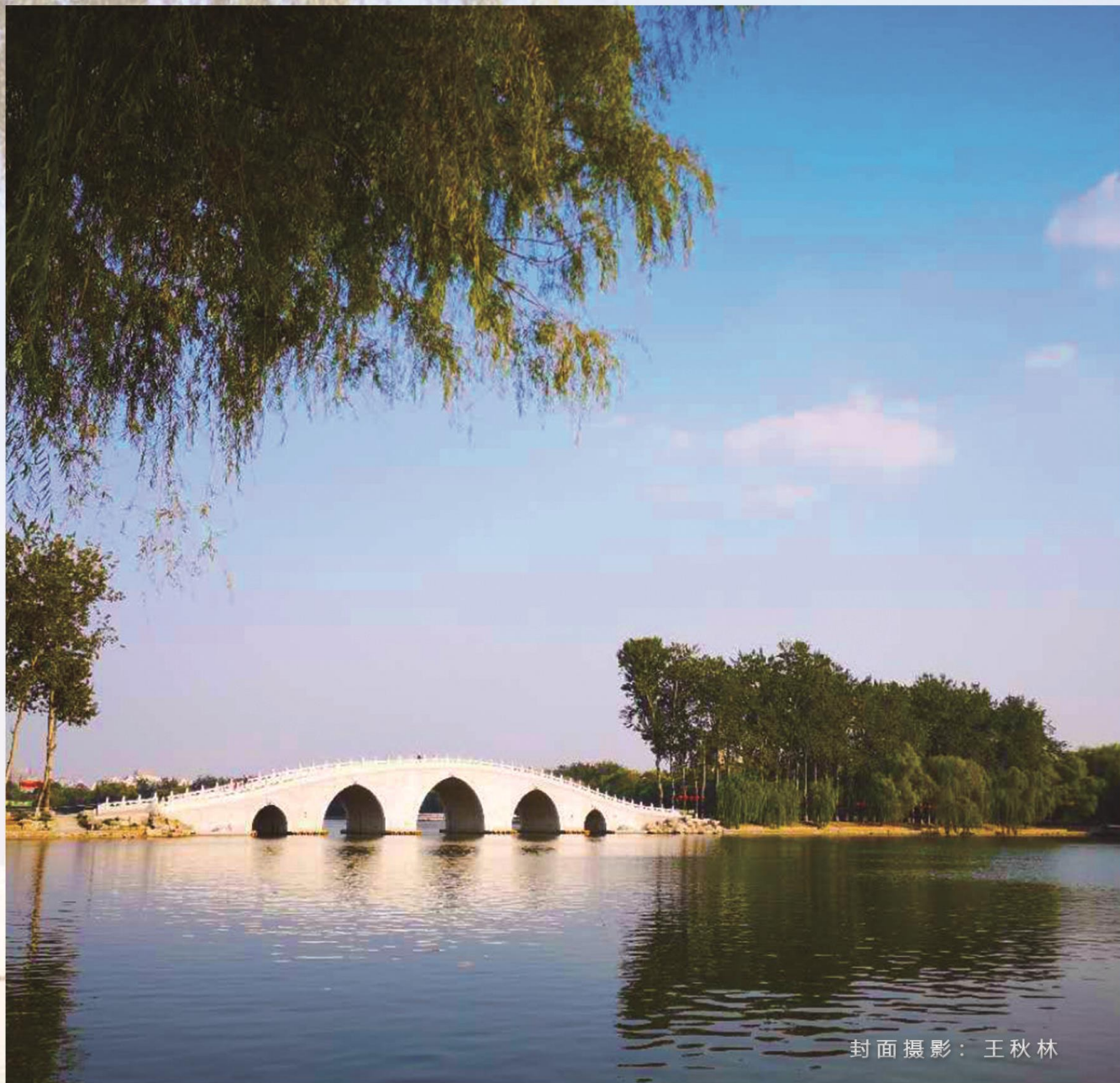


继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第188期



封面摄影：王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年9月20日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【行业动态】

赓续百年初心 传承师者精神

——写在第三十七个教师节之际 2

知行合一 启航未来:

北京交通大学建校 125 周年创新发展大会举行 11

2021 中国远程与继续教育大会邀请函 18

【媒体声音】

成为新时代的大先生 需要思想自信实践自觉 21

教师信息技术教学应用的五个可能趋势 23

【理论前沿】

我国高等学历继续教育政策变迁脉络、动因与重构研究 26

“互联网+”时代成人高等教育教学质量监控体系的优化 27

现代远程教育政策发展脉络及问题分析 27



【行业动态】

赓续百年初心 传承师者精神

——写在第三十七个教师节之际

2021-9-10 来源：中国教育报

今年是中国共产党成立 100 周年、“十四五”规划开局之年。在这个满园秋色、层林尽染的收获时节，我们迎来了第三十七个教师节，让我们向孜孜于立德树人、培根铸魂、为党育人、为国育才的 1700 多万人民教师致以崇高的敬意和节日的问候。

（一）

在辽阔的中国大地上，有无数人为了一个伟大的梦想前仆后继。

他们中有很多既是普通的教师，也是以九死未悔之心为民族谋复兴的共产党员。

为了中华民族的崛起，中国共产主义运动的先驱、北京大学图书馆主任李大钊，发出“背黑暗而向光明，为世界进文明，为人类造幸福”的洪亮呐喊。

为了伟大的共产主义理想，中国共产党第一位女党员、湖南省立第一女子师范学校附小主事缪伯英，很早就立下了“既以身许党，应为党的事业牺牲”的坚定决心。

为了打造一个新中国，中国共产党早期主要领导人之一、上海大学教务长瞿秋白，将毕生心血用于打造一个“美丽的世界”。

.....

波澜壮阔的历史画卷上，一大批信仰坚定、无畏险途的师者，引领一大批意气风发、才华横溢的学生，投身于中国的革命事业，让满目疮痍的中国大地燃起希望之光。

在辽阔的中国大地上，有无数人见证着共和国不平凡的发展之路。

他们中有很多既是普通的教师，也是致力于社会主义现代化建设的奋斗者。



钱学森，曾是中国科学技术大学近代力学系主任，他在中国航天由无到有、由小到大、创造 11 个“第一”的过程中发挥了不可替代的关键作用。

王选，曾是北京大学无线电系助教，却成功设计了中国计算机汉字激光照排系统，闻名寰宇。

袁隆平，曾是湖南省安江农业学校教员，却创建了超级杂交稻技术体系，解决了人口大国的吃饭难题。

.....

从一穷二白到世界瞩目，从人力大国到人才强国，在新中国的崛起之路上，人民教师在讲台上认真教书，在讲台下刻苦钻研，中国经济腾飞、文明富强的背后，有他们辛勤耕耘、无私奉献的身影，有他们心系家国、无悔青春的拳拳之心。

在辽阔的中国大地上，有无数人参与了中国走向文明富强的壮阔征程。

他们有很多既是普通的教师，也是令人敬佩的建设者；他们奉献着自己的光和热，培育了一代代社会主义新人。

心有大我、至诚报国的黄大年，以国家战略需求为己任，带领团队取得一系列重大成就。面对时代的召唤，他说，“我是国家培养出来的，只要祖国需要，我必全力以赴”。

“人民教育家”于漪，“站上讲台就是生命在歌唱”，一辈子做教师，走出了自己的教学之路。在育人上，她是一代师表；在教改上，她是一面旗帜。

“七一勋章”获得者张桂梅，创办华坪女高，守护着山区孩子的未来，建校 12 年来已把 1800 多名女孩送入大学。她是崖畔的桂，雪中的梅。

.....

中华民族伟大复兴的新征程，凝聚着无数教师的青春汗水，回响着无数教师的铿锵脚步。他们，以积极的姿态参与脱贫攻坚、全面建成小康社会伟大战役；他们，地震灾害发生时第一时间保护学生，疫情肆虐期间义无反顾赶往最前线……他们，用实际行动诠释了何为高尚师德，何为师者精神。

回望百年历史，红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗疫精神等，伴随中国革命、改革、建设的光辉历程，共同构成我们党在前进道路上战



胜各种困难和挑战、不断夺取新胜利的强大精神力量和宝贵精神财富，构筑起中国共产党人的精神谱系。

回望教育征程，师者精神由远及近，从少有论及到人所共识，内涵日益凸显，维度渐渐清晰。

有教无类、因材施教、传道授业解惑，教之以事而喻诸德，“学为人师，行为世范”，以人格魅力引导学生心灵、以学术造诣开启学生的智慧之门，人民教师以广博的专业学识与高尚的先生之风，诠释着师者精神的深度。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，坚持国家至上、民族至上、人民至上，心有浓厚的家国情怀、强烈的责任担当，人民教师心怀爱国之情、笃行报国之志，彰显着师者精神的高度。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”“捧着一颗心来，不带半根草去”，甘当人梯，甘当铺路石，一大批矢志于培根铸魂、启智润心的教师，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，无怨无悔，任劳任怨，拓展着师者精神的宽度。

从传播知识、启迪思想、无私奉献，到“让每个人都有人生出彩机会”，从教书到育人，从个人到家国，从小我到大我，教师，已然是唤起一代代学子追随先辈、培养家国情怀、栉风沐雨、砥砺前行的力量。师者精神，早已如涓涓小溪汇入大江大河，与伟大建党精神融为一体。

守教育报国初心、担立德树人使命、圆民族复兴之梦，建设社会主义现代化强国之路上，师者精神自当念兹在兹、代代传承、光芒永绽。

（二）

穿越历史洪流，一代又一代师者展现出崇高的师者精神，与伟大建党精神高度契合。新的赶考路上，师者精神也是广大教师牢记初心使命、克服艰难险阻、办好人民满意教育的力量源泉。

传承师者精神，是造就一批又一批大国良师的要求。

陈独秀、夏明翰、陈望道，他们是盗火的普罗米修斯，为旧中国带来了真理和重生的希望；徐特立、成仿吾、吴玉章，他们是无产阶级教育家，为党培养了一批又一批服务革命和建设需求的人才；黄大年、钟南山、黄旭华……他



们是新时代的师者，在育人岗位上兢兢业业，在国家需要的战场上迎难而上。不同的时代，同一个使命，他们有一个共同的名字：大国良师。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”大国教育，需要良师；走好强国之路，更需要拥有大格局、大境界、大智慧的大国良师。

养成大格局，必须传承师者精神，以始终胸怀祖国、心系人民的育人情怀，使学生具备能够适应未来社会发展需求的创新、责任和实践素养，适应全球化和国际化的素养，堪当民族复兴大任。

培养大境界，必须传承师者精神，发扬“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，培养“有教无类”“大爱无我”的境界。

涵养大智慧，必须传承师者精神，保持对教育的热爱和坚守，拒绝功利、远离浮躁，努力用一个生命唤醒另一个生命，承载塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

传承师者精神，是培养一代又一代时代新人的要求。

100年前，上海法租界，一群平均年龄只有20多岁的青年正在谋划一件开天辟地的大事。正是这群先进青年，创建了中国共产党，拉开了百年巨变的历史大幕。100年后，在庆祝中国共产党成立100周年大会上，共青团员和少先队员们的喊出了“请党放心，强国有我”的青春誓言。

“未来属于青年，希望寄予青年。”百年恰是风华正茂，新时代青年正当其时。在实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路上，广大教师重任在肩。传承师者精神，是教师心之所系、目标所向、责任所在。

传道者，首先要明道信道。真正的师者无不对教育事业怀着崇高的使命感和强烈的认同感，愿意为了追求真理而上下求索。坚定理想信念、厚植家国情怀，以德施教、以德立身，引导一代代青少年立大志、明大德，必须传承师者精神。

中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。今天的青少年只有不断加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，才能成为祖国建设的栋梁之材。人民教师做学生的引路人，引导青少年成大才、担大任，必须传承师者精神。



传承师者精神，是办好新时代人民满意的教育要求。

“中国历来只是地主有文化，农民没有文化……中国有百分之九十是未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。”1927年，毛泽东在《湖南农民运动考察报告》中一针见血地指出中国教育的沉痾积弊。新中国成立之初，全国人口5.4亿人，文盲率高达80%，中国教育之积贫积弱可见一斑。

一百年弹指一挥间，我们建成了世界最大规模教育体系，推动教育总体发展水平进入世界中上行列，在中国几千年的历史上首次解决“学有所教”的问题，并不断向“学有优教”迈进。教育奇迹的背后，是坚持中国特色社会主义教育发展道路，更离不开千千万万人民教师的辛勤耕耘、无私奉献。

教育之重，亦是时代之托。进入发展新阶段，“建设高质量教育体系”是新时代教育发展的最鲜明主题。

立足当下，以“双减”政策为代表，一系列重塑教育生态的变革正在轰轰烈烈地进行，不管是夯实学校教育主阵地作用，还是实现课后服务全覆盖，解决教育领域党中央关心、群众关切、社会关注的急难愁盼问题，都需要传承师者精神，需要广大教师的认同、支持与付出。

着眼长远，满足人民群众对更加公平、更高质量教育的期待，办好人民满意的教育，建设教育强国，为伟大复兴中国梦筑基护航，更需要广大教师传承师者精神，敢啃“硬骨头”、勇于担当，不负人民重托、国之期待。

（三）

面对已然开启的新征程，历史与未来决定了教师必须从百年党史中汲取精神动力，让师者精神永绽光辉，为国家培育时代新人。

传承师者精神，教师要用坚定的理想信念指引学生成长成才。

坚定理想信念，要像复旦大学教授钟扬一样，用强大的理想做最坚实的铠甲。“任何生命都有其结束的一天，但我毫不畏惧，因为我的学生会将科学探索之路延续。”只要对研究有帮助，他就会带领学生一次又一次地走进那些最偏远、最荒凉、最艰苦的地方。这种源自内心的指引可以让人无畏艰险，勇于攀登知识的高峰，给人战胜困难的决心和勇气。

坚定理想信念，要像乡村教师孙浩一样，潜心耕耘，用坚定执着践行当初的誓言。安徽宿州，汴河北岸，如古老的河水一样，他以纯真之心诉说着对孩



子的深情，年复一年坚守在乡村教育的土地上。教育不可能一蹴而就，更不可能一劳永逸，教师要像麦田里的守望者一样，用心守候学生的成长。

经师易得，人师难求。好老师是“经师”和“人师”的统一，心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。教师是教育工作的中坚力量，要加强自身思想政治素质和师德修养，坚持国家至上、民族至上、人民至上，胸怀大局、心有大我、至诚报国，用信仰之光引导广大学生树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想。

百年党史蕴含着为党育人、为国育才的丰厚养料，广大教师应身体力行，带领学生从党史学习中汲取历史智慧，传承红色基因，用伟大建党精神滋养初心、淬炼灵魂，为筑牢理想信念提供强大精神支撑。

传承师者精神，教师要用高尚的品格支撑起教育的风帆。

河北大山里，让 140 万亩荒山披绿，带领 10 万农民脱贫致富，李保国把论文写在了祖国大地上。扎根深山 17 年，张玉滚用自己的全心付出，照亮了山区孩子的求学之路。他们的身上展现了高尚的道德情操，树起了一座师者品格的丰碑。

德者，师之魂也。教师要以德施教、以德立身，涵养高尚师德，严于律己、以身作则，用高尚的道德情操去感染学生、引导学生，做学生锤炼品格的引路人。

教，上所施，下所效也。教师要以人格魅力、模范品行为学生树立榜样。教师不能只做传授书本知识的教书匠，要努力成长为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

爱国是最宝贵的品德，做学生奉献祖国的引路人，教师要在平凡岗位上发挥无私奉献的敬业精神，让学生的德与智得到最大程度的启迪、润泽和提升，使之深刻领悟到报效国家和民族、爱己爱人的道理。

传承师者精神，教师要用智慧的力量点亮学生的求学之路。

2020 年疫情期间，停课不停学，95 岁高龄的清华大学教授张礼不甘落后，变身主播上网课，一时成为美谈。湘潭大学退休教授沧南，耄耋之年仍坚持潜心钻研，指导学生从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究。这些师者身



上展现了扎实学识、与时俱进、终身学习的品质，是引导学生学习知识的引路人、创新思维的典范。

“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”进入互联网时代，知识获取的门槛大为降低，权威对知识的垄断被打破，教师和学生的界限也不再泾渭分明，要给学生一碗水，教师要有一潭水。适应这种学习生态的变化，教师要树立终身学习理念，追求“苟日新，日日新，又日新”的发展境界，不断充实、拓展、提高自己的专业素养。

新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。培养创新型人才，提高自主创新能力，打造创新型国家，人才是根本。教师要与时俱进，把自己培养成创新型教师，踊跃投身教育创新实践，积极吸纳科学的教育理念、采用科学高效的教学方法，创新师生关系模式，在教育创新中培养学生创新能力。

传承师者精神，教师要用仁爱之笔擘画教育的未来。

湍急的江流中，教师王红旭不顾危险，舍己救人；扎根重庆大山里的扶贫校长张涌涛，生命已经进入倒计时，还坚守在教书育人的岗位上；在讲台上精益求精，做科研心系育人，在结束最后一场博士生论文答辩后于梦中溘然长逝，对外经贸大学教授于瑾用生命诠释对学生的爱……他们无一例外，用行动演绎了师者的大爱。

爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。爱学生，就是要做学生的良师益友，平等地对待每一名学生，使每一名学生都享受到平等教育的权利，用细致的关爱之心帮助学业、生活困难的学生，让每一名学生都健康成长，让每一名学生都享受成功的喜悦。

爱学生，就是要为他们成长铺路。潜心耕耘，用热爱教育的定力、仁爱奉献的初心，在阻断贫困代际传递的教育坚守中，照亮孩子前行的路。

一路走来，在他们身上，有多少坚定前行，多少师者大爱，多少无私奉献……眺望未来，教师将与学生心连心、同呼吸、共命运。他们将以信仰支撑起远大的教育理想，用高尚的情操驱散世俗的迷雾，用渊博的知识滋润学生的心田，用仁爱之心铸就教育的灵魂。他们将用爱的力量化作教育事业前进的巨大动力，化作民族复兴的强大助推器。在向全面建设社会主义现代化强国的第



二个百年奋斗目标迈进的征程中，教师将矢志不渝，奋力谱写新时代立德树人新篇章。

（四）

百年奋斗路，拳拳赤子心。党的风华正茂映照着教师的意气风发。站在“十四五”开局之年眺望未来，高质量教育体系大厦正拔地而起，教师是奠基者、建造者。

从昨天走向今天，我们因师者精神的伟大而备受鼓舞；从今日奔向明天，我们要为教师群体的发展而谋划发声。实现教育优质均衡、减轻学生校内校外负担……未来的教育航道上有诸多必须征服的巨浪，需要教师抱定信念、迎难而上。如何让教师队伍强如参天巨树，新芽岁岁破枝、枝干年年伸展？唯有强师惠师！

奔赴教育新征程，强师惠师需要持续提高教师的待遇和地位。

“参加教育工作 20 余年，工资增长近 20 倍，我自己挺满意现在的生活。”今年教师节来临之际，有教师这样表达自己的心声，只言片语中流露出身为教师的幸福感。

幸福感来自尊师重教的时代强音。“让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。”习近平总书记对教师的关怀言犹在耳。

幸福感来自一个“不低于”的目标实现。2020 年，全国 2846 个区县义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员，撕下了教师收入微薄的标签。

这背后是国家以法律制度为利剑，为不断提高教师待遇和地位作出的努力。

6 月的夏天，一张张高考志愿单和求职意向表说出青年学子的心之所向，“师范热”“教师热”成为新时代的新气象。与吸引人才同样重要的是留住人才，这需要持续提高教师尊严和地位。

地位的提升体现于更实在的待遇保障。无论是国家教师工资福利支出占财政性教育经费比例连续多年超过 50%，还是地方拿出“教师未兑现教育质量考核奖，公务员不能发放综合目标奖”的魄力，都是这个时代对教师的厚爱。其中既要解决好教师与公务员待遇的“对标”问题，也要兼顾不同教师群体的收入差异。



尊严和地位彰显于更体贴的人文关怀。教师也是普通人，也有生老病死。他们得到的尊重，应该是有温度的。疗休养制度、体检制度深入落实，公共场所提高优待。教师感受到的获得感、幸福感会润物细无声地洒在孩子心间，滋润教育的土壤。

奔赴教育新征程，强师惠师需要充分激发教师的内生动力。

百年奋斗路，教育的发展与党的奋进征程交相辉映。

深化改革被写进这个特殊的年份。2021年，仅1—8月，近50项事关教育的政策发布，为高质量教育体系定方向、定框架。

历史长河会记住这个特别的时间节点。刚刚过去的盛夏，“双减”政策重磅落地，教育改革直指最尖锐的问题。

校内是教育的主阵地，教师是攻坚克难的主力军。教师的内生动力不可能仅依靠责任感。教师管理综合改革更深入地推进，会给教师注入向着未来奔跑的力量。

这意味着教师将看到更加干净、纯粹的校园环境。他们不必因各类非必要的检查、评估、评价而皱紧眉头，不必因升学率、学生考试成绩被强硬束缚，更不必因职业上升通道而焦头烂额。

这意味着教师身处更加科学、灵活的评价体系。超额的付出可以得到合理的回报，教学工作实绩会有科学的评价，职称评聘突破岗位结构限制。

优秀的教师站在教学一线，个性的教师尽展其才。有活力的学校因此生成，有梦想的孩子因其成才。

奔赴教育新征程，强师惠师需要给予教师全面的成长空间。

相较于其他职业，教师的独特幸福是能够享受生命的双重成长。科技潮流滚滚而来，知识更迭速度不断加快。给新时代教师队伍快速提质，必先搭建广阔的平台。

师范教育是教师队伍的源头活水。全国28个省份实行地方师范生公费教育，每年约4.5万名公费师范生到乡村任教。有志于从事教师职业的优秀青年得以满怀希望、无后顾之忧地走上教书育人的神圣岗位。

教师的成长发展有其内在的规律，不同年龄段、学段的教师在不同阶段会面临各种各样的挑战和困惑。高校、政府、中小学“三位一体”协同育人，以



技术创新为手段创建学习研修平台，支持教师和校长大胆探索……职业发展之路上得到真切的关怀和支持，教育家型教师必定不断涌现。

“一个肩膀挑着学生的未来，一个肩膀挑着民族的未来。”迈向伟大复兴的路上，教育的使命愈加艰巨，教师的职责愈加重要。忠于党和人民的事业，赓续百年初心，不忘育人使命，教师的担当会让一个民族自信地实现伟大梦想！

（作者：钟曜平）

知行合一 启航未来

北京交通大学建校 125 周年创新发展大会举行

2021-9-13 来源：北京交通大学新闻网

赓续奋进新百年，同心筑梦创一流。2021年9月11日上午，北京交通大学建校125周年创新发展大会在天佑会堂隆重举行。



中国中铁股份有限公司党委书记、董事长陈云，中国铁道科学研究院集团有限公司党委书记、董事长叶阳升，中国中车股份有限公司党委常委、副总裁



王军，中国铁建股份有限公司党委常委、副总裁刘成军，中国铁路物资集团有限公司党委常委、副总经理杜波，中国铁路通信信号股份有限公司副总裁、总工程师张志辉，国家开放大学党委常务副书记曹国永，中国石油大学（北京）党委书记陈峰，北京信息科技大学校长王永生，北京物资学院校长刘军，北京农学院党委书记杨军，北京联合大学校长李学伟，以及全体校领导、部分老领导、学校董事单位代表、校友代表、师生员工代表和离退休老同志代表等出席大会。党委书记黄泰岩主持大会并讲话，校长王稼琼作主题讲演。

今天，迎来 125 周年华诞的红果园洋溢着喜庆氛围，焕发出勃勃生机。天佑会堂装扮一新、熠熠生辉，二层眺台上悬挂着“饮水思源，爱国荣校，为把北京交通大学建设成特色鲜明世界一流大学而努力奋斗！”的标语振奋人心。

上午 9 时，在庄严的国歌声中，大会正式拉开帷幕。



黄泰岩在讲话中指出，建校 125 周年创新发展大会既是总结回顾学校历程、共叙师生校友情谊的“思源”时光，也是开启新时代新征程的“启航”时刻，全体交大人要不辱使命，担当作为，努力绘出更新更美的图画。一是要心怀“国之大者”，做新时代使命的担当者，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，完善德智体美劳全面培养的育人体系，在办好人民满意的高等教育中争做表率，展现新时代中国高等教育国家队的担



当作为；二是要深化改革创新，做新发展格局的开拓者，贯彻新发展理念、推动高质量发展，不断激发新活力新动能，构筑集聚国内外优秀人才的创新高地，深刻把握时代潮流和国家需要，打好关键核心技术攻坚战，在构建新发展格局中展现“交大之为”；三是要弘扬交大精神，做新百年征程的奋斗者，赓续红色基因，发扬光荣传统，坚定文化自信，以“知行”校训精神为引领，在脚踏实地的奋斗中成就一番事业，以更大的决心、更高的标准、更实的作风，朝着特色鲜明世界一流大学的目标奋勇前进！



王稼琼作题为“思源致远、启航未来”的主题讲演。他表示，在跨越三个世纪的办学历程里，学校以育人为本，以家国为怀，以交通为名，写就了一部波澜壮阔的奋斗史、一部感人至深的爱国史、一部气象万千的行业发展史。在刚刚过去的“十三五”，全校师生员工团结一心、攻坚克难，取得了一系列可喜成绩，顺利完成了特色鲜明世界一流大学建设“第一步”的奋斗目标。站在新的历史节点，面对新的机遇和挑战，学校党委研究推出八项重大举措，开启“双一流”建设创新发展新征程。一是全面深化“四通”人才培养模式改革，构建适应交通强国等国家战略需求的人才培养新体系；二是以前沿科学中心建设和国家重点实验室重组为战略平台，全面提升服务国家重大战略的能力；三是丰台轨道交通创新基地建设为切入点，深度融入北京国际科技创新中心建



设；四是实施面向 2035 的新兴学科布局计划，为实现“再造交大”的战略目标奠定前沿学科基础；五是优化完善人才成长的制度体系和文化氛围，切实加大力度引育高水平人才；六是实施国际化水平提升工程，不断提升学校国际合作交流水平和国际影响力；七是拓展办学空间，筹划面向未来的交大新校区；八是持续加强党建和思想政治工作，为事业发展提供强有力的政治保障。



会上，黄泰岩和王稼琼共同为智慧高铁系统前沿科学中心揭牌。智慧高铁系统前沿科学中心的成立，是北京交通大学服务国家战略、建设国家级创新平台的一项重要成果，将不断探索和引领智慧高铁领域基础理论和前沿技术，聚焦智慧高铁系统列车自主运行、旅客易行服务、高铁健康管理三个方向的世界性难题，引领“智慧高铁中国名片”。



交大校友一直奋战在祖国建设的各条战线，勇挑重担、恪尽职守，为母校赢得了广泛的赞誉。为了表彰他们的突出事迹，学校为杜彦良、黄晓波、钱瑞、郜春海、梁建英、赵佃龙、李征、牛俊坡、张晋芳、扎西顿珠等 10 位校友颁发北京交通大学校友知行奖。黄泰岩和王稼琼共同为获奖校友颁奖。





铁道机械化专业 84 届毕业生、中国中铁专职产权代表、校友知行奖获得者黄晓波作为校友代表发言。他深情回顾了在校大的学习经历，表达了对母校的深厚感情，结合自身 37 年在遍及全球国之重器的施工领域中，逢山开路、遇水架桥，鏖战火神山 7 天 7 夜、抗击疫情的难忘经历，讲述“知行”校训对自己的指导和引领作用。他表示，母校在建党百年、交通强国、高铁大发展的时代大背景下取得了累累硕果，深受鼓舞，期待交大人在实现第二个百年奋斗目标新征程上再立新功。



“建一流之大学，交大人义勇当先；铸交通之强国，交大人当仁不让！” 离退休教师代表纪嘉伦教授、在职教师代表王萌教授，以及参加建党百年庆祝大会广场献词的学生郑清涵和绍妍妍，作为老中青三代交大人代表共同朗诵《青春·理想》，讲述在红果园里关于青春和理想的故事，献上全体交大人的祝福。



北京交通大学建校 125 周年创新发展大会在激昂的校歌声中落下帷幕。

历经 125 载初心未改，跨越三世纪再踏征程。在新时代的征途中，全体交大师生将携手奋进、创新发展，不断开创特色鲜明世界一流大学建设的新局面，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献！



大会通过学习强国、人民网、新京报、新浪网、中国教育网，以及学校官方微博、官方抖音、官方快手、官方B站、官方视频号等10个直播平台向全球师生校友同步直播，逾百万人次在线观看。

2021 中国远程与继续教育大会邀请函

2021-9-13 来源：中教全媒体

当前国家已进入高质量发展新阶段。党的十九届五中全会通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确提出高质量发展是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题，关系我国社会主义现代化建设全局。为落实《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》，国家发改委、教育部、人力资源社会保障部在2021年印发《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，正式启动教育强国推进工程，紧紧围绕高等教育、职业教育、基础教育建设高质量教育体系。在教育强国、人才强国的战略下，构建完善继续教育教育体系，推动继续教育高质量发展，是服务经济社会发展和国家战略的必然要求，是建设高质量教育体系的关键环节，是适应人民群众职业发展和创造美好生活的重要支撑。

远程与继续教育高质量发展是时代发展的需要，是高等教育创一流发展的需要。面对高质量发展要求，远程与继续教育正面临着新挑战，从教育主管部门到各高校正急需建立健全高质量教育体系；同时，智能信息时代、职教协同发展战略等正为远程与继续教育高质量发展提供新机遇，为持续推动中国远程与继续教育、在线教育领域创新发展，在教育部在线教育研究中心、全国高校现代远程教育协作组、中国高等教育学会继续教育分会、全国高校教育技术协作委员会等指导下，在《现代教育技术》杂志、大学与企业联盟等数十家单位共同支持下，中教全媒体已连续主办六届中国远程与继续教育大会。2021年中教全媒体将继续肩负传媒使命，以推动行业发展为宗旨，将于10月21-22日在京举办“2021（第七届）中国远程与继续教育大会”，聚焦教育强国战略下远程教育与继续教育高质量教育体系建设，推动继续教育发展迈入高质量发展新



阶段。本届大会设有开幕式及面向多个领域的十余场高峰论坛、同期还将举办中国远程与继续教育创新成果展。

中教全媒体是中国在线教育行业全媒体机构，连续成功主办六届中国远程与继续教育大会（2015、2016、2017、2018、2019、2020 年度千人盛会）。成功主办中国 MOOC 大会（2014-2021）；连续成功承办多届“教育部产学研合作协同育人项目对接会”、“全国慕课教育创新大会暨全国在线开放课程联盟联席会年会”、“教育部在线教育研究中心 LINK 在线教育论坛”、“信息技术新工科产学研联盟年会”、“中美在线高等教育峰会”、“中国高校计算机 MOOC 联盟峰会”等大型学术会议。2021 远程与继续教育大会，将是一场激荡广袤智慧论坛，更是一个远程与继续教育、在线教育、智慧教育领域交流与合作的高端交流平台。在这里将汇聚政府领导、著名专家、高校领导，一起共商我国远程继续教育行业发展大计，共享行业累累硕果、共推行业创新发展进程。

新时代、新使命、新未来！中教全媒体倾力打造的 2021 中国远程与继续教育大会必将充满期待！让我们再次相约北京、相会北京，诚邀参与！

中国远程与继续教育大会组委会

中教全媒体

主题：教育强国战略下远程与继续教育高质量教育体系建设

时间：2021 年 10 月 21-22 日

地点：中国·北京

• 会议 • 日程 •

10 月 21 日 上午

大会开幕式暨大会主题演讲

10 月 21 日 下午

高校网络教育与继续教育院长高峰论坛

2021（第七届）中国在线教育产业峰会暨 2021 在线教育百强发布会

10 月 22 日 上午

教学改革与非学历教育发展高峰论坛



智能化时代网络继续教育资源与平台建设高峰论坛

10月22日 下午

继续教育课程思政实战工作坊

高校非学历继续教育实战工作坊

在线教育与混合式教学设计工作坊

2021 远程与继续教育、企业学习创新成果展览会

论坛安排以最终确定为准

参会价值

这是一场不容错过的专家云集，群星璀璨的启迪思路、跨界融合的思想盛宴

您将零距离接触行业权威专家，行业大咖，获得最权威政策解读，把握最新的行业趋势

您将深度获悉慕课、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等新技术、新观念的交汇融合

您将获得远程与继续教育、在线教育、互联网+教育、智能+教育、企业学习、终身教育各领域的优秀案例、成功经验分享

您将了解最新的企业技术与产品，推进产教融合、校企对接，实现教育链与产业链跨界融合发展

集中展出最新教育科技成果，为院校、企业大学与行业服务商提供有效的合作交流平台

参会机构

国家、地方教育行政部门

地方普通高校、军队院校

高校网络教育学院、高校继续教育学院、成人高校、高职中职

公共服务体系、高校网院校外学习中心、成人高校函授站

开放大学、省级电大、地市电大、电大工作站、中央电教馆及各省市电教系统

各级政府、事业单位、全球 500 强企业、著名 IT、国内大中型企业的企业大学、培训及人力资源部门



社会培训机构、在线教育机构、中小学网校
远程教育、elearning、移动学习、MOOC、网络课程、直播录播、人工智能、虚拟现实等服务商
新工科企业、教育信息化、智慧校园、智慧教室等服务商、供应商
海内外投资、金融机构、调研咨询机构
行业协会领导、海内外知名新闻媒体记者等

报名方式



联系方式

参会联络

王老师 010-62167077 13401137306
王老师 010-62167017 18601127475
尹老师 010-62160097 18615535447
安老师 010-62163633 18610686009
杨老师 010-62168005 18610620480

商务联络

杨老师 010-62168005 18610620480
李老师 010-62160097 13601285875

【媒体声音】

成为新时代的大先生 需要思想自信实践自觉

2021-9-14 来源：光明日报



习近平总书记强调，有高质量的教师，才有高质量的教育。教师是教育工作中的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

总书记还说，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

这些年来，我们教师队伍的建设有了显著的进步，涌现出了许多爱岗敬业，对学生充满仁爱之心的、改革创新优秀教师和卓越校长，为教育的高质量发展作出了贡献。但是，教师要成为新时代的大先生，还得要自我修炼，努力攀登。

我们中国的文字非常美妙。“大”，就是一个人顶天立地，张开了双臂，来拥抱祖国，拥抱世界。这意味着我们做新时代的大先生，必须要有大的视野、大的胸怀、大的格局、大的担当、大的气象，需要我们不断的自我修炼。

我是一名在基础教育第一线的老师，比较熟悉基础教育的状况，接触比较多的也是基础教育的老师。要成为新时代的大先生，我们基础教育教师有8个字非常重要，那就是“思想自信、实践自觉”。

首先是思想自信。我们要清醒而深刻地认识和理解我们从事的是有中国特色社会主义的教育，社会主义是我们的本质特征。这个教育前无古人，是创造性地传承和发展了我们几千年的文明和教育的文化。从横向看我们没有现成的模式可以照搬照抄，当然我们今天办教育，要有开放的心态，要面向世界，海纳百川，择善而从。

更为重要的是，要有舍我其谁的高远志向和教育教学思想的原创。而这种原创的思想根植在我们中国教育历史土壤、现实土壤，以及未来的召唤中，是马克思主义和中国教育国情紧密结合而产生的。

这些年来，有很多原创的思想显示出我们中国特色社会主义教育水平。比如教育公平，我们强调的是政治性、社会性、基础性，是以人民为中心，是为人民服务的立场。又比如，教育的根本任务是立德树人，这是跟我们的社会主义教育特色紧密相连的；还有，学科德育，使德育和智育在课堂教学里融合，滴灌孩子的生命之魂，不能够只强调工具理性而忽略了价值理性，这些都是我们引以为傲的有原创精神的思想 and 做法。没有思想自信，就只能听从别人论短长。



我们的思想正确与否要靠实践来检验，但是这个实践必须要有自觉性，而不是用别人的框框、别人的标准来衡量。要根据我们自己的需要，来解决我们培养时代新人的问题。必须很好地思考，为什么这样做？做的目的是什么？还有什么途径、什么方法可以采取？其中有怎样的经验教训？

教育教学的做法都有着强烈的时代和地域的特征，不能盲目地搬来就用，而是要鉴别、消化，择其精华，才能拿来为我所用，来提升我们自己的教育质量，而不是去做人家理论的依据。因为我们所有的实践聚焦在培养全面发展的人，这是最根本的。什么叫教育质量？教育质量说到底就是人的质量，就是我们培养的人是怎样的质量。是不是时代新人，全面发展的人，能够传承红色基因，一棒一棒接下去，不断去发展和创造的人。

理想信念是大先生的灵魂。过去有蔡元培、陶行知、陈鹤琴等大先生，他们留学回来以后，能够在教育上有所建树，因为他们有中国魂。新时代的大先生要怎样，才能够仰望星空奏神曲？

我觉得心中要燃烧起实现中华民族伟大复兴的生命之火。高远的理想使我们生命有无穷无尽的动力，有克服困难、排除万难的毅力。

另外，还要脚踏实地。实现理想，是要一步一步走的，因此要刻苦钻研，努力学习，不断丰富自己的学识，锤炼好立德树人的基本功，要具有为祖国服务、为人民造福的真本领。用原创的思想和方法指导实践，同时吸取世界教育的文明成果，我们就能够在祖国肥沃的教育土地上，创造出中国教育的精彩。

（作者：“人民教育家”国家荣誉称号获得者 上海市杨浦高级中学名誉校长 于漪）

教师信息技术教学应用的五个可能趋势

2021-9-15 来源：中国信息技术教育

2018年，教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》，正式宣告教育信息化迈向2.0时代。在2.0理念下，涌现了数不胜数的新理念、新模式和新技术。热闹的背后，中小学一线教学实践究竟发生了哪些改变呢？2021年，笔者很荣幸参加了一些教师信息技术教学活动的评审工作，得以窥视当前中小学教师信



息技术教学应用现状，也思考了迈向 2.0 时代的教师信息技术教学应用的可能趋势。下面，笔者就结合具体的评审案例，阐释教师信息技术教学应用的五个可能趋势。

趋势 1：营造适用的数字化学习环境，促进教学应用的常态化

任何教学行为的改变都需要有一定的环境配置，如果只给教师讲授理念转变，而没有相应配置的学习环境，改变自然很难发生。“教室多媒体化”是当前很多学校的典型信息技术应用场景。一台液晶一体机、一套音响设备就是很多多媒体教室的标配。教室多媒体化直接导致教学 PPT 化，也就是信息技术主要应用于内容呈现，仍然是传统的以教为主的教学方式，缺乏必要的教学互动。透过评审中的作品数量就可以看出来，多媒体教室环境下课例是基于人人端课例的数倍。

其实，数字化学习环境未必就只盯着教学应用，学生用技术所做的事更重要。例如，某一学校的信息技术与地理教学融合成果就较为突出，该成果主要根据地理学科特征，按照课堂教学场景和实践探究场景设计和开发了一个地理辅助教学系统。课堂教学系统主要包括情境创设、概念建构、过程还原、检测反馈四个部分。在实践探究场景中则充分地利用 GIS 等地理信息技术工具平台，让学生能够解决真实的地理问题。

趋势 2：实现学习全过程的数据化，促进教学应用的循证化

随着时代的发展，大数据技术逐渐在教学中深入应用，它伴随着学生的学习行为，每时每刻都会产生海量的数据。很多学校都配备了教学数据采集和分析平台与工具。很多课例都实时地采集到了学生的学习数据并及时给予反馈，形成了精准教学模式。但仅仅将偶尔一次的学习结果数据化是远远不够的，仅仅依靠一次实时反馈也是远远不够的。教师要关注的是实现学生学习全过程的数据化，能够贯穿课前自学、课上教学、课后作业等过程，形成一定的学习数据池，进而实现学生数字画像。而且，仅有数据还不够，教学应用的循证思想要贯穿教学全过程。有了数据不代表能够洞察教学的真正规律，分析数据往往比收集数据更考验教师的教学智慧。教师的教学改进必然要从基于经验走向基于循证。



因此，教师不能停留在数据的可视化层面，进一步挖掘数据背后的教学规律、提出切实可行的教学改进措施才是追求的方向和努力的目标。

趋势 3：从“小修小补”到“结构变革”，促进教与学方式的变革

无论是在日常信息化教学示范课上，还是在一些评审课例中，信息技术教学应用都仍然停留在工具辅助的“缝缝补补”式应用层面，只是在某个功能或几个功能上效率有所提高。要想真正实现信息技术变革教学，就要突破为技术而技术的桎梏，摆脱低层次的辅助教学方式，借助技术实现教与学方式的变革。在评审中，笔者看到了很多教师播放了优美的动画，及时收集了学生数据等，但这些只是局部的小修小补，并没有真正改变以教为主的教学方式。甚至，有些课例强化了传统的灌输和训练教学方式，如在基于人人端的课例中，很多课例只是用平板电脑刷题而已。

从以“教”为中心转为以“学”为中心，教与学方式的改变倡导了很多年，但改变得仍然不够彻底。而如果不倡导以“学”为中心，信息技术教学应用就会仍然停留在“教学PPT化”层面，个性化、自主化和合作化学习就始终只是空中楼阁。正如北京市特级教师顾德希所言：“原因就在于我们在利用信息技术改进教学时，头脑中默认的仍然是传统的教学模式。”一块黑板、一支粉笔就可以支持教师完成传统的讲授式教学，那么自然不需要学生拥有个人终端了。只有当学生自主学习、自主探究和相互合作时，学生拥有个人终端才会显得尤为重要。从“小修小补”到“结构变革”，这才是信息技术教学应用的“王者之道”。

趋势 4：摆脱为技术而用技术，促进教学应用的增值化

笔者看了很多参与评审的作品，大概由于参加的是信息技术与学科教学融合的活动，所以作品要展现出技术的应用场景，似乎技术用得越多越好，这样才显得有足够的“技术味”。但其实，技术只有用在教学的关键点，用在传统的工具手段做不到的地方，才能实现信息技术教学应用的增值化。增值化就是技术只有以一种没有它就不容易完成任务的方式来加强学习，从而为教学增加价值，这时候它才是有效的。

因此，教师在进行信息技术教学应用时要用技术做传统工具做不了的事情。借助技术，教师可以给予学生更多的深度理解的机会、更多的运用知识的



机会、更多的相互协作的机会、更多的动手创造的机会。确保信息技术教学应用增值化，才是我们所要追求的。

趋势 5：从控制学生到赋权学生，促进学习的自主化

技术到底是用来做什么的呢？很多教师是透过技术来控制学生的行为。例如，有的教师通过不断的课堂检测和反馈牢牢地把学生捆绑在学习上。又如，有的学校安装了智能表情分析系统，通过给学生的表情赋分来保证学生始终集中注意力学习。但所有的教学应用仍然停留在外部行为控制，而不是内在动机解放。

因此，教师信息技术教学应用应在赋权学生上多下功夫，在促进学生学习的自主化上下功夫，要让信息技术成为学生解放自己的工具，而不是成为一种电子枷锁。学生只有在自主化、自定步调的学习氛围中，才能够真正地把学习当成是自己的事情，才会真正地激发内在动机，才会成为自主学习的主人。

透过大量的教师作品，笔者看到了教师们利用信息技术进行教学创新的能力。正是这种不甘只做个“教书匠”，而是要用信息技术撬动教学改革的强烈动机，才促使教师们努力从学科本质出发，利用信息技术改变育人方式，成就了一个又一个的教学创新成果。当然，努力中一定有遗憾，但不努力永远停留在遗憾中。信息技术与教学融合创新之路是永无止境的，愿我们共同探索和总结。

（作者：江南大学人文学院 刘向永 张茜）

【理论前沿】

我国高等学历继续教育政策变迁脉络、动因与重构研究

【摘要】作为我国继续教育体系的重要组成部分，高等学历继续教育领域的政策制度自新中国成立以来经历了五个阶段的变迁。从历史制度主义视角来看，政治力量、经济发展、教育治理变革以及高等教育整体改革等四种力量的共同作用，是高等学历继续教育政策变迁的主要动因。新时代，为更好地服务全民终身学习，坚持多元化政策价值取向，建立系统性政策架构，构建协



同性政策形成与执行机制,应成为未来高等学历继续教育政策体系重构的着力点。

【关键词】高等学历继续教育;政策变迁脉络;变迁动因;政策重构;

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAST&filename=YUAN20210831004&uniplatform=NZKPT&v=N5gsZ1Yg4xHl0hiRiXs6wKliErqZkxIsIGr8jdY%25mmd2Brq%25mmd2FZ8nJYWubEpOWv5vtCtEfX>

“互联网+”时代成人高等教育教学质量监控体系的优化

【摘要】成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分,教育教学质量监控体系是其教学质量的重要保障。当前成人高等教育教学质量不尽人意,这与质量监控功能弱化、监控方式不科学、监控目的片面化和监控制度不完善等密切相关。要提高成人高等教育教学质量,就必须优化教学质量监控体系,如建立健全教学质量监控制度、完善信息化监控手段、构建多元立体的评价机制等。

【关键词】成人高等教育;教学质量监控;优化路径;

【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HYSF202104023&uniplatform=NZKPT&v=uCZ9WANWt8fb5AWGUNAB5eXKSeBiAhOz%25mmd2FSDttiT1NBd6oQGmJq9eoGB7ClnZ411Z>

现代远程教育政策发展脉络及问题分析

【摘要】现代远程教育的发展离不开政策的指引。自1999年我国开展现代远程教育试点工程以来,网络教育成为高等学历继续教育领域起步最晚但发展速度最快的办学形式。各试点高校在资源建设、信息化建设等方面进行了积极的实践和探索,积累了有益的经验,同时也暴露出一些不容忽视的问题。造成这一现象的原因之一就是政策不健全。本研究采用内容分析方法,对1999年至2020年间41份现代远程教育政策文本进行梳理,分析现代远程教育政策的发展



阶段以及每个阶段政策的重点和导向。本文基于以上分析,获得了现代远程教育政策发展阶段的划分与各阶段特征,归纳了其中存在的问题,尝试提出了完善继续教育政策体系的建议,希望为我国新时代继续教育制度体系完善提供参考和依据。

【关键词】现代远程教育试点工程;现代远程教育政策;网络教育;远程教育;在线学习;内容分析法;发展阶段;政策类型;试点高校;

【分类号】G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAS T2021&filename=DDJY202108003&uniplatform=NZKPT&v=adQN%25mmd2FMUQvr80PBHrGkdk6cPL8Wq2QmfUqhlX3F3ioqBHHcuEbPofVWawtxddohxM>