

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第195期



封面摄影 王秋林



北京大学继续教育学院编

2021年11月16日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建 常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

王秋林 牟春晖

电子邮箱:

jxjyzk@163.com

【高校动态】

- 2021 年厦门大学“大数据人才综合能力提升”高级研修班
顺利开班 2
- 北京师范大学：三地聚珠海，共赴工会情——中国建设银行
全行专兼职工会干部培训班（第一期）顺利举办 4

【媒体评论】

- 从李佳琦“学历风波”看大学校友文化建设 11
- 创新体制机制，完善高水平人才培养体系 13

【理论前沿】

- 芬兰继续教育的特色及对我国继续教育的启示 16
- 四川大学华西医院构建基于全生命周期的继续医学
教育体系实践 17



【高校动态】

2021年厦门大学“大数据人才综合能力提升”

高级研修班顺利开班

2021-11-12 来源：厦门大学继续教育学院

2021年11月9日，经人力资源和社会保障部批准、由福建省人力资源和社会保障厅主办，厦门大学承办的国家专业技术人才知识更新工程项目——“大数据人才综合能力提升”高级研修班在厦门顺利开班。福建省人力资源和社会保障厅二级巡视员刘涛，厦门大学党委常委、副校长邓朝晖，厦门市人力资源和社会保障局副局长彭新良，福建省人社厅职业能力建设处二级调研员陈育红、四级调研员林燕茹，厦门市人社局职业能力建设处处长刘健虎，厦门大学继续教育管理处处长孙梓光、继续教育学院党总支副书记黄明伟等领导和嘉宾出席开班典礼。典礼由继续教育学院副院长郭如梅主持。



邓朝晖首先代表学校致欢迎辞。她围绕厦门大学百年建校发展历程，为学员们讲述了与党同龄、与党同行的厦门大学，胸怀“为吾国放一异彩”“能与世界各大学相颉颃”愿景而创立、秉“自强不息、止于至善”精神而发展，在党和国家的关心关怀下，在“爱国、革命、科学、自强”四种精神引领下，努力传播先



进文化、培养优秀人才、潜心科学研究，为国家的昌盛和社会的进步做出了积极贡献。她强调，本次承办“大数据人才综合能力提升”高级研修班，正是学校服务国家人才强国战略发展、促进专业人才素质提升和卓越工程师培养的重要举措，希望学员们以学促思、学以致用，在未来更好地为国家、地区的科技创新发展奉献才干。



刘涛巡视员作开班动员。他首先对参加高级研修班的学员表示热烈的欢迎，对厦门大学表示感谢，并对高级研修班提出了希望和要求。他指出，本次高级研修班精心设置了“大数据相关政策解读”“大数据时代的大变革”等研修课程，安排了丰富的现场教学、实践活动，课程内容丰富、形式多样，希望学员们珍惜机会，认真学习、加强交流、深入思考。同时，要求学员们严格遵守疫情防控要求、遵守课堂秩序，确保本次高级研修班有序进行。



据悉，厦门大学于 2020 年获批人力资源社会保障部“国家级专业技术人员继续教育基地”，本次高级研修班作为学校深入实施专业技术人才知识更新工程的重要举措，将立足厦门信息技术新兴产业的优势，依托厦门大学信息技术领域优秀师资力量，为来自全国各地 50 余名专业技术人才队伍提供学习、提升的交流平台。

北京师范大学：三地聚珠海，共赴工会情——中国建设银行全行专兼职工会干部培训班（第一期）顺利举办

2021-11-08 来源：北京师范大学企业发展中心

10 月 25 日至 29 日，中国建设银行全行专兼职工会干部培训班（第一期）在北师大珠海校区顺利举办，来自中国建设银行山东省分行、广西区分行、云南省分行的 80 名工会干部齐聚美丽的珠海校区，参加为期 5 天的全行专兼职工会干部培训班。



此次培训班根据建行总行工会及各分行工会的培训需求，通过多轮沟通，进行培训设计。培训设计注重理论与实际结合，学习与反思结合，班级文化与学员交流结合。课程内容围绕党史教育、心理健康、金融视野、工会制度、高效沟通等模块内容展开授课，采用专家讲授、现场教学、小组讨论、破冰团建等丰富教学形式，帮助基层工会干部提高思想境界和综合素质，为更好地开展新时代工会工作赋能。

开班寄语：转变身份，勤学善思，有所收获





开班仪式由北京师范大学继续教育与教师培训学院原副院长吴圣谷致辞，在致辞中，吴老师对学员们的到来表示了热烈欢迎，并为学员们介绍了北京师范大学的历史及现状。广西区分行党群工作部总经理、工会副主席甘永红代表作开班讲话，她对全体学员提出四点建议：一是端正态度，珍惜机会；二是勤学善思，学有所获；三是遵规守纪，做好表率；四是协调配合，完成任务。

教学形式：注重理论与实践结合，提升学习体验

理论教学

此次培训课程内容涵盖习近平总书记“七一”重要讲话、工会组织建设和职代会制度、工会财务管理、有效沟通、中国经济形势与金融市场发展趋势等，邀请了校内外专家教授及中国建设银行的老教师进行授课。

红色教育



26日下午，工会培训班全体学员共赴位于广东省中山市翠亨村的孙中山故居纪念馆参观学习。学员表示，通过沉浸式体验，更加真切的了解历史，感悟革命前辈“天下为公”的伟大情怀。

培训交付：注重学习与反思结合，赋能未来工作

课后总结

每节授课结束后，每组学员代表根据授课内容进行当堂课程总结与感悟，总结课堂所学，感悟未来所行。



贺光——山东烟台分行：张老师的授课，科学系统严谨深刻，深入浅出，生动活泼，让学员受益匪浅。让我对新形势下工会工作如何破冰做系统思考。针对当前工会工作的突出问题，围绕做好关心关爱，丰富文体生活，加强文化引领，凝聚员工力量等，创新思路，加强交流，突出时效，进一步巩固扩大党史学习教育成果，为建设银行高质量发展做出更大贡献。

朱祥云——云南文山分行：生动、具体的案例，活跃的课堂互动，以及强烈的带入感，提升了我对做好有效沟通的必要性的认知和理解。作为一名基层工会工作者，认真倾听基层员工的心声、呼声，做好员工的思想工作，有效反馈信息，是本次课程带给我的最大感悟。

周逵——云南昭通分行：郭思慧老师《家庭环境与心理健康》的讲座，互动式教学，效果好，课堂气氛轻松，给我们家庭生活和工作带来很大的启迪和启发。家庭生活里，我更意识到了要如何营造良好的家庭环境，杜绝不良家庭环境，重视家人的身心健康；结合工作，良好的工作环境同样非常重要，我们工会干部要关心关注员工的心理健康，带头营造良好工作氛围，用心用情帮助员工、服务员工，把工会建设为员工信赖、温暖的家！

研讨交流

来自三省 12 家二级分行的代表聚焦中心工作分别通过 PPT 演示进行了基层工会工作经验交流分享，学员互动提问，进一步促进了各行际间的相互借鉴，共同提高。

班级文化：班级文化建设与学员交流结合

构建和谐集体，促进培训转化

破冰团建

为了使三地学员互相了解，增进感情，培训特邀中国教育干部网络学院，国家二级心理咨询师张果老师，带领学员开展丰富的破冰活动。通过团队破冰、小组协作等形式让学员敞开心扉，进一步坚定理想信念，明确使命担当。



课余活动

培训期间，学员们还利用课余时间，班委会组织了生日会、校园摄影展示、友谊运动赛等各类文娱活动，进一步增进相互间的认识与感情，丰富了培训文化生活。



结班典礼

各组学员代表进行培训心得分享，班长围绕感恩、感谢、祝福进行了培训总结，并给每组学员代表颁发培训证书。



学员感言

白淑玲——山东省分行：培训创造价值！五天的培训一晃而过，值得回味和珍藏。个人收获的不仅仅是专业知识、工作方法，还有团队建设感悟以及思维方式和宏观视野。力争学以致用，努力提升个人业务素质，不断提升工会工作水平。

甘永红——广西区分行：三地珠海聚，工会北师大遇。党建领航，坚定信仰；团建破冰，平台交流；服务职工，初心不改！

李海——云南滇龙支行：通过伍老师学习压力和情绪的课程，让我收获颇丰，对改善自身压力和情绪管理有了新的认识：首先，认识压力，分析自身压力源，正视压力的真实存在；其次压力缓解，具有良好的身体状态，保持快乐心态，并学会控制情绪，与自己的团队建立良好合作关系，增进沟通；最后，找到适合自己的减压方式，在工作、生活中管理好情绪。

蒋福创——广西崇左分行：林燕玲教授的《工会组织建设和职代会制度》课程具有很强的实操性，很接地气，对我们按规定规范开好职工（代表）大会和会员（代表）大会有很大的帮助，有利于更好发挥两个会议的作用，助力企业发展。

叶莉——广西南宁民主支行：工会财务管理工作是工会活动顺利开展的有力保证，是规范工会会计核算的关键。听完老师的讲课，有三点感受。一是要围绕员工的需求为员工办实事，用情做好预算；二是要用心，要加强精细化管理，提升费用的使用效率；三是要严格财务管理，要在规范化合规性上用力。



全体学员感悟

工会组织是党联系职工群众的桥梁和纽带，工会工作是党的群团工作的重要组成部分，是党治国理政的一项经常性、基础性工作。全体参训学员表示将进一步提高政治站位，始终坚持为职工服务的初心，将本次学习所得学以致用，更好地履行工会职责，为职工办实事，做职工群众的贴心人，在助力建功新金融的同时，为建设银行高质量发展做出更大的贡献！

【媒体评论】

从李佳琦“学历风波”看大学校友文化建设

2021-11-14 来源：北京青年报

日前网络流传着一张李佳琦参选上海浦东新区人大代表公示图片，学历一栏标注为“高中学历”。因李佳琦此前的身份介绍中有“毕业于南昌大学”的表述，他也多次以校友身份出现在南昌大学官方宣传中，网友质疑李佳琦涉嫌伪造大学学历。对此，南昌大学校友工作办公室发布说明称，李佳琦系南昌大学2011级舞蹈学专业全日制本科学生，在校学习生活近4年，因参加工作提前离校，予以结业。

李佳琦作为风头正盛的“带货一哥”，身价和影响力非一个普通大学毕业生所可比拟，如果他没有大学学历，应该用不着伪造一个大学学历来为自己增色。但网友的质疑也不无道理，因为你如果只有高中学历，却在多种场合以“毕业于211大学”“某大学校友”的身份示人，难免让人以为你就是某大学货真价实的毕业生。好在南昌大学及时做出权威说明，澄清了李佳琦曾在学校就读并“结业”的事实，帮他摆脱了学历造假之嫌。

尽管“学历风波”基本平息，但李佳琦和南昌大学校方都应由此做更深的思考。作为一名以直播带货迅速走红名利双收的公众人物，李佳琦应当清醒地认识到，公众人物就该是“透明人”，涉及学历、从业等身份信息不能有模糊点，否则就可能被舆论拿到放大镜下展示。对李佳琦来说，更严谨和妥当的做



法是，从一开始就向公众交代清楚，自己“结业”（而非“毕业”）于南昌大学，学历是高中学历（而非大本或大专学历）。如果做到了这一点，后面大约就不至于引发网友误解并导致“学历风波”了。

对南昌大学来说，电商直播顶流、“带货一哥”李佳琦无疑是最知名、最具影响力的重量级校友之一，学校的校庆、招生等活动中，如果能有李佳琦这样的重量级校友加入助阵，能够产生的正面宣传效应，是多少广告费都买不来的。李佳琦成名后，南昌大学将其列入“杰出校友”，多种活动都邀请他站台助力，显示了学校对VIP校友的重视与倚重。而如果按更高的要求，在李佳琦成长为“带货一哥”过程中，或者说在李佳琦还不是很有名的时候，南昌大学就应该对他予以足够的关注，为他提供必要的服务，比如帮他制作更严谨、妥当的公开身份资料，避免因身份介绍不确、不当导致舆论误读。

一些网友之所以质疑李佳琦学历造假，还在于对“大学校友”有一定的误解。在不少人看来，只有全日制大学本科和专科毕业生，才能算是大学校友，一个学生即便在大学待了接近毕业的时间，但只要没有拿到毕业证书，不是严格意义上的大学毕业生，就不能算是大学校友。这种狭义的理解，把“大学校友”限定在一个较小的范围之内，既与我国高等教育发展改革的实际不相符，也不利于大学为所有校友提供良好的教育和服务，不利于大学进行积极的校友文化建设。

校友本是一个宽泛的概念，最初与“同窗”“同学”含义相近，一般是学校师生对曾在本校就读人员的称呼，后来也包括曾在本校从事教学、管理、研究及相关工作的人员。既然“校友”概念比较宽泛，且没有法律法规和政策规定做出明确限定，那么无论从大学和学生的角度，还是从用人单位和公众的角度，都没有必要把“大学校友”人为限定在“大学毕业生”的范畴。

从学历教育的角度看，全日制大学本科、硕士、博士毕业生是校友，接受非全日制大学学历继续教育的学生是校友，接受非学历继续教育培训的学员也应该是校友。从学历分类的角度看，拿到了毕业证书的大学毕业生是校友，没有拿到毕业证书，以结业（一般是在规定的学习年限内修完规定的课程和实践环节，但因个别课程或实践环节考核不合格等，未达到所在专业毕业要求）或



肄业（一般是因故中途退学）的形式离开学校走向社会，这些学生也应该算是大学校友。

比尔·盖茨当年从哈佛大学辍学，未能成为哈佛的毕业生，但哈佛没有拒绝承认他的校友身份，后来还授予他名誉法学博士学位。李佳琦因参加工作提前离校，未能成为南昌大学的毕业生，南昌大学也没有拒绝承认他的校友身份。这里不是要把李佳琦和比尔·盖茨做简单类比，而是说无论是哈佛大学那样的名校，还是南昌大学这样的国内大学，对每一位学生都应当提供良好的教育服务，让每一位学生都充分享受文明教化滋养和人性关怀，真切感受到来自母校的关爱和温暖。

大学进行积极的校友文化建设，同样艰巨的工作是在学生离开学校走向社会之后。每一个校友的水平和形象，一定程度上都代表了母校的水平和形象，大学应当安排专业工作力量，负责对从学校走出去的每一位校友进行“继续教育”，重点是为校友提供各种服务，帮助校友在各行各业发展提升。相应地，广大校友一定会以各种方式反哺、回报母校的培养关怀，成为母校建设发展不可或缺的重要力量。

（作者：郭杰，北京汇文中学校长）

创新体制机制，完善高水平人才培养体系

2021-11-12 来源：光明网

伴随着国际竞争格局重塑以及我国创新驱动发展战略的深入实施，创新驱动的核心是人才驱动已成为广泛共识。党的十八大以来，习近平总书记多次围绕高水平人才培养作出重要论述，为完善我国高水平人才培养体系指明了方向。可以说，高水平人才培养已成为我国创新政策体系的核心议题。

高水平人才及其培养体系

高水平人才指的是在国家基础性、战略性和前瞻性等领域已经作出或能够作出重大贡献的人才。高水平人才应具备三大特征：一是具备良好品德。“德才兼备”是新时代人才观的核心要求，也是高水平人才的核心要素，既具备高



远理想和品格，又能将个人理想与民族复兴大业紧密联系在一起。二是创新能力突出。高水平人才往往勇于探索、鼎力破解发展难题，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，取得重大原创成果，为实现我国高水平科技自立自强不懈奋斗。三是具备前瞻性的战略思维。高水平人才能够科学研判新一轮科技革命与产业变革趋势，为经济社会发展和国家安全的关键领域指明发展方向。

高水平人才培养体系既包括了培养高水平人才的主要创新主体，例如大学、科研院所和企业等，也包括了有利于高水平人才培养和快速成长的制度因素，同时还包括了以人文环境为核心的环境要素等。完善高水平人才培养体系是实现高水平科技自立自强的重要前提。

强化创新主体对于高水平人才的培养

一是构建完善的高水平多层次人才培养体系。构建现代产业体系需要顶尖科学家队伍和高水平工程师，也需要大量应用技术人才和大国工匠。为此，应着力构建涵盖研究型大学、工程技术类大学和应用技术类高校在内的高水平高等教育体系，大力推进“双一流大学”建设，稳步提升工程技术类大学的整体质量，强化应用技术类本科院校的人才培养水平。

二是强化基础研究在高水平人才培养中的作用。世界主要创新型国家的发展史表明，只有开展高水平基础研究，才能实现源头技术的突破，助力高水平人才的培养和成长，二者互为依托、相互促进。从不同研发活动类型的经费比重看，我国基础研究经费占研发投入的比重长期稳定在 5% 左右，2020 年刚达到 6%，而主要科技发达国家常年稳定在 15%~25% 之间。从我国基础研究经费的执行部门结构看，包括高校和科研院所所在公共部门占据绝大部分比重，企业的基础研究经费支出占比长期偏低（2019 年不足 4%），远低于美英企业（25% 左右）和日韩企业（45%-60%）的基础研究经费支出占比。为更好地促进高水平人才培养和成长，应稳步提高基础研究经费占国内研发投入的比重至 15% 左右，综合施策逐步提高企业的基础研究经费支出比重。

三是完善基础教育和高等教育协同培养高水平人才格局。为了在基础教育和高等教育阶段同步培养具备创新精神、创新能力和创新人格的高水平人才，应高度重视基础教育和高等教育的顺畅衔接。一方面，推动大学与高中共同开



设创新人才培养项目和课程，加大高中和大学之间的贯通培养力度，提高本、硕、博贯通培养质量，打造未来高水平人才。另一方面，构建科学、完善且相对稳定的高校人才选拔机制。美国、德国等科技发达国家正在不断强化科学、技术、工程和数学类课程，在我国基础教育阶段也要更加重视物理、化学等为代表的科学类课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

完善高水平人才培养的制度体系

一是构建科学的人才评价考核体系。新形势下必须切实转变高水平人才的评价考核体系，根据创新链的不同环节以及高水平人才的不同成长周期，建立短期、中期和长期相结合的评价考核机制，完善以学术贡献、工程应用、市场价值为核心的分类评价与综合评价相结合的考核体系。

二是完善高水平人才激励机制。国家一直在不断加大高水平人才的激励强度，但是在落地和实施方面仍需进一步完善。国务院办公厅于2021年8月下发了《关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》，虽提高了间接费用比例，扩大了劳务费开支范围，但是受绩效工资总额管理的制约，这些激励措施要传导到科研和创新一线还有一定距离。此外，从我国科研人员的工资结构看，基础工资和岗位工资占比偏低，绩效工资占比偏高，这与欧美科技发达国家的科研人员工资结构刚好相反。应进一步完善高水平人才的激励机制，完善符合科研和创新规律的工资形成机制。

三是构建理论与实践相融合的高水平人才成长机制。“人才自古要养成，放使干霄战风雨”，理论联系实际、接受实践检验正是中国共产党百年人才观的重要体现。高水平人才要在实践中成长，一方面，瞄准“四个面向”设置重大攻关项目，打造创新高地，为高水平人才提供创新成果转移转化的高端平台和载体；另一方面，为高水平人才的创新创业创造活动提供容错和纠错机制，鼓励高水平人才将创新成果应用于科学技术进步、产业升级、经济发展和社会进步，完善高水平人才从大学、科研院所到企业之间的双向流动机制。

优化高水平人才成长的人文环境

一是助力高水平人才树立坚定的政治信念和远大的理想抱负。在构建高水平人才的激励机制时，有形的收入机制虽然重要，但更重要的是无形的精神机



制。内在的精神机制是从事创新创业创造的兴趣和求知欲，外在的精神机制则是家国情怀和时代使命。有了坚定的政治信念和远大的理想抱负，必将爆发出惊人的创造力。

二是消除普通教育和职业教育之间的社会文化鸿沟。我国传统文化中认可的成才正道是“学而优则仕”，实现“修身、齐家、治国、平天下”的社会抱负，忽视了为学习者提供生存和发展所需的职业技能手段，长此以往，便形成了职业教育与普通教育之间根深蒂固的社会文化鸿沟。为了消除这种鸿沟，不仅需要消除职业教育与普通教育毕业生在择业和就业时受到的歧视性待遇，还应进一步完善现代职业教育体系中“立交桥”式的互联互通机制，在培养目标和职业资格证书上实现“纵向衔接”，在普通教育、职业教育和继续教育上实现“横向互通”。在全社会大力弘扬和表彰“卓越工程师”和“大国工匠”。

三是营造“宽容失败，鼓励创新”的文化氛围。良好的创新环境是培养高水平人才的关键。在全社会营造专心治学、潜心向研、宽容失败、鼓励创新的培养和成长环境，引导高水平人才转变观念、聚焦世界科技前沿和重大产出，从“应试教育”转向创新教育，从“应题研究”转向志趣与国家重大战略需求相结合的经世致用研究，为我国创新驱动发展和经济高质量发展作出不可替代的贡献。

（作者：郭京京、康小明，中国科学院科技战略咨询研究院副研究员）

【理论前沿】

芬兰继续教育的特色及对我国继续教育的启示

【摘要】2020年2月，国际经济合作与发展组织（OECD）推出了《芬兰工作生活中的继续学习》（Continuous Learning in Working Life in Finland）报告。通过报告可以看出，芬兰继续教育有着诸多特色：较为完善的成人教育体系，包括从基础教育到成人自由教育的各级教育；相对完善的管理体系：教育与文化部为主，各个部门协调配合；相对完善的继续教育资助体系：政府为主，多方参与；重视技能需求的预测，基于此，设计相应的继续教育项目与活动；虽然芬兰已经具备了



世界较为领先的继续教育系统,但芬兰仍然不断完善继续教育政策,包括不断根据国际形势的变化调整继续教育政策、不断审视芬兰继续教育存在的不足及改进等。在对报告分析的基础上,提出了相关对策建议。

【关键词】芬兰;继续教育;特色;启示;

【分类号】G729.531;G729.2

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=CRJY202111013&uniplatform=NZKPT&v=zLVhAf-1wdQVr9kEtCeevVDYVRhzV7B4LNF925OFeMln8kA6kaxUvpZHXiW--Ex1>

四川大学华西医院构建基于全生命周期的 继续医学教育体系实践

【摘要】四川大学华西医院构建基于全生命周期的继续医学教育体系,积极推进全员继续教育,系统化、制度化顶层设计,采用灵活多样的培训方式,对于各职系员工在整个职业生涯中,不断提高职业素养、专业知识与工作技能,从而使医院员工能够适应医学科技发展和卫生事业改革,持续驱动医院创新和高质量发展,实现“双一流”建设目标有着极为重要的意义。

【关键词】全生命周期;继续医学教育体系;实践;

【分类号】R-4

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=ZZXZ202110016&uniplatform=NZKPT&v=mRnibIZyzvj1xGcp9-fEp8MaZYu6fGG8NM-jTbiZYVpzXkdZcpNMf2GM8yM9Ashu>