奖

子弹库帛书（上、下）	著作	历史学	李零	一等奖
英国通史（全6卷）	著作	历史学	钱乘旦	一等奖
日本侵华决策史料丛编	著作	历史学	徐勇	一等奖
追迹三代	著作	考古学	孙庆伟	一等奖
超越发展援助：在一个多级世界中重构发展合作新理念	著作	经济学	林毅夫	一等奖
Roads, Railroads, and	论文	经济学	张庆华	一等奖



Decentralization of Chinese Cities				
中央与地方事权划分的国别研究及启示	著作	政治学	王浦劬	一等奖
中国法制史大辞典	著作	法学	蒲坚	一等奖
分配危机与经济法规制	著作	法学	张守文	一等奖
人口迁移与族群交往：内蒙古赤峰调查	著作	社会学	马戎	一等奖
Regional Ambient Temperature is Associated with Human Personality	论文	心理学	王垒	一等奖

International Experience and FDI Location Choices of Chinese Firms: The Moderating Effects of Home Country Government Support and Host Country Institutions	论文	管理学	路江涌	一等奖
基于变革管理视角对三十年来机构改革的审视	论文	管理学	周志忍	一等奖
中华文化国际影响力调查研究	著作	交叉学科	关世杰	一等奖
Geo-Architecture and Landscape in China's Geographic	著作	交叉	汪芳	一等奖



and Historic Context		学 科		
----------------------	--	--------	--	--

### 二等奖

马克思晚年“人类学笔记”的理论主题	论文	马克思主义理论	孙熙国	二等奖
悖论研究	著作	哲学	陈波	二等奖
启蒙的第三要义：《判断力批判》中的启蒙思想	论文	哲学	韩水法	二等奖
自然社会：自然法与现代道德世界的形成	著作	哲学	李猛	二等奖

《资本论》的哲学	著作	哲学	仰海峰	二等奖
中国艺术批评通史	著作	哲学	叶朗	二等奖
20 世纪中国语言学方法论研究	著作	语言学	陈保亚	二等奖
当代俄语现状研究	著作	语言学	褚敏	二等奖
新世纪英汉大词典（缩印本）	著作	语言学	胡壮麟	二等奖
A Dynamic Glottal Model	论文	语言学	孔江平	二等奖



through High-speed Imaging				
绍兴方言研究	著作	语言学	王福堂	二等奖
汉语越南语关系语素历史层次分析	著作	语言学	咸蔓雪	二等奖
Cognition-based Studies on Chinese Grammar	著作	语言学	袁毓林	二等奖
唐诗近体源流	著作	中国文学	钱志熙	二等奖
临水的纳蕤思：中国现代派诗歌的艺术母题	著作	中国文学	吴晓东	二等奖

莫友芝全集	著作	中国文学	张剑	二等奖
印度佛教神话：书写与流传	著作	外国文学	陈明	二等奖
新中国 60 年外国文学研究	著作	外国文学	申丹	二等奖
启蒙与建构：策·达木丁苏伦蒙古文学研究	著作	外国文学	王浩	二等奖
艺术的本体与维度	著作	艺术学	陈旭光	二等奖
艺术学通论	著作	艺术学	彭锋	二等奖



景观中的艺术	著作	艺术学	翁剑青	二等奖
踌躇的霸权：美国崛起后的身份困惑与秩序追求 (1913-1945)	著作	历史学	王立新	二等奖
从爵本位到官本位：秦汉官僚品位结构研究 (增补本)	著作	历史学	阎步克	二等奖
中国科举制度通史（五卷本）	著作	历史学	张希清	二等奖
中国乡村调查——农村居民媒体接触与消费行为研究	著作	新闻学与传播学	陈刚	二等奖

Speculation Spillovers	论文	经济学	刘玉珍	二等奖
谁更过度负债：国有还是非国有企业？	论文	经济学	陆正飞	二等奖
进口自由化与企业利润率	论文	经济学	余淼杰	二等奖
From "Made in China" to "Innovated in China": Necessity, Prospect, and Challenges	论文	经济学	张晓波	二等奖
中古时期寺院经济兴衰的经济学分析	论文	经济学	周建波	二等奖





社会资本与国家治理	著作	政治学	燕继荣	二等奖
国际商事仲裁司法审查中的公共政策	论文	法学	何其生	二等奖
社会领域的公民互信与组织构成：提升合法性和应变力的过程	著作	社会学	高丙中	二等奖
从数字鸿沟到红利差异——互联网资本的视角	论文	社会学	邱泽奇	二等奖
农民上楼与资本下乡：城镇化的社会学研究	论文	社会学	周飞舟	二等奖

清醒认识中国低生育率风险	论文	人口学	郭志刚	二等奖
中国阅读通史	著作	图书馆、情报与文献学	王余光	二等奖
未完成的转型：高等教育影响力与学生发展	著作	教育学	鲍威	二等奖
学位授权审核机制改革与我国研究生教育治理路径的调整	论文	教育学	陈洪捷	二等奖
学校改革，价值几何——基于北京市义务教育综	论文	教育学	哈巍	二等奖



合改革的“学区房”溢价估计				
高校毕业生就业问题与对策研究	著作	教育学	闵维方	二等奖
经济新常态与高校毕业生就业特点——基于 2015 年全国高校毕业生抽样调查数据的实证分析	论文	教育学	岳昌君	二等奖
金丝猴的社会 (第 2 版)	著作	心理学	苏彦捷	二等奖
Regional Gray Matter Volume is Associated with Trait Modesty: Evidence from	论文	心理学	吴艳红	二等奖

Voxel-based Morphometry				
Task success based on contingency fit of managerial culture and embeddedness	论文	管理学	马力	二等奖
Do Political Connections Buffer Firms from or Bind Firms to the Government? A Study of Corporate Charitable Donations of Chinese Firms	论文	管理学	张建君	二等奖



Paradoxical Leader Behaviors in People Management: Antecedents and Consequences	论文	管理学	张燕	二等奖
小国与国际关系	著作	国际问题研究	韦民	二等奖
傅斯年文集（七卷）	著作	交叉学科	欧阳哲生	二等奖

### 三等奖

美国佛教：亚洲佛教在西方社会的传播与转型	著作	宗教学	李四龙	三等奖
蒙汉目连救母故事比较研究	著作	中国文学	陈岗龙	三等奖
乡土中国、现代主义与世界性——对八十年代以来乡土叙事转向的反思	论文	中国文学	陈晓明	三等奖
六朝声律与唐诗体格	著作	中国文学	杜晓勤	三等奖
Market Segmentation and Differential	论文	经济学	贾春新	三等奖



Reactions of Local and Foreign Investors to Analyst Recommendations				
Public Education Spending and Private Substitution in Urban China	论文	经济学	袁诚	三等奖
Rational housing bubble	论文	经济学	赵波	三等奖
事实行为的基础理论研究	著作	法学	常鹏翱	三等奖
中国民法典编纂：观念、愿景与思路	论文	法学	薛军	三等奖

通向集体之路：一项关于文化观念和制度形成的个案研究	著作	社会学	卢晖临	三等奖
城镇双职工家庭夫妻合作型家务劳动模式——基于2010年中国第三期妇女地位调查	论文	社会学	佟新	三等奖
中国网络教育政策变迁——从现代远程教育试点到MOOC	著作	教育学	郭文革	三等奖
土地发展权、空间管制与规划协同	论文	管理学	林坚	三等奖



### 高校科研优秀成果奖

高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学），是“高等学校哲学社会科学繁荣计划”的重要内容，是教育部为表彰和奖励全国高校哲学社会科学工作取得的成绩，激励广大科研工作者严谨治学、勇于创新、锻造精品，推动高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措。

该奖自 1995 年首设以来，一直是我国人文社会科学领域最具公信力和影响力的奖项。

本届评奖经专家评审、面向社会公示、奖励委员会审议通过和教育部批准，共有 1539 项成果获奖（含香港、澳门高校获奖成果）。其中：著作论文奖 1241 项，含一等奖 152 项、二等奖 783 项、三等奖 306 项；咨询服务报告奖 77 项，含一等奖 10 项、二等奖 47 项、三等奖 20 项；普及读物奖 20 项；青年成果奖 201 项。

编辑：沈黎、吕成敏、悠然

来源：北大新闻网

## 年终盘点 | 2020 年北大重要新闻回顾

**一、北大认真学习习近平总书记系列重要回信精神。**今年，习近平总书记多次给北大师生及全国广大青年学子和党员回信。2 月 21 日，习近平总书记在给正在北京大学首钢医院实习的西藏大学医学院学生回信中，肯定他们献身西藏医疗卫生事业的志向，勉励他们练就过硬本领、服务基层人民。3 月 15 日，习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全

体“90 后”党员回信，充分肯定“90 后”青年在抗疫中作出的贡献，希望大家继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。6 月 27 日，习近平总书记给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队回信，勉励他们继续讲好关于理想信念的故事。7 月 7 日，习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业



生回信，肯定他们到边疆基层工作的选择，对广大高校毕业生提出殷切期望……北大多次召开党委常委会专题学习习近平总书记系列回信精神，各院系、部门通过举行座谈会、支部活动等形式广泛开展对回信精神的学习。习近平总书记系列重要回信在北大援鄂医疗队以及北大师生中引发强烈反响，青年学子备受鼓舞，纷纷表示将不负总书记的殷殷嘱托，勇担时代使命，把个人理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

**二、北大学习贯彻党的十九届五中全会精神。**10月26日至29日，中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议在京召开。北京大学召开党委常委会扩大会议，传达学习贯彻党的十九届五中全会精神，发布《关于学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》，通过举办专家座谈会、召开专题辅导报告会、举办北京市学习贯彻五中全会精神宣讲团北京大学报告会等方式，深入学习全会精神。北大师生掀起学习热潮，通过开展座谈、邀请专家授课等形式，认真学习领会全会精神核心要义，围绕所学专业、结合实际工作对全会内容进行广

泛讨论，为学校“双一流”建设、国家“十四五”规划建言献策。学校对师生学习全会精神进行广泛宣传，在校园形成浓厚的思想舆论氛围。新华社等主流媒体还对北大师生学习情况及学者观点进行了报道。

**三、北大召开“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会等会议，巩固主题教育成果，推进学校治理体系和治理能力现代化建设。**1月8日，“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会在北京召开。习近平总书记出席会议并发表重要讲话。1月9日，北大召开“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会，贯彻落实习近平总书记在会上的重要讲话精神，总结学校主题教育开展情况和经验成果，部署下一阶段党的建设等各项工作。学校召开十三次党委第四次全体（扩大）会议，巩固主题教育成果，推进学校治理体系和治理能力现代化建设；举办“双代会”，总结主题教育整改落实工作成果，谋划学校改革发展新路径，夯实改革发展群众基础；召开巡视整改“回头看”和校内巡察全覆盖工作动员部署会，扎实开展中央巡视、主题教育整改“回头看”专项检查，稳步推进校内巡



察全覆盖，强化整改监督检查，以实际行动深化党的自我革命，持续推动学校将主题教育成果落到实处。

**四、北大全力支援疫情前线，做好疫情防控工作，平稳有序推进线上教学、就业等工作顺利开展。**在抗击新冠肺炎疫情的过程中，北京大学师生校友积极参与，在各条战线为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战作出重要贡献。在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，钟南山校友获共和国勋章，多位教师获表彰。北京大学先后派出四批共 454 名医护人员组成的援鄂医疗队驰援湖北，他们以精湛的技术、医者的大爱精神抢救了众多患者生命，为全国人民生命安全和身体健康保驾护航。与此同时，广大师生校友在开展科研攻关、参与社区疫情防控、提供物资支援等方面为疫情前线贡献专业力量。疫情期间，学校坚决落实疫情防控各项部署，各项防控工作平稳有序开展。学校春季学期顺利开课，教师们利用校内网络学习空间和在线课程平台，因课制宜、创新方式进行线上教学，实现了“停课不停教、不停学、不停研”。学校扎实细致部署毕业生返校工作，毕业生分批次从各地顺利返校；

多次召开专题会议研究部署疫情期间毕业生就业工作，多措并举为毕业生更充分更高质量就业创造条件、提供保障。

**五、北大教育教学综合实力稳步提升，教师校友获多项奖项与荣誉。**北京大学召开研究生教育会议，谋划新时期研究生教育改革发展。中文系、化学与分子工程学院等院系举办成立 110 周年庆祝活动，总结学科发展经验与育人成果。深化全面从严治党，强化师德师风建设，不断加强教师队伍建设，教育综合实力不断提升。钟南山校友获颁“共和国勋章”，56 人获“中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年”纪念章。北大医学 3 个集体、10 位个人获全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体和先进个人表彰，北大国家援鄂抗疫医疗队获“时代楷模”称号，7 位教师获 2020 年“科学探索奖”，4 人荣获“2020 年度陈嘉庚科学奖和陈嘉庚青年科学奖”，2 位校友入选“深圳经济特区 40 年 40 人”，7 位校友获斯隆研究奖。程和平、颜学庆、季加孚荣获“何梁何利基金科学与技术进步奖”；钟南山、樊锦诗获“何梁何利基金科学与技术成就奖”，曾毅获“何梁何利基金科学与技术创新



奖”。俞孔坚荣获 2020 年杰弗里·杰里科爵士奖，楼宇烈荣获第六届会林文化奖，杨诗武获第三届“达摩院青橙奖”；张平文当选美国工业与应用数学学会会士，乔杰当选美国人文与科学院外籍院士。北京大学荣获九项“拔尖计划”实施十周年荣誉奖项。

**六、北大科研工作取得新进展，科技创新能力大幅提升，审议通过《北京大学新工科建设规划》。**北京大学先后召开第十三届党委五次全体（扩大）会议、“双一流”建设周期总结会议、科技创新大会，研究加快学校新工科建设发展规划，加强科技创新能力服务国家战略发展。北大多举措推动学科交叉融合发展，成立海洋研究院、文化传承与创新研究院（抚州）、北大-睿智科技 Fintech 联合实验室，设置应急管理学科，《大学与学科》杂志创刊。国家重点研发计划“重大科学仪器设备开发”专项“拍瓦激光质子加速器装置研究与应用示范”项目启动，轻元素量子材料交叉平台在怀柔科学城开工。2020 年 49 个国家社科基金年度项目立项；3 项成果荣获 2019 年度国家科学技术奖，7 项成果荣获“2019 年度北京市科学技术奖”，

在全国创新争先奖评比中获 1 块奖牌、5 张奖状，周欢萍、严纯华/孙聆东研究成果入选“2019 年度中国科学十大进展”，韩鸿宾团队研究成果入选 2019 年度中国十大医学科技新闻，王德明研究团队科研成果入选“2019 年度中国古生物学十大进展”，宋宇/朱彤、张远航科研成果入选 2019 中国生态环境十大进展。CCTV4 报道北大谢晓亮团队新冠肺炎科研进展，长征五号运载火箭型号办公室向北大工学院发来感谢信；北大教师在《自然》《科学》《柳叶刀》《细胞》等杂志发表多篇具有影响力的论文。《新时代大党形象》《芮沐文集》出版。

**七、北大加强国际和港澳台交流合作，深化疫情防控国际合作，提升国际化办学水平。**举办达沃斯世界经济论坛（2020）专题论坛：“面向联合国可持续发展目标的人工智能路线图”。牵头成立中俄数学中心，并在中俄人文合作委员会第二十一次会议上签署中俄数学中心联合培养协议。成立“欧盟经济与战略研究中心”。举办“疫情重袭后的全球治理”理论研讨会、抗疫资料汇编（阿拉伯文版）视频发布会、中国—东盟高校医学联盟抗疫经验分享视频交流会、北





京大学医学部—密西根大学医学院转化医学与临床研究联合研究所十周年线上庆典活动、“疫情重袭下的全球化新挑战和新机遇”——北京论坛（2020）。受邀参加全球大学校长论坛、国际研究型大学联盟在线校长年会、“战疫无国界”首场研讨会、环太平洋大学联盟在线校长年会。与东京大学、伦敦大学学院、柏林自由大学、新加坡国立大学和卡塔尔大学等合作伙伴举办抗疫视频会议。承办中日和合文明论坛。成立北京大学芝加哥中心，举办联合讲座、首届国际政策暑期项目、线上实习项目。创办北京大学—鲁汶大学联合博士培养项目。召开阿卜杜勒·阿齐兹国王公共图书馆北京大学分馆理事会第四次会议。主办第六届中华文化论坛，在北京、台北、高雄三地分设会场，线上线下同步举办。主办一流大学建设系列研讨会-2020暨中国大学校长联谊会。访问澳门，推进落实国家粤港澳大湾区发展战略和“一带一路”倡议。

**八、北大加大服务国家和社会发展力度，定点扶贫工作成效显著，校地合作成果丰硕。**北京大学定点帮扶的弥渡县摘帽，扶贫工作取得重要成果。北京

市、山西省、江西省、广东省、新疆维吾尔自治区、西藏自治区、重庆市、深圳市、武汉市、南通市、青岛市、国家机关事务管理局、海军航空大学、华为公司、中国篮协等地区、企业、组织来访。北京大学领导访问重庆市、云南省、内蒙古自治区、江西省、山东省。北京大学与国家文物局、山西省、中国银行、中国农科院、重庆市、江西省等地区 and 单位签署合作协议或成立共建机构。北大医学部第六批“组团式”援藏医疗启程赴藏，提升当地医疗服务保障能力，助力西藏建设快速发展。成立公众健康与重大疫情防控战略研究中心，为服务国家重大需求和人民健康提供智力支持。

**九、北大学子获多项荣誉，在国内舞台上展示风采，校园文化特色鲜明、氛围浓郁。**北京大学为优秀学子颁发“五四奖章”，北大学子在全国三下乡社会实践、首都高校田径运动会、中国大学生篮球二级联赛等项目中获表彰或取得优异成绩。组织纪念五四运动101周年系列活动、2020“一二·九”师生歌会、第二十四届社团文化节、2020戏曲晚会、第27届体育文化节、思政实践课、新年芭蕾音乐会等文体活动。北大学子在丰



丰富多彩、形式新颖的系列校园活动中，彰显青春活力，尽展青春风采。

**十、北大大力推进校园民生工程建设，提升校园服务品质，师生获得感、幸福感持续增强。**12月1日，图书馆东楼竣工启用；11月30日，家园食堂正式开业；11月20日，成府园食堂开业迎师生。实验设备2号楼建成，密闭式清洁站建成投入使用，多项民生工程复工复产、顺利完工……学校积极关注改善校园民生，从解决师生最关心的问题入手，持续推进民生工程建设，加强软件建设，

弘扬校园厉行节约风尚、引导师生践行光盘行动，开展爱国卫生运动“周末卫生大扫除”系列活动，积极推进垃圾分类工作，既为师生便捷高效地进行学习工作提供保障，又为师生营造和谐优美、整洁舒适的校园环境，持续提升师生获得感、幸福感。

新闻汇编链接有删减

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 迎接建党百年 | 百年初心！北京大学与中国共产党的创建

“中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。”

——习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话

北大红

源于红色基因和精神族谱

铸就、延续和传承

北京大学

早已将使命与精神融入骨血

始终与国家民族命运紧密相连

北大师生

始终与中国共产党

同心 同向 同行

2021 年

是中国共产党建党 100 周年

一起来回顾

北大于中国共产党建立之贡献

重温 那段 红色 岁月



### 新文化运动的中心

1915 年 9 月 15 日

陈独秀在上海创办《青年杂志》

并在创刊号上发表《敬告青年》一文

揭开了新文化运动的序幕

次年，《青年杂志》更名《新青年》



陳之生先秀獨校長學科文

陈独秀 (1879-1942) 字仲甫，号实庵，安徽怀宁人。中国共产党的主要创始人之一和早期领导者。1915 年起主编《新青年》（初名《青年杂志》），1917 年任北京大学文科学长，1918 年和李大钊创办《每周评论》，是五四新文化运动主要倡导者。

1916 年 12 月

蔡元培出任北京大学校长

倡导“思想自由，兼容并包”的办学方针



蔡元培(1868-1940)字鹤卿,号子民,浙江绍兴人。著名教育家、思想家、民主主义革命家。光绪十八年进士,曾任翰林院编修、京师大学堂译学馆教习、中华民国临时政府教育总长。1916—1927年任北京大学校长。

1917年,陈独秀受聘北大

《新青年》随迁北京

至此,实现了《新青年》与北大的结合

随后,北大教师胡适、钱玄同、刘半农、

李大钊、高一涵等相继参加编辑工作

形成以《新青年》编者为核心的革新营垒



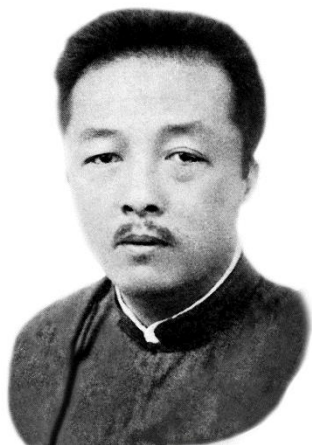
钱玄同(1887-1939)浙江吴兴(今湖州)人。语言学家。曾任北京大学等校教授。1918年任《新青年》编辑,积极从事新文化运动,提倡文字改革,创议并参加拟制国语罗马字拼音方案。



胡适(1891—1962)安徽绩溪人。思想家、教育家。1910-1917年留学美国。1917年7月回国,聘为北大文科教授,曾任研究所哲学门主任、英文系主任、教务长、文学院院长、校长等职。



1917年发表《文学改良刍议》，是新文化运动的重要代表人物。



刘半农(1891-1934)江苏江阴人。文学家、语言学家。长期任北京大学教授。1918年参与编辑《新青年》，是文学革命的健将。

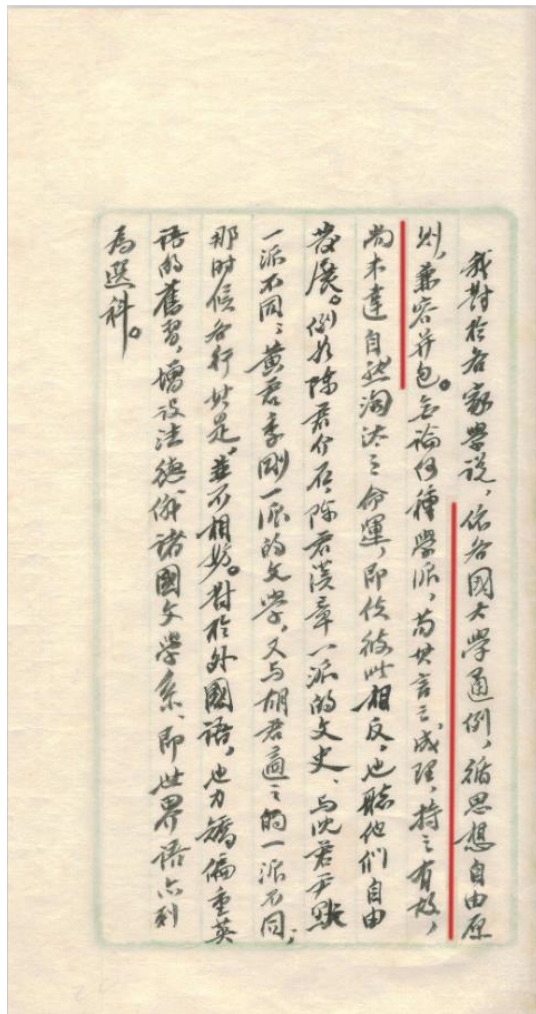
校长蔡元培，携手北大师生

王星拱、杨昌济、周作人、傅斯年等加入撰稿

《新青年》编辑部成了

新文化运动的主要阵地

北京大学成为新文化运动的中心



蔡元培《自写年谱》手迹。“循思想自由原则，兼容并包”是他坚持的办学方针。



**青春**

李大钊

春日載陽。東風解凍。遠從瀛海。又顯祖邦。肅殺鬱塞之象。一變而為清和明媚之象矣。冰雪退寒之天。一幻而為百卉昭蘇之天矣。每更前序。輒動懷思。人事萬端。那堪回首。或則幽園春怨。或則離客丁愁。當茲春雨梨花。重門深掩。詩人頗稱。獨倚欄杆之際。登樓四顧。則見千條垂柳。未半綠黃。十里鋪青。遙看有色。彼幽雨貞靜之青春。拂來無限之希望。無限之興趣。飄然實其柔麗之姿。於吾前途。遠達之青年之前。而默許以獨享之權利。嗟。吾青年可愛之學子乎。彼奕之青春。念子之任重而道遠也。子之內美而質能也。儻子之秀。愛子之才也。故而經年一度。展其怡和之胸。饑子於長征過往之途。冀有以慰子之心也。繼子為護摩於子之高尙之理想。驅神之使命。遠大之事業。艱鉅之責任。而夙興夜寐。不遑啟處。亦當於千忙萬迫之中。偷隙一盼。矚顏相。領彼戀子之殷情。贈子之詞華。俾以青年純潔之軀。供嘗青春之甘美。淡浴青春之恩澤。永續青春之生輝。致我為青春。我為青春。我之家庭為青春。我之國家為青春之國家。我之民族為青春之民族。斯青春之我。乃不枉於遙達百千萬劫中。為此一。大。因緣。與此。多情。愛之。青春。相邂逅。於無盡青春中之一。部分。空間。與。時。間。也。

塊然一縣。渺乎微矣。於此廣大悠久之宇宙。始猶滄海之一粟耳。其得永享青春之幸福與否。當問宇宙自然之青春。是否為無盡。如其有盡。雖有彭聃之壽。且與宇宙齊。亦奚能許我以常享之福。如其無盡。吾人奮其悲壯之精神。以與無盡之宇宙競進。又何不能之有。而宇宙之與否。為無盡。當問宇宙之有無。

1916年，李大钊发表在《新青年》第二卷第一号上的《青春》一文，号召青年要“冲决过去历史之网罗、破坏陈腐学说”。

**文學改良芻議**

胡適

今之談文學改良者。多矣。記者未學不文。何足以言此。然年來。關於此事。再四研思。願以友朋討論。其結果所得。固不無討論之價值。因錄括所見。解列為八事。分別言之。以與當世之留意文學改良者一研究之。

吾以為今日而言文學改良。須從八事入手。八事者何。

- 一曰。須言之有物。
- 二曰。不摹倣古人。
- 三曰。須講求文法。
- 四曰。不作無病之呻吟。
- 五曰。務去爛調套語。
- 六曰。不用典。
- 七曰。不講對仗。
- 八曰。不避俗字俗語。

一曰。言之有物。吾國近世文學之大病。在於言之無物。今人徒知言之無文。行之不遠。而不知言之無物。又何用文為。吾所謂言物。非古人所謂文以載道之說也。吾所謂物。約有二事。

1917年1月，胡适在《新青年》第二卷第五号上发表《文学改良刍议》，提出“提倡白话文，反对文言文，提倡新文学，反对旧文学”的口号，是新文学运动的第一篇文章。

- 以“民主”与“科学”
- 作为鲜明口号的新文化运动
- 以思想解放为使命
- 动摇儒家正统思想和专制主义理论的统治地位
- 打开了遏制新思想传播的闸门

以探索挽救民族危亡为新的行动  
途径

在思想上启迪一代青年

成为中国发展马克思主义的思想  
土壤

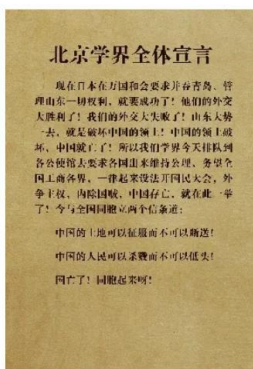
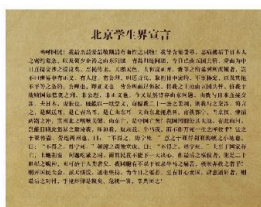
### 五四运动的策源地

1919年，巴黎和会

中国政府外交失败

消息传入国内，一片哗然

学生中久已郁积的愤怒爆发



北大学生起草的五四运动宣言

1919年5月4日

在北大学生发起并积极活动下

北京各大专学校学生三千余人

集齐于天安门举行学界大示威

轰轰烈烈的五四运动由此开始



北京大学学生游行队伍



北京大学学生分组在街头演讲，张

贴标语



学生散发的《青年救国雪耻团特刊》

毛泽东曾指出：

“五四运动是反帝国主义的运动，  
又是反封建的运动。

五四运动的杰出的历史意义，

在于它带着为辛亥革命还不曾有  
的姿态，

这就是彻底地不妥协地反对帝国  
主义

和彻底地不妥协地反对封建主义。”

北京大学之于五四运动的顽强抗争

五四运动之于中国社会主义思潮  
的蓬勃兴起

起到了极大的推动作用



6月3日，北大学生讲演队在东安  
市场附近演讲

五四运动为马克思主义在中国的  
传播并与工人运动的结合、为中共产  
党的成立，在思想上、干部上开辟了新  
的诗篇



6月5日起，上海的工人阶级举行  
大罢工，坚决支持五四学生运动。这是  
上海六万余工人上街示威游行的情景。

### 中国最早传播马克思主义的主要

#### 阵地

1918年11月底





北京大学图书馆主任李大钊

在中央公园发表著名演讲

——《庶民的胜利》

并率先在《新青年》上发表了

《庶民的胜利》《布尔什维主义的胜利》两篇文章

向中国人民介绍布尔什维主义

为中国革命指明方向



李大钊

**關於歐戰的演說三篇**  
庶民的勝利  
李大釗

我們這幾天慶祝戰勝，實在是熱鬧的很。可是戰勝的，究竟是那一個？我們慶祝，究竟是為那個慶祝？我老老實實講一句話，這回戰勝的，不是聯合國，不是聯合國那一部分人慶祝，不是那一部分人慶祝，是為全世界的庶民慶祝。不是為打敗德國人慶祝，是為打敗世界的軍國主義慶祝。

這回大戰，有兩個結果，一個是政治的，一個是社會的。

政治的結果是「大……主義」，民主主義戰勝。我們記得這回戰爭的起因，全在「大……主義」的衝突。當時我們所聽見的，有什麼「大日爾曼主義」、「大斯拉夫主義」、「大塞爾維亞主義」、「大……主義」呢？我們東方，也有「大亞細亞主義」、「大日本主義」等等名詞出現。我們中國也有「大北方主義」、「大西南主義」等等名詞出現。「大北方主義」、「大西南主義」的範圍以內，又都有「大……主義」等等名詞出現。這樣推演下去，人之欲大，誰不如我？於是兩大的中間有了衝突。於是「大……主義」就是專制的隱語，就是仗着自己的強力蹂躪他人，欺壓他人的主義。有了這種主義，人類社會就不安寧了。大家為抵抗這種強暴勢力的橫行，乃靠着互助的精神，提倡一種平等自由的

關於歐戰的演說三篇  
四三六

### 《庶民的胜利》

**BOLSHEVISM 的勝利**  
李大釗

「勝利了！勝利了！聯軍勝利了！降服了！降服了！德國降服了！」家家門上插的國旗，人人人口裏喊的萬歲，似乎都有這幾個話在那顏色上音調裏隱隱約約的透出來。聯合國的士女，都在街上跑來跑去，慶祝戰勝。聯合國的軍人，都在市內大吹大擂的高唱凱歌。忽而有打碎德人商店窗子上玻璃的聲音，忽而有拆毀「克林德碑」磚瓦的聲音，和那些祝賀歡欣的聲音遙相應和。在留我國的聯合國人那一種高興，自不消說。我們這些和世界變局沒有很大關係的國民，也得強顏取態，拿人家的歡笑當自己的歡笑；把人家的光榮做自己的光榮。學界舉行提燈，政界舉行祝典，參戰年餘未出一兵的將軍，也去閱兵，威風凜凜的耀武。著歐洲戰役史論主張德國必勝後來又主張對德宣戰的政客，也來登報替自己作政治活動的廣告，一面歸咎於人，一面自己探功。像我們這種世界上的小百姓，也祇得跟着人家發一發熱鬧，祝一祝勝利，喊一喊萬歲。這就是幾日來北京城內慶祝聯軍戰勝的光景。

但是我輩立在世界人類中一員的地位，仔細想想：這回勝利，究竟是誰的勝利？這回降服，究竟是那個降服？這回功業，究竟是誰的功業？我們慶祝，究竟是為誰慶祝？想到這些問題，不但我們不出兵的將軍，不要臉的政客，耀武誇功，沒有一點趣味；就是聯合國人論這次戰爭終結是聯合國的武力把德國武力打倒的，發狂祝賀，也是全沒意義。不但他們的慶祝誇耀是全無意味；就是他們的政治運動也

BOLSHEVISM 的勝利  
四三六

### 《布尔什维主义的胜利》



1919年9月、11月

自1920年10月起

李大钊在《新青年》发表长文

在李大钊先生的带领下

《我的马克思主义观》

“唯物史观”“史学思想史”

系统地介绍了马克思主义

“现代政治”“社会主义与社会运

即唯物史观、政治经济学和科学社

动”等课程

会主义

在北大史学系、政治学系等系先后

开设

李大钊先生亲自编写

《唯物史观》和《史学思想史》等  
专著和讲义

北京大学开中国大学讲授

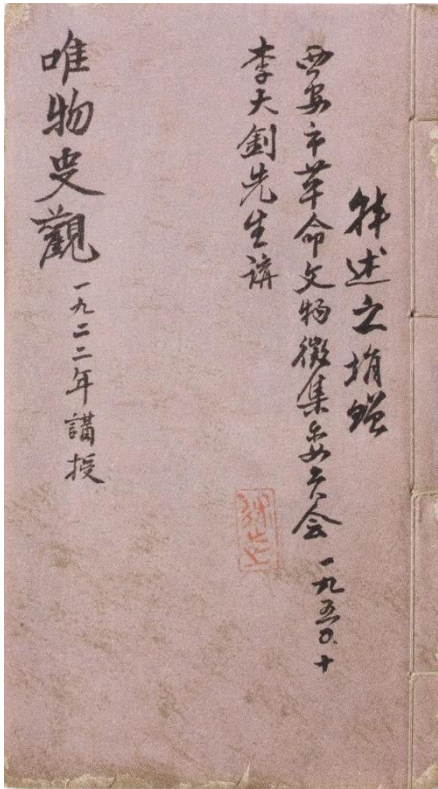
马克思主义理论课程之先河

成为最早把马克思主义理论

正式列入课程的学校



1919年，李大钊在《新青年》第六卷第五、六号上发表的《我的马克思主义观》，系统地阐述了马克思主义理论的三个部分。这是马克思主义在中国广泛传播过程中极为重要的一篇文章。



1920年3月

在李大釗指导下

北京大学进步学生

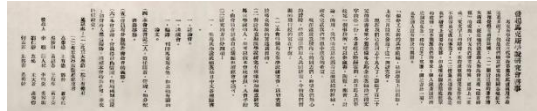
邓中夏、高君宇、罗章龙

何孟雄、黄日葵、王复生等19人

秘密发起成立“马克思学说研究会”

成为中国最早学习、研究和宣传

马克思主义的团体



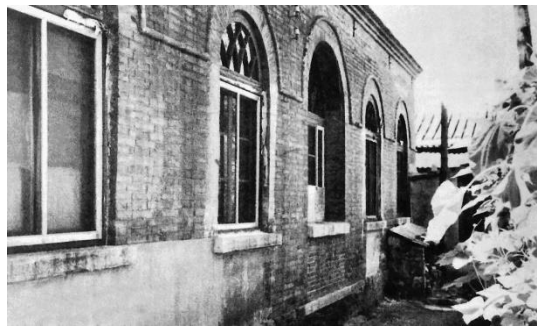
1921年北京大学发起马克思学说研究会启事

“研究会”得到了北京大学校方支持

校长蔡元培批准由学校

拨给两间房屋供其使用

据此，研究会建立了“亢慕义斋”图书室



“亢慕义斋”图书室旧址

此后，“研究会”会员迅速发展

1923年发展到250人左右

成员中以北大师生最多

一批骨干陆续加入中国共产党

研究会为北方地区的建党

做了思想上、干部上的准备



封面盖有“亢慕义斋图书”印章的 8 本德文文献，这是 20 世纪初期马克思主义在北大乃至全国传播的见证。

1920 年 12 月

李大钊和北大学生

徐六几、郭梦良、费觉天等 9 人

又公开发起了“北京大学社会主义研究会”

立志集合信仰和有能力研究

社会主义的同志

互助地来研究并传播社会主义思想

### 创建中国共产党的重要基地

1920 年春

共产国际向中国派来了使者维经斯基一行

加快了中国共产党创建的步伐

维经斯基经由天津北洋大学俄籍教授柏烈伟引荐

到北京大学拜访了李大钊

李大钊又介绍他到上海会见陈独秀

其后，陈、李二人通信不断

商讨创建中国共产党之事

北大青年教师张申府和学生张国焘

来往京沪，传递信息和意见

在“社会党”还是“共产党”的命名问题上

李大钊明确地给出了“共产党”的回答

1920 年 8 月

在共产国际代表的帮助下

陈独秀在上海创建了



中国共产党第一个党组织

——上海共产党小组

成员包括沈雁冰（茅盾）、袁振英  
和李季

三位杰出的北大校友

1920年10月

李大钊在北大红楼建立

北京中国共产党早期组织

——北京共产党小组

1920年11月

小组改为共产党北京支部

李大钊任支部书记

支部成员共有

李大钊、张国焘、邓中夏、罗章龙、

刘仁静、张太雷、高君宇、何孟雄、

缪伯英（女）等15人

其中14人为北大师生校友

北京大学既成为马克思主义传播  
的中心

又为中国共产党的创立

作出了重要而独特的贡献



北京共产党小组在北大红楼图书  
馆李大钊主任室成立

李大钊指导北方各省建立党团组织

在共产党北京支部成立以后

李大钊作为北京地区的负责人

以其高瞻远瞩之目光

不仅领导北京一地的革命活动

而且派出不少党员或

“马克思学说研究会”会员

到各地宣传马克思主义

开展建党建团活动

在山东



王尽美数次来到北大拜访李大钊

1920年冬，中共“一大”之前

山东党组织成立

在山西

1921年至1922年之间

李大钊派高君宇多次回到太原

推动成立了社会主义青年团和山西党组织

在陕西

李大钊与毕业生李子洲、魏野畴等谈话

指导他们在家乡如何开展建党建团工作

在东北

罗章龙、陈为人、楚图南等早期党员

宣传革命主张，逐渐开展当地的建党活动

在江西

北大学子袁玉冰在寒暑假宣传马克思主义

并带动江西成立了马克思主义研究会

著名的革命烈士方志敏加入

成为江西党团组织的负责人或骨干



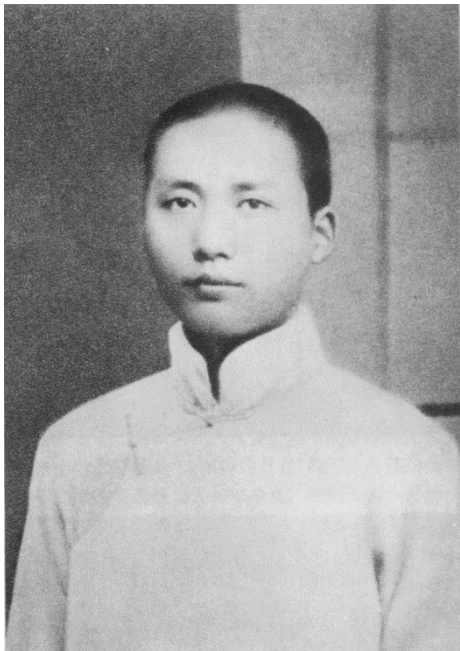
北大学生会附设的平民夜校学生听课的情形

在陈独秀于上海、李大钊于北京的建党活动之外

北大师生、校友还参与了其他地方的建党活动

1918年冬至1919年春

毛泽东在北京大学图书馆工作



毛泽东在北大

毛泽东与何叔衡等筹备创建湖南共产党小组

1921年1月

陈独秀在广州指导重建广州共产党小组

成员谭平山、谭植棠、陈公博等均为北大校友

1921年春

旅法共产党小组在巴黎建立

负责人张申府原为北大哲学系讲师

在各地党组织成立之后

创建一个团结、坚强、统一的

全国性共产党组织

必然提上了日程

1921年3月

李大钊在《曙光》杂志发表

《团体的训练与革新的事业》

呼吁中国的C派朋友组织起来

建立一个团体

以进行中国的大改革

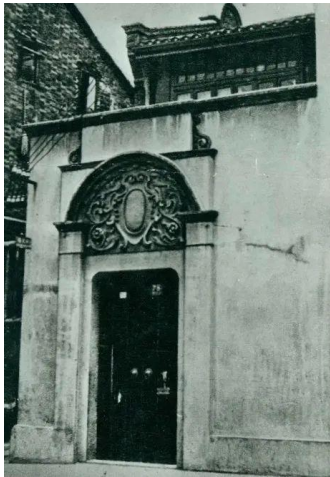
1921年7月

中国共产党一大在上海召开

一个新型的工人阶级的政党诞生了

了

中国革命由此掀开了新的一页



中国共产党全国第一次代表大会会址

北大在建党时期的重要地位和突出贡献

通过数字清晰可见：

据统计，在中共“一大”前

共有 8 个地方建立了党组织

共有党员 58 人

其中北大师生校友 23 人

约占党员总数的 40%左右

其中 6 个地方党组织的负责人是北大的师生或校友

出席中共“一大”代表的 13 人中

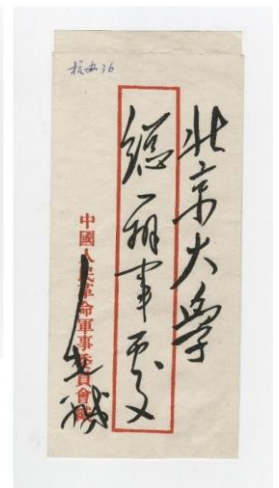
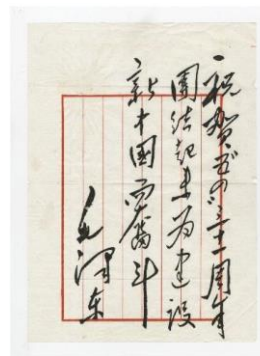
有北大的学生和校友 5 人

占代表总数的 38.5%

北京大学于中国共产党创建之贡献

不仅是数字上的比重

更是共产党人在峥嵘岁月中的为新求实



1950 年毛主席“五四”三十一周年给《北大周刊》的题词

回溯“燎原之火”的初心和使命

未名湖畔

一代又一代北大人

不负青春，勇担重任

用实际行动

擦亮耀眼北大红





新时代赋予新使命

新征程召唤新作为

团结起来，振兴中华

答好新答卷

贡献北大智慧

内容来源：北京大学校史馆

编辑：山石

来源：北大新闻网



## 网教之声

### 高校继续教育供给侧结构性改革初探

【摘要】随着继续教育以学历为主的“补偿式”教育式微，终身教育的兴起，继续教育为适应市场的发展，需要改变原来单一供给结构，转变观念，优化体制，通过供给侧结构性改革，丰富继续教育供给侧的内容，引入现代化教学手段，改变师资结构质量，有利于扩大生源。满足市场化多元化继续教育需求，实现精准有效的教育供给，让继续教育在新的社会形态，继续为社会培育人才。

【关键词】继续教育；供给侧结构性改革

#### 一、教育供给侧改革

习近平总书记在 2015 年 11 月举行的中央财经领导小组第十一次会议上首次提出，“着力加强供给侧改革”。

“十三五”规划纲要要求，“以供给侧结构性改革为主线，扩大有效供给，满足有效需求，加快形成引领经济发展新常态的体制机制和发展方式”。至此，

供给侧结构性改革成为我国当前及整个“十三五”时期重要的经济发展战略和宏观调控内容。不仅经济领域要参与供给侧结构性改革，各行业领域也要积极参与供给侧结构性改革。教育是促进国民经济发展的发动机，提供各类人才的重要源头。而高校继续教育是教育体系重要的组成因素，要适应社会变革总体需求，要积极参与经济社会领域的活动，要全面持续地深入供给侧结构性改革，探索和实现继续教育的转型发展。

教育资源，教育机制，教育内容，教育技术，属于教育供给侧要素，高校继续教育供给侧结构性改革就是通过持续调整与优化上述教育要素配置，淘汰落后资源，优化资源配置，增加优质资源供给，推动高校继续教育行业的供给侧结构性改革，为我国民众提供优质的教育资源、便捷的教育方式，不断推进高校继续教育可持续发展，满足人民日益增长的美好生活需要。



### 二、当前高校继续教育存在的主要问题

高校继续教育是面向学校教育之后,所有社会成员,特别是成人的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。在科学技术突飞猛进,知识经济已然成为我国经济发展重要推动力,伴随着终身教育、终身学习、终身职业的观念在社会广泛传播,人们已经认识到技能需要持续迭代、需要不断提升自己知识结构。高校继续教育越来越受到人们的高度重视,特别是在推动形成终身学习、全民学习的学习型社会的氛围中,其作用越来越明显。

高校继续教育面对市场的需求侧的变化,面对受教育者需求变化,反应还不够迅速,调整不够及时,供给侧存在如下问题:

#### (一)学历教育已不能满足社会多元化需求

我国的高校继续教育发轫之初定位于补偿性作用,作为高校全日制学历教育的补充。随着高等教育普及化程度的不断提升,社会对继续教育学历水平

存疑,其毕业生得不到用人单位认可,市场占有率出现了大幅下滑,市场萎缩和办学基础受到严重的挑战。人工智能、物联网、大数据时代到来,技能更新日新月异,为跟上时代脚步,人们已经开始身体力行终身教育理念:技能教育、职业教育、认证教育的多元化需求日益增长,单一的学历教育已不能满足不同层次、不同年龄、不同性别的个性化需求。

#### (二)继续教育内容供给僵化

大部分高校继续教育在教育资源、教育机制、教育内容、教育技术方面继承高校全日制模式。在高等教育普及化程度不高的阶段,这种模式实现资源共享,集约化办学,补充全日制学历教育普及程度不足,继续教育受到市场热烈追捧。

在教育内容上,继续教育和高校全日制存在重叠,是全日制学历教育的“简化”版本。面对新时代需要,继续教育内容已经老化,无法满足高端服务业、高新技术业、创新应用等领域人才的知识更新旺盛的需求。



### (三) 高校继续教育供给渠道单一

VR、AR、5G 等技术日新月异,短视频、慕课、直播等网络授课方式方兴未艾,敏捷教学理念深得人心 [1]。传统的高校继续教育,由于受到体制、资金、观念的影响,采用“三中心”的教学模式:以课堂为中心、以教师为中心、以教材为中心。在“三中心”模式下,知识传授是以教师为主体,在课堂上单向输送给受教育者,缺乏双向互动,但不争的事实是,现在受教育者时间越来越碎片化,生源地域分布广,随着互联网技术尤其是移动互联网技术快速普及,受教育者要求可以随时随地接入网络学习,甚至是受教育者和受教育者之间高互动性。高校继续教育的传统教学“三中心”模式和受教育者要求的授课方式的需求不匹配,与层出不穷的数字化教学手段不相符,高校继续教育供给渠道单一且落伍于时代 [2]。

### (四) 社会效益和经济效益的矛盾

继续教育从办学之初定位于补偿式教育,承担全日制高等教育“空白”地带,有强烈的社会效益。高校继续教育部门一方面作为高校下属机构部门,

受到高校本身的管理和资源调配;另一方面,要服从高校上级主管部门的约束,如招生政策和办学计划,其办学方向、专业、师资配备等要素均需高度依赖高校和主管部门的政策,其收入的主要来源之一就是财政拨款。在这种模式下,继续教育部门的教育资源、教育机制、教育内容、教育技术甚至部门设置、行政办公均和高校全日制模式高度相似,强调社会效益,忽略市场和社会对高校继续教育的需求。

事实上,来自主管和高校的财政投入无法完全支持继续教育部门的运营,需要继续教育部门自行承担部分财政缺口,面向市场招生,也就是市场化办学。由于教学内容、教师资质、教学手段没有发生根本变化,行政管理体制和激励体制落后,为填补财政缺口,将继续教育招生作为经济创收的手段,没有提供满足市场需求高质量的教育产品、方案和服务。所以继续教育在某种程度上沦为“创收教育”,受教育者不受人单位的欢迎,既损害了继续教育的长远发展,又对学校声誉造成一定的负面影响。



所以上述两种情形的存在,既不能产生经济效益,也没法弘扬社会效益。

党的十八大以来的教育发展,核心是公平、立德和改革,而公平和立德是教育质量的根本,改革是改什么,怎么改是关键。我们清醒地认识到,受教育者是继续教育最终体验者和服务者,高校继续教育要取得成效,要将“以受教育者为本”的思想落到实处,既要发挥高校继续教育的优势,又要让受教育者有“学有所用,学以致用”的获得感。这其中,供给侧结构性改革是关键。继续教育办学的最初功能为“补偿式”学历教育。随着全日制高等学历教育不断扩招,持续压缩“补偿式”成人学历继续教育的招生空间。而终身教育经过近50年推广和发展,终身教育理念被人们接受;伴随着大数据和智能化时代的到来,技术代际更新周期缩短,持续的技术革新学习和认证教育以及为满足更高精神文明的需求,如文旅、休闲类等技能类而非学历类的需求越来越多,推动继续教育的转型发展。

通过继续教育的供给侧结构性改革,一方面,提高继续教育供给端的质

量、效率和创新性,形成“以受教育者为中心”,满足不同群体受教育者在技术、职业、文旅休闲等非学历方面需求和消费习惯,做到既能满足受教育者职业、生活等方面发展的需要,又能对准未来社会的需求,有充分的社会效益;另一方面,丰富继续教育供给结构,形成为受教育者提供丰富多元、可选择、便捷的教育内容、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构,替代和打破原有单一的学历教育模式、统一的课程资源、僵化的课堂体系供给结构。只有这样,高校继续教育才能更好地立足于全民学习、终身学习的学习型时代[3]。

### 三、供给侧结构性改革推动高校继续教育转型发展

#### (一) 转变观念

高校继续教育受全日制教育普及不足,而激发的成人学历教育需求,为各行业输送了大量人才,为社会做出不可磨灭的贡献。从高考扩招以来,继续教育学历市场逐步萎缩,新兴的“终身教育”方兴未艾。为适应发展,高校继续教育需转变观念:从行政计划走向市场化,从传统的学历教育转向职业教育,



从行政指令走向市场化,积极参与市场竞争,与众多民营教育培训结构共同开辟“市场”。

一方面,要清晰认识到继续教育学历的弱化,意味着高校本身和政府财政拨款会逐步减少,高校继续教育部门通过供给侧结构性改革提供优质教育内容、良好的教育环境和网络化的教育手段而产生良好经济效益。

另一方面,高校继续教育作为国家重要的教育服务机构,利用高校丰厚的教育内容储备、优质的教师资源为社会未来培养人才,产生社会效益。转变观念,既要认清责任所在,承担高校继续教育社会效益,也要适应时代的变化,作为市场主体,积极参与竞争,获取经济效益。

从设立之初,高校继续教育在课程设置、教学方法、行政办公等体系延续了普通全日制教育体系,将继续教育视为一种学课程、参加考试、修满学分的知识理论教育,以此获得国家承认的学历证书。本质上,是将继续教育作为高等学历教育的补充教育。这种观念认识导致继续教育没有发挥出应有的功能。

其实,继续教育是大数据和智能化时代教育的重要组成部分,符合当前构建终身教育体系理念的发展方向。继续教育要在劳动力转型升级培训,满足产业和企业的转型升级,为企业创新发展提供有竞争力的人才动力。继续教育供给侧的教育资源、教育机制、教育内容、教育技术随着社会发展的深入而不断深化调整。必须跳出“补偿式”教育的框架和限制,转变教育理念,服务时代和社会发展,由学历补偿教育主导,向职业能力持续培养、个性化、多样化的培养观念转变,促使继续教育行业大力发展。

### (二) 机制优化

高校继续教育迎头赶上终身教育的浪潮,在供给侧的机制上必须做出相应的优化,建设自身能力,打造强大的发展动力,提升效率,解决社会效益和经济效益。优化方向分为两大层面:

一是在学校层面,明晰继续教育产权和品牌归学校所有,将管理权和办学权下放到学院,用约定的规范和程序管理双方的权益,约定双方的效益分配问题。



二是在学院层面,建立和优化市场化的绩效体制,如建设项目立项和管理、市场推广、行政流程、权限等流程和规范,充分激发继续教育教职工的能力,以能力来定岗,以绩效来分配员工收益。

供给侧的机制优化,要从结构上改革以适应时代的变化和发展,既要考虑市场化的风险,也要考虑市场化的运作;既要考虑高校体制的特点,也要考虑继续教育本身的特点。

### (三) 优质的供给内容

继续教育要以受教育者为中心,而受教育者的需求是全方位的、个性化的,既有传统的学历教育的需求,也有随着大数据和智能化技术的迅猛发展而产生迭代式的技能和知识的更新教育,还有受教育者为追求美好生活的文旅和休闲教育。企业和社会对劳动力的需求也是多样化的,即具备一定理论素养、落地操作能力、技能更新速度要迅速。而劳动力来源、起点、素质不尽相同,所以继续教育机构需要提供个性化、灵活度高的培养方案。

高校继续教育机构要面对来自需求侧的挑战,要深入了解市场,利用现代大数据技术挖掘来自企业和劳动力的需求,发挥作为高校机构的优势,在加强和优化传统的学历教育的同时,集合高校和社会的力量,开发多种形式非学历继续教育产品、服务和方案。甚至将学历教育和职业教育、创新教育、认证教育、文旅和休闲等非学历教育有机融合,构建开放的、多元化的、共享化的综合教育内容。

终身教育理念为继续教育的发展提供持续的发展动力,借助高校良好的社会声誉,高校继续教育有较好的潜在市场群体。高校继续教育结构必须抓住供给侧结构性改革的机遇,面对社会和企业的需求,加强和企业、行业协会、社会机构的合作,培养高素质人才。用积极的作为和优异的结果,寻求社会各界对高校继续教育的支持,共同推进学习型社会的建设:

1. 为支持区域经济一体化建设培养人才。近年来,城市的发展出现了新的模式,即区域一体化。“城市群”的出现为区域合作形成核心竞争力和可



持续发展提供核能力,新的城市发展模式为继续教育提供全新机会和挑战,在城市一体化过程中,教育应该起到支撑与引领作用。围绕着城市一体化机遇,带来一系列的课题,比如,建立跨区域的财税分享,产业链配置和共享;如何继续发展和优化区域一体化下经济圈、城乡区域协调发展、科技创业协调发展等课题及其研究成果,适合作为继续教育培训课题和人才培养方向[4]。利用高校继续教育高品质的资源,为高水平创新提供高层次的人才和规划,为促进区域经济一体化发展提供动能。

处于一体化区域内的地方继续教育机构,可以利用区域优势,充分发挥产业和市场的引导作用,瞄准区域经济社会一体化发展过程中对人才的新需求,将人才培养、课程设置与区域产业链、创新链紧密结合。在区域继续教育一体化发展中,利用大数据、移动互联网等技术建立全球优质教育资源库和多元化的教育模式供给,打破区域内受教育者、教育者流动的地域和时间阻碍。同时通过受教育者跨地区的实践实习实训,形成区域人才培养与区域产业经济发展布局紧密衔接的格局,将产教深

度融合的新型人才培养模式落到实处[4]。

2. 产业升级培训。在我国,随着产业转型升级,信息化技术快速发展导致岗位变化的速度加快,存在劳动力结构不合理,总体总量供过于求,具有综合职业能力和创新精神的高素质劳动者短缺。随着我国经济进一步转型发展,这块市场发展潜力巨大,因此继续教育针对我国经济和产业转型升级,树立市场服务意识,深入企业内部,主动对接企业整体培训需求,协同开展高素质劳动者持续学习项目。结合自身优势,为企业提供定制化课程和个性化培训,送教进企,与企业共建共享办学,提升企业竞争能力,促进经济发展,取得社会效益和经济效益的双丰收。

3. 新职业和个人职业技能培训。2019年4月1日,我国人社部、市场监管总局、统计局正式向社会发布了13个新职业,据调查显示超六成入行三年以下的新职业者对未来感到迷茫,而摆脱迷茫、找到未来发展定位的重要方式是接受职业培训。71.2%的新职业者参加过职业培训以及劳动者除了获





得的高等学历教育或者职业培训以外，我国的经济所处阶段已经发生了深刻的变化：从高速增长阶段向高质量发展阶段转变，大数据和智能时代到来，对劳动者的理论文化水平和技术能力水平提出新的要求，高校继续教育机构可充分利用高校资源，积极对接毕业生和准毕业生的就业能力培训、职业认证证书和考培，甚至后职业教育培训服务。

#### （四）现代化的教学和传播手段

“碎片化”已成为社会发展的趋势，这一趋势对继续教育领域产生了深远的影响，受教育者基于时间和成本考虑，难以接受集中课堂式培训教育。随着移动通信技术普及（2018年12月，中国网民通过手机接入互联网的比例达98.6%）以及5G时代的到来，远程教育的理念已经深入人心，建立现代化的课堂教学和传播体系，开发以适合电脑、平板和手机为载体的教学内容和教学方式。短视频不占用受教育者太多时间，让受教育者感受到真实、有趣的感觉，制作简单、利于传播，让受教育者有很强的参与感。短视频在年轻人一代影响巨大，有更多“85后”“90后”教育

工作者也已成为短视频的关注者。因此，对继续教育机构在网络化和远程化教学过程中，可采用短视频，贴近教学双方的真实状态，激发他们讲授和学习的兴趣。

教育机构不能简单地将课程内容录制视频或者以PPT形式“搬运”到网络，虽然可远程接入学习，但是呈现形式还是PPT和原课堂的内容，对于教育者和受教育者没有真正意义的创新。由于一切都预先设定，受教育者会因熟悉内容而失去兴趣，没法在学习中反馈更进一步的需求，失去了教学相长的机会。而从供给侧出发，将远程和短视频形式视为一种创新，无论是授课的内容、内容的呈现形式、教学的形式，都要有创作和创新的元素，增加教和学的双向互动，授课和学习充满趣味。让每一次开课都提升教育者和受教育者的水平，增加双方各自的技能。

#### （五）打造“双师”结构，实现精准供给

优秀的师资队伍是发展继续教育事业的核心要点，是实现继续教育供给侧结构性改革的关键力量。继续教育机



构和高校关系密不可分,紧密相连,为继续教育供给侧结构性改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑以及稳定和优良的学业师资资源。继续教育结构可以承接依托高校优势,承接企业方的需求,承上启下,推动校企资源结合和流动,打造具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师团队。在学校和企业间建立“双师”队伍,从供给侧精准匹配受教育者的职业发展需求。

### 【参考文献】:

[1] 徐欢乐. 高职院校敏捷教学管理方法探究 [J]. 现代职业教育, 2017(36):10-11.

[2] 乐传永. 社会转型与高校继续教育冲突 [J]. 教育研究, 2012(11):108-110.

[3] 陈奕容. 继续教育供给侧改革:地方高校继续教育转型发展之路

[J]. 理论探索应用, 2018(1):126-128.

[4] 袁晶. 长三角区域高等教育一体化发展:动因、内涵与机制创新 [J]. 中国高等教育学会, 2019(7):33-38.

[作者简介]董宁:华东理工大学继续教育学院讲师,理学硕士,研究方向:继续教育及管理,华东理工大学继续教育学院,上海 200237。

作者:董宁

责任编辑:邢西深

文章来源:中国知网,原刊自《继续教育研究》2020年第3期9-12

## ■ 北大人物

### 刘怡：让所有的价值都有幸福的归属地

**编者按：**近日，第十六届北京市高等学校教学名师奖和第四届北京市高等学校青年教学名师奖揭晓，北大6位教师获此殊荣。他们活跃在本科教学一线，努力探索教育教学规律，带领教学团队成长，对本科教学质量的提升起到了重要作用。获评高校教学名师奖的经济学院刘怡教授就是这样一位教师，她多年来潜心学术、心怀家国，坚持立德树人、为人师表，深受学生尊重与爱戴。本文带您走近刘怡，倾听她的学术梦想与育人故事。

她亦师亦友，温暖率真，令人如坐春风，又语气坚定，掷地有声，是财政系师生的主心骨。她潜心学术，身体力行，一颗赤子之心与中国经济社会发展紧密相连，为经世济民这一宏大使命写下注解。不徐不急，潜心耕耘，于无声处听惊雷，最质朴处最深沉，水到渠成，所有的价值都将有幸福归属，这是她的学术态度，也是她的人生态度。她就是

北京大学经济学院财政系教授——刘怡。



2018年12月17日刘怡于经济学院北美论坛演讲

#### 实践哺育创新：学术梦想

刘怡坚持在实践中发现问题，用日积月累的调研经验辅助学术成果，挑战现存事物合理性，为现实经济提供创新解决方案。

刘怡在2019年北京大学本科教学改革实践育人项目“财税大数据”中践行学术本土化，传达出对中国社会经济发展的关切。该项目由刘怡与刘冲老师

一同开展，旨在进行数字经济发展后的税收问题研究。“我主要关心互联网发展后，数据导致区域间收入分配格局变化的问题。数据全方位改变了生产和生活方式，展示着新的经济活动和价值分布状况。”除了通过项目来支持相关研究深入，刘怡还希望启发学生用新角度来看待税收问题。“我们带领学生去滴滴总部参访。滴滴改变了城市信号系统和公交规划方式，体现了数字经济本身的价值。滴滴的数据在北京上地，有一套技术系统和一套财务系统，但数据产生的价值该归谁呢？既然滴滴在全国400多个城市有业务，那么，滴滴产生的税收应该如何在全国各地分配呢？”

让学术梦想落地生根，在制度层面推动立法，则是“财税大数据”项目对中国经济发展的最深沉的告白。刘怡的学术研究成果已经在一些领域服务于中国税收制度的改革，如个人所得税汇算清缴、增值税留抵退税以及改革增值税地区之间分享原则的建议等。“我们还希望推动互联网企业，由原来卖的地方得到税收，调整为买的地方得到税收，这是我的学术梦想，20年前提出这一

主张时没人觉得可能得到推行，现在已经开始从讨论到落地了。”



2017年9月27日参加国务院营改增工作座谈会

这份潜心耕耘数十载的学术梦想，出发点是为国家的经济和社会增加更大的价值。“地方政府的激励机制完全变化，原来采取各种优惠政策争抢企业驻扎，但现在最重要的是谁来买东西。这样一来，财政支出的绩效会大幅度提高。根据消费者需求的生产才是有价值的，而且现在很多产品小规模定制，随人们收入水平提高出现消费升级等变化，财政制度变化都能带来很大的价值。”

理论与实践并驾齐驱，并由一颗赤子之心提供永不枯竭的原动力。这是由广袤的中国大地滋养出的一颗赤子之



心，饱含纯粹的热忱、深沉的现实关切以及沉甸甸的社会责任感，孕育着创新的力量。

### 创新产生价值：培养人才

“我们要培养学生挑战理论框架的能力，这样他们才可能会成为创新型人才，学术才能繁荣，社会才能进步。”

自1994年在北大任教以来，刘怡打磨《财政学》课程20余年，形成了纷繁精彩、开阔立体的课堂生态，由此引导学生探索并突破理论框架的边界。

刘怡以中国经济实况作为用之不竭的汲养地，在课堂中开展了税收案例分析、专题辩论、专家访谈、课堂模拟国债发行等教研活动。“公民税收意识调查”旨在引领学生感受与日常生活息息相关的税收问题，重塑税收意识。“法律上销售货物的人是纳税人，消费者没有意识到自己承担税收。学生不认为自己交税了，但其实每一笔支出都含税”，刘怡组织学生去麦德龙，实地观察产品的含税价和不含税价，进一步带领学生了解产生财政幻觉的基础，树立监督意

识。“缺乏税收意识，就不可能产生对支出的监督意识。”

同时，刘怡邀请长期参与立法的专业人士进行课堂讲座，讲座内容如各省针对地方财政的冲突触发点、中央与地方关系、分税制产生的背景等，每每让学生大开眼界。此外，课堂专题论坛紧扣当下热门财政话题，学生分组后代表不同立场发声，围绕现有财税体制是否合理这一质询，他们懂得了疑惑积累以后要敢于挑战惯例，学会在复杂处境下倾听并权衡异见，课堂上的思维碰撞是每一位选课学生心中最璀璨的火光。很多类似的课堂经历，教给学生们的，其实是在更长远的未来，保持质疑能力并寻找新的可能。

刘怡指导本科生科研，也有自己的一套经验。“我主张学生从身边生活找题目研究，准备三四个题目来和我交流，判断能否进一步量化想法。”刘怡相信，学生身边的问题，往往是自身感知、疑惑并有解决动力和能力的问题。“我有一个学生是茶农的儿子，我会启发他思考茶产业的产值与销售、利益保障等问题。”刘怡还与其他老师组织培训班，

教授学生数据分析技术和研究构建过程。授人以渔，为的是让学生有动力、有担当，完成属于自己的创新项目。



2016年4月8日刘怡在天津蓟县调研

在教学指导中践行创新理念，正是刘怡的初心。“我们国家所处的这个时代为学生成长提供了丰厚的教育资源，如果我们培养不出创新的人才，那将是很遗憾的。”她也鼓励学生坚守理想大胆创业，要敢于接受挑战，做到顶天立地，“学生如果什么都想要四平八稳，过分在意绩点，连选课时间都费心耗时地策划，是不太可能会有太大成就的。勇敢才能创新，创新才有精彩。”

### 价值归于德育：幸福境界

“我带学生去饭馆，有的学生对老师很尊敬，但喊服务员时态度有些不好。

平等对待所有人是我们应当一以贯之的常识和原则，我们应该发自内心感觉自己的微小，不同岗位的人只是分工不同，但每个人都应该是快乐的。”

刘怡在日常生活中，始终向学生们传达这样一种认知：物质不应该作为衡量一切的指标，社会分工亦不是。

那么幸福感来源何处？财政系发起的公益实践项目“财童计划”，尝试解答这一问题。每年暑假招募的志愿者们，在偏远山区进行中小学支教和扶贫调研。“每次外出，离开学校的熟悉环境，就能学到很多东西。志愿者们驾驭课堂、传递知识都是需要自己思考和设计的，需要内心的热情。”除了能力的培养，志愿者们会领悟到“生活中不只是钱重要，还有很多值得感动的东西”，刘怡期望学生意识到“满足是多元的，唯独钱带来的满足是低级的，一旦满足很容易失去方向。生命中很多事会带来快乐，社会责任感和担当可能会带来更多的快乐”，进而更多地思考如何回馈社会，在回馈中体现自己的价值，寻找自己的热爱。



进一步讲到学生如何寻找自己的热爱时，刘怡十分感慨：“我看学生，每一个人都是独特的。我发现很多学生一方面特别骄傲，一方面又特别自卑。但大家真的应该去想自己适合什么、喜欢什么，不能盲目自傲也不能妄自菲薄，要张扬个性活出彩，不能人云亦云。我看学生太多，很感慨。你也许没有必要那么多的焦虑挣扎，但你需要一个投入满腔热情的事业，不犹豫不徘徊，专心在你选择的领域耕耘。”

为毕业季准备的明信片，有刘怡拍摄的燕园四时景。“无穷的远方，无数的人们与未名湖畔的出发典礼连接在一起。此刻，人类正面临百年未有的大

变局，所有过往，皆成序章。”对生活的热爱常常在点点滴滴之间，德育的熏陶也常常润物无声。时光可以见证，唯有更大的气度和德性才可以长久承载更重的责任，我们创造的价值都应该有也可以有幸福的归属地。

在实践中哺育创新，从创新里迸发价值，为价值找到幸福的归属，这样的过程并不容易。潜心耕耘，敏锐批判，热忱回馈，正是刘怡带给我们的解答。

编辑：麦洛

责编：山石

信息来源：教务部



### 从江村到禄村：青年费孝通的“心史”

**编者按：**今年是我国著名的社会学家、人类学家，第七、八届全国人大常委会副委员长，中国人民政治协商会议第六届全国委员会副主席，民盟第五、六、七届中央委员会主席费孝通先生诞辰110周年。改革开放后，费孝通主持了中国社会学的恢复重建工作，1982年，72岁的费孝通正式转任北京大学社会学系教授；1985年3月，他发起成立北京大学社会学研究所，并任所长。民盟中央原名誉副主席吴修平说：“费老一生担任过国家的许多重要职务，但是，他最看重的是北京大学教授这个头衔。”费孝通一生的学习、工作、学术和生命深深扎根于祖国大地，“脚踏实地、胸怀全局、志在富民、皓首不移”，为我们树立了知识分子服务社会进步的光辉榜样。本文带您追寻大师的研究心路，缅怀他为社会学发展所作的突出贡献。

大师到了他的耄耋之年，积累了丰厚的学术成就，等身的著作与老者形象成为一个难以割裂的整体，于是有人误以为，是大师在晚年创造了所有这一切。

费孝通先生的《江村经济》和《禄村农田》这两部名著，也总是使人想起这位大师晚年慈祥的面庞。可我们切不可忘记，大师也有他的青春。生于1910年的费先生，完成这两部著作时不过是在“而立之年”前后，他还年轻。《江村经济》出版于1939年，那一年费先生29岁；《禄村农田》出版于1943年，那时费先生才33岁，也还是一位风华正茂的青年。费孝通先生以他的激情，回应了一个时代；以他的书写，留下了他的脚印。





青年费孝通



1957年费孝通访江村

不能因为《江村经济》是世界人类学的里程碑而否认：这本书的书写，在

必然中有它的偶然——1935年12月16日，大瑶山的向导若非失引，费先生便不会误踏捕虎陷阱；费先生若非误踏捕虎陷阱，他的新婚妻子王同惠便不会遇难于山涧；王同惠若非遇难于山涧，费先生便不会回家养伤；费先生若非回家养伤，《江村经济》一书的素材便不一定会那么快捷地“合成”一部厚重的书。

令人悲悯的偶然，与史诗般的事迹融合，成为后世传诵的故事，易于使人忘记去追寻一串偶然中蕴涵着的必然。

作为体系化地梳理乡土重建观点的著作，《江村经济》是初始的。不过，《江村经济》不是费先生观点的“初始”。他早已于21岁时就开始对乡土社会之现代命运展开讨论。关于“乡村事业”，1933年费先生已提出自己的观点；而即使是将我们的眼界缩小到缫丝业，我们也能发现，1934年费先生已在《大公报》发表过《复兴丝业的先声》一文。



20世纪90年代，费孝通在乡村考察

在费先生才二十出头的时候，功能主义虽已在吴文藻先生的“导游”下闯入了他的视野，但在这位青年心中汹涌澎湃的，却是“乡土事业”的中国经验。

不必讳言，《江村经济》的行文格式特别功能主义（著作完成于伦敦经济学院，不可能不带有当时伦敦经济学院的色彩）。但品味形式之下的内容，我们不难发现，这部质朴的“方志”（费先生经常如此形容人类学描述），表露出费先生学术探索的初衷。这个初衷，是基于“在地经验”来提炼一种有助于“在地经验”之改善的“在地知识”。这个“在地知识”并不复杂，它一样质朴地呈现出文化变迁的“在地面貌”。

如何理解文化变迁的“在地面貌”？梳理费先生与功能主义之间存在的微妙差异是必要的。

为了抵制之前流行于西方学界的“进化论”，功能派耗费大量精力去批判它的“伪历史”，在将“伪历史”放进历史的垃圾箱后，功能主义自身遭到了变迁的挑战。一个没有历史观念的理论，如何解释二十世纪变动的历史？幸亏功能主义在抛弃前人的理论时，给传播主义留了一点情面。也就是这一点情面，免去了功能主义的不少尴尬。“土著文化”的变迁是怎么导致的？重视研究文化的内核和坚固的外壳的功能主义者，在无法真正回答问题的情况下，诉诸传播主义，将任何文化的变迁，视作是由外来文化的输入引起的内部文化的改变。

如果说功能主义的文化变迁论是传播主义的，那么，我们便可以说《江村经济》不是功能主义的篇章。费先生并不否认外来文化所可能起的作用。然而，他没有因为这一文化存在巨大冲击力而相信，历史的缔造者是功能主义者笔下的殖民英雄。《江村经济》一书着



力叙述的引进外来技术的乡绅，仿佛可以与他的导师马林诺斯基笔下的英国殖民地“酋长”相比拟。然而，重点是二者之间的区别。“酋长”无非是被用来实施殖民地间接统治的“代表”，而乡绅那一群有着承继古老文明、发扬知识自主性的人，在面对强大的外来挑战时，既不忘本，又不排外。

在分析文化变迁的动力时，引入不同于“酋长”的中国乡绅概念，使费先生的《江村经济》成为一种不同于功能主义的现代化“内发论”。“内发论”是对变迁的一种解释，不同于功能主义继承的传播主义，它不主张“传播”这个概念所描绘的高级文化因素从文明中心向边缘的“扩散”（单向传播）。“内发论”注重的是发自内心的“变通”愿望，这更像是潘光旦先生主张的“位育”。

《江村经济》出版十年之际的1948年，费先生发表了《皇权与绅权》一书中的几篇文章，讴歌士大夫精神。十年的时间不短，但并没有改变费先生的初衷。要求士大夫对新社会的建设起关键作用，与关注乡绅对乡土工业和文

化变迁的贡献，前后连贯，体现出费先生对现代化的“在地面貌”背后的“在地知识”的关怀。

海洋世界及在其上航行的轮船，将《江村经济》与《禄村农田》连接起来，使之成为费先生乡土中国论述的两个前后贯通的阶段。1936年初，费先生在广州疗伤期间，写下《花篮瑶社会组织》（与王同惠合著），6月回江苏吴江休养；9月乘坐轮船，从上海去伦敦留学。可能是船上的日子漫长，费先生在途中完成了《江村经济》的初稿。在伦敦，他受到讨论风气的熏陶，在导师的指导下，修订出博士论文，1939年春完成答辩，即踏上回归国难当头的祖国之路。从伦敦到西贡，费先生与温州小商贩度过了难忘的日子；从西贡到昆明，他到底漫步了多少里程，当中的意味多么深长，却不易得知。费先生带着导师给他的《江村经济》序言稿酬五十英镑一路走，10月抵达昆明，11月便去往禄村。如此匆忙，是为了去那里实现他的另一个宏愿，以一笔小钱，开辟中国人类学的一片新天地。



连接上海、伦敦、西贡的海洋，连接了费先生对乡土中国的种种思绪：是所谓“海洋帝国”的世界性，对扎根乡土的“天下”的挑战，使费先生带着沉重的负担去旅行。这当中的偶然，也不乏可以猜测之处——比如，日本空军若非轰炸昆明，费先生的“魁阁时代”也就不会来临。一样是偶然中的必然，也一样可以再度猜测——比如，在“魁阁社会学工作站”正式建立的1940年之前，费先生已在禄村开展起他的比较社会学研究。

在《乡土中国》一书开始给人一种过于浓烈的泥土气息之前，费先生理解的中国，是一个农业、手工业、小商品经济及新引进的工业的“多元一体格局”，其中，农业无非是一个“基本面貌”。然而，对费先生而言，相对纯粹的“被土地围绕的”社区，代表着传统中国的经济，正是禄村农田，塑造着中国农民的形象。江村表露的是费先生对较开放地区乡绅在现代化过程中的积极动向的肯定，而禄村则借用现代经济学框架，在封闭的乡土中寻找纯粹的可供比较的“类型”。在禄村这个“类型”中，土地的耕作不必与“当地人”有关

系，土地的占有与耕作，象征的是作为集体的外来“流动农民人口”与作为集体的“当地定居者”（禄村人）之间的二元对立统一结构。禄村人拥有土地，但他们多数不耕作，耕作者是从外地来的雇佣“流动农民人口”，他们散居在村落的边缘，耕作着围绕禄村分布的土地。为了生存，“流动农民人口”的实践是理智的，如同功能主义者笔下的一般人民，“文化”对他们而言，是满足基本需要的工具。而禄村人则与他们不同，他们与“流动农民人口”之间的关系，有些接近剥削者与被剥削者之间的关系——他们能从后者的产出提取“剩余价值”。然而，他们与先进的资本家之间有重要的不同，那就是，他们的“剩余价值”不同于资本主义的剩余价值，因为这些“剩余价值”没有被用来再生产，而是在满足生活所需的基础上，大量投入于当地的“消暇活动”——诸如洞经会这样的地方性公共仪式活动。在这些活动中，费先生找到了相对于资本家而言的“非理性农民”，禄村农民将物力、财力、人力大量耗费在公共仪式活动上，所以他们不是“先进性”的。也就是说，《禄村农田》更像是对“道



义经济”的研究——不过，这种经济体系当中外来的“流动农民人口”，则更像是“理性农民”。

费先生对经济学个体理性与农民的社会理性的比较，给人的印象是：作为朝气蓬勃的青年，他像是一位经济学家，在寻找中国出路的道路中，他对现代经济模式的效率投去“遥远的目光”，对近处的传统“消暇经济”，他保留着高度警惕。

这一点恰是青年费孝通不同于英国人类学的一个重要局部。

《禄村农田》表面上与《江村经济》形成对照，实则二者前后融通，都在论述费先生眼中作为进步力量的士大夫的历史创造力。在费先生看来，不是诸如禄村那样的“消暇农民”，而是具备士大夫气质的乡绅，能继承古代中国士大夫的进取心，能迎接一个古老文明面对的外来挑战。禄村的公共生活之所以

不被他当成“社会”，原因得以明了：一个小地方的公共性，对于“大社会”的公共性而言，无非是如同非洲努尔部落的“裂变”，充其量，只能是“一盘散沙”。可是，中国真正的公共生活又来自何处？我们只有在《皇权与绅权》一书中才找得到答案——士绅作为粘合皇权与个体人民的化合剂，是“中国社会”得以形成和维持的关键要素（就这点看，无论是《江村经济》的“内发论”，还是《禄村农田》的“消暇经济”都是《皇权与绅权》铺陈的知识分子社会学的“注脚”）。

青年费孝通如此思考，暮年的老先生依旧选择以“秀才”（北京大学教授）为自己的最后身份。我们的想象世界，一直没有超脱他的“心史”。

文字：王铭铭  
（北大社会学系教授）  
编辑：悠然  
责编：山石  
信息来源：融媒体中心



## 学者谈读书

### 张传伦：读书要出声

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”这个熟读是出声的读而非默诵，后来的会吟，更应是有声的，或低回或高扬。清晨的第一声诵读，伴随散淡的阳光唤醒书房的镇日沉默，夕阳下的吟唱如云拂，吹起一池寂寞的秋水，漫漫人生长河的一帆风、一蓑雨，时时刷新青山的妩媚。这风声雨声，又被诗人赞为不假丝竹管弦的天籁。可这自然的妙音，依读书人听来，尚犹不及声声入耳的读书声。传统的、相信诗书传家久的古典人家都喜欢。怎样才算得上是这样的人家呢？清人一副长联的下联，给出了一个标准的答案，第一要有读书声，其曰：“有读书声、有织机声、有儿女啼笑声，才算人家。”

读书为何要出声？看三遍不如读一遍的道理何在？看和读是有区别的，看只需用眼，而读则眼口并用，照文字念诵是读，如宣读。《说文》

曰“珣读若宣”，宣，外扬之意，声之出也。

朱熹《训学斋规》曰“尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到”，眼到只是看书，加上口到才是读书，心眼口三到，体察涵泳，始入读书之化境。人们说某人有文化有知识学问好，常冠之以“读书人”的美誉，而非“看书人”，似乎看书不关学问，算不得是读书人。看书是消遣，读书是求学求知求为明理之君子，圣贤之道，少不了此居敬功夫。蒙童科班由“三百千”读起，朗声齐唱，一遍遍规正稚嫩的喉舌，务使发音准确，自在百读而成诵之间。及长涉略小学，训诂明义，揆藻排律，更是非熟读而不能通音韵宜声调的。

曾国藩读书读得好，读书的妙处，体味也深，故乃最讲究声调。曾国藩有家书论此，写得好极了：“先之以高声朗诵以昌其气，继之以密咏



恬吟以玩其味，二者并进，使古人之声调拂拂然与我之喉舌相习，则下笔为诗时，必有句调凑赴腕下，诗成自读之，亦自觉琅琅可诵，引出一种兴会来。古人云‘新诗改罢自长吟’，又云‘锻诗未就且长吟’，可见古人惨淡经营之时，亦纯在声调上下功夫。”

文人读书大可分之为念诵和背诵，许多人以为背诵诗文是孩童的日课，不知古今文人背诵诗文是贯彻于生命始终的一桩雅事，这与诗文可以言志、可以寄情大为关联，喜怒哀乐，万端事绪无一不可化入诗文，无一不可于天地之间，俯仰吟哦，抑扬声调。

两千年前的屈原吟哦着“悲回风之摇蕙兮，心冤结而内伤”，抱石怀沙，投身汨罗，他苍哑悲咽的声调，一如这诗人的江水，不矜不伐，缓慢而又庄严。

一千年后的杜甫，远离长安道上，不复华清梦影，茕茕凄苦的游踪如孤云般飘至三峡，他伫立西阁，一位当代诗人说此刻的杜甫“一身素白

的衣衫，莫非是厕身天地之间，像白鸥一样孤独，一样彷徨”。他的声调注定凄惻而悲凉，西阁下他咏叹过的夔门激浪，震荡千古，那是天籁馈赠诗圣的回音，历经千载，不绝如缕。

几百年后，岳飞曾赋《遥望中原·满江红》，声调一定是无比的激昂，马上高吟，气壮山河。是大英雄，纵然豪情万丈也不乏温情的道白，戎马倥偬间，岳飞登池州翠微亭，作七绝一首：“经年尘土满征衣，特特寻芳上翠微。好水好山看不足，马啼催趁月明归。”秀美的山川，刚刚唤起英雄无限的柔情爱意，却来不及细细欣赏，短暂的云水居停，好在还来得及吟诵这样的一首小诗，声调一如书生吟来，清发而俊朗。因杀敌的重任在肩，英雄又匆匆策马远去。我仿佛透过这千年前马蹄腾起的尘烟，月光下望到一位祖国最好的儿子，在杀敌的百忙之中，偷闲看望一眼伟大的母亲。

苏（东坡）旷辛（弃疾）豪，读苏当啜茗微吟，涵濡高士之气；读辛当饮酒长歌，陶冶英雄之气。气局狭



促之辈，正不必读苏吟辛，实不如铁板铜琶的铮铮震耳来得快意。

20世纪80年代，是一首诗、一篇小说可立时风靡天下的年代。此际有这样一幅画面、一幕场景定格在文心的芳址。

那是在由天津至北京的一辆卧车内，车厢后座上端坐二人，一长髯老者，为研究屈原《离骚》的专家，另一位壮年高士，是声望如日中天的画家兼诗人。画家字“十翼”，即拜此老所赐，二君乃忘年之交。画家平生深研骚经，《离骚》两千四百余字，转韵七十有余，有许多鲜闻的花卉名称，朗声诵之不敢说佶屈聱牙，也有几分拗口，诗人闻一多于此别有会心，三尺讲台，甫一站定，开口便是一句：“痛饮酒、熟读《离骚》，可为名士。”而十翼先生弱冠之年即可用楚音古韵，一畅幽情，自信卅载未逢对手，实因天下之大，能全文背诵《离骚》者，恐不过百人，百人中又多多半不谐古音，吟之恐亦难登大雅。此番与老者驱车同驾，联袂吟骚，可谓棋逢对手，将遇良材，一路上你方

吟出“望崦嵫而勿……”“迫”字尚未及言，下句已出，真个是“恐鹈鹕之先鸣”，珠圆玉润，略无挂碍。诗人一生有这样一次尽性豪放的歌吟，已然够了。所以事过多年，十翼先生每一提及，得意之色，溢于言表。

而今早已不是一诗一文一吟一唱即可名传天下的时代，是提倡无纸化办公的时代，电脑置于传统文人的书房，书房无辜也无奈，电脑无脑无心不尴不尬，昔日古雅的文房清供倒被它搅得似乎不太合时宜。撇着鼠标读古典，读书的兴趣，我是大减，对着显示器朗读，再美妙的句子也读不出兴味，我不欲低吟不欲浩叹不欲拍案称奇不欲击节赞赏，只愿一册在手顾曦光辨读，兴致所至，当歌当吟，胡天胡地，不知夕阳西下。

曾国藩在家书中还写道：“盖有字句之诗，人籁也，无字句之诗，天籁也。解此者，能使天籁、人籁凑泊而成，则于诗之道思过半矣。”

纵然解得天籁与人籁，几人思得诗之道？西晋名士悼念故人，竟亦齐声学驴叫，可见诗人是百无禁忌的，





那嗷嗷驴叫，庶几可为无字句之诗？  
风发之天籁？后世之士殊难解读西晋  
名士们的禅心，那是内无所欲、外无  
所求的慧觉之所在，早已遗留在西晋  
的那一片苍郁的竹林中。

我也吟诗，浅斟低唱，不劳小红  
吹箫，嫌闹。曹聚仁说过：“诗人在  
历史上是诗人，在你的楼上便是疯  
子。”

微吾书生若我不敢一日作狂，人  
来疯都是矫情都是作秀。兴忽来我怕  
惊扰了邻居，吟诗每每小出声。贝多

芬也想把激情控制在一定的范围，每  
当他处于创作高潮时，总是把一盆又  
一盆的水泼到自己头上来使它冷却，  
直到水浸透到楼下的房间……

文字：张传伦

责任编辑：李雪芹

来源：天津日报



### 程家俊：唯有读书滋味长

古希腊著名哲学家苏格拉底曾经说过：“把时间花费在阅读他人的著作吧，你可借他人辛苦得来的东西轻易地改善自己。”这句话，阐明了品德修养与读书学习之间的关系。布衣暖，菜根香，唯有读书滋味长。现实生活中，我们也可以看到饱读诗书的人气质优雅华贵，大气沉稳，思想谦虚，善于制怒。读书能修德、致知、笃行，是磨炼意志、陶冶性情的有效途径。

读书可以戒浮躁。当我们从忙于应酬吃饭、打牌吹牛中解脱出来，独上高楼，领略书香，你会在一次次蓦然回首、峰回路转中，惊喜地感受到自己好像置身于一个“世外桃源”，不亦乐乎。久而久之，浑身烟酒味少了，心情也会平静下来，渐入“三日不读书就觉得面目可憎”的佳境。读书学习的过程，是不断感悟思索的过程，能让我们逐步养成踏实深入、坚持不懈、持之以恒的良好品行，面对名利得失，世情冷暖，气定神静。

读书可以助自省。荀子说：“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”当你读书且思考得越多的时候，你就会清楚地看到，你知道的还很少，从中看清自身的差距，知道学习只有起点，没有终点；只有毕生，没有毕业。读一本好书、看一篇好文章就像和一位高尚的人对话谈心，不知不觉会反思自我、解剖自我、拷问自我、完善自我，思想得到升华、境界得到提升、能力得到加强。看书学习中，也会时常对自己的学习态度、求知方法、意志毅力、学习效果进行反省，分析利弊得失，总结经验，扬长避短，达到从学习中学会学习的目的。

读书可以防腐化。学习搞好了，掌握理论和科学文化知识多了，思想政治水平和情趣境界提高了，脑子里名利思想就会少，抵制诱惑能力就会强，使眼界、胸襟更为开阔，逐步达到孔子所说的“不患无位，患所以立；不患莫己知，求为可知也”的境界。不担心有没有位子，而担心的是



自己是否有更为坚定的信念与本领；不担心别人不赏识你具有的德才，而担心自己的德才是否值得赏识。这样，忧喜不系于外，修身又操之在我，就能不断提升拒腐防变力。有些领导干部“出事”，甚至有人说，为官已成为“高危职业”。问题的源头到底在哪里？不读书恐怕是一个重要原因。许多犯错误的干部有一条共同的教训：平时放松了学习，勉强学习一阵也只是应付工作之需，为了装门

面，做样子。因此，平时不读书，待到撤职查办之后补读书，或者在监狱里再读书，不过亡羊补牢而已。

文字：程家俊

责任编辑：李雪芹

来源：解放军报



## 好文共赏

### 学如逆水行舟 不进则退 | 侯仁之

难得夕阳无限好，何须踌躇近黄昏。

在我度过 92 岁生日的时候，曾经多次回想起自己决心走上读书治学的道路并在坚持前进时所遇到的一些挫折甚至灾难。正是这些挫折和灾难，终于使我认识到前人的一句名言：“学如逆水行舟，不进则退。”现在我想在我人生的晚年尚可勉强执笔的情况下，今晚所能地把一生中在“逆水行舟”的过程中，加强自信献身治学的经历，简要地写在下面。

**（一）前半生：在抗日战争中遭日寇逮捕，判处徒刑一年，缓刑三年，取保开释后，坚持治学从教之路。**

1940 年 7 月，抗日战争正在进行中，我在沦陷中的北平燕京大学研究院毕业，留校任教，并兼任学生生活辅导委员会的副主席。主要任务之一就是协助自愿离校参加抗日的学生，投身到实际的工作中去。1941 年 12 月 7 日，日美太平洋战争爆发，8 日晨，侵华日军进

入燕大校园，9 日一早，全部燕大学生被强迫离校。当时我家住校南门外，是部分教职员居住区，这时，以医预科学生黄国俊为首的三位广东学生和我的亲属西语系研究生张汉槎，就一直跑到我家中来。妻子张玮瑛已于前一日由岳母接回天津家中，于是我决定安排同学们暂住。当时，我已考虑到由于自己兼任学生生活辅导委员会的工作，有可能遭日寇查问，逃避已不可能。更重要的是，当时我正利用课余之暇，着手研究原始的河湖水系与历史上北京城建都的关系问题。其中有一条小河名曰金水河，于元明清三朝的宫城建设至关重要，但是史书记载屡有抵牾，浏览所及，疑窦丛生，于是我决定先写一篇《北平金水河考》，而且已经开始起草。正是在这种情况下，为了专心写作，我决定携带有关的图书资料，暂时到天津岳父母家中，争取早日完稿，再作返回北平的打算。



我到天津后，立即开始《北平金水河考》的写作计划，按着下列的提纲写下去：1 题解；2 金水释名；3 疏导沿革（金元两代玉泉疏导之先后）；4 河源辨异（元代金水河源之独出）；5 河道考实一（元代西郊金水河道之探讨）；6 河道考实二（元代城内金水河道之分合）；7 河道考实三（明代金水源流之演变）；8 河道考实四（清代金水河之蜕变）；9 结论。

提纲的完成，前后用了将近一周的时间。正在准备开始正文写作的一天清晨，竟遭日寇逮捕，连同书桌上已经抄清的上述提纲和一幅北京城的地图，一齐被收走。然后乘火车转到北平，与被逮捕的燕大师生二十余人，关押在日寇宪兵队本部，也就是原北京大学红楼。到1942年2月10日这一天，我又和燕大教授等十一人被转到设在铁狮子胡同的日本军事法庭。我的罪名是“以心传心，抗日反日”，转押在东直门内炮局三条候审，一直到6月18日宣判。我被判处有期徒刑一年，缓刑三年，取保开释，三年内无迁居旅行自由。我立即赶回到天津岳父母家，与妻子和已出生四个月的女儿相聚一起，欢慰之情，

一言难尽。但是，第二天我又必须赶回北平，首先找到在城内开设私人诊所的原燕大校医吴继文大夫作辅保，再到日军宪兵队说明，同时我要求返还被捕时收走的正在起草的论文提纲和地图，结果却一无所得，被赶出来。这就终于促使我下定决心，重新执笔，把脑海中酝酿已久的《北平金水河考》写下来。正是在这种心情下，“学如逆水行舟，不进则退”的格言，成为推动我前进的力量。

我充分利用寄居在天津的时光，集中力量首先于1943年4月18日写成了《北平金水河考》一文。篇首的题解是这样写的：

北平有金水河，其名数见于《元史》，私家著录，亦多及之，历明至清，相沿不废。其为地理上一固定河流，初无可疑。嗣考其实，则数百年来官私记载，屡有抵牾，而浏览所及，金水一名，又若似无限象征色彩，附丽其间。以是名实未审，依意所加，忽此忽彼，疑窦滋生，作金水河考。



随后，又分节讨论金水释名、疏导沿革、河道考实等，最后又附加小注如下：

作者循迹津门，居心世外，探求故实，聊寄所欲。唯以聚书之难，不能广求博证，疏漏遗误之处，自料难免。幸见而读之者有以教我。

初稿写成后，我立即抄写一份，托人呈送寄居北平城内的我师洪业（煨莲）教授。我在燕京大学读书时，使我获益最多的教授是洪师。燕大被日寇占领时，他也是遭到日本宪兵队逮捕并押到日本军事法庭的学者之一。只是由于他在校内没有任何行政职务，又是一位国际上知名的学者，遂被提前开释。洪师收到我的文稿后，不仅在原稿上作了批示，又提笔写信给我，现将信中有关部分节录如下：

金水河考已匆匆读过一遍，得见创获累累，胸中为之一快。一年有半以来，此为第一次见猎心喜也。中间有尚可斟酌者若干点，容暇当细为答出，下次相见时可就而讨论之……

这样的评语，对我是极大的鼓舞。该文经我师指点后再作修改，定稿之后，遵我师之命，安心等待抗日战争胜利的到来。这样一直等到日本战败投降，燕京大学复校后，才在《燕京学报》第30期（1946）发表。

在这里需要补充说明的是，在这篇论文的写作过程中，也并非一帆风顺的安心向学。最初是日寇的特务前后几次到家中查问，随后还有来自燕大却竟然沦为汉奸的熟人前来找我，表示要为我介绍工作，这时还传来消息，日伪正在筹划在北平办一个研究机构，要把遭敌伪逮捕而后被释放的燕大教师也列在其中。正是在这种情况下，我了解到曾在燕大任教的原天津南开大学经济系教授袁贤能和其他几位未能南下昆明的南开大学教授，在日寇未及占领的英国和法国租界中办了一所“达仁商学院”，便于学生就地入学。其地点与我所寄居的岳父母家相距很近，经私下联系，我决定到该校担任地理学老师，免被敌伪特务再到家中找麻烦。因此，我在1942年的秋学期就得以前去讲课。每周两次，每次两小时。于是我一边教课，一边继续写作，也再未遇到日伪干



扰。终于在转年（1943）的4月18日，完成了《北平金水河考》的初稿。但是没有想到，一波未平，一波又起。有可靠的消息传来，当时的天津日伪政府，要求达仁商学院办理呈报立案，校领导迫不得已，竟未征得我同意，把我列为学校的“教务长”上报。我得到消息后，断然决定辞职。幸而天无绝人之路，我在1943年秋，转到天津工商学院任教，可以在课外继续“逆水行舟”了。

天津工商学院是法国天主教会所创办，校园是西式建筑，规模可观，由著名史前考古学者德日进和桑志华两位神甫所建立的博物馆就设在这里。院长由一位中国神甫担任。当时，因故不能离开沦陷区南下的教授，也集中到该校任教。我到校后，先在商学院任教，随后又到该校创办的女子文学院史地系兼课。教课之余，我有幸结识了土木工程系主任高镜莹教授，他了解到我已写成《北平金水河考》一文有意向校方推荐作为特刊之一，由学校公开发表。他的盛情可感，但是我想到洪师缓期发表的意见后，还是认为暂缓付印才好。经过再三考虑，我决定将我正在考虑中的一个新课题，即关于天津城市起源的

研究，写作完成交给工商学院出版，实际上这也是我个人“逆水行舟”的计划之一。最后以《天津聚落之起源》命名的小书终于在1945年8月，也就是日寇侵略投降的前夕，正式出版。书中有“提要”一篇，略见全书内容，录如下：

天津之名，于史晚出。肇建之始，其地曰直沽。直沽一名，初见于《金史》，至元而有大小之别，中叶以后，于其地设海津镇，而直沽之名不废。故欲探讨天津聚落之起源，应以直沽地方之开辟始。

明初创立天津卫，设官署，筑城池，益以官军二籍，聚落攸兴。以言天津人文之正式发展，当以此为滥觞。

天津置卫之后，又值迁都北京，地当京师门户，更系水陆咽喉，舟车所会，庶口繁昌。然商贩之聚散无已，户籍之交替有恒，此固一般都市人口之常态，而于天津初期聚落之发展，有足述者，故并及之。

至于本文主旨，已在探本求源，剥落天津近代都市之外形，而还其土著之本原。盖非如此，不易观察天津地方所



受地理环境之影响也。以言天津地理之研究，则此为初步耳。

我决心把这本小书交给工商学院出版，一个重要原因，就是因为当时我仍处于日寇军事法庭判“三年缓刑”期间，而工商学院公然聘我为“教授”，又在该校所属的女子文学院史地系兼职，这就使我在社会上有公开来往的可能。这期间，我获益最大的就是得到私人藏书家的支持，其中有两件事，我已在该书的序文中，作了如下的叙述：

故实之探求，聚书为难。幸得任振采先生、金息侯先生慷慨以藏书惠借，嘉惠后学，最可感激。况天春园方志收罗之富，士林同仰，余何幸也，得览其珍藏于指顾之间，窥其秘籍于乱离之世，真所谓因缘有自，虽强求而不可得者矣。唯其书度藏在外，余雅不忍老年前辈为余一再奔波[任老先生每次取书，辄持舍下，于心实有不安]，故虽知天春园已有其书，唯可省则省，得略且略，此又本文参阅志书之未能尽如所愿者也。

该书序文写成与1944年11月，离我缓刑器满（1945年6月）尚有7个多月。待我缓刑期满正式交稿之后两个月，

也就是1945年8月15日日寇战败投降之后，该书终于正式出版，书的封面上说明：“民国三十四年八月天津工商学院印行。”这又是“逆水行舟”，在个人学习上坚持不懈的纪念。

写到这里，又使我联想起，在抗日战争取得最后胜利的前一年，也就是1944年夏，我应邀写给工商学院毕业班同学的临别赠言，抄录如下：

在中国，一个大学毕业生的出路，似乎不成问题，但是人生的究竟，当不尽在饮食起居，而一个身受高等教育的青年，尤不应以个人的丰衣美食为满足。他应该抓住一件足以安身立命的工作，这件工作就是他的事业，就是他生活的重心。为这件工作，他可以忍饥，可以耐寒，可以吃苦，可以受折磨。而忍饥耐寒吃苦受折磨的结果，却愈发使他觉得自己工作之可贵、可爱，可以寄托性命。这就是所谓“献身”，这就是中国读书人所最重视的坚韧不拔的“士节”。一个青年能在三十岁以前抓住了他值得献身的事业，努力培养他的士节，这是他一生最大的幸福，国家和社会都要因此而蒙受他的利益。





诸君就要离开学校了，职业也许是诸君目前最关心的问题，但是职业不过是求生的手段，而生活的重心却要在事业上奠立。愿诸君有坚定的事业，愿诸君有不拔的士节，愿诸君有光荣的献身。

出乎我意料的是，这篇赠言被收录在《1945年天津工商学院校史简志》的附录中。现在回想，我在33岁写下这些话，是因为我在自己献身的事业上，既已经历了反抗日本侵略者的严峻考验，但更重要的是因为，在心灵深处接受我的师长所给予我为人为学的亲切教导，以及明清之际的几位学者志士如徐霞客、顾炎武和陈潢给予我的深刻影响。

**（二）后半生：在“文化大革命”中下放到江西鄱阳湖畔鲤鱼洲“劳动改造”，一心期待再次踏上献身学术事业的征途。**

1966年夏“文化大革命”在北京大学爆发之前，我在教学之外的研究工作，除去北京城市历史地理的专题研究外，更多的是根据国家“西北六省区治沙会议”的要求，所开展的内蒙古地区沙漠化的考察研究。突然爆发的“文化大革命”不仅把个人的研究工作全部打断，

而且还引发了我与当时的北京市副市长吴晗的个人关系问题。

还是在1961年，当时担任北京市副市长、致力群众科普工作的历史学家吴晗主编《历史小丛书》，我曾应邀写过其中一册小书，题做“徐霞客”。随后，他又邀请我担任了他建议出版的《地理小丛书》副主编，写了《历史上的北京城》，两本小书都很畅销。

我和吴晗并没有任何个人关系。可是北京市委书记处书记邓拓、北京市委统战部部长廖沫沙和北京市副市长吴晗被中央点名为北京市“反革命集团三家村”，由此我就被扣上了和吴晗有黑关系，是“三家村黑干将”的罪名，多次被拉出去批斗，挂牌、游街示众，在被监管劳动时被打骂侮辱，收到残酷人身迫害。1967年，我和一位历史系教授不约而同地参加了群众活动，要求“校文革”领导聂元梓正确对待持有不同意见的群众，事后我们二人就成了批斗的对象。我被监禁时多次遭受严刑拷打，审讯逼供中被木棍打挨鞭子抽。1968年5月我被关进“牛棚”，长达十个月。1969年10月，被下放到江西鄱阳湖畔



鲤鱼洲北大干校，在监管下接受“劳动改造”。

我对干校情况本不了解，只知道是由解放军、工宣队领导，按连队编制，我所在的六连成员乃是原来地理系各专业的教师。一般教工群众既学习也参加劳动锻炼。我是被管制的，只能接受劳动改造，不能参加会议和活动，不准离开驻地到附近地区参观。从1969年10月到1971年8月，我在鲤鱼洲经历了近两年的劳动改造。

到鲤鱼洲不久，正赶上鄱阳湖水暴涨，情况危险。动员参加劳动改造的人挑土固堤，我也在其中。每人一根扁担一副筐，由当地老乡铲土入筐，挑起满筐土，奋力上大堤。我最难忘记的是为我铲土装筐的那位老乡，给别人都是填满筐，大概认为我年纪大了，体力有限，每次只填半筐土，就催着我走。当时我不能讲任何话，但是此情此景，我牢记在心头，至今难忘。

还有一项与大堤相关的劳动是从船上卸水泥。湖上运来大量的袋装水泥，水泥一袋100斤，要靠人背上岸、装车，再由汽车运往工地。我被指派背水泥，

下到船舱里，把水泥袋扛上肩背起，从船上到岸边，要经过一条木板，走在上面一步一颤。到了湖边，还要经过一段河滩地，再攀登44个砖砌的台阶，才来到停在岸边的卡车。然后转身背向卡车，把肩上的水泥袋卸到车上，这时已是大汗淋漓了。那天是1971年2月7日，我干活时只穿了裤衩背心，肩上垫了一块破布片，干完活才穿上棉衣。一个下午，我背了20袋水泥。

我还被派去用扁担挑砖，一块砖5斤重，一担18块，每头9块，从湖边一直挑到工地。在冬天到来之后，我也曾被派去参加一个打柴队，一共十几个人，由一个工人师傅带队，早去晚归。沿途经过一片野草丛生的滩地，为了避免血吸虫叮咬，还要在双腿涂上防毒虫水。每到中午，有人从队里送饭来。傍晚收工时，带队的工人师傅把空的饭桶和饭碗餐具收拾在一起，命令我挑回住地，其他的人，每人都是背着一大捆柴。这当然是在照顾我这个年近花甲的老人，这也是我永远难忘的。

以上这些劳动都是临时性的，而常年稻田劳动，我都是和全连一起参加



的，除了冬季育苗外，因为用工有限，只指派了我一人。天寒地冻，要赤脚跳入育苗的泥浆中，反复踩泥。在泥浆中踩一段时间，冻得不行了，脚完全失去知觉，就到岸上来回跳动着暖和一下，再跳回去接着踩。

育苗完成后，我要担稻秧到田间。挑着一百多斤秧苗，走在又窄又滑的田埂上，常常跌倒。我挑了供20亩用的秧苗，合计在田埂上来回走了有一百多里。到了收割的时候，我和全连的人一起下田，直到收割完成。从最初的育秧、挑秧，一直到水稻丰收，这期间遇到过许多困苦艰难，我都挺过来了。

在干校，我只能接受劳动改造，晚上连队在各自住的大棚里开学习小组会，我不能参加。到了开会的时候，我必须到外头找个临时去处，一直等到看见住处的灯光下不断有人走动，说明会已开完，我才能回去就寝。我借一个人待在外头的机会，在附近的机耕路上跑步，跑累了就坐在地上休息一下。冬天晚间很冷，有时也下小雪，我就躲在伙房外面靠近锅炉的一边，背倚着墙，还可以得到一点温暖。我找机会锻炼身体，

因为我相信，我还是要回到自己专业的野外考察中去的。

果然，经过近两年的时间，终于在1971年夏秋之间，我已经60岁的时候，回到了在北京大学的家中。我随身带到鲤鱼洲的一根木扁担，又带回来。它完好如新，因为我在鲤鱼洲劳动时，用的都是当地的竹扁担。我把这根随我南下的木扁担，好好地保留至今。

回校后继续劳动。到了1972年，我可以自己安排一些时间了，就在家中整理被“文革”中断多年的研究工作。正在这时，“文革”中被迫停刊已久的《文物》期刊的主编，忽然来到家中，告诉我《文物》和《考古》首批被批准复刊了，嘱咐我写稿寄去。我立即整理残存的野外考察资料，写成《从红柳河上的古城废墟看毛乌素沙漠的变迁》一文，又与俞伟超合作写成《乌兰布和沙漠的考古发现与地理环境的变迁》一文，得以分别发表在《文物》1973年第一期和《考古》1973年第二期。这不也可作为“学如逆水行舟，不进则退”的证明嘛？

然而更重要的是，继续投身沙漠考察的工作热情由此激发起来。1978年春



出席全国科学大会之后，我又先后两次参加了中国科学院西北沙漠考察队的活动，再赴沙区，直到1990年9月，就要80岁了，我还有幸参加了全国政协组织的“西北防护林”观察团，写出了最后一篇关于沙漠地区的论文《祁连山水源涵养林的保护问题迫在眉睫》（见《大自然探索》1991年第二期）。

我想写到这里，这篇晚年回忆的记录，也就可以到此为止了。

本文来源：《唯有书香留岁痕》，侯仁之，生活·读书·新知三联书店2019年12月第一版。



## ■ 史苑钩沉

### 画说北大 | 蔡元培校长与北京大学

今天是蔡元培先生  
诞辰 153 周年

1916 年底  
蔡元培任北京大学校长  
实行思想自由、兼容并包的  
方针  
对北大进行了卓有成效的  
改革  
为北大成为  
新文化运动中心、五四运动  
策源地  
和传播马克思主义的基地  
创造了条件

在这个特殊的日子  
让我们一起重温  
蔡元培在北京大学  
创造的成就与改革的光辉

1916 年 12 月 26 日，黎元洪颁布总统令，“任命蔡元培为北京大学校长。”两天后，天津《大公报》发表《为大学前途祝》的述评，对蔡元培未来在北大的改革充满了期待。述评写道：“说者谓蔡君留法有年，学贯中西，今既得膺斯职，定能为教育界放一异彩，不禁拭目俟之。”



蔡元培



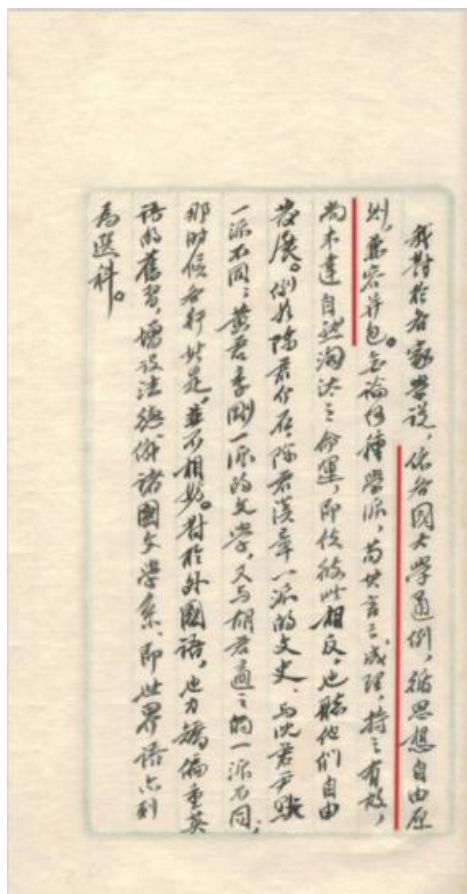
1917年1月4日，蔡元培到校视事。1月9日，发表就职演说，强调指出“大学者，研究高深学问者也”。他希望首先打破学生将大学当作升官发财的阶梯的陈旧观念，勉励学生应当为求学而来。

为此，他不拘一格招揽人才，引进大量有新思想、有真才实学的新教师。仅1917年一年间，就先后有陈独秀、李大钊、胡适、钱玄同、刘半农、梁漱溟等不同学术背景和不同政见的人来校任职任教，一时间名师荟萃、人才云集。

“思想自由、兼容并包”是这场改革的灵魂。蔡元培认为大学应该是“囊括大典，网罗众家”之学府，鼓励师生学术争鸣，培养学生的思辨力，开创学术自由的风气，促进新思潮的传播。

在蔡元培的倡议下，北大设立研究所，组织学术团体，出版学术刊物，促进中西学术交流，为师生提供从事高深研究的机会。毛泽东当年就曾参加哲学研究会与新闻学研究会，在北大的经历对他产生了很大的影响。李

大钊指导下的马克思学说研究会也得到了蔡元培的关照，对推动马克思主义在中国的传播起到重要作用。



蔡元培《自写年谱》手迹。“循思想自由原则，兼容并包”是他坚持的办学方针。

蔡元培改革学科制度，废门改系，打破学科界限，推行选科制，鼓励学生自主学习，培养学生学术研究的志趣。推行民主管理，发挥教师参与学



校事务的积极性、主动性。北大招收女生，开国立大学男女同校之先河。

为启发学生的社会责任意识，蔡元培鼓励学生开办平民夜校，为普通民众传播知识，唤起民众的自觉心，促进新思想的传播。梁漱溟曾评价说：蔡先生一生的成就不在学问，不在事功，而只在开出一种风气，酿成一大潮流，影响到全国，收果于后世。毛泽东称赞蔡元培为“学界泰斗、人事楷模”。

蔡元培的改革不仅限于北大，也不限于教育界，其影响也不限于教育界。蔡元培领导下的北京大学是新文化运动的中心，五四运动的策源地，在中国传播马克思主义和创建北方中共早期组织的基地，极大地推进了中国社会的发展。蔡元培对北京大学的改革，历久弥新，影响深远。



蔡元培（1868—1940）浙江绍兴人。民主革命家、教育家、思想家。1916年底任北京大学校长，实行思想自由、兼容并包的方针，对北大进行了卓有成效的改革，为北大成为新文化运动中心、五四运动策源地和传播马克思主义的基地创造了条件。著作编为《蔡元培全集》。

来源：北京大学融媒体中心、北大官网

图片：北京大学校史馆、新闻网

编辑：赖钰

责编：曾玉芬

## ■ 大美北大

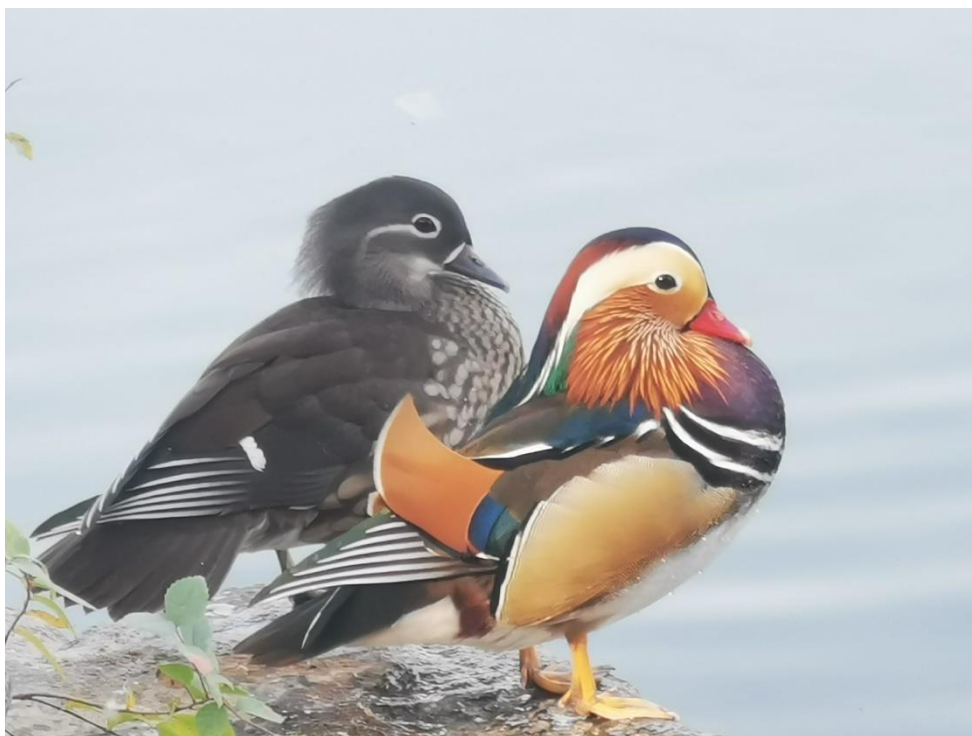
### 编辑们眼中的北大美景

燕园这个美丽的园子，无论是谁，只要走在园子里，难免会被校园的美景所吸引，忍不住都会拿起手

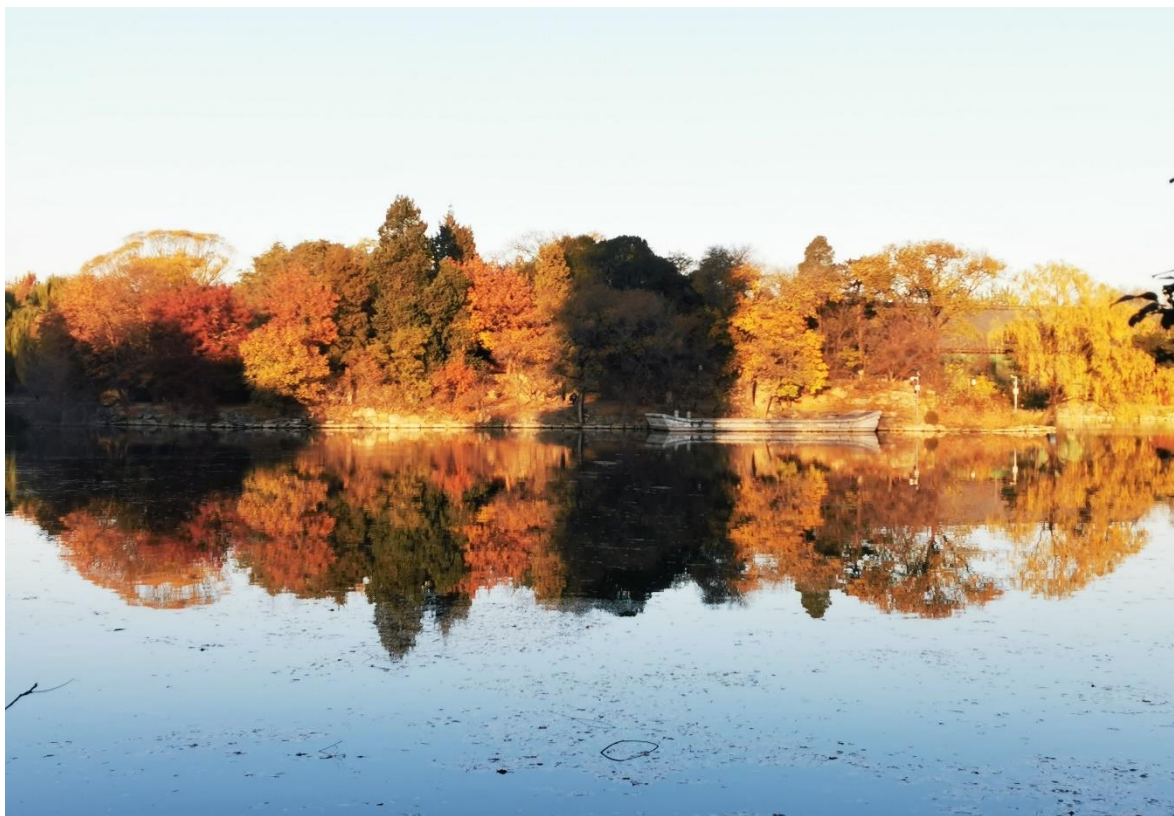
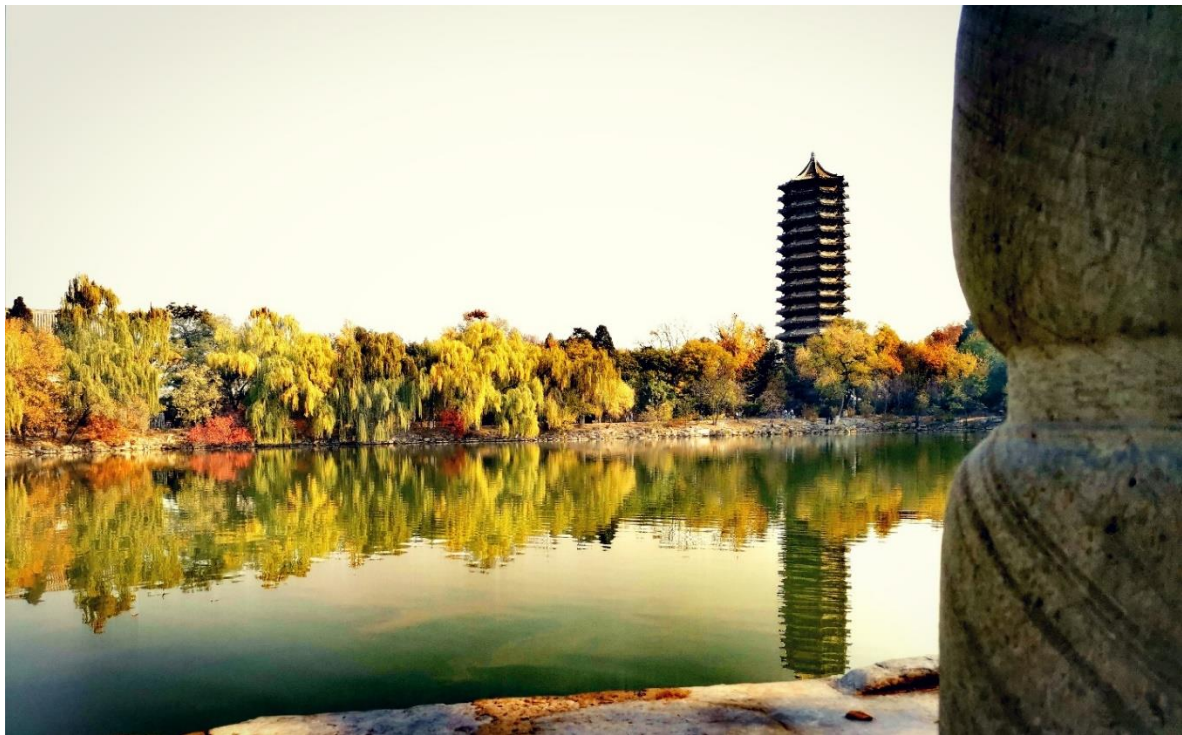
中的相机，记录自己眼中的燕园之美，下面是《燕园网讯》期刊的编辑老师们拍摄的燕园美景。





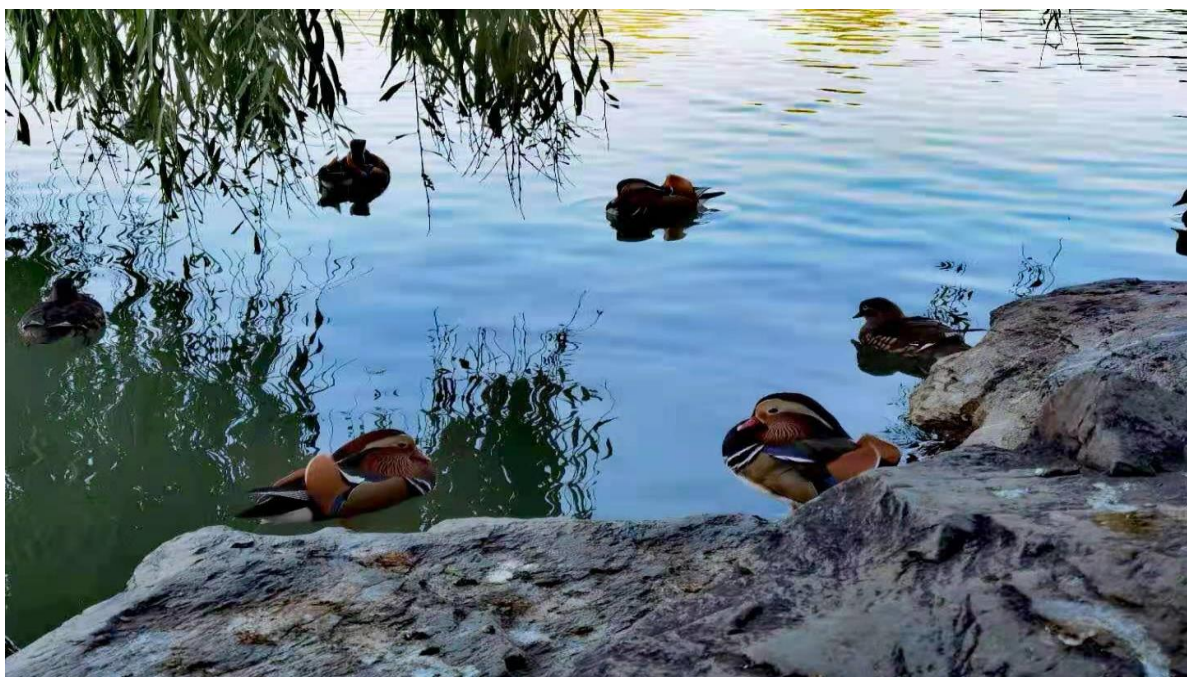


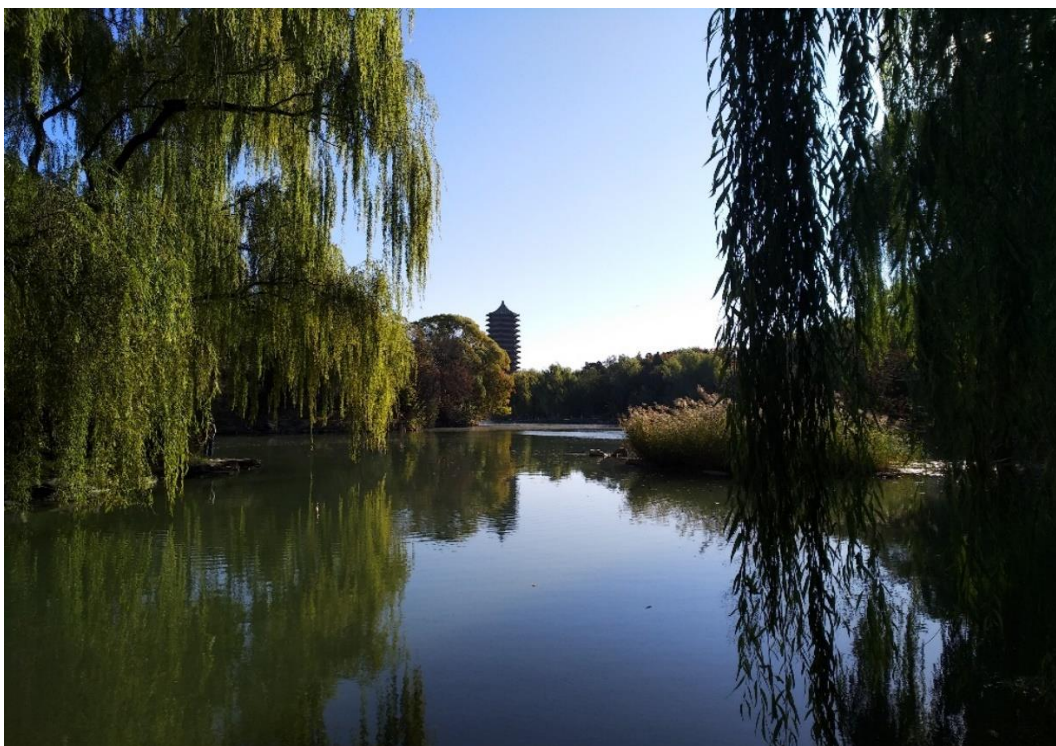
燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编











燕园网讯  
现代远程教育校园文化讯息摘编



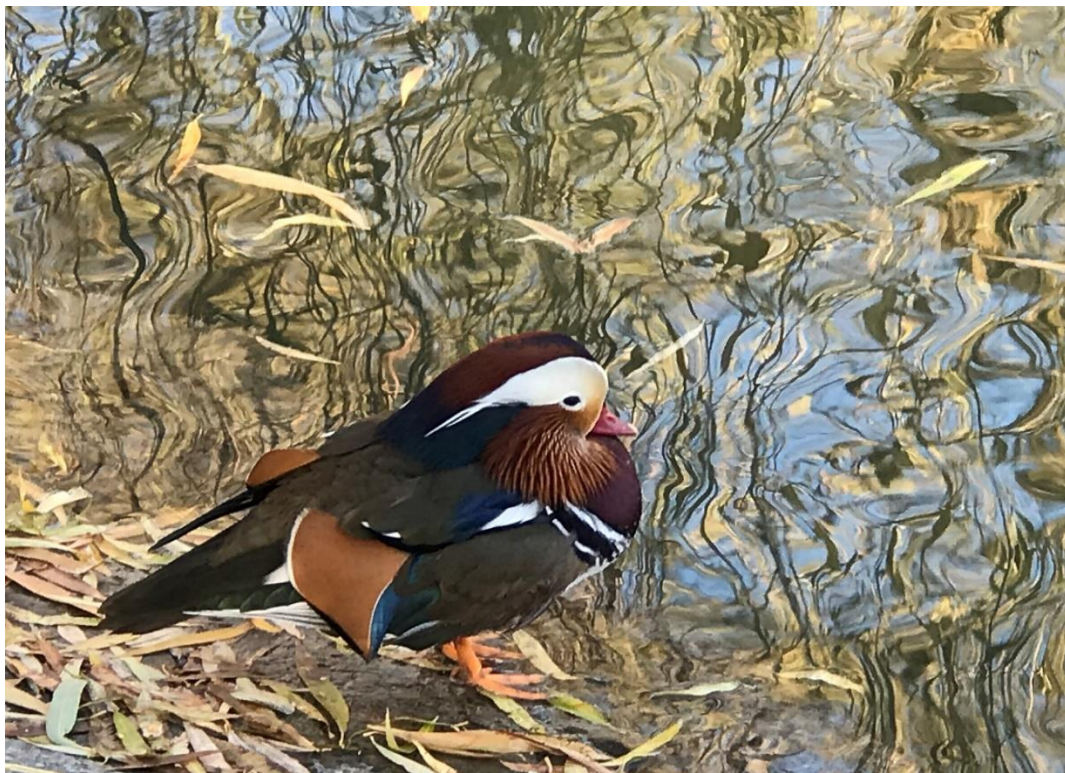


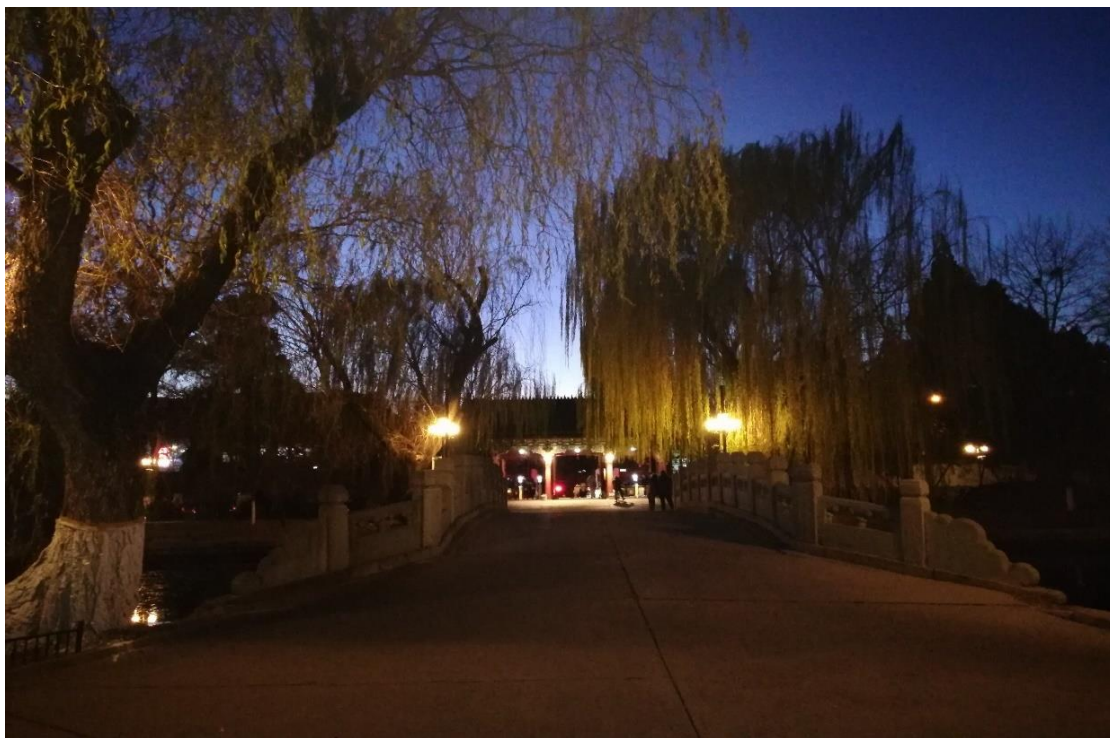
# 燕园网讯

## 现代远程教育校园文化讯息摘编













摄影：吴丹、赵晓玲、张翼、司敏、陈尔华、石传芬、刘晴晴、徐燕、曾玉芬等

来源：北京大学继续教育学院

## ■ 学员心声

### 有所信，有所为，有所守

2013 年秋天，我有幸来到北京大学工作！博雅姿秀，未名碧阔，书香氤氲，大师云集，才俊莘莘，美丽的燕园承载着太多的优良传统、太多的学术荣誉、太多的动人故事以及太多的成长路径和可能性。北京大学校园里时刻弥漫着的浓厚学习氛围让我重新思考了自己，重新定位了自己，重新规划了自己。经过深思熟虑，我在 2017 年报考了学校的成人教育英语专业，开始了为期三年的深造学习。入学初我便给自己定下了学习目标：一定要学有所获，并为之努力学习。弹指一挥间，三年过去了，当今天回眸自己的心路和奋斗历程，我觉得自己特别幸运，因为我赶上了北大成人教育的末班车，成为了最后一届北京大学成人教育的学生，让我自己也得以圆梦北大。

作为北京大学最后一届成人教育的学生，在紧张工作的同时，通过努力

学习，我拿到了北京大学的毕业证书和学位证书，获得感、成就感、自豪感充盈心间。每一位能够进入北大学子的都是幸运的，在北大的学习经历将是我们人生中最炫彩的一页，对我来说，更是如此！在开启北京大学学习之门以后，我和我们班上的同学一样，都十分珍惜难得的北大学习时光，聚精会神，认真听讲，课后巩固，诚信考试，争取好的成绩，提升自己，报答老师，回报社会，努力做一个真正的“北大人”！我们深知，只有真正脚踏实地地去学，并学以致用，才能底气十足，才能在日益激烈的竞争中立于不败之地，也只有认真努力的学习，才能在我拿到北大毕业证的时候不会诚惶诚恐，因为我的艰辛努力、不懈付出，无愧于“北大人”这个光荣的标记和称呼，配得上北大的名气！



努力就会有回报，艰辛终会有收获，这是我最想跟大家分享的一点。在过去三年的学习生活中，学习中总会遇到困难，特别是我们一边工作一边来学习，不得不面对职场工作压力与繁重的学业形成的双重挑战。虽然我在班上有班主任老师和学生的双重身份，但是我还是跟其他同学一样，早上会去五四操场，迎着初升的太阳，捧着精读课本背单词，会为了完成老师布置的作业检索翻阅很多资料，会为了马上到来的期末考试而熬夜“临阵磨枪”。当然了，有时候的努力学习并不代表着我就能很快学会掌握知识，比如我就会因为背不会法语单词的六种变位形式而头痛，也会为了不会读法语单词而发愁，为了解决这个问题，我只能将法语老师在课上讲的内容录下来，走到哪里听到哪里，只有这样我才啃下了法语这块“硬骨头”，得以顺利地通过考试。在这三年里，我的英语听、说、读、写、译等方面的技能均有提升，特别感谢在学习过程中几

位任课老师的悉心指导以及同学们的热情帮助。

在北大的学习，让我们这种参加继续教育的学生，又重温了大学时的读书经历，让自己浮躁的心得以宁静。希望更多的人能够像我一样保持青年时的朝气与激情，为自己确定目标，保持终身学习的习惯，并努力为之奋斗！

是的，我们马上就要毕业了，但在我心中，这又是一个学习的开始；是的，我们马上就要毕业了，但在我心中，这又是一个新友谊群体的融入，因为有在北大的一起走过三年志同道合的这段学习时光让我和班上很多同学在毕业时收获了同学间的友谊，跟同学真正地变成了亦师亦友的关系，这样珍贵的友谊，会历久弥新，我会永远珍惜和铭记！

作者：2018级英语专业曾玉芬

编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院